

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ПОЧАТКОВА ОСВІТА

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 013 «Початкова освіта»

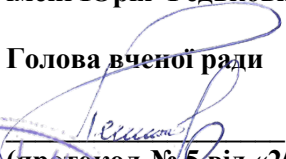
галузі знань «01 Освіта / Педагогіка»

Освітня кваліфікація - магістр початкової освіти

Професійна кваліфікація – вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Чернівецького національного університету
імені Юрія Федьковича**

Голова вченої ради


/Роман ПЕТРИШИН/
(протокол № 5 від «25» березня 2024 р.)

**Освітня програма вводиться в дію
наказом № 101 від «26» березня 2024 р.**


Ректор /Роман ПЕТРИШИН/

Чернівці – 2024 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма **«Початкова освіта»** – нормативний документ, у якому відображаються цілі освітньої та професійної підготовки магістрів, визначаються вимоги до компетентностей фахівця у галузі 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 013 «Початкова освіта», базується на вимогах законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Державного стандарту початкової освіти, Концепції «Нова українська школа», професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти».

Освітньо-професійна програма **«Початкова освіта»** другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 013 «Початкова освіта» галузі знань «01 Освіта / Педагогіка» розроблена як тимчасовий документ до введення в дію Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта» проектною групою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича у складі:

1. **Романюк Світлана Захарівна** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри, *гарант освітньо-професійної програми*.
2. **Іванчук Марія Георгіївна** – доктор психологічних наук, професор кафедри педагогіки та методики початкової освіти.
3. **Шевчук Кристина Дмитрівна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти.
4. **Предик Аліна Анатоліївна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти.
5. **Шестобуз Ольга Сергіївна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти.
6. **Палій Наталія Теодорівна** – директор педагогічного фахового коледжу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.
7. **Цуркан Людвіга Павлівна** – начальник управління освіти, охорони здоров'я, культури, молоді та спорту в Чернівецькій районній військовій адміністрації.
8. **Качуляк Олександра Валеріївна** – студентка 5 курсу спеціальності Початкова освіта Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 013 Початкова освіта

1 – Загальна інформація

Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи Кафедра педагогіки та методики початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	<i>Ступінь вищої освіти</i> - магістр <i>Освітня кваліфікація</i> - магістр початкової освіти <i>Професійна кваліфікація</i> – вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти <u><i>Кваліфікація в дипломі:</i></u> Магістр. 013 Початкова освіта. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти «Початкова освіта»
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра. Одиничний. 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти Сертифікат про акредитацію освітньої програми № 2633 від 17.12.2021 р. Термін дії сертифіката до 1 липня 2027 року
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня вищої освіти «бакалавр» (ОКР «спеціаліст»), освітнього ступеня «магістр» з іншої спеціальності, ЄВІ з іноземної мови.
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	До 1.07. 2027 рр.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://webchnunew.kl.com.ua/

2 – Мета освітньої програми

Підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних педагогічних фахівців, які досконало володіють професійними компетентностями для організації ефективної педагогічної діяльності і наукового пошуку в освітньому середовищі Нової української школи, здатних здійснювати освітній процес на засадах партнерської взаємодії, виконувати нестандартні завдання, вирішувати проблеми інноваційного і науково-дослідницького характеру у галузі сучасної початкової освіти та забезпечувати особистісний саморозвиток й професійне зростання.

3 – Характеристика освітньої програми

Опис предметної області (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<i>Галузь знань</i> – 01 «Освіта/Педагогіка», <i>Спеціальність</i> – 013 «Початкова освіта». <i>Об'єкти вивчення та/або діяльності:</i> освітній процес у початковій школі/закладів загальної середньої освіти. <i>Цілі навчання:</i> набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати актуальні проблеми професійно-інноваційної та наукової діяльності усфері початкової освіти.
--	--

	<p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> концептуальні та інноваційні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи, управління у сфері початкової освіти.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, методики інтегрування професійного знання для розв'язання складних задач у мультдисциплінарних контекстах, інноваційні та інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> навчально-методичний інструментарій, мультимедійне обладнання, сучасні універсальні, спеціалізовані інформаційні, бібліотечні ресурси і технології; програмні продукти; обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи.</p>
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку магістра, має прикладну орієнтацію та передбачає засвоєння сучасних дидактико-методичних досягнень у галузі початкової освіти, набуття комплексу фахових компетентностей з метою забезпечення ефективної організації освітнього процесу в початковій школі, подальше особистісно-професійне зростання педагога.
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Формування та розвиток загальних і фахових компетентностей в галузі 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта. <i>Ключові слова:</i> початкова освіта, освітній процес, інтегроване навчання, компетентнісний та діяльнісний підходи, дослідницька робота, професійна компетентність, учитель початкових класів, технології, інновація, партнерська взаємодія, інклюзивне навчання, критичне мислення, цифрові освітні ресурси, якість освіти, особистісне зростання і професійне самовдосконалення.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма визначається студентоцентрованим, практико-орієнтованим підходами підготовки майбутніх фахівців початкової освіти, формуванням універсальних (Soft skills) і професійних (Hard skills) навичок, набуттям досвіду роботи за типовими альтернативними програмами в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа» з урахуванням сучасних світових тенденцій розвитку освіти.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Магістр початкової освіти має право, згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010 зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18 серпня 2020 року № 1574), обіймати такі посади: 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.
Академічні права випускників	Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (8 рівня НРК, третього циклу FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL) Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання та навчання за характером є проблемно-орієнтованим, дослідницько-пошуковим, яке здійснюється на принципах компетентнісного, особистісно-орієнтованого та інтегративного підходів на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії, гуманізації освітнього процесу та студентоцентризму, технологічності та дискретності. Для досягнення програмних результатів використовуються такі освітні технології: активно-продуктивні (проблемні, імітаційні, дискусійні, проектні, інформаційно-комунікаційні, контекстного навчання, співробітництва); електронні навчальні курси, мережі Internet. Навчання здійснюється з використанням платформ Moodle, Google Meet,

	<p>Google Classroom, Zoom.</p> <p>Основними методами навчання є: пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, дослідницький, аналітичний, дискусійний, інтерактивний, що відповідає принципам цілеспрямованості, бінарності та інтегративності навчання.</p> <p>Методи навчання конкретизовані і на рівні кожного окремого освітнього компонента, в силабусах, робочих навчальних програмах. До освітнього процесу залучаються стейкхолдери та гостьові лектори.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання здійснюється відповідно до політики контролю та оцінювання результатів навчальних досягнень в Університеті: поточний та проміжний контроль (<i>усне опитування, письмовий експрес-контроль, тестування, захист ІНДЗ, творчі роботи</i>), захист педагогічної практики, підсумковий семестровий контроль (<i>усний, письмовий, тестовий, комбінований</i>), випускна атестація (<i>захист кваліфікаційної роботи</i>). Оцінювання здійснюється на платформах Moodle, Google Meet.</p> <p>Оцінювання передбачає накопичувальну систему балів за визначеними видами діяльності робочою програмою дисципліни. Окремі результати навчання (індивідуальні досягнення студентів), здобуті в неформальній освіті, можуть визнаватися згідно з робочою навчальною програмою дисципліни, що передбачено Положенням «Про взаємодію формальної і не формальної освіти в ЧНУ імені Юрія Федьковича».</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в професійно-педагогічній та науково-пошуковій діяльності у сфері початкової освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.</p> <p>ЗК-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК-3. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК-4. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість</p> <p>ЗК-5. Здатність працювати автономно.</p>
Спеціальні (фахові компетентності) (СК)	<p>СК-1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК-2. Здатність спілкуватися академічною українською та іноземною мовами в усній і письмовій формі, формувати мовно-комунікативну компетентність зростаючої особистості.</p> <p>СК-3. Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи:</p> <p>СК-3.1. Здатність використовувати діяльнісний підхід в розвитку мовної особистості молодшого школяра.</p> <p>СК-3.2. Здатність забезпечувати набуття молодшими школярами математичної компетентності на засадах технологічності;</p> <p>СК-3.3. Здатність забезпечувати компетентнісно-інтегроване навчання нерозривності зв'язку «людина – природа – суспільство»;</p> <p>СК-3.4. Здатність до пізнання мистецтва та предметно-перетворювальної і технологічної діяльності, художньо-естетичного самовираження особистості.</p> <p>СК-4. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки з різними соціальними інституціями (наставництво, супервізія).</p> <p>СК-5. Здатність створювати соціально-сприятливі умови, що забезпечують ефективність функціонування інклюзивного освітнього середовища з використанням досвіду українських і зарубіжних практик, впровадження здоров'язбережувальних, пропедевтичних і корекційних технологій.</p>

	<p>СК-6. Здатність проектувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність у системі початкової освіти в широких мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>СК-7. Здатність керувати своїми емоційними станами, усвідомлювати особисті відчуття та потреби, здійснювати моніторинг власної (та колег) педагогічної діяльності і визначати траєкторію особистісно-професійного розвитку.</p> <p>СК-8. Здатність здійснювати методичний супровід організації особистісно-орієнтованої, інтегрованої, дослідницької діяльності, використовувати в освітньому процесі традиційні та інноваційні методи і технології навчання.</p> <p>СК-9. Здатність до змістово-функціонального моделювання та управління освітнім процесом, прогнозування перспектив педагогічної діяльності, визначення умов і ресурсів професійного розвитку впродовж життя.</p>
--	--

