



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕХНОЛОГІЯ РОЗВИВАЛЬНОГО НАВЧАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ»

Компонента освітньої програми – вибіркова (3 кредити)

Освітньо-професійна програма	Початкова освіта
Спеціальність	A3 Початкова освіта
Галузь знань	A Освіта
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Мова навчання	українська
Профайл викладача (-ів)	Паламар Ніна Мартіянівна – учитель – методист, заступник директора з навчально-виховної роботи ліцею №5 «Оріяна» (Чернівці)
Контактний тел.	+380508876676
E-mail:	nina.palamar63@gml.com
Сторінка курсу в Moodle	
Консультації	вівторок та середа з 16.00 до 17.00

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Технологія розвивального навчання у початковій школі» є вибірковою для підготовки фахівців початкової освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти і входить до циклу дисциплін професійної (фахової) підготовки. Розроблення та впровадження навчальної дисципліни у зміст підготовки фахівців початкової освіти, зумовлено Концепцією Нової української школи, Державним стандартом початкової загальної освіти, якими визначено діяльнісний, розвивальний, інтегрований підходи до змісту та організації навчання як провідні. Предметом вивчення навчальної дисципліни є: теоретичні та методичні засади розвивального навчання у початковій школі.

Мета навчальної дисципліни: ознайомлення майбутніх фахівців початкової освіти з концептуальними засадами розвивального навчання за системою Б.Д.Ельконіна, В.В.Давидова; формування розуміння поняття «розвивальне навчання» як наукове пізнання, педагогічне явище, особливостями методичних засад та технологією організації розвивального навчання у сучасній початковій школі.

НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

Тема 1	Основні положення системи розвивального навчання за Д.Ельконіним і В.Давидовим. Впровадження ідей розвивального навчання в роботу НУШ-досвід шкіл України та Чернівецької області
Тема 2	Аналіз змісту розвивального навчання: навчальні програми, календарне планування, підручники
Тема 3	Форми, методи та прийоми роботи за системою розвивального навчання

Тема 4	<i>Особливості технології моделювання уроку за системою розвивального навчання. Класифікація уроків розвивального навчання</i>
Тема 5-7	<i>Методичні засади підготовки, проведення та аналіз уроків розвивального навчання: -математики -укр..мови</i>
Тема 8	<i>Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів у системі розвивального навчання</i>

ФОРМИ, МЕТОДИ ТА ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ

Методи навчання: *інтерактивні методи* – дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, робота в малих групах (використовуються для розвитку педагогічного мислення, рефлексії та вміння застосовувати теорію розвивального навчання в практичних ситуаціях); *проблемно-пошукові методи* – проблемна лекція, евристична бесіда, метод дослідницьких завдань (активізують інтелектуальну діяльність студентів, формують у них уміння ставити навчальні завдання, аналізувати та узагальнювати навчальні ситуації – так, як це робить учитель у системі розвивального навчання); *моделювання педагогічних ситуацій* – педагогічні ігри, мікрОВикладання, педагогічне проектування (дозволяють студентам відтворювати логіку уроків розвивального типу, формувати професійні компетентності майбутніх учителів початкової школи); *рефлексивно-аналітичні методи* – аналіз педагогічних випадків, самооцінка, портфоліо (сприяють усвідомленню власної педагогічної позиції та розвитку професійної рефлексії, що є суттєвим компонентом педагогіки розвивального навчання).

Освітні технології: *технологія розвивального навчання* (за Д.Б.Ельконіним – В.В.Давидовим) (формування вмінь працювати з навчальною задачею, способами дії, аналізом і узагальненням); *технологія проблемного навчання* (побудова навчального процесу через створення проблемних ситуацій, пошук і відкриття нових знань); *проектна технологія* – виконання студентами навчальних або педагогічних проєктів (наприклад, «Урок мислення в розвивальному навчанні»); *інформаційно-комунікаційні технології* (ІКТ): використання онлайн-платформ (Miro, Kahoot, LearningApps) для створення інтерактивних завдань; *технологія формування критичного мислення* – прийоми «Кубування», «Фішбоун», «Сенкан», «Таблиця Плюс-Мінус-Цікаво»; *тренінгові технології* – проведення міні-тренінгів з організації уроків розвивального типу, роботи з навчальною задачею.

ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, есе, творча робота, проєкт, презентація та ін.

Підсумковий контроль – залік.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- ✓ «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/jxpbs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskohonatsionalnoho-universytetu.pdf> ;
- ✓ «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/n5nbzwgb/polozhennia-chnu-pro-plahi-at-2023plusdodatky-31102023.pdf> .

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017р.//<http://mon.gov.ua>
2. Киричук О. Розвивальне навчання – шлях до науково-гуманістичної системи освіти // Початкова школа. – 2002. – № 5.
3. Кирилів В. О. Розвивальне навчання як основа інтелектуального розвитку молодших школярів/В.О. Кирилів//Теорія та методика навчання та виховання. – 214. – Вип.35. –С.87-93. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkhnpu_ttmniv_2014_35_11.
4. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. МОН 27.10 2016 р.
5. Орієнтовна програма з курсу «Математика» (1-4) автори: В.В. Давидов, С.Ф. Горбов, Г.Г. Мікуліна, О.В. Савельєва Збірник навчальних програм для початкової школи, система Д.Б. Ельконіна – В.В. Давидова. – М., Віта-Пресс, 2012 с.213-232.
Джерело: <https://pyrogiv.kiev.ua/shho-take-rozvivalne-navchannya/>
© <https://pyrogiv.kiev.ua/>
6. Про підсумки застосування психолого-педагогічної системи „Розвивальне навчання” (Ельконіна-Давидова) у 30 навчальних закладах України: Наказ МОІНУ від 24.07.2001 р. № 552 // Початкове навчання і виховання. – 2005. – № 19-21.
7. **Кучерявий О. Г.** Педагогіка: особистісно-розвивальні аспекти: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О. Г. Кучерявий. – К.: Слово, 2014. – 436 с. :
8. Система Д.Б. Ельконіна - В.В. Давидова: новий етап розвитку: Розвивальне навчання // Початкова освіта. – 2002. – № 47.
9. Сідлецький А.А. Розвивальне навчання в початковій школі // Початкове навчання і виховання. – 2005. – № 19-21.
10. Співакова О.І. Розвивальне навчання або розвивальний метод у навчанні молодших школярів // Дайджест педагогічних ідей та технологій „Школа-парк”. – К. – 2003. – № 4.

*Детальна інформація щодо вивчення курсу
«Технологія розвивального навчання у початковій школі»
висвітлена у робочій програмі навчальної дисципліни*