СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ»

Компонента освітньої програми – ***обов'язкова*** (3 *кредити*)

Освітньо-наукова програма	Початкова освіта
Спеціальність	А3 «Початкова освіта»
Галузь знань	А Освіта
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Мова навчання	українська
Профайл викладача (-ів)	Прокоп Інна Степанівна – кандидат педагогічних наук, доцент http://elemed.chnu.edu.ua/?page_id=11 https://scholar.google.com/citations?user=2aG6gKgAAAAJ&hl=uk&oi=ao
Контактний тел.	
E-mail:	**i.prokop@chnu.edu.ua**
Сторінка курсу в Moodle	
Консультації	Середа 14.30-15.30

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна належить до циклу професійно-орієнтованих дисциплін, які мають забезпечити професійну підготовку майбутнього вчителя відповідно до потреб початкової школи. Курс ознайомлює студентів з основними концептуальними положеннями, ідеями, закономірностями і принципами інноваційних підходів до навчання математики в умовах реалізації концепції Нової української школи.

Мета вивчення навчальної дисципліни «Технології навчання математичної освітньої галузі у початковій школі» полягає у формуванні уявлень про сучасні підходи до навчання математики в умовах реалізації завдань математичної освітньої галузі, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти (2018) та опануванні форм, методів та засобів інноваційних технологій, використання яких доцільне у вивченні початкового курсу математики.

НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. **«Сучасні підходи до вивчення математичної освітньої галузі в початковій школі»**	
Тема 1.	Оновлення початкової математичної освіти на сучасному етапі: реалії та перспективи
Тема 2.	Особливості побудови сучасного уроку математики у початковій школі
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. **«Технології навчання математичної освітньої галузі в початковій школі в умовах реалізації концепції Нової української школи»**	
Тема 3.	Технології навчання початкового курсу математики на основі змістової реконструкції навчального матеріалу
Тема 4.	Технології навчання математики на основі активізації та інтенсифікації діяльності учнів

Тема 5.	Технології навчання математики на основі оновлення форм, методів та засобів навчання
Тема 6.	Використання технології розвитку критичного мислення на уроках математики у початковій школі

ФОРМИ, МЕТОДИ ТА ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються та методи та інноваційні освітні технології:

- ***традиційні (базові) методи***: *пояснювально-ілюстративний метод* (розкриття сутності технологій навчання з використанням схем, таблиць, прикладів уроків); *репродуктивний метод* (виконання студентами вправ і завдань за зразком: аналіз конспектів уроків, складання алгоритмів); *метод проблемного викладу* (розгляд педагогічних ситуацій і пошук оптимальних технологій навчання математики).
- ***інтерактивні методи***: *дискусія, «круглий стіл», дебати* (аналіз різних підходів до побудови уроку математики); *метод «мозкового штурму»* (генерація ідей щодо використання ігор, цифрових інструментів у навчанні); *кейс-метод* (аналіз педагогічних ситуацій, розробка рішень для конкретних уроків математики); *рольові та ділові ігри* (моделювання уроку в ролі вчителя й учнів).
- ***практико-орієнтовані методи***: *метод проєктів* (розробка навчальних проєктів для учнів початкової школи); *метод навчальних досліджень* (створення міні-досліджень з дидактики математики); *вправи та тренінгові завдання* (створення завдань, дидактичних ігор, дидактичних матеріалів);
- ***ІКТ-орієнтовані методи***: *електронні практикуми* (створення інтерактивних завдань у GeoGebra, LearningApps, Kahoot); *метод віртуальної симуляції* (онлайн-моделювання уроків); *фліп-технології («перевернутий клас»)* (самостійне опрацювання теоретичного матеріалу з подальшим практичним відпрацюванням на занятті);
- ***рефлексивні методи***: *метод портфоліо* (накопичення студентами власних дидактичних розробок, завдань, конспектів); *метод само- і взаємооцінювання* (аналіз власних і колективних напрацювань студентів).

ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Комплексний контроль знань студентів з курсу здійснюється на основі результатів проведення поточного, модульного та підсумкового контролю знань (екзамен).

Об'єктом контролю є навчальна діяльність студентів з курсу та її результати. Навчальні досягнення студентів визначають оцінюванням:

1) знань (якість відповідей (усних або письмових) студентів, ступінь засвоєння навчальної інформації, проведення тестового контролю з теоретичних питань курсу);

2) умінь і навичок розв’язання навчально-професійних та проблемно-пошукових завдань;

3) моделювання, проведення та аналіз уроку математики на основі використання сучасних технологій у початковій школі.