7 – Програмні результати навчання

<p>ПР</p>	<p>ПР-01 Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування освіти в Україні.</p> <p>ПР-02 Спілкуватися академічною українською та іноземними мовами в суспільній, освітньо-професійній та особистісній сфері діяльності; формувати в учнів здатність до взаєморозуміння та взаємодії.</p> <p>ПР-03 Вміти інтегрувати і застосовувати інноваційні технології у навчанні освітніх галузей початкової школи з урахуванням вимог до освітнього процесу й педагогічної діяльності та індивідуальних потреб здобувачів освіти.</p> <p>ПР-04 Створювати методичну систему навчання здобувачів початкової освіти.</p> <p>ПР-05 Організовувати співпрацю з усіма учасниками освітнього процесу на основі принципів партнерської взаємодії, надавати консультативну підтримку, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.</p> <p>ПР-06 Вміти бачити перспективу розвитку, усвідомлення необхідності змін та упровадження нововведень; створювати відповідне інформаційне поле на основі налагодження співпраці з різними соціальними інституціями та залучення педагогічного, учнівського і батьківського колективів до різних форм інноваційної діяльності.</p> <p>ПР-07 Знати й використовувати інструменти професійної підтримки та методичного супроводу (супервізії, інтервізії) щодо забезпечення навчання в інклюзивному класі.</p> <p>ПР-08 Володіти методиками профілактично-просвітницької роботи щодо безпеки життєдіяльності учнів, інтегрувати в освітній процес здоров'язберезувальні засоби та ресурси, формувати культуру безпечних життєвих навичок, популяризувати здоровий спосіб життя.</p> <p>ПР-09 Здійснювати аналіз, синтез, пошук й обробку наукової інформації з різних джерел і застосовувати її для вирішення конкретних дослідницьких завдань, а також використовувати інформаційні та комунікаційні технології для проведення досліджень прикладного характеру.</p> <p>ПР-10 Дотримуватися академічної доброчесності та вимог законодавства щодо охорони авторського права.</p> <p>ПР-11 Демонструвати знання та розуміння видів і форм професійного розвитку вчителя з урахуванням змін в освітній політиці, виявляти творчу ініціативу для підвищення свого фахового рівня, самопрезентувати власний професійний імідж.</p> <p>ПР-12 Знати основні стратегії та умови формування позитивної мотивації до навчання і самооцінки учнів, застосовувати технології розвитку критичного мислення (розуміння себе, своїх цінностей та потреб, здатності до осмислення власних рішень та їх наслідків, навичок рефлексії).</p>
------------------	--

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Реалізацію освітньо-професійної програми «Початкова освіта» забезпечують науково-педагогічні працівники, які мають академічну та професійну кваліфікацію за спеціальністю. Серед них є викладачі з практичним досвідом роботи в початковій школі. Викладання окремих навчальних дисциплін за бажанням і готовністю здобувачів освітнього рівня «Магістр» здійснюється іноземною (англійською мовою). До проведення аудиторних занять залучаються педагоги-практики, стейкхолдери.

Усі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні, а також систематично підвищують кваліфікацію через різні форми згідно із чинним законодавством, мають відповідну кількість публікацій у фахових, науково-метричних виданнях, беруть участь у науково-практичних конференціях різного рівня.

Освітньо-професійна програма передбачає залучення гостьових лекторів як ЗВО України так і зарубіжжя.

Матеріально-технічне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення повністю відповідає ліцензійним вимогам підготовки фахівця за різними формами навчальної й науково-дослідницької роботи. Освітній процес здійснюється в навчальних (тематичних) кабінетах, навчально-науковій лабораторії «Теорія і практика розвитку Нової української школи», лабораторії «Професійного та особистісного зростання педагога імені І.Зязюна», в аудиторіях з мультимедійним обладнанням, комп'ютерних класах.

В університеті функціонують:

- гуртожитки;
- пункти харчування;
- точки бездротового доступу до мережі Інтернет;
- спортивний зал, спортивні майданчики;
- актові зали (Червона, Мармурова, Зелена, Блакитна зали, зала Грушевського).

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Інформаційне забезпечення:

- офіційний сайт ЧНУ; <http://www.chnu.edu.ua/>
- наукова бібліотека ЧНУ ім.Ю.Федьковича, фонди якої включають підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання (вітчизняні та закордонні), довідкову та іншу навчальну літературу (в тому числі в електронному вигляді);
- електронний ресурс, що містить інформаційні, навчально-методичні матеріали з підготовки фахівців, в тому числі для дистанційного навчання.

Навчально-методичне забезпечення:

- робоча програма, силабуси з кожної навчальної дисципліни;
- електронні навчальні курси (Moodle);
- матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів кожної з навчальної дисципліни;
- методичні вказівки до виконання курсових проектів (робіт),
- наскрізна (робоча) програма практик;
- пакети комплексних контрольних завдань для різних форм контролю та перевірки.

Навчально-методичне забезпечення розміщено на сайті кафедри.

9– Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників (навчання, стажування, проведення наукових досліджень) організовується на підставі партнерських угод про співробітництво між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та закладами вищої освіти й науковими установами України. Можливе перезарахування кредитів з інших ЗВО, згідно положення про академічну мобільність.
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна академічна мобільність здобувачів освіти реалізується на засадах укладених угод про співпрацю:
	<ul style="list-style-type: none"> – Угода про проведення академічної мобільності (навчання) і видачі довідки у співпраці із зарубіжними університетами між ВШТіП Академією Прикладних Наук у м. Познань (Республіка Польща) та Чернівецьким національним університетом (Україна); – Рамкова угода про методичну, наукову, культурну співпрацю з Гданською Вищою Гуманітарною школою в м. Гданську (Польща); – Угода про обмін працівниками, студентами, освітньо-професійними програмами між Жешувським університетом (Польща) та Чернівецьким національним університетом (Україна); – Угода щодо семестрового академічного обміну між Сучавським університетом ім. Стефана чел Маре (Румунія) та Чернівецьким національним університетом (Україна).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе, за умови володіння українською мовою.

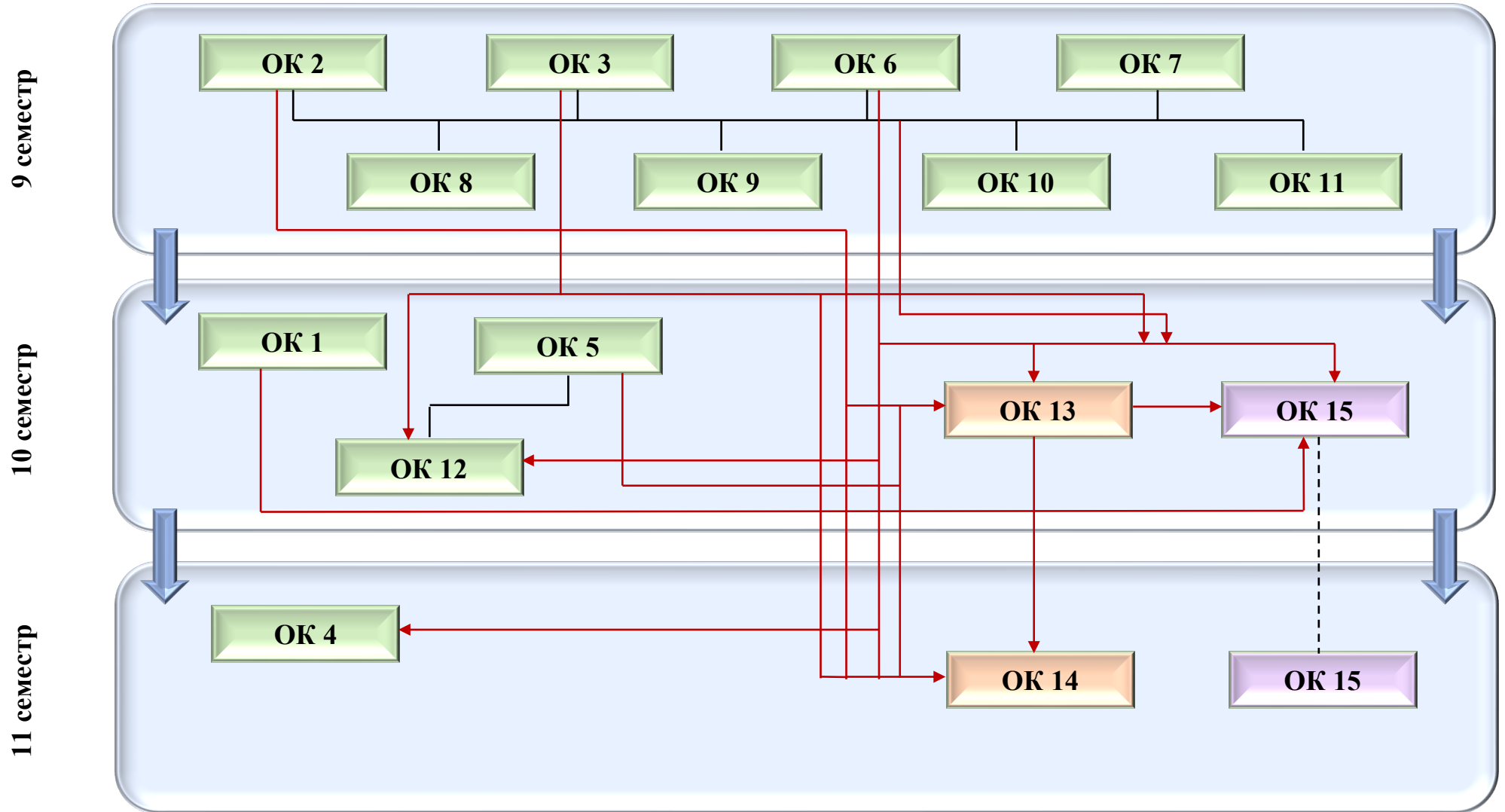
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент освітньої програми

