

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму «Початкова освіта»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 013 Початкова освіта

галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка

Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

Освітньо-професійна програма, подана на рецензію, укладена згідно з вимогами законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», відповідає сучасним орієнтирам професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» та основних положень Концепції Нової української школи. Її мета і цілі корелюються з місією та стратегією університету.

У зв'язку з цим відзначаємо, що в представленій освітньо-професійній програмі враховано суспільні виклики, які вимагають підготовки фахівців якісно нового рівня, компетентних у професійній діяльності, які усвідомлюють особисту та суспільну значущість своїх функцій.

Програма чітко структурована, містить усі необхідні інформаційні елементи. У визначенні мети освітньої програми сфокусовано увагу на її інноваційному характері в галузі сучасної початкової освіти, формуванні здатності майбутніх фахівців вирішувати проблеми інноваційного і науково-дослідницького характеру. Позитивним аспектом її є детальний перелік загальних та фахових компетентностей, необхідних для виконання трудових функцій вчителя початкових класів, підготовки до подальшого навчання впродовж життя. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми наочно демонструє формування заявлених компетенцій у студентів.

Варто зазначити, що всі освітні компоненти, передбачені навчальним планом, відповідають сучасним запитам щодо підготовки фахівців у галузі початкової освіти, враховують потреби суспільства та ринку праці. Заслуговує на увагу залучення до реалізації ОПП гостей лекторів, як вітчизняних, так і

зарубіжжя, що сприяє ознайомленню та опануванню здобувачами вищої освіти передовим педагогічним досвідом у галузі початкової освіти.

Безумовною перевагою програми є наявні дисципліни вільного вибору студентів, що дозволяє реалізувати індивідуальну освітню траєкторію здобувачів вищої освіти.

У процесі опису програмних результатів розробники дотримуються чітких критеріїв очікуваного результату. До того ж, логіка формулювання віддзеркалює відповідний тип навчальної діяльності магістрів саме початкової освіти за параметрами засвоєних знань, розуміння, набуття певних умінь і навичок. Важливою складовою освітньо-професійної програми є аргументоване визначення системи оцінювання, чітка узгодженість її компонентів зі структурою навчального плану, а також збільшення кількості годин на професійну підготовку фахівців під час педагогічної практики.

Отже, рецензована освітньо-професійна програма «Початкова освіта» для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта» галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка» вирізняється чіткою структурою та системним підходом до її побудови. Основні компоненти програми є логічними та взаємопов'язаними, що в сукупності дозволяє досягти поставленої мети і програмних результатів, а це дає обґрунтовані підстави рекомендувати дану програму для використання в освітньому процесі Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

Рецензент:

доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри початкової освіти
Прикарпатського національного університету
імені Василя Стефаника



РЕЦЕНЗІЯ

**на освітньо-професійну програму «Початкова освіта»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 013 «Початкова освіта»
галузі знань «01 Освіта / Педагогіка»**

Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

Модернізація системи освіти, реформування початкової школи зумовлює необхідність якісної підготовки педагогічних кадрів, які здатні виконувати нестандартні завдання, вирішувати проблеми інноваційного і науково-дослідницького характеру у галузі сучасної початкової освіти. У контексті зазначеного підготовка фахівців за ОПП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта» є важливою для збагачення/оновлення кадрового потенціалу в окресленій галузі. Варто зазначити, що дана програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалах у сфері початкової освіти.

Запропонована ОПП чітко структурована, змістовна і містить: профіль освітньої програми, перелік компонент та їх логічну послідовність, форму атестації здобувачів вищої освіти, матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та матрицю забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми.

Заслуговує на увагу мета освітньої програми, яка спрямована на підготовку висококваліфікованих конкурентоспроможних педагогічних фахівців, які досконало володіють професійними компетентностями для організації ефективної педагогічної діяльності і наукового пошуку в освітньому середовищі Нової української школи, здатних здійснювати освітній процес на засадах партнерської взаємодії, виконувати нестандартні завдання, вирішувати проблеми інноваційного і науково-дослідницького характеру у галузі сучасної початкової освіти та забезпечувати особистісний саморозвиток й професійне зростання.

