

РЕЦЕНЗІЯ

**на освітньо-професійну програму «Початкова освіта»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 013 «Початкова освіта»
галузі знань «01 Освіта / Педагогіка»**

Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта» базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалах у сфері початкової, загальноосвітньої та вищої школи, сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки та методик початкової освіти.

Представлена освітньо-професійна програма чітко визначає мету та очікувані результати навчання, зміст освітнього процесу, технологію його реалізації та містить складові: загальну інформацію, мету та характеристику освітньої програми, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, викладання та оцінювання, програмні компетентності, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації програми, академічну мобільність, перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічну послідовність, форму атестації здобувачів вищої освіти, матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та матрицю забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми.

Метою освітньо-професійної програми є забезпечення наукової, теоретичної та практичної підготовки конкурентоспроможних фахівців, здатних здійснювати освітній процес на засадах партнерської взаємодії, виконувати нестандартні завдання, вирішувати проблеми інноваційного та дослідницького характеру в галузі початкової освіти.

Освітньо-професійною програмою передбачається формування у майбутніх учителів початкової школи інтегральної компетентності як здатності вирішувати типові спеціалізовані задачі в галузі навчання, виховання та розвитку молодших школярів, що вимагає застосування положень і методів педагогіки, психології та фахових методик початкової освіти, а також загальних і фахових компетентностей спеціальності із визначеним переліком.

Варто зазначити, що освітній процес здійснюється на основі системного, компетентнісного, особистісно-орієнтованого та інтегративного підходів на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії, гуманізації освітнього процесу та студентоцентризму. Навчальні дисципліни, які в логічній послідовності пропонуються програмою забезпечують оволодіння необхідними навичками для професійної кар'єри та викладання навчальних дисциплін у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Побажання стосуються більшої залученості досвідчених учителів-

практиків до викладання вибірових компонент з метою посилення практичної підготовки майбутніх фахівців до роботи з молодшими школярами в умовах викликів сьогодення.

Проведений аналіз освітньо-професійної програми засвідчує комплексний підхід до формування у магістрів початкової освіти спроможності здійснювати інноваційну діяльність щодо підвищення якості освітнього процесу, приймати ефективні професійні рішення та відповідально ставитися до своїх обов'язків.

Запропонована освітньо-професійна програма «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта» має наукову та практичну значущість, інноваційний характер обов'язкових освітніх компонент, наявність усіх структурних та змістових складових, відповідає основним критеріям якості вищої освіти і може бути рекомендована для впровадження в освітній процес Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

Рецензент:

Директор комунальної установи
«Міський центр професійного розвитку
педагогічних працівників»
Чернівецької міської ради



О. К. Косован

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму «Початкова освіта»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 013 Початкова освіта

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

Рецензована освітньо-професійна програма «Початкова освіта» оновлена відповідно до нормативно-правової бази підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта, в повній мірі враховує вимоги чинної редакції НРК, дозволяє забезпечити досягнення програмних результатів навчання та набути здобувачами вищої освіти програмних компетентностей зі спеціальності. Профіль освітньої програми містить чітку інформацію про назву закладу вищої освіти та структурного підрозділу, ступінь вищої освіти та назву кваліфікації, офіційну назву освітньо-професійної програми, цикл/рівень, передумови, мова(и) викладання, термін дії програми, інтернет-адресу постійного розміщення опису освітньої програми.

Освітні компоненти програми, обсяг кредитів є цілком обґрунтованими, відповідають структурно-логічній схемі і відображають логіку та динаміку освітнього процесу, демонструють компетентнісну модель випускника. Логічно представлені у навчальному плані фахові дисципліни відображають актуальні проблеми початкової освіти, інноваційні тенденції в освітньому просторі та спрямовані на формування у здобувачів освіти ґрунтовних теоретичних знань і практичних навичок, необхідних для ефективної роботи в умовах невизначеності вимог освітньої парадигми. Варто відзначити сучасне змістове наповнення навчальних дисциплін, з урахуванням регіональних особливостей, а також представлення тем з інклюзивної освіти, цифрової та медійної грамотності, методик навчання основних предметів початкової школи з урахуванням індивідуальних особливостей учнів. Таке наповнення