Код дисципліни	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, дипломна робота)	К-сть кредитів	Форма підсумкового контролю
1. ОBOB'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ (66 КРЕДИТІВ)			
ОК 1	Професійна комунікація іноземною мовою	3	Залік
ОК 2	Цифрова та медійна грамотність в освітньому процесі початкової школи	4	Залік
ОК 3	Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність	3	Залік
ОК 4	Сучасні моделі початкової освіти в Україні та зарубіжжі	3	Екзамен
ОК 5	Психологія професійної діяльності вчителя початкових класів	4	Екзамен
ОК 6	Актуальні проблеми початкової освіти	3	Залік
ОК 7	Нові підходи до навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	4	Екзамен
ОК 8	Актуальні питання у навчанні математичної освітньої галузі в початковій школі	4	Екзамен
ОК 9	Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі	5	Екзамен
ОК 10	Інноваційні підходи до вивчення технологічної та мистецької освітніх галузей у початковій школі	4	Екзамен
ОК 11	Технологія інклюзивного навчання у початковій школі	3	Залік
ОК 12	Освітній менеджмент у сфері початкової освіти	3	Екзамен
ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА			
ОК 13	Виробнича (педагогічна) практика в початковій школі	11	Екзамен
ОК 14	Виробнича (організаційно-методична) практика в закладах початкової освіти	4	Екзамен
ОК 15	Кваліфікаційна робота	8	Захист
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ (24 КРЕДИТИ)			
ВК 1	Дисципліна 1	3	Залік
ВК 2	Дисципліна 2	3	Залік
ВК 3	Дисципліна 3	3	Залік
ВК 4	Дисципліна 4	3	Залік
ВК 5	Дисципліна 5	3	Залік
ВК 6	Дисципліна 6	3	Залік
ВК 7	Дисципліна 7	3	Залік
ВК 8	Дисципліна 8	3	Залік

1. Дисципліни із загальноуніверситетського каталогу вибіркових компонент <https://drive.google.com/file/d/1MRXP4csbfEsgaxLB9e3naQMwv3588KcA/view>
2. Дисципліни з каталогу вибіркових компонент спеціальності http://elemed.chnu.edu.ua/?page_id=6058

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОПП



OK

➤ обов'язкова компонента



OK

➤ обов'язкова компонента (виробнича практика)



OK

➤ обов'язкова компонента (магістерська робота)

2. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Початкова освіта» спеціальності 013 «Початкова освіта» проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра та комплексного кваліфікаційного іспиту і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: **Магістр. 013 Початкова освіта. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.**

Кваліфікаційна робота зі спеціальності 013 Початкова освіта має передбачати інтеграцію знань, розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми початкової освіти у мультидисциплінарних контекстах з метою набуття нових знань та проведення досліджень.

У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена в репозитарії університету.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня магістр здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися роботодавці та їх представники, відповідно до «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича», затвердженого Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (протокол №5 від 25 травня 2020 року).

3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Обов'язкова компонента

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	СК 1	СК 2	СК 3	СК 3.1	СК 3.2	СК 3.3	СК 3.4	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9
ОК 1	●				●	●	●											
ОК 2	●	●					●										●	
ОК 3	●	●	●		●		●								●			
ОК 4		●		●		●									●			
ОК 5	●	●			●								●			●		●
ОК 6		●		●				●					●	●			●	●
ОК 7	●	●					●	●	●								●	
ОК 8	●		●					●		●							●	●
ОК 9	●	●						●			●			●			●	
ОК 10				●	●			●				●					●	
ОК 11		●				●							●	●	●		●	●
ОК 12	●	●				●							●		●			●
ОК 13	●	●		●	●		●	●	●	●	●	●	●	●			●	
ОК 14	●	●	●	●	●	●											●	●
ОК 15	●	●	●	●	●	●	●	●					●		●		●	●

● – програмний результат, який досягається;

ОК – обов'язкова компонента;

ЗК – номер компетентності в списку загальних компетентностей профілю програми;

СК – номер компетентності в списку спеціальних компетентностей профілю програми.

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

Обов'язкова компонента

	ПР-01	ПР-02	ПР-03	ПР-04	ПР-05	ПР-06	ПР-07	ПР-08	ПР-09	ПР-10	ПР-11	ПР-12
ОК 1		●			●				●			
ОК 2					●	●			●	●		
ОК 3		●		●					●	●		
ОК 4	●		●			●						
ОК 5	●										●	●
ОК 6	●		●		●	●					●	●
ОК 7		●	●	●								●
ОК 8			●	●								●
ОК 9		●	●					●				●
ОК 10			●			●			●			●
ОК 11	●		●		●		●	●				
ОК 12	●				●	●	●					
ВП 1	●	●	●		●	●		●				●
ВП 2	●	●		●					●	●		
КР	●	●	●	●	●	●			●	●	●	●

- – програмний результат, який досягається;
- ОК – обов'язкова компонента;
- ПР – програмні результати навчання.

ПЕРЕДМОВА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта» галузі знань «01 Освіта / Педагогіка» розроблена проектною групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботі, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)
Керівник проектної групи					
Романюк Світлана Захарівна	Професор кафедри педагогіки та методики початкової освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича	Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, 1997 р., спеціальність «Початкове навчання. Народознавство» кваліфікація «Вчитель початкових	Доктор педагогічних наук, наук зі спеціальності 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки, Диплом ДД № 005270 від 25.02. 2016 р. <u>Тема докторської дисертації:</u>	Коло наукових інтересів становить дослідження проблеми методики навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі, підготовки майбутніх учителів початкової школи до інноваційної діяльності в умовах НУШ, організації освітнього процесу у закладах вищої освіти; теоретико-методичних засад навчання української мови в полікультурному середовищі; розвитку теорії та практики національної освіти й виховання. Оpubліковано: 3 монографії (1 одноосібна, 3 колективні), 5 навчальних та 14 навчально-методичних посібників, 3 книги з літературного читання для початкової школи, понад 250 публікацій у фахових вітчизняних та зарубіжних виданнях, 7 статей у виданнях,	Національна академія педагогічних наук України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти м.Київ

		<p>класів та народознавства, диплом спеціаліста ЛЗ № 001265 від 26.06.1997 р.</p>	<p>«Розвиток рідномовної освіти українців в умовах західної діаспори (XX- поч. XXI ст.)»</p> <p>Професор кафедри педагогіки та методики початкової освіти атестат АП № 001116 Протокол № 5/3 від 22.04.2019 р.</p>	<p>що індексуються у науково метричних базах Web of Science, Scopus.</p> <p><i>Романюк С.З. (2020) Інновації у професійно-педагогічній підготовці майбутнього вчителя: проблеми і орієнтири/ колект. монографія за заг. ред. М.Г.Іванчук. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т., 351 с.</i></p> <p><i>Романюк С. З. (2020) Компетентнісна спрямованість освітнього процесу в умовах реалізації концепції Нової української школи. Актуальні питання теорії і практики інклюзивного навчання у закладах освіти: монографія / [Миронова С.П., Тимчук Л.І., Шоліна Т.В. та ін.]; за заг. ред. Л.Б, Платаш. Чернівці: «Технодрук», С.277-294.</i></p> <p><i>Романюк С.З., Богданець-Білоskalенко Н.І. Стежина у світ читання: додаткове читання для учнів 3 класу у закладах загальної середньої освіти. К.: «Педагогічна думка», 2021. 112с.</i></p> <p><i>Романюк С.З., Котик Т.М. Актуальні проблеми вивчення предметів мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі. Чернівці-Івано-Франківськ, 2021. 286 с.</i></p> <p><i>Романюк С.З., Костащук О.І. Педагогічні технології в початковій школі: навч.-метод. посібник. Чернівці : Чернівец. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2022. 144 с.</i></p> <p><i>Романюк С.З., Костащук О.І. Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова) : навч.-метод. посібник / С.З. Романюк, О.І. Костащук. – Чернівці : Чернівец. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2023. 175 с.</i></p> <p><i>Іванчук М. Г., Романюк С.З., Федірчик Т.Д. (2019) Науково-педагогічна практика здобувачів</i></p>	<p>«Психологічне забезпечення управління персоналом організацій» 18.02. 2019 – 01.03.2019 р.</p> <p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/ 0430-19</p> <p>Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра педагогіки та менеджменту освіти.</p> <p>Тема: «Система внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу в закладах вищої освіти» з 22.03.2021 по</p>
--	--	---	--	--	---

