



## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ТА ОСВІТНІ ВИМІРЮВАННЯ»

Компонента освітньої програми – вибіркова (3 кредити)

<b>Освітньо-професійна програма</b>	Початкова освіта
<b>Спеціальність</b>	A3 Початкова освіта
<b>Галузь знань</b>	A Освіта
<b>Рівень вищої освіти</b>	другий (магістерський)
<b>Мова навчання</b>	українська
<b>Профайл викладача (-ів)</b>	Предик Аліна Анатоліївна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти <a href="https://elemed.chnu.edu.ua/pro-nas/spivrobotnyky-kafedry/shtatni-pratsivnyky/predyk-alina-anatoliivna/">https://elemed.chnu.edu.ua/pro-nas/spivrobotnyky-kafedry/shtatni-pratsivnyky/predyk-alina-anatoliivna/</a>
<b>Контактний тел.</b>	+380506608893
<b>E-mail:</b>	a.predyk@chnu.edu.ua
<b>Сторінка курсу в Moodle</b>	<a href="https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3869">https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3869</a>
<b>Консультації</b>	Понеділок 14.30 – 15.30 Вівторок 7.30 – 18.30

### АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна передбачає ознайомлення студентів з засадами державної політики з питань забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності закладу загальної середньої освіти.

**Мета навчальної дисципліни:** забезпечення формування у майбутніх фахівців початкової освіти цілісного уявлення про систему забезпечення якості освіти в Україні на сучасному етапі, інструменти та процедури зовнішньої і внутрішньої систем забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності закладу загальної середньої освіти, підходи до оцінювання якості педагогічної діяльності учителя початкових класів.

### НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

<b>МОДУЛЬ 1. ОСНОВНІ ЗАСАДИ ДЕРЖАВНОЇ ПОЛІТИКИ ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ</b>	
<b>Тема 1</b>	Система забезпечення якості освіти в закладах загальної середньої освіти як пріоритет державної політики
<b>Тема 2</b>	Система зовнішнього забезпечення якості освіти
<b>МОДУЛЬ 2. ВНУТРІШНЯ СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ</b>	
<b>Тема 3</b>	Стратегічне планування розвитку закладів освіти

<b>Тема 4</b>	Положення про «Внутрішню систему забезпечення якості освіти»
<b>Тема 5</b>	Самооцінювання якості освітніх і управлінських процесів в закладах освіти

## **ФОРМИ, МЕТОДИ ТА ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ**

Під час вивчення навчальної дисципліни «Забезпечення якості освіти та освітні вимірювання» студенти-магістранти мають змогу ознайомитися з комплексним використанням різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності та методів стимулювання і мотивації їх навчання, саме це сприяє розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця в галузі управління якістю освіти в школі.

З метою формування професійних компетенцій студентів активно впроваджуються новітні методи навчання, які забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це - комп'ютерна підтримка навчального процесу, самоосвіта на різних освітніх платформах, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проектний метод).

За джерелами знань на заняттях використовуються словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи.

За рівнем самостійної розумової діяльності студентів доречні проблемно-інформаційний, проектно-пошуковий, дослідницький методи.

## **ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ**

### **Види та форми контролю**

Комплексний контроль знань студентів з курсу здійснюється на основі результатів проведення поточного, модульного та підсумкового контролю знань (залік).

- ✓ виконання тестових завдань з метою перевірки рівня засвоєння теоретичного матеріалу за навчальними темами;
- ✓ виконання студентами самостійних дослідницьких завдань;
- ✓ виконання модульної контрольної роботи (тестування та розв'язання навчально-професійних задач);
- ✓ виконання підсумкової контрольної роботи;
- ✓ опрацювання дидактико-методичної літератури;
- ✓ виконання індивідуальних науково-дослідних завдань (розробка та захист проектів).

Формами підсумкового контролю є залік.

### **Засоби оцінювання**

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- контрольні роботи;
- стандартизовані тести;
- проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти;

- дослідницько-творчі та ін.);
- реферати;
- есе;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

Комплексний контроль знань студентів з курсу «Забезпечення якості освіти» здійснюється на основі результатів проведення поточного, модульного та підсумкового контролю знань (залік).

