



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПОРІВНЯЛЬНА ПЕДАГОГІКА»

Компонента освітньої програми – вибіркова (3 кредити)

| | |
|----------------------------------|---|
| Освітньо-наукова програма | Початкова освіта |
| Спеціальність | 013 «Початкова освіта» |
| Галузь знань | 01 «Освіта / Педагогіка» |
| Рівень вищої освіти | другий (магістерський) |
| Мова навчання | українська |
| Профайл викладача (-ів) | Бигар Ганна Павлівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти https://elemed.chnu.edu.ua/pro-nas/spivrobotnyky-kafedry/shtatni-pratsivnyky/byhar-hanna-pavlivna/ |
| Контактний тел. | +380506643127 |
| Е-mail: | h.buhar@chnu.edu.ua |
| Сторінка курсу в Moodle | https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=7271 |
| Консультації | Середа 16.00-17.00 |

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Дисципліна «Порівняльна педагогіка» спрямована на формування у студентів системного уявлення про освітні системи різних країн, їхні особливості, тенденції розвитку та можливості адаптації позитивного зарубіжного досвіду в національному контексті. Зміст дисципліни охоплює вивчення тенденцій та закономірностей розвитку освіти на глобальному, регіональному та національному рівнях, а також формування критичного мислення щодо застосування зарубіжного досвіду в контексті національної освітньої політики.

Метою навчальної дисципліни є надання студентам теоретичних знань про основні парадигми, напрями та тенденції розвитку освіти у світі, а також формування вмінь застосовувати ці знання у майбутній педагогічній діяльності. Навчальна дисципліна сприяє розвитку творчого підходу до вирішення освітніх проблем та формуванню здатності до критичного аналізу та адаптації зарубіжного досвіду в контексті національної освітньої системи.

НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

| ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1 ОСНОВИ ПОРІВНЯЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ | |
|--|---|
| Тема 1. | Порівняльна педагогіка як наука і навчальна дисципліна |
| Тема 2. | Провідні чинники і стратегії розвитку освіти в умовах глобалізації та створення єдиного світового освітнього простору |
| Тема 3. | Загальні тенденції структурного реформування освітніх систем у розвинених країнах та в Україні |
| ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. РОЗВИТОК ОСВІТИ У ПРОВІДНИХ РОЗВИНУТИХ КРАЇНАХ СВІТУ ТА В УКРАЇНІ | |

| | |
|----------------|---|
| Тема 4. | Сучасний стан та перспективи розвитку освіти у провідних розвинених країнах світу та в Україні. |
| Тема 5. | Освіта в Україні: деякі підходи щодо трансформації у єдиний світовий освітній простір |
| Тема 6. | Шляхи диференціації та стандартизації освіти у провідних розвинених країнах світу та в Україні |
| Тема 7. | Сучасні підходи до вирішення завдань підвищення ефективності педагогічного процесу |
| Тема 8. | Особливості соціалізації особистості в сучасній школі |

ФОРМИ, МЕТОДИ ТА ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ

Навчальна дисципліна *«Порівняльна педагогіка»* викладається із застосуванням сучасних освітніх технологій та методів навчання, спрямованих на забезпечення ефективного засвоєння студентами теоретичних знань і практичних навичок. Однією з ключових освітніх технологій є інтерактивне навчання, що передбачає активну участь студентів у навчальному процесі через групові обговорення, практичні завдання та аналіз конкретних педагогічних ситуацій. Використання інформаційно-комунікаційних технологій також є невід'ємною частиною дисципліни, забезпечуючи доступ до електронних ресурсів, мультимедійних матеріалів та онлайн-платформ для дистанційного навчання.

Проектна діяльність є ще одним важливим елементом, оскільки дозволяє студентам працювати над індивідуальними та груповими проектами, що сприяє поглибленню знань і розвитку дослідницьких навичок. Лекційний метод викладання забезпечує систематичне подання теоретичного матеріалу, а дискусії та практичні заняття сприяють розвитку критичного мислення та практичних умінь. Студенти також залучаються до аналізу конкретних педагогічних ситуацій, що допомагає їм застосовувати теоретичні знання на практиці.

Викладання дисципліни базується на модульному підході, що дозволяє послідовно опановувати матеріал, та рефлексивних методах, які сприяють самооцінці та саморозвитку студентів. Усі ці елементи взаємодоповнюють один одного, створюючи цілісну систему навчання, яка готує студентів до ефективного викладання *«Порівняльної педагогіки»*.

Застосування цих методів та технологій забезпечує інтеграцію теоретичних знань з практичними навичками, сприяє розвитку критичного мислення та здатності до самостійного аналізу педагогічних систем різних країн. Це дозволяє студентам не лише засвоїти основи порівняльної педагогіки, а й розвинути здатність до проведення власних досліджень у цій галузі.

ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

У процесі вивчення навчальної дисципліни *«Порівняльна педагогіка»* застосовуються різноманітні форми контролю, що сприяють всебічному оцінюванню навчальних досягнень студентів. Ці форми контролю включають поточний та підсумковий контроль, кожен з яких має свої специфічні методи та інструменти оцінювання.

Поточний контроль. Індивідуальні та групові завдання: Студенти виконують завдання, які передбачають аналіз конкретних проблем, розробку проектів або

презентацій. Це допомагає оцінити їхнє розуміння матеріалу та вміння працювати як самостійно, так і в команді.

Семинарські заняття: Обговорення тем на семінарах дозволяє перевірити глибину засвоєння матеріалу та здатність студентів аргументовано висловлювати свою думку.

Письмові роботи: Есе, реферати, аналітичні звіти або короткі письмові завдання дають змогу оцінити здатність студентів до самостійного дослідження та критичного мислення.

Тестування: Короткі тестування, що включають питання різного рівня складності, використовуються для швидкої перевірки знань і розуміння основних тем курсу.

Практичні завдання: Завдання, які передбачають застосування теоретичних знань на практиці.

Підсумковий контроль Залік: Письмовий або усний, що перевіряє загальне розуміння тем курсу та здатність студентів застосовувати теоретичні знання на практиці.

Кваліфікаційні роботи: Оцінюються в контексті самостійного дослідження студентом визначеної теми, розробки нових підходів або методик, що відображає глибоке знання теми і здатність до комплексного аналізу.

Проекти та презентації: підсумкові проекти або презентації можуть включати детальний аналіз, розробку інноваційних рішень або реальних ситуацій, що дозволяє продемонструвати практичні навички та творчий підхід.

Таким чином, форми поточного та підсумкового контролю в дисципліні «Порівняльна педагогіка» допомагають всебічно оцінити знання студентів і їхню готовність до практичної діяльності у сфері порівняльної педагогіки.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

У процесі вивчення дисципліни «Порівняльна педагогіка» оцінювання навчальних досягнень студентів базується на трьох основних критеріях: систематичність, активність та результативність.

Систематичність відображає регулярність відвідування студентами лекційних та семінарських занять, а також своєчасність виконання навчальних та контрольних робіт.

Активність визначається якістю підготовки до занять та рівнем виконання практичних і творчих завдань.

Результативність оцінюється через правильність виконання практичних завдань, участь у науково-дослідній роботі та здатність застосовувати набуті знання на практиці.

Система контролю включає поточний, модульний та підсумковий контроль.

Поточний контроль передбачає регулярну перевірку розуміння та засвоєння студентами навчального матеріалу, виконання практичних, творчих та пошукових завдань, а також здатність відтворювати матеріал усно чи письмово. Важливою складовою є перевірка виконання завдань самостійної дослідницької роботи.

Модульний контроль націлений на оцінювання засвоєння студентами частини навчального матеріалу, що становить завершений навчальний модуль. Він включає виконання контрольної роботи з теоретичних питань та практичних

завдань, які демонструють здатність застосовувати знання у порівняльному аналізі освітніх систем різних країн.

Підсумковий контроль проводиться у формі тестування, яке перевіряє рівень засвоєння теоретичного матеріалу та здатність практично використовувати набуті знання при відповіді на екзаменаційні питання. Студенти з низькими результатами поточного контролю не допускаються до підсумкового контролю.

При оцінці виконання завдань для самостійного опрацювання враховуються: самостійне опрацювання тем та виконання індивідуальних завдань.

Усі зазначені форми контролю та види роботи є обов'язковими для студентів. Система оцінювання знань є накопичувальною, складаючись із суми балів за різними видами контролю.

ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- ✓ «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetsko-ho-natsionalnoho-universytetu.pdf> ;
- ✓ «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/n5nbzwwg/polozhennia-chnu-pro-plahi-at-2023plusdodatky-31102023.pdf> .

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Джуринський А.Н. Порівняльна педагогіка: підручник онлайн. URL: https://stud.com.ua/72549/pedagogika/porivnyalna_pedagogika
2. Закон України «Про освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст.380). URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи, 2017. URL: <https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf>
4. Порівняльна педагогіка: методологічні орієнтири українських компаративістів: хрестоматія / авторський колектив. К.: Педагогічна думка, 2015. 176 с. URL: http://lib.iitta.gov.ua/714839/1/maket_2.pdf
5. Сбруєва А.А. Порівняльна педагогіка: Навчальний посібник. Суми: Редакційно-видавничий відділ СДПУ, 1999. 300 с. URL: <http://www.studfiles.ru/preview/2040660/>
6. Чепіль М.М. Порівняльна педагогіка. URL: <http://academia-pc.com.ua/product/373>
7. Ничкало Н. Порівняльна професійна педагогіка як галузь педагогічного знання. Порівняльна професійна педагогіка. 2011. № 1. URL: <http://www.khnu.km.ua/root/res/2-7001-11.pdf>

Детальна інформація щодо вивчення курсу «Порівняльна педагогіка» висвітлена у робочій програмі навчальної дисципліни