



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Сучасні моделі початкової освіти в Україні та зарубіжжі»

Компонента освітньої програми – вибіркова (3 кредити)

Освітньо-професійна програма	Початкова освіта
Спеціальність	A3 Початкова освіта
Галузь знань	A Освіта
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Мова навчання	українська
Профайл викладача (-ів)	Предик Аліна Анатоліївна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти https://elemed.chnu.edu.ua/pro-nas/spivrobotnyky-kafedry/shtatni-pratsivnyky/predyk-alina-anatoliivna/
Контактний тел.	+380506608893
E-mail:	a.predyk@chnu.edu.ua
Сторінка курсу в Moodle	
Консультації	Понеділок 14.30 – 15.30 Вівторок 17.30 – 18.30

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Дисципліна «Сучасні моделі початкової освіти в Україні та зарубіжжі» спрямована на формування у студентів цілісного уявлення про сучасні тенденції, підходи й моделі організації початкової освіти в контексті реформування освітніх систем різних країн. У межах курсу розглядаються концептуальні засади Нової української школи, інноваційні освітні практики, педагогічні технології та стратегії навчання, що застосовуються у провідних країнах світу. Особлива увага приділяється порівняльному аналізу вітчизняних і зарубіжних моделей початкової освіти, дослідженню їх ефективності, адаптації успішного досвіду та можливостей його впровадження в український освітній простір. Курс передбачає розвиток аналітичного, критичного та інноваційного мислення майбутніх учителів початкової школи, сприяє формуванню готовності до реалізації сучасних освітніх підходів у власній педагогічній практиці.

Метою навчальної дисципліни «Сучасні моделі початкової освіти в Україні та зарубіжжі» є формування у студентів системних знань про теоретико-методологічні засади, структуру, зміст і особливості реалізації сучасних моделей початкової освіти в Україні та інших країнах світу, а також розвиток умінь здійснювати порівняльний аналіз освітніх систем, критично оцінювати інноваційні педагогічні практики та визначати шляхи їх творчого використання у професійній діяльності вчителя початкової школи.

НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ СУЧАСНИХ МОДЕЛЕЙ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ	
Тема 1	Еволюція моделей початкової освіти: від традиційної до компетентнісної парадигми
Тема 2	Концептуальні засади реформування початкової освіти в Україні: ідеї та принципи Нової української школи
Тема 3.	Порівняльний аналіз систем початкової освіти різних країн світу: структура, зміст, педагогічні підходи
Тема 4.	Теоретико-методологічні підходи до моделювання освітнього процесу в початковій школі
МОДУЛЬ 2. ІННОВАЦІЙНІ ПРАКТИКИ ТА МОДЕЛІ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ ТА ЗАРУБІЖЖІ	
Тема 5.	Модель Нової української школи: ключові компоненти, педагогічні технології, освітнє середовище
Тема 6.	Зарубіжні моделі початкової освіти: фінська, канадська, німецька, британська, сингапурська
Тема 7.	Інноваційні підходи до навчання і виховання молодших школярів: інтегроване, проєктне, STEM/STEAM-навчання
Тема 8.	Використання зарубіжного досвіду в українському освітньому просторі: адаптація, перспективи та виклики

ФОРМИ, МЕТОДИ ТА ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ

Під час вивчення навчальної дисципліни «Сучасні моделі початкової освіти в Україні та зарубіжжі» студенти-магістранти знайомляться з інноваційними підходами до організації навчального процесу, які сприяють розвитку критичного мислення, професійної мобільності та креативності майбутнього педагога початкової школи. Курс передбачає занурення у сучасні освітні тенденції, що поєднують теоретичні знання з практичними навичками аналізу, моделювання та впровадження ефективних освітніх практик в українському та міжнародному контексті.

У процесі навчання використовуються різноманітні форми роботи — лекції-дискусії, інтерактивні семінари, аналітичні практикуми, круглі столи, тренінгові заняття, майстер-класи, творчі лабораторії та онлайн-співпраця на освітніх платформах. Такі форми сприяють активній взаємодії студентів, розвитку навичок комунікації, дослідницької культури та здатності працювати в команді.

З метою формування професійних компетентностей майбутніх учителів активно впроваджуються сучасні методи навчання:

- ✓ інтерактивні методи (мозковий штурм, дебати, метод «каруселі», аналіз освітніх кейсів, робота в групах, метод “World Café”);
- ✓ дослідницькі та аналітичні методи (порівняльно-педагогічний аналіз моделей освіти, вивчення педагогічних кейсів різних країн, проєктна діяльність);

- ✓ рефлексивні методи (портфоліо студента, самооцінювання освітніх практик, творче есе, педагогічна мапа ідей).

За рівнем самостійності та пізнавальної активності студентів застосовуються проблемно-пошуковий, проєктно-дослідницький та креативно-інтерактивний методи навчання, які передбачають творче осмислення сучасних освітніх моделей і розроблення власних педагогічних рішень.