Об'єктом контролю є навчальна діяльність студентів з курсу «Забезпечення якості освіти» та її результати.

Навчальні досягнення студентів визначають оцінюванням:

- 1) знань – якість відповідей (усних або письмових) студентів, ступінь засвоєння навчальної інформації;
- 2) умінь і навичок – рівень їх сформованості під час виконання навчальних (ті, що містяться в практичних, семінарських заняттях) і контрольних завдань.

## **ВИЗНАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НЕФОРМАЛЬНОЇ ТА ІНФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

Визнаним результатом до зарахування впродовж поточного контролю є участь студента у неформальній та інформальній освіті. При наявності сертифіката за проходження професійно-спрямованих психолого-педагогічних курсів, тренінгів, майстер-класів з інформальної освіти на будь якій платформі, студенту буде зараховано на основі положення «Про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича».

Проходження семінарів, вебінарів, воркшопів, тренінгів, у яких взяв участь студент підтверджується сертифікатом, програмою, а також відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю тощо) буде зараховуватися до загальної кількості балів отриманих студентом протягом вивчення дисципліни (12 балів).

## **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни. Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати його в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали.

Основними критеріями оцінювання навчальної діяльності студентів з курсу «Забезпечення якості освіти» є її систематичність, активність і результативність. Показниками систематичності навчальної діяльності є відвідування студентами лекційних, семінарських занять з курсу та своєчасне виконання навчальних, практичних і контрольних робіт.

Активність студента на лекційних, семінарських заняттях визначається якістю підготовки до них і рівнем виконання завдань практичного, творчого та дослідницького характеру.

Показником результативності є правильність виконання на семінарських заняттях усіх видів робіт (зокрема контрольних), ґрунтовність виконання дослідницьких завдань для самостійної роботи, а також участь у науково-дослідній роботі.

Система контролю за навчальною успішністю студентів передбачає поточний, модульний та підсумковий контроль. Завдання поточного контролю полягає в систематичній перевірці розуміння та засвоєння студентами навчального матеріалу з курсу, якості виконання ними практичних, творчих, пошукових завдань (аудиторних і позааудиторних), здатності усно чи письмово відтворювати навчальний матеріал.

Важливою складовою здійснення поточного контролю є перевірка виконання завдань навчальних та для самостійної дослідницької роботи. Завданням модульного контролю є оцінювання засвоєння студентами частини навчального матеріалу дисципліни, що становить у сукупності завершений навчальний модуль (модуль – частина навчальної програми, що побудована з тісно пов'язаних між собою теоретичних і практичних компонентів змісту навчальної дисципліни).

Здійснення модульного контролю передбачає виконання студентами контрольної роботи, яка включає комплекс тестових завдань з метою перевірки теоретичної підготовки і розв'язання навчально-професійних задач, які дають можливість продемонструвати студентам здатність практично використовувати набуті знання.

Завданням підсумкового контролю є підсумкова (тестова) перевірка рівня засвоєння студентами теоретичного матеріалу з курсу «Забезпечення якості освіти» та здатність практично (репродуктивно, конструктивно, творчо) використовувати набуті знання. Студенти з недостатніми (низькими) результатами поточного контролю не допускаються до підсумкової контрольної роботи

## **ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ**

Відвідування є важливим компонентом цього курсу з огляду на складність дисципліни. Під час очного навчального процесу – всі практичні мають бути оцінені, в разі дистанційного навчання – всі завдання мають бути здані студентом шляхом завантаження робіт у Google Classroom, Moodle ЧНУ. Повторне виконання завдання є можливим у разі наявності серйозних причин для невиконання завдання в перший раз (хвороба, підтверджена документально, відсутність технічних можливостей бути он-лайн або виконувати завдання, відсутність необхідного матеріалу). Виправлення низької оцінки можливе в разі виконання студентом додаткового завдання в межах теми, даного викладачем або перескладання. Всі завдання мають бути виконані.

