



СИЛАБУС

Виробнича (організаційно-методична) практика в закладах початкової освіти

Компонента освітньої програми – обов'язкова (6 кредитів)

Освітньо-наукова програма	Початкова освіта
Спеціальність	А3 «Початкова освіта»
Галузь знань	А «Освіта / Педагогіка»
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Мова навчання	українська
Профайл викладача (-ів)	Шевчук Кристина Дмитрівна (розробник, викладач, що забезпечує організацію практики) – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти http://elemed.chnu.edu.ua
Контактний тел.	+380507385598
E-mail:	K.shevchuk@chnu.edu.ua
Сторінка курсу в Moodle	https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3894
Консультації	понеділок та вівторок з 13.00 до 15.00

АНОТАЦІЯ

Пріоритетне значення серед основних напрямів у розвитку системи вищої освіти, в цілому, та у професійній підготовці майбутніх вчителів початкової школи, зокрема, набуває практична підготовка фахівців.

У контексті підготовки майбутніх учителів початкової школи професійна (організаційно-методична) практика виконує функцію системотворчого механізму, який інтегрує та органічно з'єднує теоретичну та практичну підготовку студентів до здійснення педагогічної діяльності.

Зміст програми професійної (організаційно-методичної) практики розрахований на проходження здобувачами другого (магістерського) рівня освіти, здійснюється в 11 семестрі а реалізовується протягом двох тижнів.

Практика дозволяє магістрантам продемонструвати теоретичні знання та педагогічну майстерність у виконанні управлінських функцій за різними видами діяльності: організаційної, наукової, методичної. Професійна (організаційно-методична) практика передбачає ознайомлення та аналіз студентів з методичною документацією закладів загальної середньої освіти, планування виступу на методичному заході початкової школи, складання перспективного плану самоосвіти та інші організаційно-методичні завдання.

Професійна (організаційно-методична) практика за змістом та формами здійснення багатогранний та інтегрований механізм, який дозволяє студенту реалізувати не тільки роль вчителя початкових класів, а й методиста, завідувача, управлінця, коуча, фасилітатора та ін.

За період проходження даного виду практики, студенти опановують вміння і навички організації різних видів методичної роботи; взаємодіяти з учнівським, педагогічним, батьківським колективами на засадах педагогіки партнерства; знайомляться із сучасними електронними ресурсами ЗВО: сайтом, системою електронного оцінювання, документообігом, іншими педагогічними інформаційно-комунікаційними технологіями; глибинно аналізують процес внутрішньої організації освітнього процесу в початковій школі, систему планування та моніторингу якості освіти, методичну та управлінську роботу вчителя методиста.

Метою професійної (організаційно-методичної) практики є: оволодіння студентами-магістрантами сучасними методами, формами, інструментами організаційно-методичної роботи в початковій школі; формування організаційно-методичної компетентності, професійних умінь і навичок самостійного прийняття рішень; укладання методичного забезпечення освітнього процесу в початковій школі та управління ним; удосконалення організаційно-педагогічних навичок; умінь творчо застосовувати набуті знання у професійній діяльності.

ЗМІСТОВИЙ КОНТЕНТ

№	Назва модуля	Зміст роботи
1	<i>Організація управлінсько-методичної діяльності</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участь у настановній конференції на кафедрі. 2. Ознайомлення та опрацювання основних нормативних документів, що визначають освітньо-методичну діяльність закладу загальної середньої освіти: 3. Ознайомлення з планом науково-методичної роботи закладу загальної середньої освіти, його аналіз. 4. Вивчення плану роботи методичного об'єднання вчителів початкової школи, графіка засідань. 5. Вибір теми для виступу на заході методичного змісту. 6. Участь у засіданні метод об'єднання вчителів початкової школи (за наявності за графіком). 7. Ознайомлення з навчально-методичним кабінетом початкової школи, його наповненням, навчально-методичним забезпеченням, функціями, відповідністю матеріалів вимогам Державного стандарту, технології, за якою працює заклад. 8. Планування діяльності педагога із самоосвіти і самовиховання.
2		<ol style="list-style-type: none"> 1. Закріплення за класами з метою вивчення педагогічного досвіду вчителя. 2. Ознайомлення з банком узагальнення досвіду

	Організація організаційно-методичної діяльності	вчителів початкової школи. 4. Проведення спостереження 10 уроків вчителя-класовода, з подальшим детальним аналізом. 5. Вивчення системи педагогічного контролю й обліку знань учнів початкової школи. За наявності аналіз електронної системи оцінювання. 6. Вивчення забезпечення методичного кабінету вчителя на предмет наявності оформленого педагогічного досвіду навчально-методичного забезпечення. 7. Організація методичного об'єднання (якщо в одній школі проходить практику декілька студентів) та/або виступ на методичному об'єднанні з обраної проблеми дослідження.
3	Підсумкова робота	1.Оформлення звітної документації з професійної (організаційно-методичної) практики. 2.Участь у підсумковій конференції.