Серед освітніх технологій, що використовуються у межах курсу, — технології змішаного та дистанційного навчання, кейс-технології, метод проєктів, дизайн-мислення, сторітелінг, а також цифрові інструменти для моделювання педагогічних процесів (Padlet, Canva, Mentimeter, Jamboard, Miro, Edmodo тощо).

ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Комплексний контроль знань студентів з навчальної дисципліни «Сучасні моделі початкової освіти в Україні та зарубіжжі» здійснюється на основі результатів поточного, модульного та підсумкового контролю знань (залік).

Система оцінювання передбачає перевірку рівня сформованості теоретичних знань, аналітичних, дослідницьких і практичних умінь студентів, здатності до критичного осмислення освітніх явищ та застосування отриманих знань у професійній діяльності.

До видів поточного та модульного контролю належать:

- виконання тестових завдань для перевірки рівня засвоєння теоретичних положень курсу;
- участь у дискусіях, дебатах, міні-дослідженнях під час практичних занять;
- аналіз і презентація зарубіжних моделей початкової освіти (індивідуальні або групові проєкти);
- підготовка аналітичних есе або рефлексивних звітів за темами модуля;
- самостійне опрацювання нормативних, наукових та методичних джерел, підготовка узагальнень;
- виконання модульної контрольної роботи, що передбачає тестування, порівняльний аналіз освітніх систем, розробку або презентацію власної освітньої моделі.

Форма підсумкового контролю – залік, який проводиться у формі комплексної оцінки навчальних досягнень студента за результатами поточної, модульної та індивідуальної діяльності.

Під час підсумкового оцінювання враховуються:

- якість виконання індивідуальних та групових завдань;
- рівень аргументованості висновків у письмових роботах;
- уміння порівнювати, узагальнювати та адаптувати зарубіжний досвід;
- здатність презентувати результати власних освітніх досліджень.

ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Відвідування є важливим компонентом цього курсу з огляду на його складність та інтерактивний характер.

Під час **очного навчання** всі практичні, аналітичні та проєктні завдання мають бути виконані та оцінені.

У разі **дистанційного навчання** всі завдання студент повинен здати шляхом завантаження робіт у Google Classroom або Moodle ЧНУ.

Повторне виконання завдання можливе лише за наявності серйозних причин (хвороба, підтверджена документально; відсутність технічних можливостей бути онлайн; відсутність необхідного матеріалу). виправлення низької оцінки здійснюється через виконання студентом додаткового завдання в межах теми, наданого викладачем, або через перескладання. Всі завдання повинні бути виконані для оцінки результатів навчання.

Академічна доброчесність та плагіат

Дотримання академічної доброчесності під час вивчення курсу регламентується такими документами:

Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату у ЧНУ

Плагіат, тобто запозичення авторського доробку третіх осіб без належного посилання на першоджерела, є неприпустимим у письмових та дослідницьких роботах.

Студент зобов'язаний самостійно опрацьовувати наукові, методичні та нормативні джерела, що дозволяє:

- ✚ робити власні висновки за всіма темами курсу;
- ✚ розвивати критичне мислення;
- ✚ формувати науково-обґрунтовану позицію у педагогічних і освітніх питаннях.

Дотримання цих принципів є обов'язковою умовою успішного виконання курсу та оцінювання результатів навчання.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Закон України «Про освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст.380). Електронний ресурс: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

2. Закон України «Про повну загальну середню освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2020, № 31, ст.226). Електронний ресурс: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>

3. Концепція «Нова українська школа». Електронний ресурс: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>

4. Новий учитель – нова школа. Електронний ресурс: <https://ukurier.gov.ua/uk/articles/novij-uchitel-nova-shkola/>

5. Методичні рекомендації щодо створення освітнього середовища в перших класах Нової української школи. Електронний ресурс: <http://school19.zp.ua/1232->

ctvorennya-osvitnogo-seredovishcha-v-pershikh-klasakh-novoji-ukrajinskoji-shkoli.html

6. Освіта в Україні: базові індикатори (інформаційно-статистичний бюлетень). Електронний ресурс: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/nova-ukrainska-shkola/1serpkonf-informatsiyniy-byuleten.pdf>

7. Освітній простір НУШ: рекомендації та реальні можливості. Електронний ресурс: <http://education-ua.org/ua/articles/1163-osvitnij-prostir-nush-rekomendatsiji-ta-realni-mozhlivostyami>

8. Мартинець Л. А. Сучасні моделі освіти: навч.-метод. посібник. – 2-е вид., доповн. та переробл. Донецьк, 2015. 102 с.

9. Модель сучасної школи / укладач В. В. Григораш. Харків: Вид група «Основа», 2010. 288 с.

10. Ярова О. Початкова освіта в країнах Європейського Союзу: навч. посіб. Бердянськ: БДПУ, 2017. 199 с.

11. Ярова О. Тенденції розвитку початкової освіти в країнах Європейського Союзу (кінець ХХ – початок ХХІ ст.): монографія. Київ: Педагогічна думка, 2018. 434 с.

Детальна інформація щодо вивчення курсу «Сучасні моделі початкової освіти в Україні та зарубіжжі» міститься в програмі навчальної дисципліни