

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

(повне найменування закладу вищої освіти)

Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи

(назва факультету)

Кафедра педагогіки та методики початкової освіти

(назва кафедри, що забезпечує викладання)



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан факультету педагогіки,
психології та соціальної роботи

Інна ПРОКОП

27 серпня 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
МЕТОДОЛОГІЧ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
ТА АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

(назва навчальної дисципліни)

обов'язкова

(вказати обов'язкова/вибіркова)

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»

(назва програми)

Спеціальність A3 Початкова освіта

(вказати: код, назва)

Галузь знань A Освіта

(вказати шифр, назва)

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

(вказати: перший (бакалаврський), другий (магістерський), третій (освітньо-науковий))

Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи

(назва факультету/ навчально-наукового інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньою програмою)

Мова навчання українська

(вказати: на якій мові читається дисципліна)

Чернівці 2025 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «**Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність**» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Початкова освіта»

Розробник(и):

Федірчик Тетяна Дмитрівна – професор кафедри педагогіки та методики початкової освіти, доктор педагогічних наук, професор

Бигар Ганна Паівлівна – доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти, кандидат педагогічних наук, доцент

Викладач(і):

Бигар Ганна Паівлівна – доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти, кандидат педагогічних наук, доцент

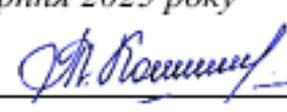
Погоджено з гарантом ОП  Світлана РОМАНЮК

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та методики початкової освіти
Протокол № 1 від «27» серпня 2025 року

Завідувач кафедри  Світлана РОМАНЮК

Схвалено методичною радою факультету педагогіки, психології та соціальної роботи

Протокол № 1 від «27» серпня 2025 року

Голова методичної ради  Тетяна КОЛТУНОВИЧ

Мета навчальної дисципліни «Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність»: формування у магістрантів системи компетентностей, що забезпечують розуміння теоретичних засад, методики, технології та організації науково-дослідної діяльності у закладі вищої освіти, а також розвиток здатності здійснювати наукові дослідження з дотриманням принципів академічної доброчесності.

Навчальна дисципліна «Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність» є обов'язковою компонентою освітньо-професійної програми підготовки магістра. Її вивчення передбачає розв'язання таких завдань:

1. Ознайомити магістрантів із теоретико-методологічними засадами наукового пізнання та організації науково-дослідної діяльності у ЗВО.
2. Сформуванню вміння визначати об'єкт, предмет, мету, завдання, гіпотезу та методи наукового дослідження.
3. Розвинути навички пошуку, аналізу та критичного опрацювання наукових джерел.
4. Ознайомити з принципами академічної доброчесності, видами академічних порушень та шляхами їх попередження.
5. Сприяти формуванню навичок написання, оформлення й презентації результатів наукових досліджень з дотриманням академічної етики.
6. Розвивати наукове мислення, культуру дослідницької діяльності та відповідальне ставлення до результатів власної праці.

Пререквізити: Для засвоєння дисципліни «Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність» студенти повинні мати базові знання з педагогіки, психології, теорії виховання та методики початкової освіти, володіти навичками роботи з науковими джерелами, узагальнення інформації й академічного письма. Необхідною умовою є сформовані цифрові компетентності, вміння користуватися електронними ресурсами та дотримання принципів академічної доброчесності під час виконання навчальних і наукових завдань.

Результати навчання

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

Програмні компетентності	
Загальні компетентності	ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
	ЗК-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
	ЗК-3. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість,
	ЗК-5. Ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
Спеціальні (фахові компетентності)	СК-1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.
	СК-2. Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти; забезпечувати навчання з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти.
	СК-7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, проводити дослідження та /або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти.
Програмні результати навчання	
ПР-01	Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, вміння/навички розв'язання проблем

	початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та /або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.
ПР-02	Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною та іноземними мовами усно і письмово з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти.
ПР-09	Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.

У процесі вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти повинні оволодіти наступними компетенціями.

Знати:

- Теоретико-методологічні основи наукового пізнання, його логіку, структуру та принципи.
- Основні етапи, методи й технології організації науково-дослідної діяльності у закладах вищої освіти.
- Вимоги до побудови, оформлення та представлення результатів наукових досліджень.
- Принципи та норми академічної доброчесності, види академічних порушень і механізми їх запобігання.
- Етичні стандарти наукової діяльності, правила цитування, посилання та академічного письма.