сприяє формуванню у майбутніх педагогів здатності адаптувати освітній процес до потреб сучасного учня та успішно реагувати на виклики, що виникають у педагогічній практиці. Схвалення заслуговує сприятливе освітнє середовище, система практичної підготовки, використання сучасних інтерактивних та інноваційних технологій навчання у підготовці магістрів з початкової освіти, що в сукупності підвищують інтерес та включеність майбутніх учителів у професію.

Представлений широкий спектр вибірових компонент, який укладено з урахуванням результатів громадського обговорення ОПП, зустрічей із вчителями-практиками, академічною спільнотою, підсумкових конференцій забезпечує формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. залучення їх до різних видів діяльності в умовах модернізаційних та Євроінтеграційних процесів, вироблення умінь і навичок реалізації типових освітніх програм НУШ з урахуванням сучасних освітніх тенденцій.

Загалом позитивно оцінюючи освітньо-професійну програму рекомендуємо розширити можливість придатності до працевлаштування магістрів початкової освіти.

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича відображає сучасні вимоги до підготовки висококваліфікованих фахівців, які володіють знаннями та професійними компетентностями, освітніми технологіями та інноваційними методами організації ефективної педагогічної діяльності і рекомендується до реалізації в освітній процес.

Рецензент:

директор комунальної установи

«Глибоцький центр професійного розвитку педагогічних працівників»



О.С. Намака

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму «Початкова освіта»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 013 Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

Зміни, які пов'язані з реформуванням початкової освіти, вимагають якісно нових підходів у підготовці вчителів, спроможних на високому професійному рівні самостійно, творчо і відповідально в контексті сучасних світових науково-методичних тенденцій вирішувати освітні проблеми, здатні до інноваційної діяльності, самореалізації та постійного саморозвитку в умовах Нової української школи. Відтак на підготовку висококваліфікованих конкурентоспроможних педагогічних фахівців спрямована освітня програма «Початкова освіта».

Заслуговує на увагу логічна структурованість програми, усі складові якої спрямовані на досягнення окресленої мети професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів, а комплекс фахових компетентностей узгоджено з очікуваними програмними результатами навчання.

Якість змістової складової компонент сумніву не викликає. Запропоновані освітні компоненти дозволяють забезпечити здобувачам вищої освіти оволодіння інноваційними технологіями вивчення освітніх галузей у початковій школі, що сприяє формуванню їх загальних та спеціальних компетентностей, які передбачені програмою. Перелік обов'язкових навчальних дисциплін послідовний та системний, відповідає структурно-логічній схемі підготовки магістрів спеціальності 013 «Початкова освіта» й покликані задовільнити запит на фахівця, здатного забезпечити сучасні підходи до навчання молодшого школяра. Заслуговує на увагу формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти, що забезпечується широким спектром вибірових компонент, які відображають євроінтеграційні процеси та регіональні аспекти і є актуальними в контексті сучасних трансформацій, залучення майбутніх педагогів до науково-

дослідної та пошукової діяльності в умовах модернізації початкової школи. Ефективними є форми, методи, засоби, технології викладання та навчання, які використовують науково-педагогічні працівники, що реалізують ОПП.

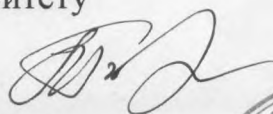
Навчально-методичне забезпечення професійної підготовки, особливості викладання й оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти відповідають державним стандартам і критеріям якості сучасної вищої освіти. Важливою складовою програми є також педагогічна практика, можливість здійснення освітнього процесу за допомогою технологій дистанційного навчання через цифрові застосунки: MOODLE, ZOOM, Google Meet та ін.

Навчальний план збалансований і укладений відповідно до вимог документів даного виду. Коректно сформульовані міжпредметні зв'язки освітніх компонентів навчального плану підготовки майбутніх фахівців до професійної діяльності, представлені в структурно-логічній схемі.

