

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

(повне найменування закладу вищої освіти)

Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи

(назва факультету)

Кафедра педагогіки та методики початкової освіти

(назва кафедри, що забезпечує викладання)



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан факультету педагогіки,
психології та соціальної роботи

Інна ПРОКОП

«27» серпня 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни

ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ

«Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

(назва навчальної дисципліни)

обов'язкова

(вказати обов'язкова/вибіркова)

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»

(назва програми)

Спеціальність А3 Початкова освіта

(вказати: код, назва)

Галузь знань А Освіта

(вказати шифр, назва)

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

(вказати: перший (бакалаврський), другий (магістерський), третій (освітньо-науковий))

Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи

(назва факультету/ навчально-наукового інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньою програмою)

Мова навчання українська

(вказати: на якій мові читається дисципліна)

Чернівці 2025 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «**Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі**» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Початкова освіта»

Розробник(и):

Шевчук Кристина Дмитрівна – доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти, кандидат педагогічних наук, доцент

Викладач(і):

Шевчук Кристина Дмитрівна – доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти, кандидат педагогічних наук, доцент

Погоджено з гарантом ОП  **Світлана РОМАНЮК**

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та методики початкової освіти
Протокол № 1 від «27» серпня 2025 року

Завідувач кафедри  **Світлана РОМАНЮК**

Схвалено методичною радою факультету педагогіки, психології та соціальної роботи

Протокол № 1 від «27» серпня 2025 року

Голова методичної ради  **Тетяна КОЛТУНОВИЧ**

Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета викладання навчальної дисципліни «Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі» полягає в підготовці майбутніх педагогів до ефективного впровадження інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в навчальний процес початкової школи. Цей курс спрямований на формування у студентів знань, умінь та навичок, необхідних для організації і проведення навчальних занять, що інтегрують різні предметні галузі, та забезпечення розвитку в учнів молодшого шкільного віку ключових компетентностей в руслі інноваційних, реформаційних процесів, що відбуваються в освіті та в початковій школі зокрема, концепції Нової української школи, формування професійної компетенції в галузі екологічного виховання.

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

1. **Розвиток у студентів педагогічних компетентностей**, необхідних для роботи з інтегрованим навчальним матеріалом, включаючи вміння планувати, організовувати і проводити інтегровані уроки (ознайомлення з методичною системою ознайомлення молодших школярів із природним, соціальним та інформаційним середовищем за допомогою інноваційних технологій навчання).

2. **Формування у студентів методичних навичок**, спрямованих на використання сучасних освітніх технологій, що сприяють розвитку дослідницьких, креативних і критичних мислительських навичок у молодших школярів.

3. **Забезпечення готовності до інтеграції різних предметних галузей** (природознавство, математика, читання, мова, мистецтво тощо) в єдиний навчальний процес, що дозволяє створювати цілісне уявлення про світ у дітей (визначення психолого-педагогічних, дидактичних та методичних умов впровадження інноваційних освітніх технологій у процес викладання курсу «Я досліджую світ»).

4. **Формування здатності до проектування освітнього середовища**, яке стимулює учнів до активного дослідження світу, самостійного пошуку знань і розвитку навичок співпраці.

5. **Ознайомлення з теоретичними та практичними основами інтегрованого навчання**, а також з сучасними підходами до створення інтегрованих навчальних програм та матеріалів.

6. **Розвиток умінь застосовувати різні форми і методи роботи**, що сприяють активній участі учнів у навчальному процесі, формуванню у них позитивної мотивації до навчання та дослідження навколишнього світу (формування умінь організовувати освітній процес в початковій школі на інноваційних засадах).

Таким чином, дисципліна орієнтована на підготовку педагогів, здатних якісно реалізувати інтегроване навчання в початковій школі, забезпечуючи розвиток у дітей цілісного світогляду і ключових компетентностей для подальшого навчання та життя.

Пререквізити: для вивчення дисципліни «Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі» необхідні базові знання з педагогіки, психології, методик навчання освітніх галузей в початковій школі, а також умінь застосовувати сучасні освітні технології та цифрові інструменти в організації навчання молодших школярів.

Результати навчання

Компетентності з освітньо-професійної програма - Початкова освіта

ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК-3. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.

СК-1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

СК 4. Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.

СК-4.3. Здатність забезпечувати компетентісно-інтегроване навчання нерозривності зв'язку «людина – природа – суспільство».

СК-7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, проводити дослідження та /або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти

СК – 10. Здатність створювати соціально-сприятливі умови, що забезпечують ефективність функціонування ергономічного, інклюзивного освітнього середовища, впроваджувати здоров'язбережувальні технології в умовах кризових ситуацій

Програмні результати навчання

ПР-01 Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та /або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.

ПР-06 Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.

ПР-08 Знати й використовувати інструменти професійної підтримки та методичного супроводу забезпечення здоров'язбереження та навчання в інклюзивному класі

Конкретизовані результати навчання

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

знати:

✓ сутність поняття «педагогічні інновації», характеризувати можливості їх використання в практиці школи на уроках «Я досліджую світ»;

✓ теоретичні та методичні аспекти навчання природничої, громадянської та історичної, соціальної та здоров'язбережувальної, інформатичної освітніх галузей відповідно до нових тенденцій реформування початкової освіти з використанням активних, інтерактивних технологій навчання, інформаційних засобів; зміст основних положень Державного стандарту зазначених освітньої галузі;

✓ особливості використання на уроках «Я досліджую світ» таких технологій як: розвивальне навчання, проблемне навчання, інтеграція, ТРВЗ-технології, диференційоване навчання, особистісно-орієнтоване навчання, проектні технології та ін;

✓ значення інформаційної культури в загальній і професійній освіті людини, вплив засобів сучасних інформаційно-комунікаційних технологій на науково-технічний і соціально-економічний розвиток суспільства.

вміти:

✓ планувати навчальний процес з використанням педагогічних інновацій;

✓ володіти сучасними педагогічними технологіями навчання в початковій школі та шляхами застосування інноваційних педагогічних технологій в умовах Нової української школи;

✓ відповідно до мети і завдань початкової освіти, новітніх освітніх технологій забезпечувати всебічний розвиток молодших школярів та повноцінне оволодіння всіма компонентами природознавчої, суспільствознавчої, здоров'язбережувальної діяльності та ін, плануючи та організовуючи різні види діяльності згідно з основними законодавчими і нормативними документами про освіту;

✓ проводити уроки «Я досліджую світ» відповідно до нових тенденцій реформування освітніх галузей; охарактеризувати шляхи забезпечення освітньої, розвиваючої і виховної функції трудової і професійної підготовки школярів; визначати зміст роботи вчителя з організації, проектування і матеріального забезпечення інтегрованого

навчання й природничо-соціальної, громадянської, валеологічної, художньо-естетичної діяльності; організувати проектно-технологічну діяльність школярів;

✓ рціонально, інформаційно-змістово насичувати уроки «Я досліджую світ» з використанням інноваційних технологій;

✓ добирати інноваційні методи, прийоми ефективного оволодіння учнями знань про природу і суспільство;

✓ відшукувати нестандартні шляхи вирішення педагогічних ситуацій.