Уміти:

- Формулювати об'єкт, предмет, мету, завдання, гіпотезу дослідження.
- Обґрунтовувати вибір методів збору, обробки й аналізу наукових даних.
- Проводити пошук, систематизацію й критичний аналіз наукових джерел з використанням сучасних інформаційних ресурсів.
- Оформлювати результати дослідження відповідно до академічних стандартів і вимог.
- Презентувати результати власних досліджень, брати участь у науковій дискусії, аргументовано відстоювати власну позицію.

Опис навчальної дисципліни

Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин					Вид підсумкового контролю	
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота		індивідуальні завдання
Денна	1м	1	3	90	16		14		60		залік
Заочна	1м	1	3	90	8				82		залік

Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усьо го	у тому числі					усьо го	у тому числі				
		л	п	сем	ін д	с.р		л	п	ла б	ін д	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Теми лекційних занять	Модуль 1. «Теоретичні основи наукових досліджень у ЗВО»											
<i>Тема 1.</i> Наука як сфера людської діяльності. Специфіка науково-дослідницької діяльності у ЗВО	7	2	-	1	-	4	9	1	-	-	-	8
<i>Тема 2.</i> Психологія і технологія наукової творчості	7	2	-	1	-	4	10	-	-	-	-	10
<i>Тема 3.</i> Методологія та методи наукових досліджень	10	2	-	2	-	6	9	1	-	-	-	8
Разом за ЗМ1	24	6	-	4	-	14	28	2	-	-	-	26
Теми лекційних занять	Модуль 2. «Система роботи студента-магістранта над науковим дослідженням у галузі педагогіки»											
<i>Тема 4.</i> Робота над підготовкою публікацій, рефератів і доповідей	12	2		2	-	8	9	1	-	-	-	8
<i>Тема 5.</i> Організація і проведення педагогічних досліджень	12	2		2	-	8	9	1	-	-	-	8
<i>Тема 6.</i> Магістерська робота як кваліфікаційне дослідження студентів у ЗВО	12	2		2	-	8	11	1	-	-	-	10
<i>Тема 7.</i> Вимоги до змісту і структури магістерської роботи	12	2		2	-	8	11	1	-	-	-	10
<i>Тема 8.</i> Оформлення та порядок захисту магістерської роботи	10	1		1	-	8	11	1	-	-	-	10
<i>Тема 9.</i> Академічна доброчесність як основа освітнього та наукового процесу у закладі вищої освіти	8	1		1	-	6	11	1	-	-	-	10
Разом за ЗМ 2	66	10	-	10	-	46	62	6	-	-	-	56
Усього годин	90	16	-	14	-	60	90	8	-	-	-	82