			<p>другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Початкова освіта»: методичні рекомендації. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича.</p> <p>Romaniuk S. (2019) Podstawy teoretyczno-metodyczne nauczania języka ukraińskiego w środowisku obcojęzycznym: aspekt porównawczy. <i>Studia Gdanskie. Wizje i rzeczywistość. Tom XVI</i>. Gdansk. s.135-150. ISSN 1731-8440 e- ISSN 2544-1426 https://studiagdanskie.pl/resources/html/article/details?id=205705</p> <p>Romaniuk Svitlana Zakharivna Media Literacy in Modern Education: Problems and Achievements of Scholars. <i>Studia Gdańskie. Wizje i rzeczywistość</i>, 2021, Tom XVIII, s.53-70 https://studiagdanskie.pl/resources/html/article/details?id=229797</p> <p>Svitlana Zakharivna Romaniuk, Marina Vasylyk. Funkcje kształtowania kompetencji medialnych uczniów w procesie edukacyjnym współczesnej szkoły. <i>Studia Gdańskie. Wizje i rzeczywistość</i>. 2022. Tom XIX. p. 78-94. https://studiagdanskie.pl/resources/html/article/details?id=610044</p> <p>Svitlana Z. Romanyuk, Ivan S. Rusnak , Maryna S. Vasylyk , Olena M. Novak, Inna M. Shorobura (2020), 47-58. Trends of Modern Education Development in the European Educational Space. <i>International Journal of Higher Education. Vol. 9, No. 7</i>, ISSN 1927-6044 E-ISSN 1927-6052</p> <p>Korotkova, Y., Romanyuk, S., Vysochan, L., Shkleda, L., & Kozlova, L. (2020). The Phenomenon</p>	<p>30.04.2021 р. (Наказ №88 від 18.03.2021р.) Довідка №150-33/103 від 12.05.2021 р.</p> <p>Гданська Вища Гуманістична Школа, м.Гданськ (Польща) з 06.03.2023 р. по 17.04.2023 р. Тема: «Інноваційні підходи до підготовки майбутніх фахівців початкової освіти в умовах євроінтеграційних процесів». (180 год., 6 кредитів ЄКТС) Наказ № 88 від 03.03.2023 р. Сертифікат № 1/2022/2023 від 17.04.2023 р.</p>
--	--	--	--	---

				<p>of the Institution of Education in the World Order of Postmodern Globalization. <i>Postmodern Openings</i>, 11(3), 244-256. https://doi.org/10.18662/po/11.3/211 ISSN: 2068-0236 e-ISSN: 2069-9387</p> <p>Kotyk, T., Romanyuk, S., Bogush, A., Rudenko, Y., & Nepomniashcha, I. (2021). Atividades inovadoras e de projeto de educação futura. <i>Laplage Em Revista</i>, 7(3B), p.213-219. DOI:https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173B1539p.213-219</p> <p>Romanyuk, S.Z., Rusnak, I.S., Dolynskiy, I.V., Maftyn, L.V., Onyshkiv, Z.M. (2022) Competence-Based Readiness of Future Teachers to Professional Activity in Educational Institutions. <i>Journal of Curriculum and Teaching</i>, 11(2), pp. 42–55 DOI: https://doi.org/10.5430/jct.v11n2p42</p> <p>Kotyk, T. K., Romanyuk, S., & Kisil, M. (2022). Features of interdisciplinarity of modern pedagogy. <i>Revista Tempos E Espaços Em Educação</i>, 15(34), e16936. Web of Science https://doi.org/10.20952/revtee.v15i34.16936</p> <p>Romanyuk, S., Maftyn, L., Iiichuk, L., Vasylyk, M., Tarangul, L. The use of modern technologies to enhance the quality of teaching at higher education institutions. <i>Amazonia Investiga</i>, 2023. Vol. 12. No. 68. P. 224-235. https://doi.org/10.34069/AI/2023.68.08.21</p> <p>Serhii Rudyshyn, Iryna Truskavetska, Svitlana Romanyuk, Anatolii Vakal, Vitaliy Hnatyuk. The role of motivation factors in education for the development of student’s environmental leadership in HEIs. <i>Journal of Education and Learning (EduLearn)</i>. 2024. Vol. 18, No. 1. P. 1-8.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>DOI: https://doi.org/10.11591/edulearn.v18i1.21016 Мафтин Л.В., Предик А.А., Романюк С.З. (2020) Формування психологічного позитивного клімату в педагогічному колективі сучасного загальноосвітнього навчального закладу в умовах освітніх змін. <i>Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології</i>. Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, С.214-224.</p> <p><i>Романюк С.</i> Сучасні тенденції підготовки вчителя в українському зарубіжжі. <i>Естетика і етика педагогічної дії</i>: зб. наук. пр. / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. 2021. Вип. 23. С.195-210.</p> <p><i>Романюк С.</i> Сучасні засади навчання української мови в школах з навчанням мовами національних меншин. <i>Acta paedagogica volynienses</i>, 2022. Випуск 2, С.143-151.</p> <p>DOI: https://doi.org/10.32782/apv/2022.2.20 <i>Романюк С.</i> Тарангул Л. Використання технології доповненої реальності в освітньому процесі закладів вищої освіти. <i>Проблеми освіти</i>, 2022. Випуск 1 (96), С.187-204.</p> <p>DOI: https://doi.org/10.52256/2710-3986.1-96.2022.12 <i>Романюк С.З., Руснак І.С.</i> Кость Кисілевський – педагогічна і наукова діяльність. <i>Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології</i>, 2022, № 4 (118), С.166-178.</p> <p><i>Романюк С.З., Яворська С.Т.</i> Формування орфографічних знань і вмінь учнів у процесі виконання розумових дій. <i>Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету</i>, 2022. Вип. 3. С.81-89.</p>	
--	--	--	--	--	--

[8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%83%20%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D1%96%D0%B2.%20%D1%8F%D0%BA%D1%96%20%D0%BC%D0%BE%D0%B6%D1%83%D1%82%D1%8C%20%D0%B7%D0%B0%D0%BB%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%81%D1%8F%20%D0%B4%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8%D1%84%D1%96%D0%BA%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97&searchphrase=all&Itemid=450](https://www.researchgate.net/publication/351820000)

Учасник проекту «Фінська підтримка реформи української школи», організованого Міністерством освіти і науки України спільно з урядом Фінляндії.

Учасник Італійсько-українського проекту «I care in Ukraine» («Мені не байдуже в Україні»)

Учасник Міжнародного проекту «Вивчай та розрізняй: Інфо-медійна грамотність», що виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольств США та Великої Британії, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси

Членом наукової ради журналу «Studia Gdanskie. Wizje i rzeczywistosc» Гданської вищої школи гуманістичної (Польща).

Член редакційної колегії фахового журналу «Гірська школа Українських Карпат» (ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»).

Член науково-методичної комісії (підкомісії) сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (наказ № 907 від 09.07.2020).

Член спеціалізованої вченої ради Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії 13.00.01 – загальна

				<p>педагогіка та історія педагогіки.</p> <p>Співавтор проекту Концепції створення двомовних підручників для закладів загальної середньої освіти (на виконання положень Закону України «Про освіту» та пункту 2.2 Дорожньої карти з імплементації ст.7 «Мова освіти» Закону України «Про освіту»).</p> <p>Учасник наукових семінарів, міжнародних проектів, авторських майстер-класів.</p> <p>Здійснює керівництво науковою роботою студентів.</p>	
Члени проектної групи					
Іванчук Марія Георгіївна	Професор кафедри педагогіки та методики початкової освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича	Доктор психологічних наук зі спеціальності 19.00.07– «Педагогічна та вікова психологія»; диплом ДД №004773 протокол № 36-06/1 від 19.01.2006 р., <i>Тема докторської дисертації:</i> «Психолого-педагогічні	Професор кафедри педагогіки та методики початкової освіти, атестат 12ПР №005273 Протокол №5/18-П від 24.12.07 р.; Заслужений працівник освіти	Основними напрямками наукової діяльності є фундаментальні та прикладні наукові дослідження з проблем організації освітнього процесу в сучасній початковій школі на засадах компетентісно-інтегрованого підходу, виховання і розвиток особистості молодшого школяра в умовах інноваційності, підготовка високоосвічених, конкурентоздатних фахівців для НУШ, забезпечення якості вищої освіти за якими опубліковано: 3 монографії (1 одноосібна), 19 навчальних та навчально-методичних посібників, близько 200 наукових статей у фахових вітчизняних та зарубіжних виданнях, 6 статей у виданнях, що індексуються у науково метричних базах Scopus та 1- Web of Science , зокрема: <i>Іванчук М.Г. (2020) Інновації у професійно-педагогічній підготовці майбутнього вчителя:</i>	Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова кафедра педагогіки та методики початкового навчання, факультету педагогіки і психології, Тема « <i>Інноваційні підходи до організації освітнього процесу з</i>

