



## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ДІТЕЙ В ІНКЛЮЗИВНИХ КЛАСАХ»

Компонента освітньої програми – вибіркова (3 кредити)

<b>Освітньо-професійна програма</b>	Початкова освіта
<b>Спеціальність</b>	A3 Початкова освіта
<b>Галузь знань</b>	A Освіта
<b>Рівень вищої освіти</b>	другий (магістерський)
<b>Мова навчання</b>	українська
<b>Профайл викладача (-ів)</b>	Гордійчук Оксана Євгенівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти <a href="https://elemed.chnu.edu.ua/pro-nas/spivrobotnyky-kafedry/shtatni-pratsivnyky/hordiichuk-oksana-yevhenivna/">https://elemed.chnu.edu.ua/pro-nas/spivrobotnyky-kafedry/shtatni-pratsivnyky/hordiichuk-oksana-yevhenivna/</a>
<b>Контактний тел.</b>	+380502365926
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:o.hordiichuk@chnu.edu.ua">o.hordiichuk@chnu.edu.ua</a>
<b>Сторінка курсу в Moodle</b>	<a href="https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4244">https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4244</a>
<b>Консультації</b>	Онлайн-консультації: п'ятниця 14:30-15:30 Очні консультації: за попередньою домовленістю

### АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Дисципліна «Психолого-педагогічний супровід дітей в інклюзивних класах» є вибірковою освітньою компонентою магістерського рівня, спрямованою на формування у здобувачів освіти системи знань, умінь і навичок, необхідних для ефективного психологічного та педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання.

Метою навчальної дисципліни є формування у майбутніх фахівців здатності здійснювати психолого-педагогічний супровід учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі, забезпечуючи їх успішну соціалізацію, розвиток і навчальні досягнення на засадах толерантності, партнерства та дитиноцентризму.

### НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

<b>МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВІ ЗАСАДИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВІДУ ДІТЕЙ В ІНКЛЮЗИВНИХ КЛАСАХ</b>	
<b>Тема 1</b>	<i>Нормативно-правове забезпечення та умови ефективного психолого-педагогічного супроводу дитини в інклюзивному закладі.</i>
<b>Тема 2</b>	<i>Комплексна діяльність та алгоритм професійної взаємодії фахівців ІРЦ з командою психолого-педагогічного супроводу закладу освіти.</i>
<b>Тема 3</b>	<i>Взаємодія педагога та асистента вчителя з членами команди психолого-педагогічного супроводу закладу освіти</i>
<b>МОДУЛЬ 2. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВІДУ ДІТЕЙ В ІНКЛЮЗИВНИХ КЛАСАХ</b>	
<b>Тема 4</b>	<i>Рівні підтримки та категорії освітніх труднощів дітей з ООП в системі</i>

	<i>організації їх супроводу.</i>
<b>Тема 5</b>	<i>Діагностування в умовах інклюзивного навчання учнів</i>
<b>Тема 6</b>	<i>Реалізація компонентів діагностування в умовах інклюзивного навчання учнів</i>
<b>Тема 7</b>	<i>Батьки як рівноправні члени команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами</i>

## **ФОРМИ, МЕТОДИ ТА ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ**

**Форми навчання:** *лекційні заняття* – спрямовані на засвоєння теоретичних основ інклюзивної освіти, закономірностей психічного розвитку дітей з ООП, моделей психолого-педагогічного супроводу; *семінарські та практичні заняття* – орієнтовані на аналіз конкретних ситуацій, розв’язання кейсів, відпрацювання практичних навичок командної взаємодії фахівців інклюзивного середовища; *індивідуальні та групові консультації* – забезпечують підтримку у виконанні індивідуальних завдань і науково-дослідної роботи; *самотійна робота* – включає опрацювання наукових джерел, нормативно-правових документів, підготовку аналітичних оглядів, створення індивідуальної програми супроводу дитини.