Тематика лекційних занять з переліком питань

№ п/п	Назва теми з основними питаннями
1.	<p>Тема 1. Наука як сфера людської діяльності. Специфіка науково-дослідницької діяльності у ЗВО</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Поняття про науку та наукознавство. ✓ Наукова комунікація. Наукова школа. ✓ Науково-дослідницька діяльність студентів ЗВО: сутність та види. ✓ Підготовка та атестація наукових і науково-педагогічних кадрів.
2.	<p>Тема 2. Психологія і технологія наукової творчості</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Організація творчої діяльності. ✓ Робочий день науковця. Робоче місце науковця. ✓ Оргтехніка, технічні засоби наукової діяльності. ✓ Ділове спілкування, листування, розмова по телефону. ✓ Особистий архів (бібліотека) здобувача).
3.	<p>Тема 3. Методологія та методи наукових досліджень</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Методологія дослідження. ✓ Види методології: <ol style="list-style-type: none"> 1. Фундаментальна або філософська методологія. 2. Загальнонаукова методологія. 3. Часткова (конкретно наукова) методологія. ✓ Методи і техніка дослідження. Використання методів наукового пізнання. <ol style="list-style-type: none"> 1. Методи, що застосовуються на емпіричному та теоретичному рівнях досліджень. 2. Методи теоретичних досліджень. ✓ Застосування логічних законів і правил у наукових дослідженнях.
4.	<p>Тема 4. Робота над підготовкою публікацій, рефератів і доповідей</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Наукова публікація: поняття, функції, основні види. ✓ Мінімальна кількість та обсяг публікацій здобувача. ✓ Наукова монографія. ✓ Основні вимоги до наукових статей. ✓ Особливості підготовки тез наукової конференції. ✓ Методика підготовки та оформлення публікації. ✓ Техніка написання тексту. ✓ Реферат: сутність та основні вимоги до написання. ✓ Основні вимоги до підготовки повідомлень про результати наукових досліджень.
5.	<p>Тема 5. Організація і проведення педагогічних досліджень</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Етапи педагогічного дослідження. ✓ Розробка програми дослідження. ✓ Характеристика окремих видів дослідження (спостереження, опитування, експеримент). ✓ Формування вибіркової сукупності. ✓ Підготовка даних до обробки. Методика обробки отриманої інформації (ручна обробка інформації, введення інформації в ЕОМ та її обробка, аналіз та інтерпретація одержаних даних). ✓ Форма звітності про педагогічне дослідження.
6.	<p>Тема 6. Магістерська робота як кваліфікаційне дослідження студентів у ЗВО</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Магістерська робота: загальна характеристика. ✓ Послідовність виконання магістерської роботи. ✓ Підготовчий етап роботи над магістерською роботою.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Робота над текстом магістерської роботи. ✓ Заключний етап роботи над магістерським дослідженням.
7.	<p>Тема 7. Вимоги до змісту і структури магістерської роботи</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Загальні вимоги до магістерської роботи. ✓ Структура магістерської роботи. ✓ Зміст наукового дослідження. ✓ Вступ, його побудова (актуальність дослідження, мета і задачі дослідження, об'єкт і предмет дослідження, наукова новизна одержаних результатів, практичне значення отриманих результатів, апробація результатів дослідження, основна частина магістерської роботи, висновки, список використаних джерел, додатки).
8.	<p>Тема 8. Оформлення та порядок захисту магістерської роботи</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Мова і стиль магістерської роботи. ✓ Загальні вимоги до оформлення магістерської роботи. ✓ Нумерування сторінок. ✓ Подання текстового матеріалу. ✓ Посилання на джерела. ✓ Ілюстрації. Таблиці. Формули. ✓ Складання списку використаних джерел. ✓ Оформлення додатків магістерської роботи. ✓ Підготовка до захисту магістерської роботи. ✓ Виготовлення наочності за результатами дослідження. ✓ Рецензування магістерської роботи. ✓ Процедура прилюдного захисту магістерської роботи.
9.	<p>Тема 9. Академічна доброчесність як основа освітнього та наукового процесу у закладі вищої освіти</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сутність і значення академічної доброчесності. ✓ Основні порушення академічної доброчесності. ✓ Механізми забезпечення академічної доброчесності. ✓ Формування культури академічної доброчесності у студентів.

Тематика семінарських занять з переліком питань

№ п/п	Назва теми з основними питаннями
1.	<p>Тема 1. Наука як сфера людської діяльності. Специфіка науково-дослідницької діяльності у ЗВО</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Поняття про науку та наукознавство. ✓ Наукова комунікація. Наукова школа. ✓ Науково-дослідницька діяльність студентів ЗВО: сутність та види. ✓ Підготовка та атестація наукових і науково-педагогічних кадрів.
2.	<p>Тема 2. Психологія і технологія наукової творчості</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Організація творчої діяльності. ✓ Робочий день науковця. Робоче місце науковця. ✓ Оргтехніка, технічні засоби наукової діяльності. ✓ Ділове спілкування, листування, розмова по телефону. ✓ Особистий архів (бібліотека) здобувача).
3.	<p>Тема 3. Методологія та методи наукових досліджень</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Методологія дослідження. ✓ Види методології: <ol style="list-style-type: none"> 1. Фундаментальна або філософська методологія. 2. Загальнонаукова методологія.

