

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Факультет іноземних мов
Кафедра іноземних мов для гуманітарних факультетів



РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

Професійна комунікація іноземною мовою
Professional Communication in a Foreign Language
обов'язкова

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»

Спеціальність A3 Початкова освіта

Галузь знань A Освіта

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи

Мова навчання англійська

Чернівці 2025 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Професійна комунікація іноземною мовою» / “Professional Communication in a Foreign Language” складена відповідно до освітньо-професійної програми «Початкова освіта».

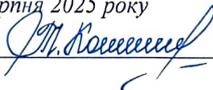
Розробник: СОБКОВ Юрій Вікторович, к. філол. наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів

Викладач: СОБКОВ Юрій Вікторович, к. філол. наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів

Погоджено з гарантом ОП  Світлана РОМАНЮК

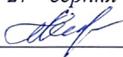
Погоджено методичною радою факультету педагогіки, психології та соціальної роботи

Протокол № 1 від “27” серпня 2025 року

Голова методичної ради  Тетяна КОЛТУНОВИЧ

Затверджено на засіданні кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів

Протокол № 1 від “27” серпня 2025 року

Завідувач кафедри  Наталія ГОЛОВАЦЬКА

Схвалено

Методичною радою факультету іноземних мов

Протокол № 1 від “27” серпня 2025 року

Голова методичної ради  Ірина БЕЖЕНАР

Мета навчальної дисципліни. Метою викладання навчальної дисципліни є вивчення мови на діловому, культурологічному, професійному рівнях; практичне володіння іноземною мовою на автономному рівні, необхідному для професійно-спрямованого спілкування, реалізація на письмі комунікативних намірів, пов'язаних з фахом; досягнення здобувачами рівня знань дипломованого спеціаліста, спроможного застосувати іноземну мову у практичній діяльності й полягає у формуванні у студентів фахової комунікативної компетенції, базою для якої є комунікативні уміння, сформовані на основі мовних знань і навичок, що відповідають стандарту B2. Дисципліна викладається з урахуванням міжнародних рекомендацій до знання мови, водночас із особливостями фаху й контекстного підходу до викладання іноземної мови.

Пререквізити. Дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» (англійська), «Професійна іноземна мова» (англійська).

Результати навчання. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми «Початкова освіта» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, вивчення дисципліни «Професійна комунікація іноземною мовою» сприяє формуванню наступних компетентностей та програмних результатів навчання:

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти.

Загальні компетентності (ЗК): ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. **ЗК-4.** Здатність працювати автономно.

Спеціальні (фахові) компетентності (СК) СК-1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. **СК-2.** Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти; забезпечувати навчання з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти. **СК-3.** Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти. **СК-7.** Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, проводити дослідження та /або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти.

Програмні результати навчання (ПРН): ПРН-1. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та /або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур. **ПРН-2.** Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною та іноземними мовами усно і письмово з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти. **ПРН-3.** Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу. **ПРН-9.** Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміння застосовувати їх в професійній діяльності.

Опис навчальної дисципліни Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	1	11	3	90	11	22	-	-	57		іспит
Заочна	2	11	3	90	8	-	-	-	82		залік

Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем навчальних занять	Кількість годин												
	денна форма						заочна форма						
	Усього го	у тому числі					Усього го	у тому числі					
		л	п	лаб	інд	срс		л	п	лаб	інд	срс	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Змістовий модуль 1. Професійна іншомовна взаємодія у контексті сучасних освітніх практик													
Тема 1. Міжкультурна комунікація у міжнародному професійному середовищі педагогів початкової освіти	14	2	3			9	14	1					13
Тема 2. Участь у професійних заходах: підготовка презентацій та виступів для конференцій, семінарів, тренінгів	15	2	4			9	14	1					13
Тема 3. Обговорення освітніх програм і педагогічних стратегій у початковій школі: комунікація з батьками та фахівцями	15	1	4			10	15	1					14
Модульна контрольна	1		1				1	1					
Разом за ЗМ1	45	5	12			28	44	4					40
Змістовий модуль 2. Академічна комунікація в науково-дослідницькій діяльності магістра напряму початкової освіти													
Тема 1. Академічна риторика: ведення дискусії, аргументація, використання термінології у магістерських дослідженнях	14	2	3			9	15	1					14
Тема 2. Підготовка та представлення магістерського дослідження англійською мовою (тези, доповідь, презентація)	15	2	3			10	15	1					14
Тема 3. Написання рецензії та анотації до наукових публікацій у сфері початкової освіти	15	2	3			10	15	1					14
Модульна контрольна	1	6	1				1	1					
Разом за ЗМ2	45	6	10			29	46	4					42
Усього за весь цикл	90	11	22			57	90	8					82