**Методи навчання:** *пояснювально-ілюстративні* (міні-лекції, демонстрація презентацій, відеоматеріалів, аналіз нормативних документів); *проблемно-пошукові* (дискусії, проблемні питання, аналіз педагогічних ситуацій, «case study»); *інтерактивні* (рольові та ділові ігри, тренінгові вправи, метод проєктів, мозковий штурм, «круглий стіл»); *рефлексивно-діагностичні* (самоаналіз і аналіз професійних дій, ведення портфоліо, обговорення етичних дилем у супроводі дітей з ООП).

**Освітні технології:** *інклюзивно-орієнтоване навчання* – моделювання ситуацій взаємодії учасників команди психолого-педагогічного супроводу; *проєктні технології* – створення колективних або індивідуальних проєктів супроводу дитини; *тренінгові технології* – розвиток комунікативних, емпатійних і толерантних умінь майбутніх педагогів; *ІКТ-технології* – використання онлайн-ресурсів для діагностики, корекційних занять і спільної роботи (Google Workspace, Padlet, Mentimeter, Canva тощо); *технології змішаного навчання (blended learning)* – поєднання аудиторних занять із дистанційною взаємодією та онлайн-обговореннями; *технології кооперативного навчання* – організація групових форм роботи, спрямованих на спільне вирішення педагогічних проблем.

## **ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ**

**Поточний контроль:** усне та письмове опитування, тестування, есе, творча робота, проєкт, презентація та ін.

**Підсумковий контроль** – залік.

## **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

## ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- ✓ «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/jxpbs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetsko-ho-natsionalnoho-universytetu.pdf> ;
- ✓ «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/n5nbzwb/polozhennia-chnu-pro-plahi-at-2023plusdodatky-31102023.pdf> .

## ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Аналіз законодавства України щодо відповідності міжнародним вимогам забезпечення рівних прав у здобутті освіти для дітей з особливими потребами [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.education-inclusive.com/materiali-shho-prisvyacheni-inklyuzivnij/>
2. Василенко О.М. Соціально-педагогічна робота з учнями з особливими потребами в загальноосвітній школі інклюзивної орієнтації [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://www.vmurol.com.ua/upload/publikatsii/Problemi\\_studentiv\\_z\\_invalidnistyu/pdf/Vasilenko\\_Soc\\_ped\\_robota.pdf](http://www.vmurol.com.ua/upload/publikatsii/Problemi_studentiv_z_invalidnistyu/pdf/Vasilenko_Soc_ped_robota.pdf) (дата звернення: 06.08.2013). – Назва з екрану.
3. Вебер Чарльз. Інтегрування дитини з аутизмом до навчання у масовому навчальному закладі: досвід однієї школи [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ussf.kiev.ua/iearticles/129/1/> - Назва з екрану.
4. Довідник видань проекту «Інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами в Україні»: мат-ли Міжнародної конференції «Інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами в Україні: знання, практика та політика» (11-12 лютого 2013 р., Київ) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://osvitportal.lviv.ua/portal/doc/Довідник\\_видань\\_проекту.pdf](http://osvitportal.lviv.ua/portal/doc/Довідник_видань_проекту.pdf) – Назва з екрану.
5. Зміни до Положення про центральну та республіканську (Автономна республіка Крим), обласні, Київську та Севастопольську міські, районні (міські) психолого-медико-педагогічні консультації / Наказ Міністерства освіти і науки України та Академії педагогічних наук України від 07.07.2004. – № 569/38 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, Національної академії педагогічних наук України від 23.06.2011 N 623/61) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://document.ua/pro-vnesennja-zmin-do-polozhennja-pro-centralnu-ta-respublikdoc80612.html>.
6. Єфімова С.М. Як зробити школу інклюзивною?: [практичний посіб. Для адміністрації загальноосвітніх навчальних закладів] [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.education-inclusive.com> – Назва з екрану.
7. Конвенція ООН про права людей з інвалідністю [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/995\\_g71](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/995_g71) - Назва з екрану
8. Концепція розвитку інклюзивної освіти // Наказ МОН України від 01.10.2010 р.№912[Електроннийресурс].–Режимдоступу: <http://firstedu.org.ua/index.php> – Назва з екрану.

*Детальна інформація щодо вивчення курсу  
«Психолого-педагогічний супровід дітей в інклюзивних класах»  
висвітлена у робочій програмі навчальної дисципліни*