	<p>3. Часткова (конкретно наукова) методологія.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Методи і техніка дослідження. Використання методів наукового пізнання. 1. Методи, що застосовуються на емпіричному та теоретичному рівнях досліджень. 2. Методи теоретичних досліджень. ✓ Застосування логічних законів і правил у наукових дослідженнях.
4.	<p>Тема 4. Робота над підготовкою публікацій, рефератів і доповідей</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Наукова публікація: поняття, функції, основні види. ✓ Мінімальна кількість та обсяг публікацій здобувача. ✓ Наукова монографія. ✓ Основні вимоги до наукових статей. ✓ Особливості підготовки тез наукової конференції. ✓ Методика підготовки та оформлення публікації. ✓ Техніка написання тексту. ✓ Реферат: сутність та основні вимоги до написання. ✓ Основні вимоги до підготовки повідомлень про результати наукових досліджень.
5.	<p>Тема 5. Організація і проведення педагогічних досліджень</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Етапи педагогічного дослідження. ✓ Розробка програми дослідження. ✓ Характеристика окремих видів дослідження (спостереження, опитування, експеримент). ✓ Формування вибіркової сукупності. ✓ Підготовка даних до обробки. Методика обробки отриманої інформації (ручна обробка інформації, введення інформації в ЕОМ та її обробка, аналіз та інтерпретація одержаних даних). ✓ Форма звітності про педагогічне дослідження.
6.	<p>Тема 6. Магістерська робота як кваліфікаційне дослідження студентів у ЗВО</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Магістерська робота: загальна характеристика. ✓ Послідовність виконання магістерської роботи. ✓ Підготовчий етап роботи над магістерською роботою. ✓ Робота над текстом магістерської роботи. ✓ Заключний етап роботи над магістерським дослідженням.
7.	<p>Тема 7. Вимоги до змісту і структури магістерської роботи</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Загальні вимоги до магістерської роботи. ✓ Структура магістерської роботи. ✓ Зміст наукового дослідження. ✓ Вступ, його побудова (актуальність дослідження, мета і задачі дослідження, об'єкт і предмет дослідження, наукова новизна одержаних результатів, практичне значення отриманих результатів, апробація результатів дослідження, основна частина магістерської роботи, висновки, список використаних джерел, додатки).
8.	<p>Тема 8. Оформлення та порядок захисту магістерської роботи</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Мова і стиль магістерської роботи. ✓ Загальні вимоги до оформлення магістерської роботи. ✓ Нумерування сторінок. ✓ Подання текстового матеріалу. ✓ Посилання на джерела. ✓ Ілюстрації. Таблиці. Формули. ✓ Складання списку використаних джерел. ✓ Оформлення додатків магістерської роботи. ✓ Підготовка до захисту магістерської роботи.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Підготовка виступу. ✓ Виготовлення наочності за результатами дослідження. ✓ Рецензування магістерської роботи. ✓ Процедура прилюдного захисту магістерської роботи.
9.	<p>Тема 9. Академічна доброчесність як основа освітнього та наукового процесу у закладі вищої освіти</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сутність і значення академічної доброчесності. ✓ Основні порушення академічної доброчесності. ✓ Механізми забезпечення академічної доброчесності. ✓ Формування культури академічної доброчесності у студентів.

Індивідуальні науково-дослідні завдання (ІНДЗ)

№	Завдання до тем
1.	✓ Підготувати міні-дослідження про розвиток певної наукової школи в Україні та її внесок у сучасні наукові напрями.
2.	✓ Створити «карту робочого дня науковця» з описом організації праці, творчих завдань і використання технічних засобів для ефективної роботи.
3.	✓ Розробити методологічну схему власного дослідження: об'єкт, предмет, мета, завдання, методи, очікувані результати.
4.	✓ Написати тези наукової доповіді (1–1,5 сторінки) за обраною темою з дотриманням наукового стилю та вимог до оформлення.
5.	✓ Підготувати програму педагогічного дослідження: визначити тему, мету, гіпотезу, етапи, вибірку, методи збору та способи аналізу даних.
6.	✓ Підготувати зразок вступу до магістерської роботи з відображенням актуальності, мети, завдань, об'єкта, предмета, наукової новизни та практичного значення.
7.	✓ Розробити фрагмент тексту магістерської роботи (пів сторінки) з правильним оформленням посилань, таблиць і списку використаних джерел.
8.	✓ Підготувати презентацію (6–8 слайдів) до захисту магістерської роботи: мета, завдання, методи, результати, висновки.
9.	✓ «Ставлення студентів до принципів академічної доброчесності: проблеми дотримання та шляхи формування культури доброчесності у ЗВО» (презентація).