Опис змісту робочої програми навчальної дисципліни

Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин					Вид підсумкового контролю	
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота		індивідуальні завдання
Денна	1М	1	4	120	30		16		74		іспит
Заочна	1М	1	4	120	10				110		іспит

Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
л		С	лаб	інд	с.р.	л		п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ЗМ1. Науково-методичні засади вивчення навчальної дисципліни «Я досліджую світ» в початковій школі												
Тема 1. Реформування сучасної початкової освіти	8	2	2			4	11	1				10
Тема 2. Інтеграція освітніх галузей початкової школи в змісті курсу «Я досліджую світ».	16	4	2			10	12	2				10
Разом за змістовим модулем 1	24	6	4			14	23	3				20

ЗМ2. Інноваційні технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі										
Тема 3. Сучасні технології навчання в початковій школі природничої освітньої галузі.	30	6	4			20	32	2		30
Тема 4. Інноваційні технології навчання в початковій школі громадянської та історичної освітніх галузей.	30	6	4			20	22	2		20
Тема 5. Новітні технології навчання в початковій школі соціальної та здоров'язбережувальної освітніх галузей.	18	6	2			10	22	2		20
Тема 6. Своєрідність інноваційних технологій навчання інформатичної освітньої галузі в початковій школі.	18	6	2			10	21	1		20
Разом за змістовим модулем 2	96	24	12			60	97	7		90
Усього годин	120 год.	30 год.	16 год.			74	120	10		110

Тематика лекційних занять з переліком питань

№ п/п	Назва теми з основними питаннями
	ЗМ1. Науково-методичні засади вивчення навчальної дисципліни «Я досліджую світ» в початковій школі
1.	Тема. Реформування сучасної початкової освіти. 1. Нова українська школа - домінанта реформування сучасної початкової освіти. 2. Основні вектори модернізації початкової освіти. 3. Особливості інноваційної діяльності, класифікація інновацій у початковій освіті.
2.	Тема. Інтеграція освітніх галузей початкової школи в змісті курсу «Я досліджую світ». 1. Основні засади інтегрованого навчання. 2. Особливості побудови інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі. 3. Інтегрування освітніх галузей у змісті курсу «Я досліджую світ».

ЗМ2. Інноваційні технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі	
3.	<p>Тема. Сучасні технології навчання в початковій школі природничої освітньої галузі.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формування дослідницької поведінки молодших школярів на уроках природознавства за методикою О.Савенкова. 2. Особливості використання ТРВЗ-технологій на уроках природознавства. Методика побудови уроку природознавства за використанням ТРВЗ-технологій. 3. Особливості застосування прийомів STEM -технології під час викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початкових класах.
4.	<p>Тема. Інноваційні технології навчання в початковій школі громадянської та історичної освітніх галузей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особливості застосування технології проектування під час вивчення історичної та громадянської освітніх галузей. 2. Диференціація навчання в контексті вивчення історичної та громадянської освітніх галузей. 3. Технологія проблемного навчання на уроках «Я досліджую світ» під час вивчення громадянської та історичної освітніх галузей. 4. Використання інтерактивних технологій у процесі вивчення «Я досліджую світ».
5.	<p>Тема. Новітні технології навчання в початковій школі соціальної та здоров'язбережувальної освітніх галузей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сутнісна характеристика здоров'язбережувальних технологій 2. Впровадження здоров'язбережувальних технологій в сучасній початковій школі. 3. Ігрові технології вивчення соціальної та здоров'язбережувальної освітніх галузей.
6.	<p>Тема. Своєрідність інноваційних технологій навчання інформатичної освітньої галузі в початковій школі.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особливості впровадження ІКТ під час вивчення інформатичної освітньої галузі. 2. Використання мультимедійної технології рід час вивчення молодшими школярами інформатичної освітньої галузі.

Тематика семінарських занять з переліком питань

№	Назва теми з основними питаннями
Змістовий модуль 1. Науково-методичні засади вивчення навчальної дисципліни «Я досліджую світ» в початковій школі	
1.	<p>Тема 1. Реформування сучасної початкової освіти</p> <p style="text-align: center;">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепція Нової української школи – основна освітня реформа сьогодні. 2. Пріоритет в навчанні молодших школярів інноваційних педагогічних технологій.
2.	<p>Тема 2. Інтеграція освітніх галузей початкової школи в змісті освіти початкової школи</p>

	<p style="text-align: center;">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Інтеграція навчання як педагогічна технологія та ключова ланка формули Нової української школи. 2. Інтегрування освітніх галузей змісту початкової школи в курсі «Я досліджую світ». 3. Аналіз способів інтеграції в модульних програмах початкової школи.
	<p style="text-align: center;">Змістовий модуль 2.Інноваційні технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі.</p>
3.	<p>Тема 3. Сучасні технології навчання в початковій школі природничої освітньої галузі</p> <p style="text-align: center;">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Характеристика природознавчої освітньої галузі у змісті Державного стандарту. 4. Формування дослідницької поведінки молодших школярів на уроках природознавства за методикою О. Савенкова. 5. Використання ТРВЗ-технології під час ознайомлення молодших школярів з навколишнім середовищем. 6. Використання на уроках природознавства технології «Піснезнайка». 7. Специфіка вивчення природничої освітньої галузі з використанням інноваційних технологій. 8. Методи формування екологічної компетентність молодших школярів
4.	<p>Тема 4. Інноваційні технології навчання в початковій школі громадянської та історичної освітніх галузей.</p> <p style="text-align: center;">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Характеристика громадянської та історичної освітніх галузей у змісті Державного стандарту. 10. Використання інтерактивних технологій у процесі викладання громадянської та історичної освітніх галузей. 11. Технологія проектування на уроках «Я досліджую світ» в початкових класах. 12. Диференціація навчання в контексті вивчення громадянської та історичної освітніх галузей. 13. Технологія проблемного навчання на уроках «Я досліджую світ» при вивченні громадянської та історичної освітніх галузей. 14. Етнокультурні технології. <ol style="list-style-type: none"> 6.1. Основні концептуальні ідеї. 6.2. Виховання толерантної особистості в полікультурному суспільстві. 6.3.Технологія «Діалог культур».
5.	<p>Тема 5. Новітні технології навчання в початковій школі соціальної та здоров'язбережувальної освітніх галузей</p> <p style="text-align: center;">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Характеристика соціальної та здоров'язбережувальної освітніх галузей у змісті Державного стандарту. 16. Здоров'язбережувальні технології як засіб формування здоров'язбережувальної компетентності. 17. Біоенергетична здоров'язбережувальна освітня технологія, методи та методики. 18. Технологія організації природно-релаксаційних стежин. 19. Технологія формування еколого-валеологічної культури для сталого розвитку суспільства.