Тематика практичних занять з переліком питань

№	Назва теми та перелік питань	години
---	------------------------------	--------

		ДФ	ЗФ
Змістовий модуль 1. Тема 1:			
1	Міжкультурна комунікація у міжнародному професійному середовищі педагогів початкової освіти Перелік питань для обговорення: <ul style="list-style-type: none"> • Які основні принципи ефективної міжкультурної комунікації в галузі початкової освіти? • Як культурні відмінності можуть впливати на спілкування між педагогами, дітьми та батьками з різних країн? • Які стратегії може використовувати педагог для подолання мовних і культурних бар'єрів у міжнародному професійному середовищі? Грамматика: Фразові дієслова з get, take	2	1
2	Розвиток усного мовлення. Виконання лексико-граматичних вправ	1	
Змістовий модуль 1. Тема 2:			
3	Участь у професійних заходах: підготовка презентацій та виступів для конференцій, семінарів, тренінгів Перелік питань для обговорення: <ul style="list-style-type: none"> • Які ключові складові ефективної презентації для професійного або академічного заходу? • Як педагогу початкової освіти адаптувати стиль виступу залежно від аудиторії (науковці, практики, батьки)? • Які мовні конструкції та лексика найчастіше використовуються у формальних презентаціях? Грамматика: Фразові дієслова з put, look	2	1
4	Розвиток усного мовлення. Презентація майбутнього фахівця. Виконання лексико-граматичних вправ.	2	
Змістовий модуль 1. Тема 3:			
5	Обговорення освітніх програм і педагогічних стратегій у початковій школі: комунікація з батьками та фахівцями Перелік питань для обговорення: <ul style="list-style-type: none"> • Як ефективно комунікувати з батьками щодо змісту освітніх програм і методик навчання в закладі початкової освіти? • Які труднощі можуть виникати під час професійного спілкування між вчителями та іншими фахівцями в сфері освіти? • Яке значення має рефлексивний діалог у спільному плануванні та оцінюванні освітніх програм? Грамматика: Фразові дієслова з make, come	2	1
6	Розвиток усного мовлення. Виконання лексико-граматичних вправ	2	
7	Закріплення пройденого матеріалу. Контрольна робота по модулю 1.	1	1
Змістовий модуль 2. Тема 1:			
8	Академічна риторика: ведення дискусії, аргументація, використання термінології у магістерських дослідженнях Перелік питань для обговорення: <ul style="list-style-type: none"> • Які мовні структури та вирази доцільно використовувати для побудови переконливої аргументації в академічному контексті? • Які правила ефективного ведення академічної дискусії у міжнародному середовищі дослідників? • Як правильно і доречно використовувати професійну термінологію у магістерських дослідженнях з початкової освіти? Грамматика: Дієслова + прийменники	2	1
9	Розвиток усного мовлення. Виконання лексико-граматичних вправ	1	
Змістовий модуль 2. Тема 2:			

10	Підготовка та представлення магістерського дослідження англійською мовою (тези, доповідь, презентація) Перелік питань для обговорення: <ul style="list-style-type: none"> • Які структурні елементи повинні бути присутні у тезах магістерського дослідження англійською мовою? • Які стратегії допомагають зробити усну презентацію дослідження зрозумілою, послідовною та фаховою? • Яких помилок слід уникати при підготовці слайдів для англійськомовного захисту магістерської роботи? Грамматика: Прикметники + прийменники	2	1
11	Розвиток усного мовлення. Виконання лексико-граматичних	1	
Змістовий модуль 2 Тема 3:			
12	Написання рецензії та анотації до наукових публікацій у сфері початкової освіти Перелік питань для обговорення: <ul style="list-style-type: none"> • У чому різниця між рецензією та анотацією на наукову статтю, і які завдання виконує кожен із цих жанрів? • Які ключові критерії потрібно враховувати під час написання рецензії на наукову публікацію у сфері початкової освіти? • Яка структура і лексика характерна для анотацій до академічних текстів англійською мовою? Грамматика: Умовні речення	2	1
13	Розвиток усного мовлення. Представлення анотації / рецензії. Виконання лексико-граматичних вправ.	1	
14	Закріплення пройденого матеріалу. Контрольна робота по модулю 2.	1	1