		<p>ОСНОВИ ВИХОВАННЯ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА В УМОВАХ ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ»</p>		<p><i>проблеми і орієнтири/колект. Монографія за заг. ред. М.Г.Іванчук. Чернівці: Чернівецький нац.ун-т, 351 с.</i></p> <p><i>Іванчук М.Г., Цуркан Т.Г. (2019) Громадянська та історична освітня галузь у змісті початкової освіти: дидактико-методичний аспект: навч.-метод. Посібник. Чернівці: Чернів. нац. ун-т. ім. Ю. Федьковича, 376 с.</i></p> <p><i>Захарійчук М.Д., Іванчук М.Г. Українська мова: книжка для вчителя. 3 кл. Київ: Грамота, 2020. 256 с.</i></p> <p><i>Захарійчук М.Д., Іванчук М.Г. Українська мова: книжка для вчителя. 4 кл. Київ : Грамота, 2021. 240 с.</i></p> <p><i>Іванчук М., Федірчик Т. (2019). Акмеологічні засади професійного розвитку викладача вищої школи: навч.-метод. посібник. Чернівці: Родовід, 220 с.</i></p> <p><i>Іванчук М. Г., Романюк С.З., Федірчик Т.Д. (2019) Науково-педагогічна практика здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Початкова освіта»: методичні рекомендації. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т. ім. Ю. Федьковича, 48 с.</i></p> <p><i>Іванчук М.Г., Цуркан Т.Г. Психологія професійної діяльності вчителя початкових класів : навч. - метод. рекомендації. Чернівці : Чернівец. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2021. 63 с.</i></p> <p><i>Шевчук К.Д., Іванчук М.Г., Бигар Г.П., Предик А.А. (2021) Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі : метод. рекомендації. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 60 с.</i></p>	<p><i>підготовки фахівців початкової освіти; кафедра психології факультету філософії та суспільствознавства, тема: «Психологічний супровід організації освітнього процесу (діяльності вчителя) НУШ)», Довідка №198. від 13.05. 2021 р. Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова; Наказ від 24.02.2021р. за № 52 ЧНУ імені Юрія Федьковича</i></p>
--	--	--	--	---	--

			<p>Методичні рекомендації до виробничої професійної (педагогічної) практики / кол. авторів О.Є.Гордійчук, М.Г. Іванчук, Т.Д. Федірчик, С.З. Романюк, І.С. Прокоп. - Чернівці:Чернівецьк. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2021. - 21 с.</p> <p>Шевчук К.Д., Романюк С.З., Іванчук М.Г., Федірчик Т.Д. (2021) Професійна (організаційно-методична) практика. Методичні рекомендації. Чернівці: Чернівецький національний університет, 2021. 56 с.</p> <p>Іванчук М.Г., Федірчик Т.Д., Романюк С.З., Шевчук К.Д., Предик А.А. (2021) Методичні рекомендації до підготовки та захисту кваліфікаційної роботи здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта. Чернівці: Чернівецький національний університет . 60 с.</p> <p>Ivanchuk M., Kostashchuk O. (2020). Professional Honor in the Pedagogical Activity of the Future Teacher. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională. Romanian Journal for Multidimensional Education, Vol. XII, Number: 1</i>, P.291-310. DOI:http://rep.btsau.edu.ua/bitstream/BNAU/2368/1/Analysis_of_the_dynamics.pdf</p> <p>Galan, Y., Ivanchuk, M., Kushnir, I., Svarychevska, A., Koshura, A., Baidiuk, M., Olenayarmak. The factor structure of the physical condition of the 13 year-old young men going in orienteering. <i>Journal of Physical Education and Sport (JPES)</i>, 2019, Vol.19 (Issue 2), Art 179, 1236-1241.</p>	<p>2.Національна академія педагогічних наук України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти м.Київ «Психологічне забезпечення управління персоналом організацій» 18.02. 2019 – 01.03.2019 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/0430-19</p> <p>Повітовий центр ресурсів та освітньої підтримки, м. Сучава (Румунія)</p>
--	--	--	---	--

				<p>DOI:https://www.efsupit.ro/images/stories/iulie2019/Art%20179.pdf</p> <p>Trofimenko, V., Oksana, R., Olena, A., <i>Ivanchuk, M.</i>, Bohdanyuk, A., Zoriy, Y., Moseichuk, Y., Koshura, A., Yarmak, O., Galan, Y. Analysis of the dynamics of physical development and functional state of 9-12-year-old schoolchildren playing volleyball. <i>Journal of Physical Education and Sport (JPES)</i>, 2019, <i>Vol.19 (Issue 1), Art 107</i>, 748-755.</p> <p>Yaroslav Galan, Olena Yarmak, Olena Andrieieva, Moseychuk Yuriy, Rudolf Sukhomlynov, Yaroslav Zoriy, Andrii Koshura, <i>Mariya Ivanchuk</i>, Ivan Vaskan, Antonina Bohdanyuk. Impact of football clubs on the recreational activities of preschoolers. <i>Journal of Physical Education and Sport (JPES)</i>, 2021, Vol. 21 (2), Art 100, pp. 803 – 812. DOI:10.7752/jpes.2021.02100. (Scopus). https://efsupit.ro/images/stories/martie2021/Art%20100.pdf</p> <p>Shevchenko N. F., Volobuyeva O. S., & <i>Ivanchuk M. H.</i> (2023). Research of psychological and pedagogical conditions for the formation of personal and professional identity of vocational students. <i>Insight: The Psychological Dimensions of Society</i>, (9), 148-167. (Scopus) https://doi.org/10.32999/KSU2663-970X/2023-9-9</p> <p>Ostrovska, M., Tretiak, O., Smolnykova, H., Studenets, O., <i>Ivanchuk, M.</i> Moodle-Based Development of Primary Education under Martial Law. <i>International Electronic Journal of Elementary Education</i>, 2023. Vol. 15. No 5. P. 399–407. (Scopus)</p>	<p>з 18.12.2021 по 30.12.2021 р. «Сучасні тренди підготовки майбутніх фахівців початкової освіти: міжнародний і національний досвід». Наказ № 397 від 19.11.2021 р. CERTIFICATE of ATTENDANCE № 75 date of issue 12.01.2022</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>https://www.iejee.com/index.php/IEJEE/article/view/2070</p> <p>https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85164399558&origin=resultslist&sort=plf-f</p> <p>Pasieka, N., Romanyshyn, Y., Chupakhina, S., Ketsyk-Zinchenko, U., <i>Ivanchuk, M.</i>, Dmytriv, R. Methods of Analytical Processing of Digital Data in Educational Management. In: Hu, Z., Wang, Y., He, M. (eds) <i>Advances in Intelligent Systems, Computer Science and Digital Economics IV. CSDEIS 2022. Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies</i>, 2023. vol 158. Springer, Cham. pp. 974-983. (Scopus)</p> <p>https://doi.org/10.1007/978-3-031-24475-9_80</p> <p>https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85152232562&origin=resultslist</p> <p><i>Ivanchuk M.</i>, Tsurkan T. (2019) Społeczno-emocjonalne i etyczne aspekty uczenia się a kształtowanie kompetencji obywatelskich i historycznych u młodszych uczniów. <i>Studia Gdanskie. Wizje i rzeczywistość</i>. Tom XVI. – Gdansk 2019.- s.9-22</p> <p><i>Mariia Ivanchuk</i>, Taisiia Tsurkan. Features of Joint Work of Family and School in Maintaining Children’s Mental Health in War Conditions. <i>Gdansk Studies. Visions and reality</i>.2022. Volume XVIII, p. 31-41.</p> <p>https://studiagdanskie.pl/resources/html/article/details?id=229786</p> <p><i>Марія Іванчук</i>, Марія Олійник. Розвиток особистісного потенціалу молодшого школяра в умовах інтегрованого навчання / М. Іванчук // Збірник наукових праць Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Випуск 26 (1-2019) Ч.2. – Кам’янець-Подільський,</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>2019. С. 254. http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/168995/168779 Пірен М.І., Петроє О.М., <i>Іванчук М.Г.</i> Роль освіти як чинника мотивації громадян наєдність, толерантність і мир в управлінській культурі проблемного світу. <i>Вісник Національної академії державного управління при Президентові України. Серія «Державнеуправління»</i>. 2020. № 4 (99). С.21-27. http://visnyk.academy.gov.ua/pages/dop/14/files/b6ae9985-4e47-4ead-9115-8eef0d814757.pdf <i>М.Іванчук, О.Костащук.</i> Виховання професійної честі майбутніх учителів засобами тренінгу. <i>Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка</i>. Дрогобич: Видавничий дім "Гельветика", 2021. Вип.37, Том 2. С.179-186. (Index Copernicus International) http://www.aphn-journal.in.ua/archive/37_2021/part_2/28.pdf <i>Марія Іванчук.</i> Домінування інтеграції в освітньому процесі сучасної початкової школи: психолого-педагогічний аспект. <i>Естетика і етика педагогічної дії</i>, 2021. Вип.24.С.224-236. DOI: https://doi.org/10.33989/2226-4051.2021.24.255934 http://aesthetichpedaction.pnpu.edu.ua/article/view/255934 <i>Іванчук М.Г., Шевченко Н.Ф.</i> Дослідження відповідальності як загальної компетенції у студентів педагогічних спеціальностей. <i>Проблеми сучасної психології: науковий журнал</i>. Запоріжжя:Видавничий дім «Гельветика», 2022р., №2. С. 93-100. DOI: https://doi.org/10.26661/2310-4368/2022-2-11 Учасник міжнародного проєкту:</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Проект QUAERE (Project Reference Number 562013-EPP-1-2015-1-PL-EPPKA2-CBHE-SP) (2016-2019).</p> <p>Науковий консультант захищеної 1-ї докторської дисертації за спеціальністю 13.00.04 теорія та методика професійної освіти</p> <p>Науковий керівник захищених 11 кандидатських дисертацій за спеціальністю 13.00.04 теорія та методика професійної освіти; 13.00.07. теорія та методика виховання та 19.00.07 педагогічна та вікова психологія. Наразі здійснює керівництво підготовки 2-х кандидатських робіт.</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради Д 26.053.10 у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова за спеціальністю 19.00.07. – педагогічна та вікова психологія.</p> <p>Тренер для регіональних тренерів у рамках підготовки вчителів початкових класів до впровадження Державного стандарту початкової освіти та Концепції «Нова українська школа» (Наказ МОН №890 від 25.06. 2019 р.) https://base.kristti.com.ua/wp-content/uploads/2019/07/NAKAZ-MON-890-2019.pdf</p> <p>Член групи експертів для здійснення сертифікації учителів початкової освіти на всеукраїнському рівні –(2019-2020 р.).</p> <p>Член редакційної колегії журналу «Науковий часописнаціонального педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки».</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>Шевчук Кристина Дмитрівна</p>	<p>Доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти, факультету педагогіки, психології та соціальної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича</p>	<p>Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича; 2003 р., спеціальність «Початкове навчання», кваліфікація «Магістр педагогіки, вчитель початкових класів та українознавства», диплом магістра РН № 23429424 від 30.06.2003 р..</p>	<p>Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.07– Теорія та методика виховання, диплом ДК 055265 Протокол № 5906/1 від 14.10.2009 р.</p> <p>Тема кандидатської дисертації: «Формування у молодших школярів ціннісного ставлення до рідного краю»</p> <p>Доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти, атестат 12 ДД №025951 Протокол 4/08-Д від 01.07.2011 р.</p>	<p>Основними напрямками наукової діяльності є сучасні наукові дослідження з проблем організації освітнього процесу в сучасній початковій школі, методик навчання природничих дисциплін, інноваційних стратегій розвитку початкової освіти, методологічна підготовка майбутніх вчителів початкової школи до реалізації завдань та пріоритетів Концепції НУШ, за якими опубліковано: 3 статті в монографіях, 4 навчальні та навчально-методичні посібники, близько 90 наукових статей у фахових вітчизняних та зарубіжних виданнях, 2 наукові статті (Scopus), 1- Web of Science, зокрема:</p> <p>Предик А.А., Шевчук К.Д., Фалинська З.З., Лоїк Х.Б., Дзюба П.М. (2020). (Psychological and Pedagogical Aspects of the Development of Integrative Readiness of Future Specialists for Professional Activity&quot; опублікована в журналі &quot;Journal of Education and e-Learning Research) Психолого-педагогічні аспекти розвитку інтегративної готовності майбутніх фахівців до професійної діяльності. <i>Журнал досліджень освіти та електронного навчання</i>, 7 (3), 263-269. http://asianonlinejournals.com/index.php/JEELR/article/view/1955 (Scopus)</p> <p>H. Byhar, I. Pits, I.Prokop, K. Shevchuk, O. Shestobuz, O. Makoviichuk Interactive Learning in the Preparation of Students 1-4 Grades. <i>Journal of Curriculum and Teaching</i>. 2022. Vol 11(1). P.87-100. ISSN: 19272677 (Scopus). DOI: https://doi.org/10.5430/jct.v11n1p87</p>	<p>Курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за професійною програмою «Професійний розвиток викладача закладу вищої освіти» у Національному університеті «Львівська політехніка», в інституті права, психології та інноваційної освіти в Центрі інноваційних освітніх технологій.</p> <p>Обсяг навчання: 150 год (5 кредит ЄКТС).</p> <p>Терміни навчання: 04.11.2019 – 30.05.2020. (сертифікат №СВ №02071010/001 22-20)</p>
---	---	---	---	--	---

