



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ»

Компонента освітньої програми – обов'язкова (3 кредити)

Освітньо-професійна програма	Початкова освіта
Спеціальність	A3 Початкова освіта
Галузь знань	A Освіта
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Мова навчання	українська
Профайл викладача (-ів)	Піц Ірина Іванівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти https://elemed.chnu.edu.ua/pro-nas/spivrobotnyky-kafedry/shtatni-pratsivnyky/pits-iryna-ivanivna/
Контактний тел.	+380990271478
E-mail:	i.pits@chnu.edu.ua
Сторінка курсу в Moodle	https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3783
Консультації	вівторок та середа з 16.00 до 17.00

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна передбачає вивчення студентами актуальних проблем початкової освіти, готує їх до того, щоб вони вільно орієнтувалися у розмаїтті підходів до навчання та виховання молодших школярів в їх розвитку, ознайомлює з актуальними проблемами, які стоять перед сучасною початковою освітою та шляхами їх вирішення.

Мета навчальної дисципліни: сформувати у студентів системні знання про сучасні виклики та тенденції в початковій освіті, розвинути критичне мислення та аналітичні навички, необхідні для ефективного вирішення актуальних проблем у практичній діяльності, а також забезпечити майбутніх фахівців компетентностями, що дозволяють впроваджувати інноваційні підходи в навчальний процес початкової школи.

НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

МОДУЛЬ 1. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ ЗМІСТУ ПОЧАТКОВОЇ ЛАНКИ ОСВІТИ: МЕТОДОЛОГІЧНИЙ, ЗАКОНОДАВЧИЙ, ДИДАКТИКО-МЕТОДИЧНИЙ АСПЕКТИ	
Тема 1	<i>Сучасна парадигма розвитку початкової освіти: методологічні підходи та світові тенденції</i>
Тема 2	<i>Нормативно-правове забезпечення початкової освіти в Україні та Європі</i>
Тема 3	<i>Зміст початкової освіти: виклики модернізації та стандартизації</i>
Тема 4	<i>Професійна компетентність учителя початкової школи в контексті НУШ</i>

МОДУЛЬ 2. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СЬОГОДЕННЯ В ПЛОЩИНІ ОСОБЛИВОСТЕЙ МОДЕЛЮВАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	
Тема 5	<i>Перезавантаження НУШ: від концепції до реальних змін у початковій школі</i>
Тема 9	<i>Інноваційні технології в початковій школі: проблеми та перспективи впровадження</i>
Тема 7	<i>Організація інклюзивного навчання у початковій школі: виклики, досвід і перспективи</i>
Тема 8	<i>Психологічне благополуччя учнів і вчителів: виклики сьогодення</i>
Тема 9	<i>Організація самостійної та дослідницької діяльності учнів початкової школи</i>
Тема 10	<i>Взаємодія школи, родини та громади у забезпеченні якості початкової освіти</i>
Тема 11	<i>Тренди та прогнози розвитку початкової освіти в умовах невизначеності</i>

ФОРМИ, МЕТОДИ ТА ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються інноваційні освітні технології: *методи активного навчання* (кейс-стаді (Case Study)); *методи змішаного навчання* (Blended Learning) (поєднання традиційного навчання з онлайн-ресурсами, що дозволяє комбінувати очні заняття з дистанційним навчанням); *інформаційно-комунікаційні технології навчання* (використання інтерактивних презентацій і навчальних відео для ілюстрації ключових концепцій і прикладів з реальної практики; платформ для онлайн-курсів для доступу до додаткових навчальних матеріалів та лекцій від провідних експертів у сфері освіти); *методи взаємного навчання, менторства та тьюторства* (використання досвідчених вчителів або викладачів як менторів для підтримки студентів у розробці інноваційних рішень та застосуванні теоретичних знань на практиці); *гейміфікація* (впровадження ігрових елементів у навчальний процес для підвищення мотивації та залученості здобувачів освіти); *методи проєктного навчання* (робота над проєктами, які вимагають дослідження актуальних проблем початкової освіти та пропонування рішень); *методи кооперативного навчання* (робота в групах, де студенти разом виконують завдання, обмінюються ідеями та разом вирішують проблеми, що сприяє розвитку комунікативних навичок та командної роботи); *методи відображення (рефлексії)* (залучення студентів до рефлексивного процесу, де вони аналізують свій досвід навчання, оцінюють власні успіхи та помилки, що сприяє глибшому розумінню матеріалу).

ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, есе, творча робота, проєкт, портфоліо (електронне, рефлексивне), презентація, есе, реферативні доповіді та ін.

Підсумковий контроль – залік.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання

ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- ✓ «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/jxpbs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetsko-ho-natsionalnoho-universytetu.pdf> ;
- ✓ «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/n5nbzwb/polozhennia-chnu-pro-plahi-at-2023plusdodatky-31102023.pdf> .

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Інтегроване навчання для цілісного сприйняття світу // <https://www.creativeschool.com.ua/integration/>
2. Інтегроване навчання як освітній пазл // <http://nus.org.ua/view/integrovane-navchannya-yak-osvitnij-pazl/>
3. Інтегроване навчання: тематичний і діяльнісний підходи // <http://nus.org.ua/articles/integrovane-navchannya-tematichnij-i-diyalnisnij-pidhody-chastyna-1/>
4. Кабан Л.В. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів у новій українській школі // https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=4471
5. Ключко А. О. Інтегрований підхід як сучасна форма організації навчального процесу // <http://surl.li/cufscf>
6. Кодекс безпечного освітнього середовища: Методичний посібник // <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/protidia-bulingu/21kbos.pdf> Електронний ресурс.
7. Концепція «Нова українська школа» // <http://mon.gov.ua/202016/12/05/konczercziya.pdf>. Електронний ресурс.
8. Концепція проекту «дистанційне навчання школярів» // <http://www.kpi.kharkov.ua/archive/articles/krio/Bogachkov.pdf>
9. Методичні рекомендації щодо створення освітнього середовища в перших класах Нової української школи // <http://surl.li/ijmkko> Електронний ресурс.
10. Новий учитель – нова школа. // <https://ukurier.gov.ua/uk/articles/novij-uchitel-nova-shkola/> Електронний ресурс.
11. Освітній простір НУШ: рекомендації та реальні можливості // <http://surl.li/xxoejv> Електронний ресурс.
12. Оцінювання в Новій українській школі: ресурс для розвитку замість вироку // <http://surl.li/ynmzsd>
13. Оцінювання по-новому. НУШ та інклюзивна освіта // <http://surl.li/lftjwx>
14. Портфоліо як одна із форм оцінювання індивідуальних досягнень учнів початкових класів // http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/8000/
15. Сапожников С.В. Професіоналізм майбутнього вчителя початкових класів у вимірі сьогодення // <https://pedpsy.duan.edu.ua/images/PDF/2018/2/7.pdf>
16. Формувальне оцінювання. Як навчити учнів оцінній самостійності // <http://www.airo.com.ua/formuvalne-otsinyuvannya-yak-navchiti-uchniv-otsinochniy-samostiynosti/>
17. Цюман Т. П., Бойчук Н. І. Кодекс безпечного освітнього середовища: метод. посіб. // <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/protidia-bulingu/21kbos.pdf>

Детальна інформація щодо вивчення курсу «Актуальні проблеми початкової освіти» висвітлена у робочій програмі навчальної дисципліни
<https://www.chnu.edu.ua/media/1rbpwvz4/aktualni-problemy-pochosvity.pdf>