Завдання для самостійної роботи студентів

№	Назва теми	Завдання для самостійної роботи	дф	зф
1	«Стратегії ефективної комунікації у команді закладу початкової освіти: управлінський аспект».	Презентація/відео-презентація на тему Читання фахових текстів з теми.	10	14
2	«Фахова взаємодія з батьками інклюзивних дітей із особливими освітніми потребами: комунікативні виклики та шляхи їх подолання.».	Презентація/відео-презентація на тему Читання статей відомих видань	10	13
3	«Участь педагога у міжнародних освітніх проєктах: ключові компетентності та мовна підготовка».	Презентація/відео-презентація на тему. Аналіз проєктів у сфері початкової освіти.	10	13
4	«Інтерв'язія як форма професійної підтримки та розвитку педагогів початкової освіти».	Презентація/відео-презентація на тему	10	14
5	«Професійна комунікація в процесі педагогічної практики: типові ситуації та моделі поведінки».	Презентація/відео-презентація на тему	10	14
6	«Особливості академічного спілкування під час захисту кваліфікаційної роботи: англійськомовна термінологія та мовні формули».	Презентація/відео-презентація на тему Тематичний воркшоп	10	14

Методи навчання

Методи формування професійної компетентності: розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, візуалізація, дискусія тощо;

Методи формування практичних умінь та навичок: розв'язування задач, виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць, розробка та захист презентацій, аналіз нормативних документів, тощо).

Сучасні активні та інтерактивні методи навчання, які спрямовані на розвиток практичних навичок, критичного мислення, співпраці, автономності у навчанні та ефективного засвоєння матеріалу через практичну діяльність:

- Технології інноваційного навчання;
- Технології проблемного навчання;
- Інформаційно-комунікаційні технології навчання;
- Task-based learning / навчання, що базується на завданнях;
- Presentation-Practice-Production / Представлення-Практика-Продукування;
- Комунікативні методи;
- Кейс-метод;
- Метод проектів;
- CLIL (Content and Language Integrated Learning) / предметно-мовне інтегроване навчання;
- Метод сценаріїв;
- Робота з інформаційними ресурсами: навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами;
- Самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни;
- Дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ;
- Гейміфікація / використання ігрових елементів для стимулювання навчання;
- Flipped classroom / перевернуте навчання (самостійне вивчення матеріалу з подальшим обговоренням та практикою на заняттях);
- Мультимедійні технології (використання відео, аудіо, інтерактивних презентацій тощо);
- Веб-квести / навчальні завдання, засновані на пошуку інформації в інтернеті;
- Кооперативне навчання (робота в малих групах для досягнення спільних цілей);
- Використання мобільних додатків для навчання (наприклад, Duolingo, Quizlet);
- Shadowing / метод повторення за диктором для покращення вимови та інтонації;
- Рольові ігри та симуляції;
- Використання штучного інтелекту та чат-ботів для покращення мовної практики;
- Проблемно-орієнтоване навчання (Problem-Based Learning)

Система контролю та оцінювання

Методи поточного контролю

Методами оцінювання результатів навчання є контрольні роботи; лексико-граматичні тести; проекти (індивідуальні та командні проекти); есе; презентації результатів виконаних завдань; експрес-опитування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, захист індивідуального науково-дослідного завдання ІНДЗ, тестування, письмові/контрольні роботи тощо.

Форми підсумкового контролю

Формою підсумкового контролю є іспит (3 семестр).

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ З ДИСЦИПЛІНИ НА ІСПИТІ

(максимальний бал — 40)

I. Виконати лексико-граматичний тест. Завдання лексико-граматичного тесту потребують від здобувачів демонстрацію отриманих знань з повсякденної та професійної іноземної мови згідно навчальної програми (оцінюється від 1 до 10 балів).

