



# СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ»

Компонента освітньої програми – обов'язкова (3 кредити)

<b>Освітньо-професійна програма</b>	Початкова освіта
<b>Спеціальність</b>	А3 Початкова освіта
<b>Галузь знань</b>	А Освіта
<b>Рівень вищої освіти</b>	другий (магістерський)
<b>Мова навчання</b>	українська
<b>Профайл викладача (-ів)</b>	Іванчук Марія Георгіївна - доктор психологічних наук, професор кафедри педагогіки та методики початкової освіти
<b>Контактний тел.</b>	
<b>Е-mail:</b>	<a href="mailto:maria.ivanchuk@chnu.edu.ua">maria.ivanchuk@chnu.edu.ua</a>
<b>Сторінка курсу в Moodle</b>	<a href="https://moodle.chnu.edu.ua/">https://moodle.chnu.edu.ua/</a>
<b>Консультації</b>	понеділок та середа з 13.00 до 15.00

## АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Психологія професійної діяльності вчителя початкових класів» є обов'язковою у підготовці фахівців початкової освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти. Провідним завданням вивчення даного освітнього компоненту є опанування здобувачами вищої освіти концептуальними знаннями та особливостями психології професійної діяльності вчителя початкових класів сучасної школи, поглиблення знань щодо адаптації молодого вчителя до різних колективів (учнівського, педагогічного, батьківського) шкільної спільноти та їх партнерської взаємодії, психологічними механізмами, технологіями підвищення ефективності організації освітнього процесу у початкових класах.

## НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1 Науково-теоретичні засади психології професійної діяльності вчителя початкових класів</b>	
<b>Тема 1</b>	Проблема психології професійної діяльності вчителя в системі психологічної науки: мета, завдання. Загальна психологічна характеристика діяльності вчителя: особливості, вимоги.
<b>Тема 2</b>	Професійна педагогічна діяльність учителя початкових класів в умовах НУШ Психологічний супровід педагогічної діяльності учителя початкових класів.
<b>Тема 3</b>	Психологічна компетентність педагога як важлива умова якісної результативності професійної діяльності (від компетентності до психологічної готовності).
<b>Тема 4</b>	Професійна педагогічна діяльність учителя початкових класів в умовах НУШ - психологічний контекст.
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Суб'єкт-суб'єктна взаємодія у професійно-педагогічній діяльності</b>	
<b>Тема 5</b>	Соціально-психологічні проблеми адаптації вчителя початкових класів до

	умов педагогічної діяльності.
<b>Тема 6</b>	Психологічна безпека взаємодії в системі «вчитель-учень» в умовах Нової української школи.
<b>Тема 7-8</b>	Психологія спілкування у педагогічній діяльності. Психологічні засади вирішення конфліктів у педагогічній діяльності.
<b>Тема 9</b>	Проблема саморегуляції у педагогічній діяльності вчителя. Рефлексивно-оцінні методи та регулятивно-вольові механізми організації професійно-педагогічної діяльності.
<b>Тема 10.</b>	Професійні деструкції, деформація та внутріособистісні конфлікти у педагогічній діяльності учителя.
<b>Тема 11.</b>	Психологія кар'єрного розвитку вчителя-професіонала: від тренду до особистісного бренду.

## **ФОРМИ, МЕТОДИ ТА ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ**

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються традиційні та інтерактивні методи навчання, серед яких: лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних та методичних задач (Case study), проектна діяльність з використанням мультимедіа; інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні, ігрові, технології особистісно-орієнтованого навчання та ін..

## **ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ**

**Поточний контроль:** усне та письмове опитування, тестування, есе, творча робота, проект, презентація та ін.

**Підсумковий контроль** – екзамен.

## **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання

## **ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ**

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- ✓ «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/jxpbs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetsko-ho-natsionalnoho-universytetu.pdf> ;
- ✓ «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/n5nbzwgb/polozhennia-chnu-pro-plahi-at-2023plusdodatky-31102023.pdf> .

## ІНФОРМАЦІЙНІ ЕЛЕКТРОННІ РЕСУРСИ

### *Інтернет ресурси*

В. Г. Панок, Г. В. Рудь. К. : Ніка-Центр, 2016. 280 с. URL:

<http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/724267>

Панок В. Г. Прикладна психологія. Теоретичні проблеми : монографія

В. Г. Панок. Київ : Ніка-Центр, 2020. 188 с.

<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/707672>

<http://psylib.kiev.ua>

<https://www.twirpx.com> – академічна та спеціальна література з педагогічної психології

<http://www.bronnikov.kiev.ua> – бібліотека психологічної літератури

*Детальна інформація щодо навчальної дисципліни «Психологія професійної діяльності вчителя початкових класів» висвітлена у робочій програмі навчальної дисципліни*

<https://www.chnu.edu.ua/media/oqxdpiul/menedzhment-u-sferi-pochatkovoi-osvity.pdf>