				<p>Byhar, H., Pits, I., <i>Shevchuk, K.</i>, Prokop, I., Shestobuz, O., & Dariichuk, S. (2023). The impact of gamification on the motivation of primary schoolers under martial law. <i>Amazonia Investiga</i>, 12(61), 317-329. (Web of Science) https://doi.org/10.34069/AI/2023.61.01.32</p> <p><i>Krystyna Shevchuk</i>, Hanna Byhar , Iryna Pits. Innowacyjna aktywność nauczyciela w procesie nauczania na poziomie oddziałów edukacyjnych szkoły podstawowej. <i>Studia Gdańskie. Wizje i rzeczywistość</i>. 2022. Tom XIX. p. 105-120. https://studiagdanskie.pl/resources/html/article/details?id=610046</p> <p><i>Шевчук К.Д.</i> (2020) Педагогічні умови формування розвитку критичного мислення молодших школярів як основної акцентуації Нової української школи. <i>Інновації у професійно-педагогічній підготовці майбутнього вчителя: проблеми і орієнтири: колективна монографія/ за заг. ред. М.Г.Іванчук</i>. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, С. 257-272.</p> <p><i>Шевчук К.Д.</i>, Іванчук М.Г., Бигар Г.П., Предик А.А. (2021). Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі : метод. рекомендації. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 60 с.</p> <p>Федірчик Т.Д., Шультга А.В., <i>Шевчук К.Д.</i> (2021). Методичні рекомендації до курсу «Методологія та методика науково-педагогічних досліджень». Чернівці: Родовід. 56с.</p> <p><i>Шевчук К.Д.</i>, Романюк С.З., Іванчук М.Г., Федірчик Т.Д. (2021). Професійна (організаційно-методична) практика: методичні</p>	<p>Гданська Вища Гуманістична Школа, м.Гданськ (Польща) з 06.03.2023 р. по 17.04.2023 р. Тема: «Інноваційні підходи до підготовки майбутніх фахівців початкової освіти в умовах євроінтеграційних процесів». (180 год., 6 кредитів ЄКТС) Наказ № 88 від 03.03.2023 р. Сертифікат № 2/2022/2023 від 17.04.2023 р.</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>рекомендації. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2021. 56 с.</p> <p>Іванчук М.Г., Федірчик Т.Д, Романюк С.З., Шевчук К.Д., Предик А.А. (2021) Методичні рекомендації до підготовки та захисту кваліфікаційної роботи здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта. Чернівці: Чернівецький національний університет . 60 с.</p> <p>Шевчук К.Д. (2021) Методика навчання природничої освітньої галузі. Методичні рекомендації. Чернівці: Чернівецький національний університет, 52 с.</p> <p>Шевчук К.Д. Еколого-краєзнавча робота з учнями початкових класів. <i>Методичні рекомендації</i>. Чернівці: Чернівецький національний університет. 2023. 45с.</p> <p>Бигар Г., Піц І., Шевчук К. (2020) Сформована професійна ідентичність – запорука високого рівня педагогічної культури майбутніх учителів початкової школи. <i>Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»</i>. Випуск 1 (46). Частина I. Частина II. С.9-12. https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=46392 http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/article/view/217777</p> <p>Shevchuk K.D., Byhar H.P., Pits I.I. (2020) the impact of waldorf pedagogy on salutogenic approach to primary schoolchildren's teaching <i>Інноваційна педагогіка</i>. Випуск 22. Т. 4. С.196-200. http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/22/part_4/41.pdf(Copernicus)</p> <p>Шевчук К., Бигар Г., Предик А. (2020)</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Особливості підготовки майбутніх учителів початкових класів до організації краєзнавчої роботи. <i>Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. № 2 (96)</i>. С.215-224. ISSN 2414-9799 (Online), ISSN 2312-5993 https://pedscience.sspu.edu.ua/?page_id=1326 https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/220-%D0%A4%D0%98%D0%9D%D0%90%D0%9B-%D1%81%D0%B1%D1%80%D1%83%D1%94%D0%B2%D0%B0.pdf</p> <p>Філоненко Л.В, Демченко І.І., Прокопчук В.І., Замашкіна О.Д., Зленко Н.М., Шевчук К.Д., Фурдуй С.Б., Максимчук Б. А., (2020) Теоретичні основи дослідження проблеми формування ціннісного ставлення в спеціалізованих закладах. <i>Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка</i>. Київ: Видавництво НПУ імені М.П.Драгоманова, Випуск 3 (123) 20, 203 с. http://enpuir.npu.edu.ua; http://spppc.com.ua www.ffvs.npu.edu.ua/chasopys-npu-seriia-15.</p> <p>Pits, I., Byhar, H., Shevchuk, K., & Makoviichuk, O. (2020). Pedagogical Conditions of Young Learners' Social Competence Formation in the Educational Process of Modern Ukrainian Primary School. <i>Pedagogical Discourse</i>, (28), 13-22. ISSN 2309-9127; eISSN 2313-8769 https://ojs.kgpa.km.ua/index.php/peddiscourse/article/view/1079 https://ojs.kgpa.km.ua/index.php/peddiscours</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>e/issue/view/39</p> <p><i>Шевчук К., Бигар Г.</i> (2020) Психічне та духовне здоров'я: реалізація завдань здоров'язбережувальної освітньої галузі в межах курсу «Я досліджую світ». Науково-методичний журнал «Учитель початкової школи». № 11-12, С.3-7. https://upsh.com.ua/2020-12</p> <p><i>Шевчук К.Д., Предик А.А., Йолшина Т.</i> (2019) Професійна позиція вчителя початкових класів в контексті нової української школи// Науковий журнал «Молодий вчений», №7.1 (71.1) липень р. С. 95-99. http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2019/7.1_71.1_2019.pdf</p> <p>Мафтин Л., Предик А, <i>Шевчук К.</i> (2019) Педагогічний потенціал українських народних паремій. <i>Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології.</i> № 10 (94), Суми С. 160-176.http://repository.sspu.sumy.ua/bitstream/123456789/8572/1/18.pdf</p> <p><i>Шевчук К.</i> (2019) Трвз-технологія: вчимо розглядати проблеми під різними кутами зору. <i>Учитель початкової школи.</i> №1, С.15-19. https://upsh.com.ua/files/2019-1/UPSh_2019-1_p13.pdf</p> <p><i>Шевчук Кристина, Тирон Оксана.</i> (2021). Особливості розвитку у молодших школярів ціннісного ставлення до природи./Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету, Випуск.3, 2021, 170-179. (фаховий збірник категорії Б). http://znp.udpu.edu.ua/article/view/241766</p> <p><i>Шевчук К.Д., Тирон О.О.</i> Характеристика педагогічних умов формування ціннісного</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>ставлення до природи у молодших школярів. <i>Інноваційна педагогіка</i>. 2022. Випуск 48, Том 2. С. 215-218. http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/48/part_2/43.pdf</p> <p><i>Шевчук К.</i> Особливості здійснення аналізу підручників для початкової школи. <i>Проблеми освіти</i>, 2023. № 1(98). С. 173-192. https://doi.org/10.52256/2710-3986.1-98.2023.11</p> <p>Член експертної групи електронних версій підручників для закладів загальної середньої освіти відповідно до наказу Міністерства освіти і науки «Про проведення конкурсного відбору проектів підручників для закладів загальної середньої освіти.</p> <p>Учасник Міжнародного проєкту «Вивчай та розривай: Інфо-медійна грамотність», що виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольств США та Великої Британії, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси https://www.aup.com.ua/uploads/Perelik_ZVO_IPP_O.png</p> <p>Тренер учителів НУШ (настановних сесій у рамках підготовки вчителів початкових класів до впровадження Державного стандарту початкової освіти, 2018-2019 рр.) м. Чернівці та Чернівецької області. Сертифікат № 693 (відповідно до Наказу МОН України №252 від 19.03.2018р.)</p> <p>Здійснює керівництво науковою діяльністю студентів.</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>Предик Аліна Анатоліївна</p>	<p>Доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти, факультету педагогіки, психології та соціальної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича</p>	<p>Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича; 2003 р., спеціальність «Початкове навчання», кваліфікація педагогіки, вчитель початкових класів та українознавства», диплом магістра РН № 23429422 від 30.06.2003 р</p>	<p>Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, диплом ДК № 055927 Протокол № 56-06/6 від 16.12.2009 р. Тема кандидатської дисертації: «Проблема оцінювання навчальної діяльності молодших школярів в Україні (50-і - 90-і роки ХХ ст.)»</p> <p>Доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти, атестат 12 ДЦ 025767 Протокол № 4/07-Двід 01.07.2011 р.</p>	<p>Наукова робота спрямована на дослідження проблем підготовки педагогічних кадрів та забезпечення якості вищої освіти. До кола наукових інтересів входять проблеми: оцінювання навчальних досягнень молодших школярів; формувальне оцінювання в НУШ; особливості використання нових інформаційних технологій в початковій школі.</p> <p>Автор понад 50 публікацій наукового та навчально-методичного характеру, серед яких 1 навчальний посібник, 2 навчально-методичних посібника; 2 монографії у співавторстві; статті у вітчизняних і фахових виданнях, збірниках матеріалів міжнародних, всеукраїнських та регіональних конференціях та семінарах.</p> <p><u>Основні публікації:</u> Шевчук К.Д., Іванчук М.Г., Бигар Г.П., Предик А.А. (2021) <i>Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі: метод. рекомендації</i>. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 60 с. <i>Предик А., Біленкова Л.М., Нікула Н.В. (2021) Методичні рекомендації до написання та захисту курсових робіт (для студентів спеціальності 013 «Початкова освіта»</i>). Чернівці: РОДОВІД. 72 с. Іванчук М.Г., Федірчик Т.Д., Романюк С.З., Шевчук К.Д., Предик А.А. (2021) <i>Методичні рекомендації до підготовки та захисту кваліфікаційної роботи здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта</i>. Чернівці: Чернівецький національний університет . 60 с.</p>	<p><i>Міжнародне стажування у Гданській Вищій Гуманістичній Школі, м.Гданськ (Польща) з 06.03.2023 р. по 17.04.2023 р.</i> Тема: «Інноваційні підходи до підготовки майбутніх фахівців початкової освіти в умовах євроінтеграційних процесів». (180 год., 6 кредитів ЄКТС) Наказ № 88 від 03.03.2023 р. Сертифікат № 5/2022/2023 від 17.04.2023 р.</p>
--	---	--	---	--	--