10 балів отримують студенти, які зробили одну / дві помилки у лексико-граматичному тесті і мають правильних відповідей не менше ніж 90% .

9 балів отримують студенти, які припустилися 3 / 4 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 80%.

8 балів отримують студенти, які припустилися 5 / 6 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 70%.

7 балів отримують студенти, які припустилися 7 / 8 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 60%.

5–6 балів отримують студенти, які припустилися 9 / 10 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 50%.

1-4 бали отримують студенти, які у результаті проходження лексико-граматичного тесту мають правильних відповідей менше ніж 50% і потребують повторного вивчення та повторення курсу.

II. Проаналізувати зміст фахового тексту. Тексти подаються на основі фахової тематики, яку здобувачі вивчали впродовж проходження курсу (оцінюється від **1** до **15** балів).

14-15 балів – здобувач демонструє повне розуміння фахового тексту, належним чином підтримує діалог, описує деталі, вільно оперує фаховою термінологією; ґрунтовно відповідає на додаткові питання; висловлює власне бачення повними граматично коректними та зв'язними реченнями, реагує, засвідчуючи високий рівень мовних компетенцій.

12-13 балів – здобувач дає добрий переклад, а також правильне розуміння іншомовного тексту з фаху; демонструє здатність виправляти зроблені при перекладі помилки; демонструє добре розуміння фахового тексту, підтримує діалог, описує деталі, добре оперує фаховою термінологією, дає поширені відповіді на додаткові питання; реагує засвідчуючи добрий рівень мовних компетенцій.

11 балів – здобувач дає адекватний переклад, а також достатньо правильне розуміння іншомовного тексту з фаху; демонструє здатність виправляти зроблені при перекладі помилки; підтримує діалог, достатньо добре оперує фаховою термінологією, дає відповіді на додаткові питання; реагує засвідчуючи достатньо добрий рівень мовних компетенцій.

9-10 балів – здобувач дає недостатньо адекватний переклад, а також недостатньо правильне розуміння іншомовного тексту з фаху; не здатен виправляти зроблені при перекладі помилки; не може підтримати діалог, недостатньо оперує фаховою термінологією, нездатний відповісти на додаткові питання; реагує засвідчуючи задовільний рівень мовних компетенцій.

7-8 балів – здобувач не повністю подає адекватний переклад, недостатньо розкриває зміст питань фахової спеціалізації; демонструє фрагментарну обізнаність фахової термінології, поверхнево обізнаний з фаховою термінологією; нездатний відповісти на додаткові питання.

1–6 балів – здобувач не здатен перекласти фаховий текст; не здатен розкрити поверхнево зміст прочитаного тексту фахової спеціалізації; не обізнаний з фаховою термінологією.

III. Обґрунтувати власну думку на зазначені теми, які вивчалися під час проходження навчальної дисципліни згідно навчальної програми (силабусу), (оцінюється від **1** до **15** балів).

14-15 балів – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем (15-20 речень) у природному розмовному темпі, ґрунтовно висвітлює питання теми, виявляє поглиблене розуміння теми, вільно оперує активною лексикою; ґрунтовно відповідає на додаткові питання.

12-13 балів – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем у нормальному темпі, достатньо добре висвітлює питання фахової спеціалізації; виявляє добре розуміння теми; відповідає на додаткові питання.

11 балів – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем у задовільному темпі, може окремими кліше висвітлити питання фахової спеціалізації; виявляє достатнє розуміння теми; відповідає на додаткові питання неповними відповідями.

9-10 балів – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем декількома реченнями, достатньо невеликою кількістю слів та виразів може висвітлити питання фахової спеціалізації; виявляє певне задовільне розуміння теми; відповідає на додаткові питання неповними відповідями.

7–8 балів – здобувач недостатньо представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем, допускає багато помилок у мовленні, не повністю розкриває зміст питань фахової спеціалізації, поверхнево і недостатньо обізнаний з вивченими темами.

1–6 балів – здобувач не здатен представити усне повідомлення на одну з вивчених тем, не може вести усну бесіду фахової спеціалізації, не відповідає на додаткові питання; погано орієнтується у вивченому матеріалі.