6.	<p style="text-align: center;">Тема 6. Своєрідність інноваційних технологій навчання інформатичної освітньої галузі в початковій школі</p> <p style="text-align: center;">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика інформатичної освітньої галузі у змісті Державного стандарту. 2. Особливості використання комп'ютерних (інформаційних технологій в початковій школі). 3. Використання в початковій школі освітніх тренажерів. 4. Формування мультимедійної грамотності при вивченні інформатичної освітньої галузі.
----	---

Зміст питань семінарських занять з курсу «Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі» через традиційні форми і види діяльності (конспектування та захист питань плану семінарського заняття, виконання домашніх завдань, захист ІНДЗ) і специфічні, які вирізняють практичні особливості даної дисципліни: аналіз періодичної преси; підготовка і захист дайджестів та есе, майстер-класи, демонстраційний майданчик, перегляд відео уроків, спостереження уроків вчителів-практиків, перегляд степ-уроків.

Індивідуальні науково-дослідні завдання (індз)

№	Завдання до тем
1.	<p>Написання та захист рефератів на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Використання диференційованих завдань на уроках «Я досліджую світ» – «Інтеграція - важлива умова ефективного уроку «Я досліджую світ» – «Використання інноваційних технологій в курсі вивчення «Я досліджую світ» – «Краєзнавчі аспекти викладання освітніх галузей початкової школи» – «Шляхи формування творчої особистості учня в процесі вивчення освітніх галузей початкової школи» – «Формування інформаційної культури вчителя і учня – пріоритетне завдання сучасної освітньої діяльності»
2.	Підготовка комп'ютерних ілюстративних матеріалів з теми та їх виготовлення і використання.
3.	Створення мультимедійних засобів навчання і їх використання на уроках та у позаурочних заходах.
4.	Створення розрахункових та ілюстративних комп'ютерних систем обробки дослідницької інформації.
5.	<p>Складання структурно-логічної схеми.</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Базові поняття компетентнісного підходу». – «Наукові ідеї, покладені в основу інноваційних технологій». – «Освітні галузі початкової освіти у параметрах компетентнісного підходу».
6.	<p>Складання таблиць:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Найхарактерніші ознаки ключових компетенцій». – «Класифікація інноваційних технологій початкової освіти».
7.	<p>Складання планів-конспектів уроків «Я досліджую світ» з використанням інноваційних технологій навчання.</p> <ul style="list-style-type: none"> – природничо освітня галузь – історична і громадянська освітні галузі

<ul style="list-style-type: none"> – соціальна і здоров'язбережувальна освітні галузі – інформатична освітня галузь

Індивідуально-дослідні завдання можуть виконувати ті студенти, які набрали не менше ніж 33 бали за кожний модуль, або студенти загальна кількість балів яких за 2 модулі рівна чи менша 10.

Навчально-дослідна робота передбачає виконання практичного завдання.

Виконання практичного завдання передбачає вміння студента використовувати теоретичні знання з основ педагогіки в практичній діяльності, нестандартних ситуаціях тощо. Аналізуючи виконання практичної частини роботи, оцінюватиметься вміння студента творчо мислити, орієнтуватися в складних ситуаціях соціальної дійсності, усвідомлення педагогічної сутності соціальних явищ.

Оформлення ІНДЗ повинно мати вигляд теки уроків «Я досліджую світ» або «Портфоліо» творчих завдань з використанням інноваційних технологій навчання.

Виконання ІНДЗ оцінюється до 30.

Завдання для самостійної роботи студентів

№ п/п	Назва теми	Завдання для самостійної роботи	К-сть год
1.	Тема 1. Реформування сучасної початкової освіти	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Підготувати презентацію на задані теми: «Реформи та інновації у початковій школі», «Домінанти концепції НУШ», «Формування предметних компетентностей як сукупності знань, умінь, навичок з інтегрованого курсу «Я досліджую світ», ➤ Скласти порівняльну таблицю організації уроків початкової школи за традиційною системою навчання та системою навчання з використанням інноваційних технологій. ➤ Підготувати презентацію досвіду вчителів практиків, які використовують в своїй педагогічній діяльності інноваційні технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ». ➤ Створити картотеку педагогічного досвіду інноваційної діяльності вчителів початкової школи. <p>Форма перевірки: аудиторна; включено в підсумковий контроль.</p>	4 год.
2.	Тема 2. Інтеграція освітніх галузей початкової школи в змісті курсу «Я	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Опрацювати електронні джерела, подані в переліку літератури. ➤ Розробити зміст дискусійної панелі «Інтеграційні процеси в початковій школі: за і проти». ➤ Підготувати презентацію «Наскрізні вміння як підстава для інтеграції освітніх галузей». 	10 год.

	досліджую світ».	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Презентувати складену бесіду з батьками з теми «Інтеграція в освіті». ➤ Підготувати презентацію досвіду вчителів практиків, які використовують в своїй педагогічній діяльності інтеграцію навчання. ➤ Здійснити порівняльний аналіз освітньої галузі «Я досліджую світ» в типових ➤ освітніх програмах Савченко О.Я та Шияна Р.Б (форма презентації – довільна). <p>Форма перевірки: аудиторна; включено в підсумковий контроль.</p>	
3.	Тема 3. Сучасні технології навчання в початковій школі природничої освітньої галузі.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Охарактеризувати особливості застосування на уроках «Я досліджую світ» методу морфологічного аналізу під час ознайомлення учнів з будовою рослин (форма презентації – довільна). ➤ Навести приклади використання винахідницьких задач під час вивчення природничої освітньої лінії. ➤ Навести приклади використання вправ-аналогій під час вивчення природничої освітньої лінії. ➤ Розробити творчий проект зі «Особливості застосування інноваційних технологій ознайомлення молодших школярів з природою». <p>Форма перевірки: аудиторна; включено в підсумковий контроль.</p>	20 год.
4.	Тема 4. Інноваційні технології навчання в початковій школі громадянської та історичної освітніх галузей.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Запропонувати тематику проектів (громадянського та історичного спрямування) на уроках «Я досліджую світ» для учнів першого класу та обґрунтувати доцільність їх використання. ➤ Підготувати презентацію досвіду вчителів практиків, які використовують в своїй педагогічній діяльності проектну технологію навчання курсу «Я досліджую світ». ➤ Запропонувати для учнів 1-4 класів (покласно) диференційовані види завдань на уроках «Я досліджую світ» (громадянська та історична освітні галузі) та обґрунтувати доцільність їх використання. ➤ Підготувати презентацію «Етнокультурні технології». <p>Форма перевірки: аудиторна; включено в підсумковий контроль.</p>	20 год.
5.	Тема 5. Новітні технології навчання в початковій школі соціальної та здоров'язбережувальної освітніх галузей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Підготувати презентацію «Здоров'язбережувальні технології як засіб формування здоров'язбережувальної компетентності». ➤ Презентувати біоенергетичну здоров'язбережувальну освітню технологію, методи та методики (форма презентації – довільна). ➤ Презентувати технологію формування еколого-валеологічної культури для сталого розвитку суспільства (форма презентації – довільна). ➤ Обґрунтувати принципи технології «Рекреаційна освіта» (форма презентації – довільна). 	10 год.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Скласти узагальнену характеристику технологій формування у молодших школярів досвіду здоров'язбереження. <p>Форма перевірки: аудиторна; включено в підсумковий контроль.</p>	
6.	Тема 6. Своєрідність інноваційних технологій навчання інформатичної освітньої галузі в початковій школі	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Презентувати базові характеристики інноваційних технологій навчання інформатичної освітньої галузі (форма презентації – довільна). ➤ Підготувати презентацію «Інформаційні технології як ресурс нетрадиційних джерел інформації». ➤ На конкретних прикладах проілюструвати зв'язок формування інформатичної компетентності та інфомедіаграмотності молодшого школяра. ➤ Запропонувати пізнавальні завдання та ігри з розвитку інформатичної компетентності. ➤ Проаналізувати та презентувати дидактичний тренажер з розвитку інформатичної компетентності. <p>Форма перевірки: аудиторна; включено в підсумковий контроль.</p>	10 год.

