



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «СОЦІАЛЬНО-ЕМОЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ТА ПАРТНЕРСЬКА ВЗАЄМОДІЯ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ»

Компонента освітньої програми – обов'язкова (3 кредити)

Освітньо-професійна програма	Початкова освіта
Спеціальність	А3 Початкова освіта
Галузь знань	А Освіта
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Мова навчання	українська
Профайл викладача (-ів)	Предик Аліна Анатоліївна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти http://elemed.chnu.edu.ua/?page_id=11 https://scholar.google.com/citations?hl=uk&user=qZN9yrQAAAAJ
Контактний тел.	+380506608893
E-mail:	a.predyk@chnu.edu.ua
Сторінка курсу в Moodle	https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1152
Консультації	Понеділок 14.30 – 15.30 Вівторок 17.30 – 18.30

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Соціально-емоційне навчання та партнерська взаємодія учасників освітнього процесу Нової української школи» спрямований на підготовку майбутніх учителів початкових класів до ефективної інтеграції соціально-емоційного навчання (СЕН) в освітній процес. Дисципліна збагатить майбутніх учителів початкових класів ЗЗСО необхідними ключовими компетентностями та інструментами для формування у школярів емоційної грамотності, соціальної відповідальності та навичок саморегуляції.

Мета навчальної дисципліни: сформувати готовність майбутніх учителів до осмислення ролі і застосування соціально-емоційного навчання та партнерської взаємодії учасників освітнього процесу Нової української школи задля цілісного розвитку зростаючої особистості, розуміння нею процесів суспільної взаємодії, стосунків зі світом, формування почуття відповідальності та емпатійності.

НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

МОДУЛЬ 1. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ СОЦІАЛЬНО ЕМОЦІЙНОГО НАВЧАННЯ (СЕН)	
Тема 1	Вступ до дисципліни. СЕН як освітній тренд реформи Нової української школи
Тема 2	Вивчення потреб учнівства, вчительства та батьківства в контексті СЕН
Тема 3	Розвиток та класифікація соціально-емоційних навичок: вітчизняний та зарубіжний досвід
Тема 4	Реалізація соціально-емоційного навчання в НУШ
МОДУЛЬ 2. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНО ЕМОЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПЛОЩИНІ МОДЕЛЮВАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НУШ	
Тема 5	Програми СЕН в освітньому процесі
Тема 6	Інструменти розвитку соціально-емоційних навичок
Тема 7	Системне мислення як основа розвитку соціально-емоційних навичок
Тема 8	Дизайн сучасного уроку на засадах СЕН
МОДУЛЬ 3. ПАРТНЕРСЬКА ВЗАЄМОДІЯ ВЧИТЕЛЯ З УЧНЯМИ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	
Тема 9	Педагогічне партнерство як один з принципів НУШ. Педагогічні основи співпраці педагогів та учнів в освітньому процесі
Тема 10	Система педагогічного партнерства в умовах НУШ у початковій школі. Актуальні форми та методи співпраці учнів початкових класів та вчителя
Тема 11	Партнерська взаємодія вчителя з учнями як умова подолання освітніх втрат учнівства

ФОРМИ, МЕТОДИ ТА ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні, технології студентоцентрованого навчання; проектна діяльність; традиційні та інтерактивні форми і методи навчання, серед яких: лекція-візуалізація; розповідь; пояснення; педагогічне моделювання; розв'язування педагогічних задач; практики-ресурсності, виконання науково-дослідних завдань, побудова таблиць, схем, графіків діаграм; складання термінологічного словника, аналіз періодичної педагогічної преси та ін.

ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль: індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, есе, захист реферату, творча робота, проект, презентація, написання анотацій на публікації та ін.

Підсумковий контроль – іспит.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання

ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- ✓ «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetsko-ho-natsionalnoho-universytetu.pdf> ;
- ✓ «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/n5nbzwwb/polozhennia-chnu-pro-plahi-at-2023plusdodatky-31102023.pdf> .

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

<https://moodle.chnu.edu.ua/mod/page/view.php?id=24437>)

<http://mon.gov.ua>.

<https://center.ucu.edu.ua/biblioteka-novyny/natsionalni-standarty-z-oformlennyabibliografiyi/>

<https://courses.ed->

<era.com/courses/coursev1:AmericanCouncils+AcIn101+AcIn2019/about>

<https://www.kmu.gov.ua/storage/app/sites/1/reforms/proekt-zu-pro-osvitu-1.pdf>

https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova_ukrainska-shkola-compressed.pdf

<https://hrliga.com/docs/ljudskyj-kapital-2030.pdf>

Детальна інформація щодо вивчення курсу «Соціально-емоційне навчання та партнерська взаємодія учасників освітнього процесу Нової української школи»

<https://www.chnu.edu.ua/media/ffokctc3/sen-ta-partnerska-vzaiemodiia-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-nush.pdf>