Завдання для самостійної роботи студентів

№ п/п	Назва теми	Завдання для самостійної роботи	К-сть год денна/заочна
1.	<i>Тема 1. Наука як сфера людської діяльності. Специфіка науково-дослідницької діяльності у ЗВО</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Складання словника термінів. ✓ Конспектування опрацьованої літератури до кожної теми. ✓ Складання переліку основних вимог до наукових робіт студентів у галузі педагогіки. ✓ Індивідуальна дослідницька робота (за вибором студента): <ul style="list-style-type: none"> • На основі аналізу загальних вимог до різних видів наукових робіт студентів, 	4/8

		<i>скласти порівняльну таблицю «Система науково-дослідницької роботи у ЗВО»</i>	
2.	Тема 2. <i>Психологія і технологія наукової творчості</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Складання словника термінів. ✓ Конспектування опрацьованої літератури. ✓ Письмовий опис робочого місця науковця. ✓ Індивідуальна дослідницька робота (за вибором студента): <ul style="list-style-type: none"> • Підібрати різні форми звертання, прохання тощо, які використовуються при діловому листуванні. • Написати реферат з теми «Роль особистісних якостей науковця у ефективності проведення дослідження». • Виконати реферати на запропоновані теми: • «Наукові дослідження студентів педагогічних ЗВО та їх значення для майбутньої професії» 	4/10
3.	Тема 3. <i>Методологія та методи наукових досліджень</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Складання словника термінів; ✓ Конспектування опрацьованої літератури; ✓ Планування етапів педагогічного експерименту з теми (на вибір). ✓ Індивідуальна дослідницька робота (за вибором студента): <ul style="list-style-type: none"> • Складіть таблицю «Порівняльний аналіз методів науково-педагогічних досліджень». 	6/8
4.	Тема 4. <i>Робота над підготовкою публікацій, рефератів і доповідей</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Складання словника термінів. ✓ Конспектування опрацьованої літератури. ✓ Індивідуальна дослідницька робота (за вибором студента): <ul style="list-style-type: none"> • Написання матеріалів (тез) до студентської конференції. • Написання статті з теми магістерського дослідження до наукового збірника. 	8/8
5.	Тема 5. <i>Організація і проведення педагогічних досліджень</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Складання словника термінів. ✓ Конспектування опрацьованої літератури. ✓ Вибір теми дослідження і складання словника наукових понять даної проблеми. ✓ Індивідуальна дослідницька робота (за вибором студента): <ul style="list-style-type: none"> • Скласти програму магістерського дослідження (тема на вибір). 	8/8

		<ul style="list-style-type: none"> • Здійснити аналіз науково-методичної літератури до обраної теми магістерського дослідження. 	
6.	Тема 6. <i>Магістерська робота як кваліфікаційне дослідження студентів у ЗВО</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Складання словника термінів; ✓ Конспект опрацьованої літератури. ✓ Індивідуальна дослідницька робота (за вибором студента): <ul style="list-style-type: none"> • Складання алгоритму роботи над магістерським дослідженням. 	8/10
7.	Тема 7. <i>Вимоги до змісту і структури магістерської роботи</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Складання словника термінів; ✓ Конспект опрацьованої літератури; ✓ Визначення наукового апарату до заданої теми. ✓ Індивідуальна дослідницька робота (за вибором студента): <ul style="list-style-type: none"> • Підготувати реферати на запропоновані теми: • «Магістерська робота як один з видів педагогічного дослідження, вимоги до виконання». 	8/10
8.	Тема 8. <i>Оформлення магістерської роботи</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Складання словника термінів до теми магістерської роботи, які розкриватимуться в роботі. ✓ Складання переліку джерел до заданої теми. ✓ Індивідуальна дослідницька робота (за вибором студента): <ul style="list-style-type: none"> • Підготувати реферативне повідомлення з теми: • «Напхнення у науковому і творчому процесі» • «Що відноситься до джерел наукових досліджень? Їх класифікація» • Написати реферати на запропоновані теми: • «Способи опрацювання літературних джерел у процесі наукового дослідження» • «Значення якості інформації в наукових дослідженнях» • «Види інформації та методика оволодіння нею в процесі дослідження». ✓ Запис зразка орієнтовного виступу студента як захисту виконаного наукового дослідження. ✓ Складання макету наочності до теми дослідження. ✓ Індивідуальна дослідницька робота (за вибором студента): <ul style="list-style-type: none"> • Підготувати реферативне 	8/10