Самостійна робота є основою самонавчання, вона сприяє формуванню готовності студента до самонавчання. До самостійної роботи відносять роботу, яку студент виконує без безпосередньої участі викладача, але за його завданням і в спеціально виділений час. Це різноманітні види індивідуальної та групової пізнавальної діяльності студентів, що здійснюється ними на аудиторних заняттях та у поза навчальний час.

Під час організації самостійної роботи студентів з курсу «Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі» задіяно чотири рівні самостійної діяльності студента:

- 1) копіювальні дії студента за заданим зразком;
- 2) репродуктивна діяльність із відтворенням інформації;
- 3) продуктивна діяльність самостійного використання знань для вирішення завдань, що виходять за рамки зразка;
- 4) самостійна діяльність із використанням знань для вирішення неординарних завдань.

Слід зазначити, що самостійна робота з курсу «Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі» зосереджена на застосуванні наступних теоретичних і практичних умінь:

- умінь працювати з науково-популярною, методичною, психолого-педагогічною та художньою літературою;
- аналізувати нормативно-правову базу початкової освіти;
- здійснювати методичний та дидактичний аналіз підручників початкової школи;
- вивчати передовий педагогічний досвід вчителів-практиків в галузі методики викладання природничої, громадянської та історичної, соціальної та здоров'язбережувальної, інформатичної освітніх галузей в початкових класах;
- добирати відповідний методичний інструментарій.

Методи навчання

Освітні технології, методи навчання і викладання дисципліни «Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі» спрямовані на формування у студентів компетентностей, необхідних для впровадження інтегрованого підходу в

навчальний процес. Вони базуються на використанні інноваційних методів і технологій, що забезпечують інтеграцію знань із різних галузей у єдиний навчальний курс.

Методи навчання включають проблемно-орієнтоване навчання, яке стимулює учнів до самостійного дослідження й пошуку відповідей на комплексні запитання, що охоплюють різні предмети. Інтерактивні методи, такі як проєктна діяльність і робота в групах, розвивають у студентів вміння організовувати навчальний процес, що охоплює різноманітні аспекти дослідження навколишнього світу.

Освітні технології, які використовуються в навчанні, включають цифрові інструменти для створення інтерактивного контенту, платформи для дистанційного навчання, а також мультимедійні ресурси, що допомагають студентам навчитися ефективно пояснювати складні природничі явища та соціальні процеси. Також широко використовуються технології віртуальної та доповненої реальності для моделювання навчальних ситуацій, які дозволяють студентам відчувати практичну цінність інтегрованого підходу.

Заняття поєднують теоретичну підготовку з практичними завданнями, де студенти розробляють і випробовують власні інтегровані уроки, адаптуючи їх під вікові особливості молодших школярів. Такий підхід сприяє розвитку у студентів навичок інтеграції знань, творчого підходу до навчання і здатності адаптувати освітній процес до сучасних вимог та умов навчання в початковій школі.

Система контролю та оцінювання

Методи контролю

У процесі вивчення навчальної дисципліни «Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі» використовуються різноманітні види та методи контролю для оцінювання навчальних досягнень студентів. Ці методи спрямовані на всебічну оцінку знань, умінь і навичок студентів, а також на стимулювання їхнього активного залучення до навчального процесу. Основні види та **методи** контролю включають:

1. Поточний контроль

- **Опитування на заняттях:** Викладач проводить усні або письмові опитування на кожному занятті для перевірки розуміння студентами матеріалу.
- **Тести та контрольні роботи:** Регулярно проводяться тести та контрольні роботи для оцінювання засвоєння окремих тем курсу.
- **Практичні завдання:** Студенти виконують лабораторні або практичні роботи, які оцінюються за рівнем їхньої складності та якості виконання.
- **Міні-проєкти:** Студенти можуть виконувати невеликі проєкти або дослідження з певних тем, результати яких оцінюються за критеріями оригінальності, глибини аналізу та відповідності завданню.

2. Проміжний контроль

- **Модульний контроль:** Після завершення кожного модуля курсу проводяться тестові або письмові роботи, які оцінюють знання студентів з усіх тем модуля.
- **Захист презентацій або рефератів:** Студенти готують і захищають презентації або реферати з окремих тем курсу, демонструючи свої знання та вміння їх застосовувати.

3. Підсумковий контроль

- **Іспит:** Наприкінці курсу проводиться підсумковий іспит, що включає як теоретичні питання, так і практичні завдання. Іспит може бути письмовим, усним або комбінованим.

4. Самооцінювання та взаємооцінювання

- **Самостійна робота студентів:** Студенти регулярно виконують самостійну роботу з аналізу літератури, підготовки до занять і виконання практичних завдань, що враховується при підсумковій оцінці.

- **Взаємооцінювання:** У рамках окремих завдань студенти можуть оцінювати роботи однокурсників, що сприяє розвитку критичного мислення і відповідальності.

Ці методи контролю сприяють всебічному та об'єктивному оцінюванню навчальних досягнень студентів, стимулюючи їх до активної участі у навчальному процесі та самовдосконалення.

Форми контролю

Фронтальна форма контролю. Застосовується під час колективного обговорення проблемних питань, узагальнення результатів роботи або перевірки засвоєння теоретичного матеріалу. Сприяє активізації пізнавальної діяльності всієї академічної групи та формуванню спільного освітнього простору.

Групова форма контролю. Передбачає оцінювання результатів спільної діяльності студентів у малих групах під час виконання практичних завдань, моделювання інтегрованих уроків, розробки проєктів. Така форма стимулює командну взаємодію, відповідальність за колективний результат і вміння домовлятися.

Індивідуальна форма контролю. Орієнтована на визначення особистих навчальних досягнень кожного студента, рівня його методичної підготовки, здатності до самостійного аналізу та педагогічного мислення. Використовується під час індивідуальних співбесід, тестування, захисту творчих робіт або мініпроєктів.

Комбінована форма контролю. Поєднує елементи фронтальної, групової та індивідуальної перевірки знань і вмінь. Дозволяє комплексно оцінити як особистий внесок студента, так і ефективність його взаємодії з колективом у спільній діяльності.