Критерії оцінювання поточного та підсумкового контролю

Оцінюючи знання здобувачів вищої освіти під час практичних занять, викладач послуговується такими критеріями:

- рівень розуміння, ступінь засвоєння теоретичних понять та фактичного матеріалу;
- обізнаність з основною та додатковою літературою до теми;
- уміння логічно, послідовно викладати матеріал;
- уміння узагальнювати інформацію під час виступів в аудиторії; загальна грамотність, логічність і чіткість відповіді.

**Розподіл балів, які отримують здобувачі
Семестр 3**

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)						К-сть балів залік	Сумарна к-ть балів
Модуль№1			Модуль№2				
T1	T2	T3	T4	T5	T6	40	100
8	14	8	8	8	14		

T1, T2 ... T6 – теми змістових модулів.

Таблиця відповідності балів, які отримують здобувачі

Оцінка ЄКТС	Кількість балів за тему	
	max 8	max 14
A	7.2 – 8.0	12.6 – 14.0
B	6.4 – 7.1	11.2 – 12.5
C	5.6 – 6.3	9.8 – 11.1
D	4.8 – 5.5	8.4 – 9.7
E	4.0 – 4.7	7.0 -8.3
FX	2.4 – 3.9	4.9 – 6.9

Критерії поточного оцінювання знань здобувачів.

Усне мовлення, виконання письмового завдання, тестування	Критерії оцінювання
відмінно	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.
дуже добре	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.
добре	Студент загалом володіє навчальним матеріалом, демонструє розуміння основного матеріалу теми і практичних завдань. Під час усних виступів та письмових відповідей виклад матеріалу здебільшого правильний, але частково поверхневий, з достатнім обґрунтуванням і обмеженим використанням літературних джерел. У відповідях трапляються поодинокі помилки та неточності, відсутня повна глибина аналізу окремих питань. Виконав значну частину тестових завдань правильно.
задовільно	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив трохи більше половини тестових завдань.
достатньо	Студент частково володіє навчальним матеріалом, демонструє фрагментарне розуміння теми. Під час усних і письмових відповідей передає лише окремі елементи змісту без системності, глибини й аргументації, майже не використовує активну лексику теми. Допускає суттєві неточності й помилки, що впливають на повноту та якість відповіді. Правильно виконав половину тестових завдань.

незадовільно	Не в повному обсязі, частково володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.
--------------	--

Форми підсумкового контролю

Підсумковий модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів вищої освіти за період теоретичного навчання. Підсумковий модульний контроль знань студентів здійснюється через проведення аудиторних письмових контрольних робіт або комп'ютерного тестування.

Критерії підсумкового оцінювання знань здобувачів

Усне мовлення, виконання письмового завдання, модульної контрольної, тестування	Критерії оцінювання
25-30	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.
20-24	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає
15-20	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.
7-15	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.
1-6	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі тестові завдання.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімального порогу рівня оцінки за кожним запланованим результатом навчальної дисципліни. Мінімальний пороговий рівень оцінки визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформується в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали.

Підсумкова оцінка, як показник результатів вивчення навчальної дисципліни, складається із сумарної кількості балів за поточне оцінювання – 60 балів та підсумкового модульного контролю (залік) – 40 балів, за 100-бальною університетською шкалою.

Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється здобувачеві вищої освіти за курс, становить 100 балів, яка є сумою балів за виконання практичних завдань, підсумкове тестування, самостійну роботу та бали, отримані під час заліку. При виставленні рейтингового підсумкового балу обов'язково враховується присутність здобувача вищої освіти на заняттях, активність здобувача вищої освіти під час практичного заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань; списування та плагіат, а також результати відпрацювання з поважної причини пропущених занять.

Оцінку „**A**” (**зараховано**) заслугоує здобувач вищої освіти, який виявив всебічні, систематичні і глибокі знання, за повне (90-100 балів) володіння програмовим матеріалом курсу.

Оцінку „**B**” (**зараховано**) отримує здобувач вищої освіти, який засвоїв навчально-програмовий матеріал у достатньому обсязі (80–89 балів), успішно виконав передбачені програмою завдання, засвідчив систематичний характер знань із дисципліни, але при конкретному аналізі допускає незначні неточності.