		повідомлення на тему: «Роль захисту результатів наукового дослідження у оцінці ефективності його здійснення»	
9.	<p>Тема 9. Академічна доброчесність як основа освітнього та наукового процесу у закладі вищої освіти</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Опрацювати нормативно-правові документи, що регулюють питання академічної доброчесності (Закон України «Про освіту», «Про вищу освіту», Кодекс академічної доброчесності вашого ЗВО). ✓ Скласти короткий конспект основних положень. ✓ Підготувати есе (1-2 сторінки) на тему: «Академічна доброчесність як запорука довіри до сучасного науковця». ✓ Розробити пам'ятку студентів: «10 правил академічно доброчесного здобувача освіти». (оформити у вигляді буклету, інфографіки або презентації). ✓ Проаналізувати приклади порушень академічної доброчесності (реальні або змодельовані випадки) та визначити: <ul style="list-style-type: none"> ✓ у чому полягає порушення; ✓ можливі наслідки; ✓ шляхи запобігання подібним ситуаціям. ✓ Підготувати реферат або міні-дослідження на одну із тем: <ul style="list-style-type: none"> • «Плагіат як загроза науковому розвитку суспільства»; • «Етичні принципи у науковій діяльності»; • «Механізми перевірки академічної доброчесності в українських ЗВО». • Розробити власний «Кодекс академічної етики студента» (5-7 пунктів) і обґрунтувати його положення. 	6/10

Методи навчання

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи та інноваційні освітні технології:

інтерактивні методи навчання (допомагають залучити студентів до активної участі в навчальному процесі, формують дослідницьке мислення та культуру академічного діалогу): *дискусії та дебати* – обговорення суперечливих питань методології, ролі доброчесності у науці, етичних дилем дослідника; *мозковий штурм* – генерування ідей для вибору теми дослідження, формулювання гіпотез; *метод «Акваріум»* – обговорення дослідницьких стратегій у малих групах із подальшою рефлексією; *метод проєктів* – створення студентами міні досліджень або есе з дотриманням етичних і методологічних вимог;

дослідницькі методи (забезпечують формування практичних умінь організації наукової діяльності, аналізу, інтерпретації й узагальнення даних): *аналіз і синтез наукових джерел* – опрацювання публікацій, порівняння різних наукових підходів, оформлення бібліографії; *метод анкетування і опитування* – моделювання збору емпіричних даних у рамках навчального проєкту; *контент-аналіз* – дослідження текстів наукових праць для виявлення тенденцій, категорій і наукової логіки; *порівняльний аналіз* – зіставлення методологічних підходів різних наукових шкіл; *рефлексивний аналіз* – усвідомлення власних дослідницьких дій, оцінка достовірності отриманих результатів;

практико-орієнтовані методи (спрямовані на формування умінь застосовувати теоретичні знання у реальних дослідницьких ситуаціях): *метод наукового моделювання* – побудова логічної схеми дослідження, визначення етапів і змінних; *метод навчальних і наукових портфоліо* – створення студентами індивідуального наукового досьє (план, гіпотеза, добірка джерел, цитати, висновки); *практикум із пошуку джерел* – робота з базами даних (Google Scholar, ResearchGate, DOAJ, Наукова бібліотека ЧНУ); *тренінг із академічного письма* – розроблення структури наукового тексту, оформлення посилань, анотацій, бібліографії; *навчальний діалог «дослідник – рецензент»* – моделювання рецензування наукових робіт однокурсників;