Портфоліо досягнень. Дозволяє відстежити динаміку професійного зростання студента протягом семестру. Включає методичні розробки, мініплани-конспекти, презентації, творчі проєкти, результати самооцінки та відгуки викладача.

Проектно-дослідницький контроль. Застосовується під час виконання студентами інтегрованих навчально-дослідницьких завдань у межах курсу. Дає можливість перевірити здатність до застосування знань на практиці, планування та аналізу освітніх процесів.

Електронний контроль (цифровий моніторинг). Використання онлайн-опитувань, інтерактивних вікторин (Mentimeter, Quizizz, Kahoot) та електронних тестів. Забезпечує швидкий зворотний зв'язок і стимулює мотивацію студентів через елементи гейміфікації.

Рефлексивно-аналітичний контроль. Передбачає підсумкові дискусії, круглі столи, написання есе, педагогічних щоденників, у яких студенти осмислюють власний професійний досвід і результати навчання.

Взаємоконтроль. Організовується у парах або мікрогрупах. Включає взаємооцінювання презентацій, рецензування творчих робіт, обговорення відповідей колег. Така форма формує культуру педагогічного діалогу, толерантність до альтернативних поглядів і здатність до конструктивного зворотного зв'язку.

Шкала оцінювання ІНДЗ

Рівень виконання	Кількість балів, що відповідає рівню	Оцінка за традиційною системою
Високий	28-30	Відмінно
Достатній	22-27	Добре
Середній	16-21	Задовільно
Низький	0-15	Незадовільно

Якщо при перевірці в ІНДЗ не виявлено суттєвих фахових помилок, оформлення її відповідає вимогам, то така робота може бути прийнята без захисту з оцінкою «відмінно». У всіх інших випадках ІНДЗ захищається автором з виставленням відповідної оцінки в межах до 30 балів.

ВІДМІННО, що відповідає 28-30 балам, ставиться: при виконанні ІНДЗ у повному обсязі, теоретична та практична частини не мають помилок; відповіді на запитання вичерпні

й аргументовані; оформлення відповідає вимогам.

ДОБРЕ, що відповідає 22-27 балам, ставиться якщо: ІНДЗ виконано в повному обсязі і вона не має помилок, які потребують її переробки; відповіді на запитання даються по суті, але не в деталях.

ЗАДОВІЛЬНО, що відповідає 16-21 балам, ставиться, якщо ІНДЗ виконана не в повному обсязі; мають місце помилки; оформлення не відповідає вимогам; відповіді на запитання даються не в повному обсязі.

НЕЗАДОВІЛЬНО, що відповідає 0-15 балам, виставляється якщо: ІНДЗ виконана не в повному обсязі; мають місце суттєві помилки, які тягнуть за собою переробку; оформлення не відповідає вимогам; на запитання студента дає неправильні відповіді.

Критерії оцінювання поточного та підсумкового контролю

Згідно з діючою в університеті системою комплексної діагностики знань студентів, з метою стимулювання планомірної та систематичної навчальної роботи, оцінка знань студентів здійснюється за 100бальною системою.

Форми контролю знань студентів:

- поточний;
- модульний;
- підсумковий (залік, екзамен).

Оцінювання знань студентів в університеті здійснюється за 100-бальною шкалою, яка переводиться відповідно у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС –А, В, С, D, E, FХ, F).

Поточний контроль знань студентів протягом одного семестру включає оцінку за роботу на семінарських заняттях та самостійну роботу.

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)						Кількість балів	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль №1		Змістовий модуль № 2					
T1	T2	T3	T4	T5	T6		
5	5	15	15	10	10	40	100

Критерії оцінювання знань студентів

Викладач може оцінювати знання студентів в чотирибальній системі, яку згодом переводить в 60-бальну.

Критерії поточної оцінки знань студентів.

Усний виступ та виконання письмового завдання, тестування	Критерії оцінки
5	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.
4	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст

	теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.
3	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.
2	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.
1	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі тестові завдання.

Доповнення виступу:

2 бали – отримують студенти, які глибоко володіють матеріалом, чітко визначили його зміст; зробили глибокий системний аналіз змісту виступу, виявили нові ідеї та положення, що не були розглянуті, але суттєво впливають на зміст доповіді, навели власні аргументи щодо основних положень даної теми.

1 бал отримують студенти, які виклали матеріал з обговорюваної теми, що доповнює зміст виступу, поглиблює знання з даної теми та висловили власну думку.

Суттєві запитання до доповідачів:

2 бали отримують студенти, які своїм запитанням до виступаючого суттєво і конструктивно можуть доповнити хід обговорення теми.

1 бал отримують студенти, які у своєму запитанні до виступаючого вимагають додаткової інформації з ключових проблем розглядуваної теми.

Експрес-контроль:

2 бали нараховуються студентам, які вільно володіють усім навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлюють свої думки.

1 бал отримують студенти, які частково володіють матеріалом та можуть окреслити лише деякі проблеми теми.

Ведення опорного конспекту лекції:

Опорний конспект лекції (ОКЛ) – вид навчально-методичного посібника, в якому у стислому і системному вигляді викладений основний теоретичний матеріал у формі основних понять і положень, що структурно й логічно пов'язані між собою. Дані поняття та положення є лише опорними сигналами, вони вимагають пояснень і визначень, що мають записати студенти під час лекції. Його ведення сприяє системному і глибокому засвоєнню навчального матеріалу, дозволяє простежити структурні зв'язки між різними поняттями, положеннями, концепціями, проблемами теоріями тощо.

Кожний студент повинен мати ОКЛ на лекціях і вести в ньому записи власноруч. Під час аудиторної роботи з ОКЛ студенти записують основні тези лекції та пояснення викладача у визначеному в конспекті полі. При самостійній роботі рекомендується доповнити записи лекції та завершити виконання завдань, що були зазначені в Робочій програмі та ОКЛ.

2 бали нараховуються студентам, які в повному обсязі самостійно і творчо опрацювали всі питання лекції і вільно володіють її змістом.

1 бал нараховується студентам, які опрацювали лише окремі питання лекції і не достатньо вільно володіють її змістом.

Поточний модульний контроль знань студентів.

Модульний контроль знань студентів здійснюється через проведення аудиторних письмових контрольних робіт та накопиченням поточних балів.

Критерії поточної модульної оцінки знань студентів

Письмова контрольна робота або тестування	Критерії оцінки
12-11	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.
10-8	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.
7-5	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.
4-3	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.
2-1	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі тестові завдання.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

(для 1-3, 5-6 курсів)

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання

Підсумковий контроль знань студентів

Підсумковий модульний контроль знань студентів означає поступове накопичення балів від одного поточного модульного контролю до іншого в кінцевому рахунку отримання загального підсумкового балу.

Критерії оцінки знань з дисципліни на іспиті

1. Виконання першого завдання потребує повної аналітичної дії і змістовної відповіді (оцінюється від 0 до 15 балів).

15-12 балів отримують студенти, які повно та ґрунтовно розкрили теоретичне питання, використавши при цьому не лише обов'язкову, а й додаткову літературу.