ФОРМИ, МЕТОДИ ТА ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ

Форми, методи та освітні технології навчання під час професійної (організаційно-методичної) практики спрямовані на формування у студентів ключових професійних компетентностей, необхідних для ефективної організації та методичного забезпечення освітнього процесу. Під час цієї практики студенти активно залучаються до реальної педагогічної діяльності, що включає планування та координацію навчальних програм, розробку методичних матеріалів, а також участь в управлінні освітніми процесами на різних рівнях. Навчання організоване у формі практичної діяльності, що передбачає як індивідуальну роботу, так і співпрацю в команді.

Методи навчання базуються на поєднанні теоретичних знань із практичним застосуванням у реальних умовах. До них належать аналіз педагогічної документації, проведення методичних нарад, розробка і впровадження навчальних планів, а також підготовка та проведення освітніх заходів. Освітні технології, які використовуються під час практики, включають інтерактивні методи навчання, цифрові інструменти для планування та моніторингу освітнього процесу, а також сучасні комунікаційні засоби, які сприяють ефективному обміну інформацією та координації діяльності в освітньому середовищі.

Такий підхід дозволяє студентам не лише закріпити свої знання, а й набути досвіду організації навчального процесу, розвинути управлінські навички та зрозуміти специфіку методичної роботи, що є важливими складовими професійної підготовки вчителя.

ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Форми й методи контролю та оцінювання під час професійної (організаційно-методичної) практики спрямовані на комплексне оцінювання здатності студентів застосовувати набуті знання та навички в реальних умовах освітнього процесу. Контроль здійснюється через спостереження за виконанням студентами

організаційних і методичних завдань, аналіз їхньої діяльності в освітньому середовищі, а також оцінювання підготовлених ними методичних матеріалів і планів.

Оцінювання включає аналіз ефективності планування та реалізації освітніх заходів, здатності організувати роботу з педагогічним колективом, вміння взаємодіяти з колегами та учнями, а також застосовувати сучасні освітні технології. Важливим аспектом є здатність студентів до рефлексії та самооцінки своєї діяльності, що виявляється через підготовку звітів і презентацій, у яких студенти аналізують свій досвід і результати роботи.

Підсумкова оцінка формується на основі всебічного аналізу виконаних завдань, професійних умінь і навичок, продемонстрованих студентами під час практики. Враховується не лише якість виконання завдань, але й здатність до самостійної організації роботи, творчий підхід і вміння працювати в команді. Завершальним етапом є захист результатів практики, де студент презентує свою роботу та відповідає на запитання, демонструючи професійну зрілість і готовність до самостійної діяльності.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ

Критерії оцінювання результатів проходження професійної (організаційно-методичної) практики включають комплексний аналіз професійної діяльності студентів у реальних освітніх умовах. Оцінюється здатність студентів до ефективного планування та організації навчального процесу, їхні вміння розробляти і впроваджувати методичні матеріали, а також застосовувати сучасні освітні технології. Важливу роль відіграє здатність студентів взаємодіяти з педагогічним колективом, брати участь у методичній роботі школи, а також координувати та підтримувати навчальні проекти.

Критерії також враховують рівень самостійності та відповідальності студентів, їхнє вміння приймати рішення в складних ситуаціях, а також здатність до рефлексії та самооцінки. Якість підготовлених планів, звітів, методичних рекомендацій, а також успішне проведення освітніх заходів є важливими показниками рівня професійної підготовки.

Оцінювання результатів практики базується на здатності студентів застосовувати теоретичні знання на практиці, їхньому професійному зростанні та готовності до самостійної педагогічної діяльності. Підсумковий бал формується з урахуванням усіх зазначених аспектів і дозволяє оцінити комплексну готовність студентів до майбутньої роботи в освітньому середовищі.