				<p><i>Предик А.А., Шевчук К.Д., Фалинська З.З., Лоїк Х.Б., Дзюба П.М. (2020).</i> («Psychological and Pedagogical Aspects of the Development of Integrative Readiness of Future Specialists for Professional Activity» опублікована в журналі «Journal of Education and e-Learning Research») Психолого-педагогічні аспекти розвитку інтегративної готовності майбутніх фахівців до професійної діяльності. <i>Журнал досліджень освіти та електронного навчання</i>, 7 (3), 263-269. http://asianonlinejournals.com/index.php/JEE_LR/article/view/1955</p> <p>Myroslav Koval, Margaryta Noskova, Olena Fuchyla, Mykola Dubinka, <i>Alina Predyk. (2022).</i> The Use of Digital Open Systems in the Preparation of Students. <i>IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security</i>. Vol. 22 No. 3 pp. 535-540. (Web of Science) https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.3.68</p> <p>Moiko, O., <i>Predyk, A.</i>, Bakhmat, N., Kravchuk, O., Streletska, N., & Zakharova, H. (2022) The Efficiency of Using New Information and Communication Technologies in Primary School Lessons: the E-Learning Experience. <i>Postmodern Openings</i>, 13(4), 199-215. https://doi.org/10.18662/po/13.4/514</p> <p><i>Alina Predyk.</i> Osobliwości oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów młodszych klas w warunkach Nowej Ukraińskiej Szkoły. <i>Studia Gdańskie. Wizje i rzeczywistość</i>. 2022. Tom XIX. p. 121-133. https://studiagdanske.pl/resources/html/article/details?id=609983</p> <p>Демченко І. І., Максимчук Б. А., Протас О.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Л., Предик А. А., Височан Л. М., Плетеницька Л. С. Литвиненко В. А., Максимчук І. А. (2020) Структурне різноманіття педагогічних здібностей учителя початкової школи. <i>Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П.Драгоманова,. Випуск 2 (122) 20, 203с. http://ir.nusta.edu.ua/bitstream/doc/4494/1/4311_IR.pdf</i></p> <p>Шевчук К.Д, Бигар Г.П., Предик А.А.(2020) Особливості підготовки майбутніх учителів початкових класів до організації краєзнавчої роботи. <i>Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 10 (94), 160-176. http://repository.sspu.sumy.ua/bitstream/123456789/9009/1/Shevchuk_Byhar_Predyk_Osoblyvosti.pdf</i></p> <p>Мафтин Л., Предик А., Романюк С. (2020) Формування позитивного психологічного клімату в педагогічному колективі сучасного загальноосвітнього навчального закладу в умовах освітніх змін <i>Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 5-6 (99-100) 299с. С.214-225. https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/21.pdf</i></p> <p>Мафтин Л., Предик А., Шевчук К. (2019) Педагогічний потенціал українських народних паремій. <i>Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / голов.ред.</i></p>	
--	--	--	--	--	--