11-8 отримують студенти, які в цілому розкрили теоретичне питання, однак не повно і допустивши деякі неточності. При цьому не використав на достатньому рівні обов'язкову літературу.

7-5 балів отримують студенти, які правильно визначили сутність питання, але розкрили його не повністю, допустивши деякі незначні помилки.

4-3 балів отримують студенти, які правильно визначили сутність питання, розкривши його лише частково і допустивши при цьому окремі помилки, котрі не впливають на загальне розуміння питання.

2-1 бал отримують студенти, які частково та поверхово розкрили лише окремі положення питання і допустили при цьому певні суттєві помилки, котрі значно вплинули на загальне розуміння питання.

2 Друге завдання тестування. Виконання кожного питання оцінюється в 0.5 бала – всього 30 тестів (оцінюється від 0 до 15 балів).

3. Третє завдання практичного характеру і оцінюється в і д 0 до 10 балів.

10-9 балів отримують студенти, які повністю розкрили сутність питання, виконали завдання, проілюструвавши різні технології навчання в процесі вивчення освітньої галузей інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

8-6 балів отримують студенти, які не повністю та не чітко виконали практичне завдання або поверхово проаналізували і зробили висновок з теоретичного положення.

5-4 балів отримують студенти, які правильно, але лише частково виконали практичне завдання або частково проаналізували і зробили висновок з теоретичного положення.

3-1 балів отримують студенти, які частково і поверхово виконали практичне завдання або сформулювали висновок з теоретичного положення, допустивши неточності та помилки.

Особливості організації підсумкового контролю в умовах дистанційного навчання

Критерії оцінки знань з дисципліни на іспиті

1. Перше завдання тестування. Виконання кожного питання оцінюється в 1 бал – всього 20 тестів (оцінюється від 0 до 20 балів).

2. Друге завдання практичного характеру і оцінюється в і д 0 до 20 балів.

Завдання прикріплюється на платформі Moodle або надсилається на електронну адресу. Отримані бали множаться на коефіцієнт 2.5 і отримуємо 100-бальну систему оцінювання.

Для студентів ЗФН отримані бали множаться на коефіцієнт 2.5 і отримуємо 100-бальну систему оцінювання.

Перелік питань для самоконтролю та підсумкового контролю навчальних досягнень студентів

1. Основні аспекти реформування початкової освіти в Україні.
2. Роль інтегрованих курсів у процесі реформування початкової освіти.
3. Вплив освітніх реформ на зміст і методи навчання в початковій школі.
4. Значення компетентнісного підходу в контексті реформування початкової освіти.
5. Підготовка вчителів до роботи за оновленими стандартами початкової освіти.

6. Поняття інтеграції в освітньому процесі початкової школи.
7. Основні освітні галузі, що інтегруються в змісті курсу «Я досліджую світ».
8. Переваги та виклики інтеграції освітніх галузей у початковій школі.
9. Роль інтеграції в розвитку міждисциплінарного мислення у молодших школярів.
10. Характеристика природничої освітньої галузі у змісті Державного стандарту.
11. Формування дослідницької поведінки молодших школярів.
12. Використання ТРВЗ-технології під час ознайомлення молодших школярів з навколишнім середовищем.
13. Використання технології «Піснезнайка» в процесі вивчення природничої освітньої галузі.
14. Специфіка вивчення природничої освітньої галузі з використанням інноваційних технологій.
15. Методи формування екологічної компетентності молодших школярів.
16. Використання дослідницьких методів у навчанні природничих дисциплін у початковій школі.
17. Технології проєктного навчання в природничій освітній галузі.
18. Застосування мультимедійних засобів у навчанні природничих наук у початковій школі.
19. Інтерактивні методи навчання природничих дисциплін у початковій школі.
20. Роль STEM-підходу в навчанні природничих дисциплін у початковій школі.
21. Характеристика громадянської та історичної освітніх галузей у змісті Державного стандарту.
22. Інноваційні підходи до формування громадянської компетентності у молодших школярів.
23. Використання історичних реконструкцій і симуляцій у початковій школі.
24. Інтерактивні методи навчання історичної та громадянської освітньої галузі в початковій школі.
25. Проєктні технології у викладанні громадянської та історичної освітніх галузей.
26. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у викладанні громадянської та історичної освітніх галузей.
27. Технологія проблемного навчання на уроках «Я досліджую світ» при вивченні громадянської та історичної освітніх галузей.
28. Етнокультурні технології. Основні концептуальні ідеї. Виховання толерантної особистості в полікультурному суспільстві.
29. Характеристика соціальної та здоров'язбережувальної освітніх галузей у змісті Державного стандарту.
30. Здоров'язбережувальні технології як засіб формування здоров'язбережувальної компетентності.
31. Біоенергетична здоров'язбережувальна освітня технологія, методи та методики.
32. Технологія організації природно-релаксаційних стежин.
33. Технологія формування еколого-валеологічної культури для сталого розвитку суспільства.
34. Технології формування соціальних навичок у молодших школярів.
35. Інноваційні підходи до здоров'язбережувального навчання в початковій школі.
36. Роль інтерактивних методів у навчанні соціальних дисциплін і здоров'язбережувальних технологій.
37. Використання ігрових технологій у навчанні здоров'язбережувальних дисциплін.
38. Характеристика інформатичної освітньої галузі у змісті Державного стандарту.
39. Особливості використання комп'ютерних та інформаційних технологій в початковій школі.
40. Використання в початковій школі освітніх тренажерів.

41. Формування мультимедійної грамотності при вивченні інформатичної освітньої галузі.
42. Використання цифрових ресурсів у навчанні інформатики в початковій школі.
43. Інтерактивні технології у викладанні інформатичної освітньої галузі молодшим школярам.
44. Гейміфікація у навчанні інформатики в початковій школі.
45. Роль інноваційних технологій у розвитку інформаційної культури молодших школярів.

Зарахування результатів неформальної освіти

Згідно положення «Про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» та рішення кафедри можливе **перезарахування балів** за підсумками самоосвіти (інформальної освіти).

Зарахування результатів неформальної освіти в межах вивчення дисципліни «Технології навчання інтегрованого курсу “Я досліджую світ” у початковій школі» передбачає визнання здобутих студентами знань, умінь і навичок, отриманих поза межами формального освітнього процесу, але таких, що відповідають змісту, меті й очікуваним результатам навчання курсу.

1. Основні форми неформальної освіти, результати яких можуть бути зараховані:

- участь у **вебінарах, тренінгах, онлайн-курсах**, присвячених сучасним технологіям навчання інтегрованих курсів, компетентнісному підходу, STEM-освіті, методиці формування дослідницьких і критично-мислительних умінь учнів;
- проходження **курсів підвищення кваліфікації або сертифікаційних програм** на платформах Prometheus, EdEra, Coursera, Google for Education, Diia.Освіта, що мають безпосереднє відношення до педагогіки початкової школи, НУШ або інтегрованого навчання;
- участь у **професійних майстер-класах, воркшопах, педагогічних хабах** із проблем упровадження діяльнісного, інтегративного чи міждисциплінарного підходів;
- підготовка та представлення **авторських мініпроектів, методичних розробок, інтегрованих уроків** або проведення відкритих занять під час педагогічної практики чи освітніх заходів;
- участь у **науково-практичних конференціях, студентських форумах, педагогічних олімпіадах**, тематика яких пов'язана з технологіями інтегрованого навчання, екологічним і громадянським вихованням, розвитком дослідницької діяльності молодших школярів.

