



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ»

Компонента освітньої програми – обов'язкова (4 кредити)

Освітньо-наукова програма	Початкова освіта
Спеціальність	А3 «Початкова освіта»
Галузь знань	А «Освіта / Педагогіка»
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Мова навчання	українська
Профайл викладача (-ів)	Шевчук Кристина Дмитрівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти https://elemed.chnu.edu.ua/pro-nas/spivrobotnyky-kafedry/shtatni-pratsivnyky/shevchuk-krystyna-dmytrivna/
Контактний тел.	+380507385598
Е-mail:	k.shevchuk@chnu.edu.ua
Сторінка курсу в Moodle	https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2857
Консультації	понеділок та вівторок з 13.00 до 15.00

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі» спрямована на підготовку майбутніх педагогів до ефективного впровадження інтегрованого підходу в навчальному процесі початкової школи. Курс охоплює теоретичні основи інтегрованого навчання, методичні засади організації освітнього процесу, а також практичні аспекти викладання курсу «Я досліджую світ», який поєднує знання з різних предметних галузей.

Дисципліна забезпечує формування у студентів компетентностей, необхідних для розробки та реалізації інтегрованих уроків, які сприяють всебічному розвитку молодших школярів. Студенти ознайомлюються з сучасними педагогічними технологіями, методами та засобами, які дозволяють створити навчальне середовище, що стимулює учнів до активного дослідження, творчої діяльності та самостійного здобуття знань.

Важливою частиною курсу є практичні заняття, під час яких студенти розробляють навчальні матеріали, планують та моделюють інтегровані уроки, а також аналізують результати своєї діяльності. Це дозволяє майбутнім вчителям набути навичок роботи з різноманітними освітніми ресурсами та технологіями, що сприяють формуванню у молодших школярів цілісного уявлення про навколишній світ, розвитку критичного мислення, комунікативних здібностей

та навичок співпраці.

Таким чином, дисципліна сприяє формуванню професійної готовності майбутніх педагогів до впровадження інноваційних підходів у навчанні дітей молодшого шкільного віку та забезпечує високий рівень підготовки в умовах сучасної початкової освіти.

Мета навчальної дисципліни: полягає в підготовці майбутніх педагогів до ефективного впровадження інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в навчальний процес початкової школи. Цей курс спрямований на формування у студентів знань, умінь та навичок, необхідних для організації і проведення навчальних занять, що інтегрують різні предметні галузі, та забезпечення розвитку в учнів молодшого шкільного віку ключових компетентностей в руслі інноваційних, реформаційних процесів, що відбуваються в освіті та в початковій школі зокрема, концепції Нової української школи, формування професійної компетенції в галузі екологічного виховання.

НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1 НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	
Тема 1	Реформування сучасної початкової освіти.
Тема 2	Інтеграція освітніх галузей початкової школи в змісті курсу «Я досліджую світ».
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	
Тема 3	Сучасні технології навчання в початковій школі природничої освітньої галузі.
Тема 4	Інноваційні технології навчання в початковій школі громадянської та історичної освітніх галузей.
Тема 5	Новітні технології навчання в початковій школі соціальної та здоров'язбережувальної освітніх галузей.
Тема 6	Своєрідність інноваційних технологій навчання інформатичної освітньої галузі в початковій школі.

ФОРМИ, МЕТОДИ ТА ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ

Для ефективного навчання дисципліни «Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі» використовуються різні форми, методи та освітні технології, які спрямовані на формування у студентів необхідних знань і навичок для успішного впровадження інтегрованого підходу в початковій школі.

Форми навчання

1. Лекції. Лекційні заняття забезпечують студентів теоретичними знаннями про інноваційні технології навчання, їх особливості та методологічні основи. Ознайомлення студентів з основними теоретичними аспектами та концепціями курсу «Я досліджую світ», а також з різноманітними підходами та

інноваційними технологіями до його викладання.

2. *Семінарські заняття.* Семінарські заняття передбачають обговорення студентами теоретичних та практичних питань, пов'язаних із курсом «Я досліджую світ». Під час практичних занять студенти застосовують отримані теоретичні знання на практиці. Вони розробляють плани уроків, створюють дидактичні матеріали, моделюють навчальні ситуації. Вони включають аналіз педагогічних ситуацій, дискусії, обмін думками. Заняття сприяють формуванню навичок розробки та проведення інтегрованих уроків, адаптація теоретичних знань до практичної діяльності; глибшому розумінню навчального матеріалу через активну участь у дискусіях та обговореннях, розвивають критичне мислення та комунікативні навички.