Завдання поточного контролю полягає в систематичній перевірці розуміння та засвоєння студентами навчального матеріалу з курсу, якості виконання ними практичних, творчих, пошукових завдань (аудиторних і позааудиторних), здатності усно чи письмово відтворювати навчальний матеріал. Важливою складовою здійснення поточного контролю є перевірка виконання завдань самостійної дослідницької роботи.

Основними формами поточного контролю є такі види робіт:

1. усні індивідуальні відповіді студентів;
2. виконання тестових завдань з метою перевірки рівня засвоєння теоретичного матеріалу за навчальними темами;
3. моделювання фрагментів уроку;
4. виконання студентами самостійних дослідницьких завдань тощо.

Зазначені форми контролю та види роботи на семінарських заняттях є обов'язковими для всіх студентів.

Завданням модульного контролю є оцінювання засвоєння студентами частини навчального матеріалу дисципліни, що становить у сукупності завершений навчальний модуль (змістовий модуль). Здійснення модульного контролю передбачає виконання студентами контрольної роботи, яка включає комплекс тестових завдань з метою перевірки теоретичної підготовки і розв'язання навчально-професійних задач, які дають можливість продемонструвати студентам здатність практично використовувати набуті знання.

Завдання підсумкового контролю полягає у підсумковій перевірці рівня засвоєння студентами теоретичного матеріалу з даної навчальної дисципліни (тестова перевірка) та з'ясуванні рівня сформованості здатності практично (репродуктивно, конструктивно, творчо) використовувати в освітньому процесі набуті знання (усна відповідь на питання екзаменаційних білетів).

Студенти з недостатніми (низькими) результатами поточного контролю не допускаються до підсумкового контролю.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Основними критеріями оцінювання навчальної діяльності студентів з курсу є її систематичність, активність і результативність.

Показниками систематичності навчальної діяльності є відвідування студентами лекційних, семінарських, практичних занять з курсу, педагогічної практики в школі та своєчасне виконання навчальних і контрольних робіт.

Активність студента на лекційних та семінарських заняттях, під час педагогічної практики визначається якістю підготовки до них і рівнем виконання завдань практичного, творчого та дослідницького характеру.

Показником результативності є правильність виконання усіх видів робіт, ґрунтовність виконання дослідницьких завдань для самостійної роботи, участь у науково-дослідній роботі, а також успішна діяльність під час педагогічної практики.

Система оцінювання знань є накопичувальною (складається із суми балів за різними видами здійсненого контролю).

Оцінювання кожного з видів робіт студентів (усна відповідь студента, розв'язання навчально-професійних та проблемно-пошукових завдань, моделювання фрагментів уроків математики у початковій школі, виконання дослідницьких завдань для самостійної роботи) за один із змістових модулів при поточному контролі здійснюється в 12-бальній системі (визначаючи кількість балів за обов'язкові види робіт, здійснюється їх перерахунок в систему ECTS).

ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- ✓ «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/media/jxdbs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf ;
- ✓ «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/media/n5nbzwgb/polozhennia-chnu-pro-plahi at-2023plusdodatky-31102023.pdf .

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Бібліотека Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (м. Чернівці, вул. вул. Лесі Українки, 23).
2. Освітні сайти:
   http://www.docme.ru
   http://skvor.info/publications/books-and-workbooks/books.html
   http://kdpu
   mvm.at.ua/load/programa_kursu_quot_metodika_vikladannja_matematiki_u_pochatkovikh_klasakh
   http://osvita.ua/vnz/reports/pedagog/13994
   http://www.bohdan-books.com/catalog/book_385_696
   http://ua.convdocs.org/docs/index-32121.html
   https://docs.google.com/presentation
   http://ru.scribd.com
   http://na-vidminno.org.ua
   http://www.pochatkova-shkola.net/journal.htm

Детальна інформація щодо вивчення курсу «Технології навчання математичної освітньої галузі у початковій школі» висвітлена у робочій програмі навчальної дисципліни

https://www.chnu.edu.ua/media/il5ldqqz/tekhnolohii-navchannia-matematychnoi-osvitnoi-haluzi.pdf