2. Критерії зарахування результатів неформальної освіти:

- зміст отриманих знань і компетентностей відповідає програмним результатам навчання дисципліни;
- студент підтверджує участь у неформальній освітній діяльності сертифікатом, дипломом, рекомендаційним листом або відгуком керівника заходу;
- студент готує коротке аналітичне повідомлення (рефлексію) про здобуті результати, їх практичне значення та можливості застосування у професійній діяльності;
- викладач проводить співбесіду або презентаційний захист для підтвердження набутого досвіду.

3. Форми визнання результатів:

- часткове або повне зарахування окремих тем чи модулів дисципліни;
- заміна певних видів аудиторної чи самостійної роботи;
- додаткові бали у межах поточного або підсумкового оцінювання (відповідно до критеріїв викладача та рішення кафедри).

4. Освітньо-ціннісний аспект:

Зарахування результатів неформальної освіти сприяє формуванню у студентів суб'єктної позиції, усвідомленню власної траєкторії професійного розвитку, а також підтримує принцип академічної свободи й відкритості освіти, задекларований у Концепції Нової української школи.

Такий підхід стимулює саморозвиток майбутніх педагогів, розширює їхній світогляд і формує навички навчання впродовж життя — базову компетентність сучасного вчителя початкової школи.

Рекомендована література

Базова література

1. Близнюк Т. Цифрові інструменти для онлайн і офлайн навчання: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021.
2. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С. та інші. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу»: Київ. : Видавництво «Алатон», 2019. 128 с.
3. Гавриш Н. В. Інтегровані заняття: методика проведення. К.: Шкільний світ, 2007. 128 с.
4. Гільберг Т.Г. Навчально-методичний посібник. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1-2 кл. закладів загально середньої освіти на засадах компетентнісного підходу. Київ: Генеза, 2019. 256с.
5. Іванчук М.Г., Цуркан Т.Г., Громадянська та історична освітня галузь у змісті початкової освіти: дидактико-методичний аспект: навч.-метод. посібник. Чернівці: Чернів. нац. ун-т. ім. Ю. Федьковича, 2019. 376 с.
6. Інновації в методиці викладання початкового курсу природознавства: навч. метод, посіб. / [укладачі О.О.Ліннік, Н.І.Черв'якова]. Луганськ: Альма-матер, 2006. 85 с.
7. Інноваційні освітні технології в Новій українській школі: монографія / за ред. проф. О.Б. Будник. Івано-Франківськ : Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 100 с.
8. Крамаренко А. М. Методика навчання освітніх галузей «Природознавство» та «Суспільствознавство» : навч. посіб. Бердянськ: Видавець Ткачук О.В., 2015. 394 с.
9. Мелаш В.Д. Підготовка майбутніх педагогів до реалізації екологічної освіти для сталого розвитку: навчально-методичний посібник. Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Б. Хмельницького. 2017. 205 с. (Серія «Екологічна освіта для сталого розвитку»).
10. Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навчальний посібник. К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2016. 583 с.
11. Нові педагогічні технології та інновації в НУШ: курс лекцій / уклад. Пушкар Н. С. Луцьк: ФОП Мажула Ю. М., 2022. 138 с.
12. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / Під заг. ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
13. Пинзеник М. Методика викладання дисциплін природознавчого циклу : навчально-методичний посібник; Міністерство освіти і науки України, Мукачівський державний університет. Київ: Кондор, 2018. 118 с.
14. Червінська І. Медіадидактика початкової школи : концепція та методичні вказівки: навчальний посібник для студентів спеціальності 013 Початкова освіта. Івано-Франківськ : Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2019. 72 с.
15. Шевчук К.Д., Іванчук М.Г, Бигар Г.П., Предик А.А. Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ у початковій школі. Методичні рекомендації. Чернівці: Чернівецький національний університет, (2021) . 60 с.

Допоміжна література

1. Бех І. Інтеграція як освітня перспектива // Початкова школа. 2002. №5. С. 5-6.
2. Бутко Ю. Інноваційний потенціал телекомунікаційних технологій //Українська школа. 2019. №7-9.
3. Громадянська освіта: теорія і методика навчання [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://sites.znu.edu.ua/interactiv.edu.lab/Posibnyky/TTG_main.pdf
4. Застосування інтерактивних технологій у навчанні молодших школярів: Методичний посібник для вчителів початкової школи / О.І.Пометун, Л.В. Пироженко, О.А. Біда та ін. Тернопіль : Навчальна книга. Богдан, 2011. 304 с.
5. Іванчук М.Г., Цуркан Т.Г. Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство» у початковій школі: навчально-методичний посібник. Чернівці: Друк ФОП. Варвус В.В., 2017 р. 240с.
6. Іванчук М.Г., Шевчук К.Д. Виховний потенціал рідного краю (виховання у молодших школярів ціннісного ставлення до природи рідного краю). *Навчальний посібник*. 2011.267с.
7. Іонова О. М. Підготовка майбутніх учителів до застосування інтегрованих форм організації навчального процесу в початковій школі [Текст] : [монографія]; Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди, Ін-т педагогіки та психології. Харків: Щедра садиба плюс, 2014. 263 с.
8. Концепція “Нова українська школа”. URL: <http://nus.org.ua>.
9. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція) [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://ms.detector.media/mediaprosvita/mediaosvita/kontsepsiya_vprovadzhennya_mediaosviti_v_ukraini_nova_redaktsiya/
10. Концепція розвитку громадянської освіти в Україні. СХВАЛЕНО розпорядженням Кабінету Міністрів України від 3 жовтня 2018 р. № 710- р. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npras/pro-shvalennya-konserciyi-rozvitkugromadyanskoyi-osviti-v-ukrayini>, с.1
11. Кукалець М. В. Методика викладання природознавства у початковій школі: навчально-методичний посібник за модульно-рейтинговою системою навчання студентів спеціальності «Початкова освіта»: Навч. посібник. Львів : «Новий світ – 2000», 2011. 223 с.
12. Методичні рекомендації щодо організації освітнього простору Нової української школи (затверджено наказом МОН від 23.03.2018 № 283). – Режим доступу: <https://cutt.ly/eZg2hd>
13. Пометун О. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання [О.Пометун, Л.Пироженко. К.: А.С.К., 2003. 192 с.
14. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти. Початкова школа. К.: ТД «Освіта-Центр, 2018. 80 с.
15. Шевчук К.Д. Аналіз закономірностей формування готовності майбутніх учителів до інноваційної професійної діяльності // Товариство «Рідна школа» : історія та сучасність: Науковий альманах. Ч.7. / Упоряд. і наук.ред. Д.Герцюк, П.Сікорський. Львів: Вид-во Львів. край. т-ва «Рідна школа», каф.загальної та соціальної педагогіки ЛНУ ім.Івана Франка, 2014. С. 93-101.
16. Шевчук К. Д. Використання технології розв’язання винахідницьких задач під час вивчення студентами природничих дисциплін // Якість неперервної освіти в умовах євроінтеграційних процесів: тенденції, проблеми, прогнози // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Київ – Чернівці, 2-4 листопада 2015 р.). Чернівці, 2015. С.105-107.
17. Шевчук Х.Д. Підготовка майбутніх вчителів до організації диференційованого підходу при викладанні природознавства в початковій школі // Розвиток системи неперервної освіти в контексті суспільних трансформацій ХХІ століття: колект. монографія / за ред.