3. *Індивідуальні консультації.* Консультації надають можливість студентам отримати індивідуальну допомогу викладача з питань, що виникають під час вивчення курсу, або при виконанні практичних завдань.

4. *Проектна діяльність.* Студенти працюють над проектами, які включають розробку уроків «Я досліджую світ», навчальних матеріалів або проведення досліджень у галузі інтегрованого навчання з використанням інноваційних технологій.

Методи навчання

1. *Пояснювально-ілюстративний метод.* Викладач пояснює навчальний матеріал, використовуючи наочні приклади, схеми, презентації. Мета: Забезпечення доступного і зрозумілого подання теоретичного матеріалу.
2. *Проблемний метод.* Студентам пропонуються проблемні завдання, які вимагають застосування знань для їх вирішення. Метод спрямований на розвиток критичного мислення та навичок вирішення проблем. Мета: Сприяти активному залученню студентів до навчального процесу та розвитку їхніх аналітичних здібностей.
3. *Дослідницький метод.* Студенти проводять самостійні дослідження, аналізують навчальні ситуації та розробляють власні підходи до навчання курсу «Я досліджую світ», а також з різноманітними підходами та інноваційними технологіями до його викладання. Мета: Розвиток дослідницьких навичок та вміння самостійно вирішувати педагогічні завдання.
4. *Проектний метод.* Метод передбачає роботу над комплексними завданнями, які включають елементи інтеграції знань з різних предметних областей. Мета: Розвиток вміння працювати над тривалими завданнями, самостійно планувати та реалізовувати проекти.
5. *Ігрові методи.* Використання рольових ігор, педагогічних ситуаційних ігор, які моделюють реальні навчальні ситуації. Мета: Формування практичних навичок у невимушеній, інтерактивній формі.

Освітні технології

1. *Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ).* Використання цифрових ресурсів, мультимедійних засобів, інтерактивних платформ для підвищення ефективності навчання. Мета: Забезпечити доступ до сучасних освітніх ресурсів, підвищити мотивацію студентів через інтерактивність та

мультимедійність навчального процесу.

2. *Технологія змішаного навчання.* Поєднання традиційних методів навчання з онлайн-ресурсами, що дозволяє студентам самостійно опрацювати частину матеріалу. **Мета:** Підвищення гнучкості навчального процесу, стимулювання самостійного вивчення матеріалу.
3. *Технологія навчання в співпраці (колаборативне навчання).* Студенти працюють в групах, виконуючи спільні завдання, що сприяє розвитку комунікативних навичок та вмінню працювати в команді. **Мета:** Розвиток навичок спільної діяльності, обміну ідеями та колективного вирішення завдань.
4. *Технологія розвитку критичного мислення.* Використання завдань, що вимагають аналізу, синтезу та оцінки інформації, розвитку вміння аргументувати свою точку зору. **Мета:** Формування у студентів здатності до самостійного аналізу інформації та прийняття обґрунтованих рішень.

Методичний інструментарій спрямований на підготовку компетентних педагогів, здатних успішно викладати інтегрований курс «Я досліджую світ» у початковій школі, сприяючи всебічному розвитку учнів та формуванню у них цілісного світогляду.

ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Форми і методи контролю та оцінювання в навчальній дисципліні «Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі» розроблені для забезпечення систематичного моніторингу прогресу студентів та об'єктивного оцінювання їхніх знань, умінь і навичок. Вони спрямовані на визначення рівня засвоєння теоретичного матеріалу, практичної підготовки та готовності студентів до самостійної педагогічної діяльності.

Форми контролю

Поточний контроль. Здійснюється протягом семестру та включає різні види діяльності, такі як: *Тестування:* Перевірка знань студентів шляхом проведення тестових завдань, що охоплюють основні теми курсу; *Модульні контрольні роботи:* Оцінювання знань студентів за результатами вивчення окремих модулів курсу. Зазвичай такі роботи включають теоретичні питання та практичні завдання; *Письмові та усні завдання:* Виконання індивідуальних завдань, таких як есе, реферати, доповіді з подальшим їх захистом, що дозволяє оцінити глибину розуміння студентами теоретичних питань; *Практичні завдання:* Включають розробку та моделювання уроків, створення навчальних матеріалів, проведення міні-уроків або фрагментів занять.