Позитивно оцінюємо визначені програмні компетентності та програмні результати навчання, які чітко корелюють між собою і представлені у матрицях.

Перелік компонент та структурно-логічна схема освітньо-професійної забезпечує сформованість загальних та спеціальних компетентностей і прогнозовані результати навчання. Освітній процес здійснюється на засадах проблемно-орієнтованого, дослідницько-пошукового та інтегративного підходів через суб'єкт-суб'єкту взаємодію, гуманізацію освітнього процесу та студентоцентризм. Навчальні дисципліни, які пропонуються програмою забезпечують оволодіння необхідними навичками для професійної кар'єри та продовження навчання на наступному освітньому рівні. Схвалення заслуговує те, що подана на рецензію ОПП спрямована на формування педагогів, здатних працювати в умовах полікультурного освітнього середовища, надавати

психолого-педагогічну підтримку учням в умовах кризових ситуацій і бути агентами позитивних змін у суспільстві. Інформаційне та навчально-методичне забезпечення є достатнім для формування в здобувачів освіти необхідних професійних компетентностей.

Проведений аналіз освітньо-професійної програми засвідчує комплексний підхід до формування у магістрів початкової освіти спроможності здійснювати інноваційну діяльність щодо підвищення якості освітнього процесу, приймати ефективні професійні рішення та відповідально ставитися до своїх обов'язків. Однак, поруч з високою оцінкою програми, висловлюємо побажання щодо розширення каталогу вибіркових дисциплін, враховуючи реалізацію пілотних проектів та появу нових предметів у початковій школі.

Рецензована освітньо-професійна програма «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта» має необхідні структурні та змістові компоненти, відображає сучасні вимоги до підготовки висококваліфікованих фахівців, які володіють знаннями та професійними компетентностями, освітніми технологіями та інноваційними методами організації ефективної педагогічної діяльності й може бути рекомендована для реалізації в освітньому процесі Чернівецького національного університету.

Рецензент:

директор комунальної установи
«Глибоцький центр професійного розвитку
педагогічних працівників»



О.С.Намака

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму «Початкова освіта»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальності 013 Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

Сучасний освітній процес спрямований на формування компетентних, творчих, конкурентоспроможних спеціалістів, здатних до продуктивної наукової й педагогічної діяльності. Саме на підготовку фахівців, які опанували фундаментальну теоретичну базу фахових дисциплін, володіють відповідними вміннями й навичками їх практичного застосування, новітніми технологіями навчання спрямована освітньо-професійна програма 013 «Початкова освіта» магістерського рівня, яка реалізується у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича.

Означена освітньо-професійна програма складена з урахуванням нормативно-правових документів, зацікавлених осіб (стейкхолдерів, викладачів, випускників, студентів) у якісній підготовці висококваліфікованих вчителів початкових класів.

Відповідно до місії і стратегії університету, заявленій меті програма спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців, які володіють фундаментальними знаннями та відповідними компетентностями, креативним педагогічним мисленням, здатністю до інноваційної діяльності і саморозвитку, що забезпечує їх конкурентоздатність на ринку праці.

Основним фокусом освітньої програми визначено набуття загальних і фахових компетентностей для професійної діяльності вчителя початкової школи та знань, умінь і навичок щодо навчання молодших школярів освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, здатність до науково-дослідної та інноваційної діяльності. Програмні компетентності і результати навчання взаємопов'язані між особою і носять практичний характер.

Схвальної оцінки заслуговує перелік та обсяг обов'язкових й вибірових компонентів, які є логічно визначеними та взаємодоповнюючими, що видно зі структурно-логічної схеми, а збалансована кількість кредитів та годин на їх вивчення дає можливість підготувати фахівців до роботи у Новій українській школі та особистісно-професійного зростання. Аналіз матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми та матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми засвідчує, що освітній процес здійснюється на основі системного, компетентнісного, особистісно-орієнтованого та інтегративного підходів на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії, гуманізації освітнього процесу та студентоцентризму. Основними підходами до викладання та навчання визначено гостьові лекції, семінари-практикуми, вебінари, воркшопи та інші форми організації освітнього процесу для набуття практичних компетентностей, здатності до наукового пошуку та комунікації.