				<p><i>А. А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, № 10 (94). 385с. С.160-176.</i>https://repository.sspu.edu.ua/bitstream/123456789/8572/1/18.pdf</p> <p>Шевчук К.Д., Предик А.А., Йолшина Т.С. (2019) Професійна позиція вчителя початкових класів в контексті нової української школи <i>Молодий вчений №7.1.(71.1.) липень. С.95-99.</i> http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2019/7.1_71.1_2019.pdf</p> <p><i>Предик А.</i> Рефлексія як складова формульовального оцінювання молодших школярів у сучасній початковій школі. <i>Проблеми освіти, 2023. № 1(98). С. 330-346.</i> https://doi.org/10.52256/10-3986.1-98.2023.21</p> <p><i>Предик А.</i> Роль арт-терапії у розвитку та психосоціальному самопочутті дітей молодшого шкільного віку на уроках мистецтва. <i>Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2023. № 8-9 (132-133). С. 194-202.</i> https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BA.pdf</p> <p>Член експертної групи електронних версії підручників для 4 класу закладів загальної середньої освіти. Відповідно до конкурсного відбору підручників (крім електронних) для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17 липня 2019 року № 1002, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 12 серпня 2019 року за № 902/33873 https://mail.google.com/mail/u/1/#search/expert88</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>mon%40gmail.com/FMfcgxwKjTXmxthGVnPJzBTzljksQsvh</p> <p>Член науково-методичної ради Інституту післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області (2018-2019р.)</p> <p>https://photos.google.com/share/AF1QipMH18lapE8ls1N6_Fhh6BBlxSqZfLFqgYXkszcN1rJdlQRYQIkcvikrPH3BtlRsA?key=SHdWOFpmaVFBeV9lc2pkbXhISDISd3RfVVZjemxR</p> <p>Учасник Міжнародного проєкту «Вивчай та розрізняй: Інфо-медійна грамотність», що виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольств США та Великої Британії, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси</p> <p>Здійснює керівництво науковою діяльністю студентів.</p>	
Шестобуз Ольга Сергіївна	Доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти, факультету педагогіки, психології та соціальної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2004 р., спеціальність «Початкове навчання», кваліфікація магістра педагогіки диплом магістра РН № 25468008 від 30.06.2004 р.	Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.07 – «Теорія і методика виховання», диплом ДК № 021177 від 03.04.2014 р. Тема кандидатської дисертації: «Формування культури спілкування молодших	Основними напрямками наукової діяльності є наукові дослідження з проблем формування культури спілкування молодших школярів з однолітками у позакласній діяльності, організації освітнього процесу у групі продовженого дня, використання інформаційних технологій в освітньому процесі, методики навчання мистецької освітньої галузі в початковій школі, фізичного виховання та спортивно-оздоровчої діяльності школярів, за якими опубліковано: 1 монографія, 2 статті в колективних монографіях, 4 навчально-методичних посібники, 3 навчальних посібники, 2 методичні рекомендації, понад 90 наукових публікацій у фахових вітчизняних та зарубіжних виданнях, 5 наукових статей у періодичних	Стажування на кафедрі педагогіки та методики початкової освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка з 16.10.2023 року по 26.11.2023 року за темою: «Професійний розвиток

			<p>школярів з однолітками у позакласній діяльності»</p> <p>Доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти, атестат АД №004858 Протокол № 1/2 від 03.02.2020 р.</p>	<p>виданнях, які включені до наукометричних баз (Scopus, Web of Science). Зокрема:</p> <p><i>Шестобуз О.С.</i> (2020) Педагогічні умови формування культури спілкування молодших школярів з однолітками. <i>Інновації у професійно-педагогічній підготовці майбутнього вчителя: проблеми і орієнтири</i>: колект. монографія. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т., С. 272-287.</p> <p><i>Шестобуз О. С., Шульга А.В., Маковійчук О.В.</i> Практикум з методики навчання мистецької освітньої галузі в початковій школі: навч. посібник. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2021. 208 с.</p> <p>Перші дні дитини в школі та педагогічна неперервна практика (Частина 1, Частина 2): Методичні рекомендації / Кол. авторів: Гордійчук О.Є., Романюк С.З., Прокоп І.С., <i>Шестобуз О.С., Шульга А.В., Білоус О.В., Величко О.І.</i> Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2022. 44 с.</p> <p>Makoviichuk O., Shulha A., <i>Shestobuz O.</i>, Pits I., Prokop I., Byhar H. Training future primary school teachers in the context of developing constructive skills in younger pupils. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. Vol. 12 (1). Iasi (Romania), 2020. P. 232-250. (Web of Science) DOI:https://doi.org/10.18662/rrem/12.1sup1/233</p> <p>Byhar, H., Pits, I., Shevchuk, K., Prokop, I., <i>Shestobuz, O.</i>, & Dariichuk, S. (2023). The impact of gamification on the motivation of primary schoolers under martial law. Amazonia Investiga, 12(61), 317-329.(Web of Science) https://doi.org/10.34069/AI/2023.61.01.32</p>	<p>майстерності викладача закладу вищої освіти»</p> <p>Довідка про проходження стажування № 2472 від 07 грудня 2023 р. Наказ № 445 від 12.10.2023 року.</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>Galan Y., Korzh Y., Zavgorodnia T., Strazhnikova I., Kushnir I., <i>Shestobuz O.</i>, Yarmak O., Tsybanyuk O., Kozhokar M. Correction of the psychophysiological state of young men aged 11-12 years by means of hiking tourism. <i>Journal of Physical Education and Sport</i>. Vol. 19 (6). Art. 318. University of Pitesti Romania, 2019. P. 2120-2126. (Scopus) https://efsupit.ro/images/stories/november2019/Art%20318.pdf</p> <p>Galan Y., Andrieieva O., Yarmak O., <i>Shestobuz O.</i> Programming of physical education and health-improving classes for the girls aged 12-13 years. <i>Journal of Human Sport and Exercise</i>. Vol. 15 (3). Alicante (Spain): Faculty of Education, University of Alicante, 2020. P.525-534. (Scopus) doi:https://doi.org/10.14198/jhse.2020.153.05</p> <p>Н. Byhar, I. Pits, I.Prokop, K. Shevchuk, <i>O. Shestobuz</i>, O. Makoviichuk Interactive Learning in the Preparation of Students 1-4 Grades. <i>Journal of Curriculum and Teaching</i>. 2022. Vol 11(1). P.87-100. ISSN: 19272677 (Scopus). DOI: https://doi.org/10.5430/jct.v11n1p87</p> <p><i>Шестобуз О.</i> Формування естетичних смаків молодших школярів на уроках мистецтва. <i>Проблеми підготовки сучасного вчителя</i>. Збірник наукових праць. Умань: Уманський держ. пед. ун-т ім. П. Тичини, 2021. Вип. 2 (24). С.44-50. http://psv.udpu.edu.ua/article/view/244190</p> <p><i>Шестобуз О.</i> Особливості використання інформаційних технологій в освітньому процесі початкової школи. <i>Acta Paedagogica Volynienses</i>, 2022. Том 2, № 1. С. 216-221. DOI: https://doi.org/10.32782/apv/2022.1.2.33</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p><i>Шестобуз О. С. (2019) Особливості проведення гурткових занять з молодшими школярами. Соціально-гуманітарний вісник: зб. наук. пр. Вип. 28. Харків : СГ НТМ «Новий курс», С.58–59.http://www.newroute.org.ua/wp-content/uploads/2019/09/Vypusk-28.-Blok.pdf</i></p> <p>Член експертної групи електронних версій підручників для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти відповідно до наказу Міністерства освіти і науки (2018 р., 2019 р.). Здійснює керівництво науковою діяльністю студентів.</p>	
Цуркан Людвіга Павлівна	Начальник управління освіти, охорони здоров'я, культури, молоді та спорту в Чернівецькій районній військовій адміністрації.				
Палій Наталія Теодорівна	Директор педагогічного фахового коледжу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича	Чернівецький державний університет ім. Ю. Федьковича, 1997 р., спеціальність «Українська мова та література» кваліфікація «Філолог. Викладач	Кандидат педагогічних наук, наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова) Диплом ДК № 013241 від 25.04. 2013 р. <u>Тема дисертації:</u>	Коло наукових інтересів становлять проблеми методики навчання української мови як державної у закладах загальної середньої освіти з навчанням мовами національних спільнот України, дослідження особливостей підготовки вчителів молодших класів до професійної діяльності у закладах загальної середньої освіти з навчанням румунською мовою, сучасні технології підготовки майбутніх фахівців початкової школи до професійної діяльності в умовах НУШ, організація освітнього процесу в закладах фахової	Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти Міністерства освіти і науки України. Тренінг-практикум з написання

		<p>української мови та літератури, диплом спеціаліста ЛА № 003484 від 26.06.1997 р.</p>	<p>«Особливості навчання української грамати учнів 2 класу шкіл з румунською мовою викладання»</p>	<p>передвищої освіти. У період з 2017 року написано й опубліковано 2 навчальні програми для початкової школи, 1 підручник (у співавторстві). <i>Палій Н.Т.</i> Українська мова: підручник для 1 кл. закладів загальної середньої освіти з навчанням румунською мовою (у 2-х частинах, з аудіо супроводом) / Н.Т.Палій, М.М.Одинак, М.Л.Істратій. – К.: «Оріон».</p>	<p>заявок на участь у міжнародних проєктах (для коледжів і технікумів) 3.11.2020. Сертифікат СС38282994/20 58-20 від 3.11.2020р. Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти Міністерства освіти і науки України. Навчання за програмою підвищення кваліфікації керівників закладів фахової передвищої освіти 3 – 4 березня 2021р. Сертифікат СС38282994/08 42-21 від 4.03.2021р.</p>
--	--	---	--	---	--