Оцінку „**C**” (**зараховано**) ставимо за порівняно повне і загалом правильне висвітлення здобувачем вищої освіти основних питань курсу (70–79 балів), знання та вміння викласти тему, однак у відповідях здобувачів вищої освіти допускає окремі похибки і неточності, які не впливають на загальну стрункість знань і свідчать про розуміння здобувачем вищої освіти матеріалу курсу.

Оцінки „**D**” (**зараховано**) заслугоує здобувач вищої освіти, який виявив знання основного навчального матеріалу в обсязі (60-69 балів), необхідному для подальшого навчання і майбутньої роботи за професією, здатний виконувати завдання, передбачені програмою, однак допускає у відповідях поодинокі грубі помилки.

Оцінку „**E**” (**зараховано**) ставиться за відповіді, які хоч і свідчать про деяке знання здобувачем вищої освіти програмового матеріалу (50-59 балів), однак це знання є неповним, поверховим, здобувач вищої освіти не зовсім точно трактує поняття і терміни, допускає неточності при викладі матеріалу; загалом здобувач вищої освіти володіє мінімальними знаннями, які дозволяють у майбутньому виконувати свої фахові функції.

Оцінку „**FX**” (**незараховано**) заслугоує здобувач вищої освіти, у знаннях якого є прогалини (35-49 балів), який допускає принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не володіє науковою термінологією, не зовсім розуміє значення конкретних теоретичних і практичних питань, який, однак, прагне покращити свої знання.

Оцінку „**F**” (**незараховано**) отримує здобувач вищої освіти, який набрав менше 35 балів, за неправильні або надто приблизні відповіді на поставлені запитання; обсяги практичних навичок такого здобувача вищої освіти недостатні для виконання фахових обов'язків, тобто він не спроможний продовжити навчання чи приступити до професійної діяльності після закінчення вищого навчального закладу без додаткових занять з цієї дисципліни.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання

Незадовільно	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання
--------------	----------	--

Детальна інформація щодо критеріїв оцінювання подана в нормативному документі на сайті кафедри <https://liberal1.chnu.edu.ua/kafedra/normatyvni-dokumenty/>

**Перелік питань для самоконтролю та підсумкового контролю
навчальних досягнень студента**

Лексичний блок	Граматичний блок
<p>Міжкультурна комунікація у міжнародному професійному середовищі педагогів початкової освіти</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Які основні принципи ефективної міжкультурної комунікації в галузі початкової освіти? • Як культурні відмінності можуть впливати на спілкування між педагогами, дітьми та батьками з різних країн? • Які стратегії може використовувати педагог для подолання мовних і культурних бар'єрів у міжнародному професійному середовищі? <p>Участь у професійних заходах: підготовка презентацій та виступів для конференцій, семінарів, тренінгів</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Які ключові складові ефективної презентації для професійного або академічного заходу? • Як педагогу початкової освіти адаптувати стиль виступу залежно від аудиторії (науковці, практики, батьки)? • Які мовні конструкції та лексика найчастіше використовуються у формальних презентаціях? <p>Обговорення освітніх програм і педагогічних стратегій у початковій школі: комунікація з батьками та фахівцями</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Як ефективно комунікувати з батьками щодо змісту освітніх програм і методик навчання в закладі початкової освіти? • Які труднощі можуть виникати під час професійного спілкування між вихователями та іншими фахівцями в сфері освіти? • Яке значення має рефлексивний діалог у спільному плануванні та оцінюванні освітніх програм? <p>Академічна риторика: ведення дискусії, аргументація, використання термінології у магістерських дослідженнях</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Які мовні структури та вирази доцільно використовувати для побудови переконливої аргументації в академічному контексті? • Які правила ефективного ведення академічної дискусії у міжнародному середовищі дослідників? 	<p align="center">Граматичний блок</p> <p>1. Фразові дієслова з get, take:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значення та вживання фразових дієслів get up, get along, get over, get by у професійних ситуаціях. 2. Вживання фразових дієслів take off, take over, take up, take care of у розмовах про роботу та відповідальність. 3. Контекстуальне вживання фразових дієслів у спілкуванні з батьками, колегами та адміністрацією. <p>Фразові дієслова з put, look:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основні значення фразових дієслів put off, put up with, put on, put out у діловій комунікації. 2. Розуміння фразових дієслів look after, look into, look forward to, look up to у професійному середовищі. 3. Практичні ситуації: як фразові дієслова допомагають точніше виразити ставлення, дії та обов'язки. <p>Фразові дієслова з make, come:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значення фразових дієслів make up, make out, make over у письмовій та усній мові. 2. Вживання come up with, come across, come down with, come out у педагогічному контексті. 3. Переклад та трансформація фразових дієслів у професійних діалогах і презентаціях. <p>Дієслова + прийменники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Часті конструкції: depend on, belong to, apply for, deal with – значення та вживання. 2. Типові помилки при вживанні дієслів із прийменниками та як їх уникати.