Запропонована освітньо-професійна програма дозволяє забезпечити якісну підготовку магістрів початкової освіти, має необхідні структурні та змістові складові, відображає сучасні вимоги до випускників другого (магістерського) рівня вищої освіти та може бути рекомендована для впровадження в освітній процес Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

Рецензент:

доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри педагогіки початкової освіти
Прикарпатського національного університету
імені Василя Стефаника



Марія ОЛІАР

ПІДПИС	<i>Оліар М.</i>
ЗАСВІДЧУЮ	
/Начальник відділу кадрів	
<i>СМІШ</i> Орест СМІШ	
« »	20



РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму «Початкова освіта»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальності 013 Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

Якість освіти – це головний пріоритет сучасної педагогічної парадигми, в якій підготовка конкурентоспроможних, компетентних фахівців з високим інтелектуальним потенціалом, що володіють теоретичною базою фахових методик, інноваційними технологіями, здатних до професійної самореалізації і саморозвитку є першочерговим завданням.

Розроблена робочою групою кафедри педагогіки та методики початкової освіти Чернівецького національного університету та здобувачкою 1 курсу магістратури денної форми навчання спеціальності 013 «Початкова освіта» освітньо-професійна програма враховує потреби ринку освітніх послуг, пропозиції стейкхолдерів щодо якісної реалізації концепції Нової української школи та здобувачів освіти. Дана ОПП регламентує мету, очікувані результати, зміст, умови і технологію реалізації освітнього процесу, оцінку якості підготовки магістра за даною спеціальністю і включає в себе: загальну інформацію, мету, характеристику освітньої програми, ресурсне забезпечення реалізації програми, академічну мобільність, структурну-логічну схему ОПП, матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми. Пропонована програма складена логічно, у ній чітко взаємопов'язані компетентності і програмні результати навчання фахівця початкової освіти, які мають практико орієнтовний характер. Перелік освітніх компонентів, наведений в ОПП, віддзеркалює актуальні для галузі проблеми організації початкової освіти; сприяє поетапному засвоєнню загальних і спеціальних компетентностей. Крім того, компоненти освітньо-професійної програми орієнтовані на актуальні напрямки науки, у межах яких можлива подальша професійна кар'єра здобувача вищої освіти. У заданому векторі, програма спрямована на поглиблену фундаментальну і практичну підготовку здобувачів вищої освіти до організації та здійснення навчальної, виховної, організаційної, методичної та інноваційної діяльності у закладах освіти (у тому числі з дітьми з особливим освітніми потребами).

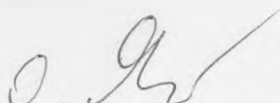
Перевагами освітньої програми вважаємо її комплексність, гнучкість та прикладний характер, оскільки логічно побудована структура передбачає інтегроване та інтерактивне навчання; реалізовує компетентнісний, системний, діяльнісний, інформаційний та синергетичний підходи до підготовки магістра з початкової освіти, які сприяють науково-дослідній підготовці здобувачів вищої освіти, здатність вирішувати нестандартні завдання, організовувати освітній процес на засадах партнерської взаємодії та академічної доброчесності. Цілі ОПП корелюються із місією та стратегією розвитку університету.

Схвальним є те, що в програмі зроблено зміни, зокрема до переліку нормативних компонентів перенесено дисципліну «Професійна комунікація іноземною мовою», що підтверджує реагування на запити ринку праці та рекомендації ГЕР. Побажання стосуються підтримувати добрі традиції проведення гостьових лекцій як вітчизняних так і зарубіжних партнерів.

Рецензована освітньо-професійна програма «Початкова освіта» містить усі необхідні складові, що відображають цілісний підхід до її формування, відповідає вимогам щодо нормативних документів професійної підготовки фахівця за даною спеціальністю і може бути рекомендована до впровадження в освітній процес.

Рецензент:

доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри педагогіки
і методики початкової та дошкільної освіти
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка



О. І. Янкович