Вартими уваги є інтерактивні, проєктні технології навчання, технології проблемного, дистанційного та змішаного навчання.

Варто відзначити належне кадрове, матеріально-технічне, навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми «Початкова освіта».

Отже, рецензована освітньо-професійна програма «Початкова освіта» рекомендується до використання у процесі підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича.

Рецензент:

доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри педагогіки
і методики початкової та дошкільної освіти
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

O. I. Yanovich

О.І. Янкович



РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму «Початкова освіта»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 013 Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка
Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

Вектор освітньої політики України в галузі вищої освіти спрямовано на підготовку нового покоління фахівців початкової освіти з високим інтелектуальним потенціалом, ґрунтовними професійними знаннями, розвинутими фаховими компетентностями, здатних до самореалізації та саморозвитку впродовж життя, працювати в складних невизначених умовах. В контексті зазначеного актуальним стає підготовка майбутніх учителів початкових класів, відповідно до вимог воєнного часу.

На підготовку такого фахівця спрямована освітньо-професійна програма 013 «Початкова освіта», яка розроблена проектною групою кафедри педагогіки та методики початкової освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності 013 «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти (№480 від 08.04.2024 р.), з урахуванням потреб регіону Буковини, педагогічного досвіду ЗВО-партнерів, стейкхолдерів, здобувачів вищої освіти.

Подана на рецензію ОПП містить усі необхідні для такого типу документації структурні елементи; регламентує мету, орієнтацію, основний фокус, зміст, умови й технології реалізації освітнього процесу, оцінку якості підготовки випускника.

Комплекс фахових компетентностей корелюється з програмними результатами, що відповідають структурно-логічній схемі підготовки фахівця і узгоджені з матрицями відповідності компонентам освітньої програми.

Освітньо-професійна програма має чітку, логічну структуру, окреслену мету, перелік обов'язкових і вибіркових компонентів ОПП, який є цілісним, повним, містить актуальні дисципліни, зміст яких відповідає означеній спеціальності і сприяє ефективній підготовці компетентного, творчого фахівця з початкової освіти. Зауважимо, що навчальні дисципліни вибіркової компоненти стимулюють студентів до самостійності, саморозвитку та активної участі у плануванні свого навчання.

Сильною стороною програми вважаємо підготовку здобувачів вищої освіти до впровадження нових освітніх, педагогічних та інформаційних/цифрових технологій в професійній діяльності, в тому числі в полікультурному середовищі, розвиток навичок науково-пошукової діяльності. Адже формування навичок самостійної дослідницької діяльності, розвиток цифрових компетентностей дозволяє якісно організувати освітній процес у дистанційному чи змішаному форматі, що є критичним у час війни. Зазначаємо, що у пропонованій ОПП акцент зроблено на формуванні професійних компетентностей, які відповідають стандартам Нової української школи, а також розвиток критичного мислення, інноваційного підходу до

освітнього процесу та вміння враховувати індивідуальний підхід до молодших школярів.

Однак, високо оцінюючи рецензовану освітньо-професійну програму бажаємо висловити побажання щодо посилення через зміст ОК національно-патріотичного виховання в умовах воєнного стану.

Убачаючи наукову та практичну значущість, інноваційний характер обов'язкових освітніх компонентів, наявність усіх необхідних структурних та змістових складових, відповідність основним критеріям якості вищої освіти запропонованої освітньо-професійної програми «Початкова освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальності 013 Початкова освіта вважаємо, що вона може бути рекомендована для впровадження в освітній процес Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

Рецензент:

Заступник директора Чернівецького ліцею № 7
з навчально-виховної роботи
в молодших класах


Л. В. Крижанівська

Директор



 *Лариса Федько*