- Іванчук М.Г. // Авт. кол.: М.Г. Іванчук, Федірчик Т.Д., Романюк С.З., Прокоп І.С. та ін. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Ю. Федьковича, 2016. 400 с. С. 216-227.
18. Шевчук Кристина. Проблема формування у молодших школярів ціннісного ставлення до людини // Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка» (6 грудня 20018 року). Суми .2018. С. 84-89.
19. Кристина Шевчук. Проблемне навчання як засіб формування стійких навичок здорового способу життя: розвиток критичного мислення на уроках «Основи здоров'я» // Учитель початкової школи, 2018, №11, С.20-24.
20. https://upsh.com.ua/files/2018-11/UPSh_2018-11_p20.pdf
21. Кристина Шевчук. ТРВЗ-ТЕХНОЛОГІЯ: вчимо розглядати проблеми під різними кутами зору // Учитель початкової школи, 2019, №1, С.15-19
22. https://upsh.com.ua/files/2019-1/UPSh_2019-1_p13.pdf
23. **Кристина Шевчук, Ганна Бигар.** Психічне та духовне здоров'я: реалізація завдань здоров'язбережувальної освітньої галузі в межах курсу «Я досліджую світ»//Науково-методичний журнал «Учитель початкової школи». 2020, № 11-12, С.3-7.
24. <https://upsh.com.ua/2020-12>

Інформаційні ресурс

1. <http://www.mon.gov.ua/> - офіційний сайт Міністерства освіти та науки України.
2. <http://www.iteach.com.ua> – український сайт програми Intel «Навчання для майбутнього».
3. <http://osvita.org.ua> – освітній портал – каталог освітніх ресурсів, новини освіти, вищі навчальні заклади України.
4. <http://www.ccf.kiev.ua/> - соціальна освіта в Україні (організація семінарів, тренінгів, дистанційна освіта у галузі соціальної педагогіки)
5. <http://school.kiev.ua/> - портал присвячений проблемам впровадження нових технологій в галузі середньої освіти України (Інформатика, підручники, матеріали, застосування комп'ютерів на уроках фізики, математики, іноземної мови, деяка інформація з Міністерства освіти та науки України, олімпіади, періодика)
6. <http://edu.ukrsat.com/> - для вчителів – методичні розробки, навчальні програми, для учнів – бібліотеки, реферати, олімпіади, адреси шкіл Києва та України
7. <http://www.edu-ua.net> - освітня українська мережа. Міністерство освіти, Інститут змісту і методів навчання, перелік серверів установ, підлеглих міністерству освіти України.
8. <http://www.edu.kiev.ua/> - сервер Головного управління освіти Київської держадміністрації. Концепція інформатизації шкіл м. Києва, телеконференція, адреси і телефони шкіл і ін
9. <http://www.ednu.kiev.ua/> - Educational Network Ukraine. На цьому сервері представлені всі українські інформаційні ресурси, пов'язані з освітніми — організаціями, вищі навчальні заклади, докладна інформація про системи освіти найбільш розвинутих країн, гранти, преса, виставки, конференції, фірми й ін.

10. <http://www.dlab.kiev.ua/> - сервер Першої української комп'ютерної дидактичної лабораторії. Дистанційне навчання комп'ютерним технологіям, англійській мові й ін. Великий путівник по освітнім серверам Інтернету
11. <http://www.osvita.org> – Освітньо-консультативний центр "Освіта"
12. <http://o-svit.iatp.org.ua> - каталог освітніх ресурсів О-СВІТ - інформація для учнів, студентів, педагогів, науковців.
13. <http://www.osvita.org.ua/> - освітній портал. Події освіти, статті, каталог вищих навчальних закладів України.
14. <http://www.uchobe.net.ua> - каталог навчальних закладів України.
15. <http://www.intellect.org.ua> - мережа аналітичних центрів України.
16. <http://www.irf.kiev.ua> - Міжнародний фонд "Відродження".
17. <http://www.asi.org.ua/> - Агенція суспільної інформації "Ініціатива" за підтримки Програми МАТРА КАП Посольства Королівства Нідерландів в Україні.
18. http://www.asi.org.ua/civic_society/finance.htm - Програми донорських організацій та благодійних фондів, які працюють в Україні (контактні данні фондів, програми), посилення на засоби масової інформації, громадські організації.

Політика щодо академічної доброчесності

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

«Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»
https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivets_koho-natsionalnoho-universytetu.pdf

«Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/n5nbzwwg/polozhennia-chnu-pro-plahi-at-2023plusdodatky-31102023.pdf>

Політика академічної доброчесності в курсі «Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі» базується на ключових принципах співпраці, відповідальності та чесності. Основні положення цієї політики включають:

1. **Оригінальність та самостійність:** Студенти зобов'язані створювати власні роботи, включаючи проекти, презентації та письмові завдання, на основі своїх досліджень та ідей. Будь-яке використання чужих матеріалів має бути належним чином цитоване та оформлене відповідно до стандартів академічної доброчесності.

2. **Чесність в оцінюванні:** Викладачі забезпечують об'єктивне, справедливе та неупереджене оцінювання знань та навичок студентів. Оцінки повинні базуватися виключно на навчальних досягненнях і відповідати критеріям, встановленим у курсі.

3. **Співпраця та взаємоповага:** Усі учасники освітнього процесу повинні дотримуватись принципів взаємоповаги та співпраці. Викладачі сприяють розвитку критичного мислення у студентів, підтримуючи відкритий діалог та дискусії.

4. **Прозорість та відповідальність:** Всі процеси, пов'язані з навчанням та оцінюванням, мають бути прозорими і зрозумілими. Студенти та викладачі несуть відповідальність за дотримання академічних стандартів і зобов'язані повідомляти про будь-які порушення академічної доброчесності.

5. **Наслідки порушення:** Порушення академічної доброчесності, такі як плагіат, обман або інші нечесні практики, можуть призвести до дисциплінарних заходів, включаючи перегляд оцінок, відсторонення від курсу або інші санкції відповідно до правил навчального закладу.

Ця політика спрямована на створення етичного та сприятливого навчального середовища, яке підтримує високі академічні стандарти та сприяє ефективному навчанню.