<ul style="list-style-type: none"> • Як правильно і доречно використовувати професійну термінологію у магістерських дослідженнях з початкової освіти? <p>Підготовка та представлення магістерського дослідження англійською мовою (тези, доповідь, презентація)</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Які структурні елементи повинні бути присутні у тезах магістерського дослідження англійською мовою? • Які стратегії допомагають зробити усну презентацію дослідження зрозумілою, послідовною та фаховою? • Яких помилок слід уникати при підготовці слайдів для англійськомовного захисту магістерської роботи? <p>Написання рецензії та анотації до наукових публікацій у сфері початкової освіти</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • У чому різниця між рецензією та анотацією на наукову статтю, і які завдання виконує кожен із цих жанрів? • Які ключові критерії потрібно враховувати під час написання рецензії на наукову публікацію у сфері початкової освіти? • Яка структура і лексика характерна для анотацій до академічних текстів англійською мовою? 	<p>3. Використання конструкцій у листуванні, документації та щоденній професійній взаємодії.</p> <p>Прикметники + прийменники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найуживаніші поєднання: <i>afraid of, interested in, responsible for, good at</i> – контекст і значення. 2. Особливості вживання прикметників з прийменниками у формальному та неформальному спілкуванні. 3. Практичні вправи: складання речень і опис ситуацій у сфері початкової освіти. <p>Умовні речення:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типи умовних речень: Zero, First, Second, Third – правила та приклади. 2. Вживання умовних речень у професійних сценаріях (реакція на поведінку дітей, планування дій тощо). 3. Складні умовні конструкції (<i>mixed conditionals</i>) у моделюванні ситуацій в освітньому процесі.
--	--

Зарахування результатів неформальної освіти

Оцінювання та визнання результатів неформального та/або інформального навчання з навчальної дисципліни відбувається згідно з [«Порядком визнання у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Фельковича результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти»](#). В процесі вивчення дисципліни здобувачу освіти може бути зараховано до 25% балів, отриманих за результатами неформальної та/або інформальної освіти з проблем, що відповідають тематиці навчальної дисципліни.

Рекомендована література

Основна література

1. Michael McCarthy Phrasal Verbs in Use Intermediate. CUP, 2017. 208p.
2. Epstein, Ann S. The Intentional Teacher : Choosing the Best Strategies for Young Children's Learning. Chicago APA, 2018. 268p.
3. Motivate Children to Learn. CUP, 2021. 86 p.

Додаткова література

1. Oxford Practice Grammar Intermediate. John Eastwood. Pap: Cdr Ed., 2020. 425 p.
2. Paterson_K. Oxford Grammar for EAP: English grammar and practice for Academic Purposes. Oxford: OUP Oxford, 2017. 288 p.

Посилання на інформаційні ресурси

1. Business Communication Courses. - <https://www.coursera.org/courses?query=business%20communication>
2. Academic writing https://owl.purdue.edu/owl/general_writing/academic_writing/index.html

3. Digital Media in the Language Classroom – <https://www.cambridge.org/core/books/teaching-languages-to-adolescent-learners/digital-media-in-the-language-classroom/A22D1B04529F0C811FB8E16673027707>
4. Primary Education Teaching Courses – <https://www.futurelearn.com/subjects/teaching-courses/primary-education>
5. Primary Education Training for Teachers – <https://alison.com/course/primary-education-training-for-teachers>
6. Best Early Childhood Education Courses <https://alison.com/tag/early-childhood>

Політика академічної доброчесності

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf> ;
- «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/media/f5eleobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu_2024.pdf