проблемно-пошукові методи (використовуються для розвитку критичного мислення, аналітичних навичок і вміння вирішувати дослідницькі задачі): *проблемна лекція* – постановка науково-методологічних питань без однозначної відповіді (напр., «Чи може педагогічне дослідження бути об'єктивним?»); *евристична бесіда* – спільний пошук відповіді через логічні запитання викладача; *метод дослідницьких запитань* – формулювання студентами гіпотез і запитів до теми; *метод порівняння дослідницьких стратегій* – вибір найдоцільнішого підходу до вивчення конкретної проблеми;

цифрові та медіаосвітні методи (відповідають сучасним вимогам цифрової академічної культури): *онлайн-курси та мікрокурси* (Prometheus, Coursera, EdEra) – інтеграція неформальної освіти у зміст дисципліни; *використання антиплагіатних систем* – перевірка навчальних робіт із подальшим аналізом звіту; *веб-квест «Шлях чесного дослідника»* – інтерактивна форма опанування етичних принципів науки; *електронне портфоліо студента* – створення індивідуального простору для зберігання дослідницьких матеріалів; *візуалізаційні методи* – побудова майнд-карт, інфографіки, дослідницьких діаграм, схем структури наукового тексту;

рефлексивно-аналітичні методи (сприяють усвідомленню студентами цінностей наукової діяльності, власних мотивацій і стилю мислення): *рефлексивне есе* – осмислення дослідницького досвіду й етичних викликів; *щоденник наукового пошуку* – фіксація кроків дослідження, труднощів і рішень; *SWOT-аналіз власної дослідницької позиції* – визначення сильних і слабких сторін як молодого науковця; *метод «зворотного зв'язку»* – усна або письмова самооцінка та взаємооцінка під час захисту навчальних проєктів.

Система контролю та оцінювання

Методи контролю (поточного та підсумкового):

- Усні відповіді на семінарах і практичних заняттях – оцінка знання теоретичного матеріалу, уміння формулювати думку та аргументувати відповіді.
- Тестування онлайн або на заняттях – перевірка знань основних понять, методів і термінології.
- Реферати, міні-дослідження, аналітичні записки – оцінка уміння здобувача працювати з науковою інформацією, формулювати проблемні питання та узагальнювати матеріал.
- Практичні завдання – підготовка тез, схем методології, розробка плану педагогічного або наукового дослідження.
- Презентації результатів досліджень на семінарах – перевірка здатності до наукової комунікації та аргументації.

Форми контролю:

- Усні опитування – перевірка знань на семінарах і практичних заняттях.
- Тести та контрольні завдання – оцінка засвоєння теоретичних понять, методів та термінології.
- Реферати, аналітичні записки, міні-дослідження – перевірка умінь аналізувати інформацію та формулювати наукові висновки.
- Презентації результатів роботи – оцінка навичок наукової комунікації та оформлення результатів дослідження.
- Практичні завдання – виконання методологічних схем, планів досліджень, підготовка тез.

Критерії оцінювання поточного та підсумкового контролю

Комплексна перевірка знань здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «**Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність**» здійснюється за результатами поточного, модульного та підсумкового контролю (заліку).

Оцінювання навчальних досягнень студентів проводиться за двома основними критеріями:

Рівень знань – повнота, глибина та системність засвоєння теоретичного матеріалу, здатність до логічного, послідовного й аргументованого викладу (усного або письмового).

Рівень сформованості умінь і навичок – здатність застосовувати набуті знання у практичній діяльності, під час виконання індивідуальних, групових і контрольних завдань.

Поточний контроль здійснюється під час семінарських і практичних занять та спрямований на оцінювання систематичності, активності й самостійності роботи студентів, а також уміння використовувати знання на практиці.

Основні критерії поточного контролю:

Активність у дискусіях – уміння аргументовано висловлювати власну позицію, ставити проблемні питання, брати участь у групових обговореннях.

Якість відповідей – повнота, логічність і наукова обґрунтованість викладу, уміння розв'язувати проблемні ситуації та кейси.

Виконання індивідуальних і групових завдань – підготовка аналітичних повідомлень, презентацій, міні-досліджень, есе, проєктів.

Самостійність і творчий підхід – здатність інтегрувати знання з різних тем, застосовувати інноваційні методи аналізу, формулювати власні висновки.

Регулярність роботи – систематична участь у навчальному процесі, вчасне виконання завдань.

Максимальна кількість балів за результатами поточного контролю – 60 балів.