Оцінку «**відмінно**» (90-100) студент одержує тоді, коли управлінсько-методична та організаційно-методична робота проведена на високому рівні, подана для перевірки система дослідницьких завдань належно оформлена. Щоденник практиканта всебічно відображає його діяльність під час практики і відповідає сформульованим вимогам; звіт не тільки перераховує види запланованої програмою практики роботи, а й містить самооцінку та самоаналіз діяльності. Характеристика свідчить про дисциплінованість та організованість студента, дотримання ним розпорядку роботи закладу освіти, активність у громадському

житті, старанність тощо. Вся звітна документація вчасно здана на перевірку, охайно і грамотно оформлена.

«Добре» (89-70) ставиться за умови, коли управлінсько-методична та організаційно-методична робота проведена на достатньому рівні (не більше 25% оцінок „задовільно” за дослідницькі завдання), відповідають оцінці „добре” або „відмінно” різні види аналізу, заплановані програмою практики, проведено передбачену кількість завдань, звіт відображає виконану роботу й містить самооцінку, отримана позитивна характеристика з бази практики, вчасно подана на перевірку документація, однак у її оформленні виявляються незначні помилки.

Оцінкою «задовільно» (50-69) оцінюється практика студента, управлінсько-методична робота й організаційно-методична робота якого оцінено переважною більшістю оцінок „задовільно” (не допускається наявність оцінки „незадовільно”), різні види аналізу, заплановані програмою практики і виконані дослідницькі завдання оцінено на „задовільно” чи „добре”, щоденник та звіт відповідають поставленим вимогам, адміністрація закладу освіти позитивно відгукується про роботу студента-практиканта.

ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- ✓ «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/jxpbs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetsko-ho-natsionalnoho-universytetu.pdf> ;
- ✓ «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/n5nbzwgb/polozhennia-chnu-pro-plahi-at-2023plusdodatky-31102023.pdf> .

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

- 1.<http://www.mon.gov.ua/> - офіційний сайт Міністерства освіти та науки України.
- 3.<http://osvita.org.ua> – освітній портал – каталог освітніх ресурсів, новини освіти, вищі навчальні заклади України.
- 4.<http://www.ccf.kiev.ua/> - соціальна освіта в Україні (організація семінарів, тренінгів, дистанційна освіта у галузі соціальної педагогіки)
- 5.<http://school.kiev.ua/> - портал присвячений проблемам впровадження нових технологій в галузі середньої освіти України (Інформатика, підручники, матеріали, застосування комп'ютерів на уроках фізики, математики, іноземної мови, деяка інформація з Міністерства освіти та науки України, олімпіади, періодика)
- 6.<http://edu.ukrsat.com/> - для вчителів – методичні розробки, навчальні програми, для учнів – бібліотеки, реферати, олімпіади, адреси шкіл Києва та України

7. <http://www.edu-ua.net> - освітня українська мережа. Міністерство освіти, Інститут змісту і методів навчання, перелік серверів установ, підлеглих міністерству освіти України.
8. <http://www.edu.kiev.ua/> - сервер Головного управління освіти Київської держадміністрації. Концепція інформатизації шкіл м. Києва, телеконференція, адреси і телефони шкіл і ін
9. <http://www.ednu.kiev.ua/> - Educational Network Ukraine. На цьому сервері представлені всі українські інформаційні ресурси, пов'язані з освітніми — організаціями, вищі навчальні заклади, докладна інформація про системи освіти найбільш розвинутих країн, гранти, преса, виставки, конференції, фірми й ін.
11. <http://www.osvita.org> – Освітньо-консультативний центр "Освіта"
12. <http://o-svit.iatp.org.ua> - каталог освітніх ресурсів О-СВІТ - інформація для учнів, студентів, педагогів, науковців.
13. <http://www.osvita.org.ua/> - освітній портал. Події освіти, статті, каталог вищих навчальних закладів України.
14. <http://www.uchobe.net.ua> - каталог навчальних закладів України.
15. <http://www.intellect.org.ua> - мережа аналітичних центрів України.
16. ВСЕОСВІТА <https://vseosvita.ua/>
17. Освітній проект «НА УРОК» <https://naurok.com.ua/>
18. Sneliz jy-kfqu jcdinb Educational Era <https://www.ed-era.com/>
19. Методична скринька для вчителів початкової школи <https://ukua.facebook.com/groups/nushMS/>

Детальна інформація щодо організації **професійної (організаційно-методичної) практики** висвітлена у робочій програмі

<https://www.chnu.edu.ua/media/dgbbgu4k/vyrobnycha-orhanizatsiino-metodychna-praktyka.pdf>