Проміжний контроль. Проводиться після завершення окремих тем або модулів курсу. Може включати: *Реферати та проекти:* Виконання великих індивідуальних або групових робіт, що демонструють вміння застосовувати теоретичні знання на практиці

Підсумковий контроль. Проводиться після завершення вивчення курсу та включає: *Захист проектів:* Студенти захищають розроблені ними інтегровані уроки, навчальні матеріали або інші проекти, демонструючи здатність до самостійної педагогічної діяльності; *Іспит:* Комплексний

контроль, який включає письмові, усні та практичні завдання, що охоплюють весь курс дисципліни. Іспит спрямований на всебічну оцінку знань студентів, їхнього вміння інтегрувати та застосовувати знання на практиці.

Методи оцінювання

1. *Тестування.* Використовується для оцінки знань студентів з теоретичних аспектів курсу. Тести можуть бути різного формату: закриті (з вибором правильної відповіді) та відкриті (із завданнями на коротку відповідь).
2. *Оцінювання письмових робіт.* Реферати, есе, конспекти та інші письмові роботи оцінюються на основі критеріїв, таких як глибина аналізу, логічність викладу, відповідність темі, оригінальність та коректність висновків.
3. *Спостереження та оцінювання практичних занять.* Під час практичних занять викладач спостерігає за виконанням завдань студентами, оцінюючи їхні педагогічні вміння, креативність та здатність до самостійного прийняття рішень.
4. *Оцінювання участі в дискусіях та семінарах.* Участь студентів у семінарах та дискусіях оцінюється за такими критеріями, як активність, здатність до аргументованого висловлювання своєї думки, рівень підготовки до заняття.
5. *Захист проектів.* Проекти оцінюються за критеріями, що включають новизну ідеї, педагогічну доцільність, креативність та якість виконання. Захист передбачає публічне представлення проекту та відповіді на запитання викладача і студентів.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS). Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами: «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chemivets_koho-natsionalnoho-universytetu.pdf; «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/n5nbzwwgb/polozhennia-chnu-pro-plahi-at-2023plusdodatky-31102023.pdf>.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. <http://www.mon.gov.ua/> - офіційний сайт Міністерства освіти та науки України.
2. <http://www.iteach.com.ua> – український сайт програми Intel «Навчання для

майбутнього».

3. <http://osvita.org.ua> – освітній портал – каталог освітніх ресурсів, новини освіти, вищі навчальні заклади України і Росії.
4. <http://school.kiev.ua/> - портал присвячений проблемам впровадження нових технологій в галузі середньої освіти України (Інформатика, підручники, матеріали, застосування комп'ютерів на уроках фізики, математики, іноземної мови, деяка інформація з Міністерства освіти та науки України, олімпіади, періодика)
5. <http://edu.ukrsat.com/> - для вчителів – методичні розробки, навчальні програми, для учнів – бібліотеки, реферати, олімпіади, адреси шкіл Києва та України
6. <http://www.ednu.kiev.ua/> - Educational Network Ukraine. На цьому сервері представлені всі українські інформаційні ресурси, пов'язані з освітніми — організаціями, вищі навчальні заклади, докладна інформація про системи освіти найбільш розвинутих країн, гранти, преса, виставки, конференції, фірми й ін.
7. <http://www.dlab.kiev.ua/> - сервер Першої української комп'ютерної дидактичної лабораторії. Дистанційне навчання комп'ютерним технологіям, англійській мові й ін. Великий путівник по освітнім серверам Інтернету
8. <http://www.osvita.org> – Освітньо-консультативний центр "Освіта"
9. <http://o-svit.iatp.org.ua> - каталог освітніх ресурсів О-СВІТ - інформація для учнів, студентів, педагогів, науковців.
10. <http://www.osvita.org.ua/> - освітній портал. Події освіти, статті, каталог вищих навчальних закладів України.
11. <http://www.uchobe.net.ua> - каталог навчальних закладів України.
12. <http://www.intellect.org.ua> - мережа аналітичних центрів України.
13. <http://www.irf.kiev.ua> - Міжнародний фонд "Відродження".

Детальна інформація щодо вивчення курсу «Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі» висвітлена у робочій програмі навчальної дисципліни

<https://www.chnu.edu.ua/media/sjlcaiwr/tekhnohii-navchannia-intehrovanoho-kursu-ya-doslidzhuiu-svit-u-pochatkovii-shkoli.pdf>