## Академічна доброчесність та плагіат

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

✓ «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivets-koho-natsionalnoho-universytetu.pdf> ;

✓ «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/n5nbzwwb/polozhennia-chnu-pro-plahi-at-2023plusdodatky-31102023.pdf> .

Плагіат (запозичення авторського доробку третіх осіб без посилання на першоджерела) є неприпустимим, якщо йдеться про письмове завдання). Студент зобов'язаний опрацювати джерела за темами, що дасть йому змогу робити власні висновки за всіма темами та розвине критичне мислення.

## ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Закон України «Про освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст.380). Електронний ресурс: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

2. Закон України «Про повну загальну середню освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2020, № 31, ст.226). Електронний ресурс: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>

3. Наказ МОН України № 17 від 09.01.2019 року «Про затвердження порядку Проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти». Електронний ресурс: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0250-19#Text>

4. Наказ МОН України № 1480 від 30.11.2020 року «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти». Електронний ресурс: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/11/30/nakaz%201480.pdf>

5. Концепція якості освіти. Електронний ресурс: <https://osvita.ua/school/method/1342/>

6. Якість освіти як ключова категорія менеджменту освіти. Електронний ресурс: [http://pedagogicaljournal.luguniv.edu.ua/archive/2012/N5-6/article/4/Kilyova\\_ua.pdf](http://pedagogicaljournal.luguniv.edu.ua/archive/2012/N5-6/article/4/Kilyova_ua.pdf)

7. Концепція «Нова українська школа». Електронний ресурс: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>

8. Термінологічний словник. Трактуювання поняття «якість» різними джерелами. Електронний ресурс: <http://heges.kubg.edu.ua/wp-content/uploads/2017/10/%D0%A2%D0%B5%D1%80%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B E%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9>

[%D1%81](#)

[%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf](#)

9. Євтухова О.В. Сутність понять «якість», «освіта», «якість освіти», «управління якістю освіти». Матеріали наукової конференції професорсько-викладацького складу, наукових працівників і здобувачів наукового ступеня за підсумками науководослідної роботи за період 2017–2018 рр. (16–17 травня 2019 р.): у 2-х томах. Том 2. Вінниця: Донецький національний університет імені Василя Стуса, 2019, С. 58-60. Режим доступу: [file:///C:/Users/%D0%94%D0%A1%D0%AF%D0%9E\\_12/Downloads/7212-%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%96-14476-1-10-20190717.pdf](file:///C:/Users/%D0%94%D0%A1%D0%AF%D0%9E_12/Downloads/7212-%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%96-14476-1-10-20190717.pdf)

10. Управління якістю освіти в школі. Електронний ресурс: [https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+QMS101+2021\\_T2/about](https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+QMS101+2021_T2/about)

11. Романенко Ю.А. Якість освіти: суть поняття та оцінювання. Електронний ресурс: <http://ea.donntu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/17504/6/romanenko.pdf%D0%A1%D0%A2I%D0%9B-%D0%9A%D0%9D%D0%A3%D0%91%D0%90-2018-%D0%90%D0%BA%D1%82%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BDi%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%B8.pdf>

12. Крок у майбутнє. Час змін у системі якості освіти Електронний ресурс: <http://www.osvitaua.com/2018/04/63688/>

13. Новий учитель – нова школа. Електронний ресурс: <https://ukurier.gov.ua/uk/articles/novij-uchitel-nova-shkola/>

14. Методичні рекомендації щодо створення освітнього середовища в перших класах Нової української школи. Електронний ресурс: <http://school19.zp.ua/1232-ctvorennya-osvitnogo-seredovishcha-v-pershikh-klasakh-novoji-ukrajinskoji-shkoli.html>

15. Освіта в Україні: базові індикатори (інформаційно-статистичний бюлетень). Електронний ресурс: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/nova-ukrainska-shkola/1serpkonf-informatsiyiy-byuleten.pdf>

16. Освітній простір НУШ: рекомендації та реальні можливості. Електронний ресурс: <http://education-ua.org/ua/articles/1163-osvitnij-prostir-nush-rekomendatsiji-ta-realni-mozhlivostyami>