Підсумковий контроль (залік)

Форма підсумкового контролю – залік, який проводиться у вигляді тестування трьох рівнів складності. Мета заліку – визначити рівень засвоєння теоретичних знань, уміння аналізувати, узагальнювати та застосовувати їх у практичних ситуаціях.

Завдання першого рівня – тестові запитання з вибором однієї правильної відповіді (20 завдань).

Оцінювання: по 1 балу за кожен правильну відповідь.

Критерії: точність, правильність вибору варіанту відповіді.

Максимум: 20 балів.

Завдання другого рівня – тестові запитання на встановлення логічних зв'язків (послідовності, відповідності, співвідношення понять і характеристик) – 5 завдань.

Оцінювання: по 2 бали за кожне завдання.

Критерії: правильність встановлення логічних зв'язків, уміння орієнтуватися у структурі матеріалу, послідовність мислення.

Максимум: 10 балів.

Завдання третього рівня – практичне завдання, яке потребує розгорнутої відповіді.

Оцінювання: до 10 балів.

Критерії: відповідність змісту поставленому завданню, логічність і цілісність викладу, аргументованість позиції, використання наукової термінології, оригінальність і творчість.

Максимальна кількість балів за підсумковий контроль (залік) – 40 балів.

Розподіл балів, які отримують студенти (залік)

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)									Кількість балів	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль №1			Змістовий модуль № 2							
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	40	100
5	5	5	5	10	10	10	5	5		

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Зараховано	A (90-100)	відмінно
Зараховано	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Зараховано	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Не зараховано	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим повторним курсом

Перелік питань для самоконтролю навчальних досягнень студентів

1. Що таке наука і наукознавство?
2. Які основні функції науки у сучасному суспільстві?
3. Що таке наукова комунікація та які її форми?
4. Як формується наукова школа і яка її роль у розвитку науки?
5. Які види науково-дослідницької діяльності студентів ЗВО?
6. Які етапи підготовки та атестації наукових і науково-педагогічних кадрів?
7. Що таке творча діяльність науковця і як організувати її ефективно?
8. Які особливості робочого дня та робочого місця науковця?
9. Які технічні засоби та оргтехніка використовуються у науковій діяльності?
10. Як ефективно налагоджувати ділове спілкування, листування та телефонні переговори?
11. Яку роль відіграє особистий архів або бібліотека здобувача у науковій роботі?
12. Що таке методологія наукового дослідження?
13. Які види методології існують і чим вони відрізняються?
14. Які методи дослідження використовуються на емпіричному рівні?
15. Які методи застосовуються на теоретичному рівні досліджень?
16. Як застосовуються логічні закони та правила у наукових дослідженнях?
17. Що таке наукова публікація і які її основні функції?
18. Які основні вимоги до підготовки наукових статей та монографій?
19. Як підготувати тези для наукової конференції?
20. Які правила оформлення рефератів та повідомлень про результати досліджень?
21. Які методики та техніка написання тексту публікації існують?
22. Які етапи педагогічного дослідження?
23. Як розробити програму дослідження?
24. Які види педагогічних досліджень існують (спостереження, опитування, експеримент)?
25. Як формують вибіркву сукупність?
26. Які методи обробки та інтерпретації отриманих даних використовуються?
27. Які форми звітності застосовуються у педагогічних дослідженнях?
28. Що таке магістерська робота і її загальна характеристика?
29. Які етапи виконання магістерської роботи?
30. На чому полягає підготовчий етап роботи над магістерською роботою?
31. Які особливості роботи над текстом магістерської роботи?
32. Що включає заключний етап магістерського дослідження?
33. Які загальні вимоги до магістерської роботи?
34. Яка структура магістерської роботи та що включає кожен розділ?
35. Як правильно оформлювати вступ (актуальність, мета, задачі, об'єкт і предмет дослідження, наукова новизна, практичне значення, апробація)?
36. Який зміст основної частини та висновків магістерської роботи?
37. Як складати список використаних джерел та додатки?
38. Якими є вимоги до мови та стилю магістерської роботи?
39. Як правильно оформлювати текст, сторінки, таблиці, формули та ілюстрації?
40. Як робити посилання на джерела та складати список використаних джерел?
41. Які правила оформлення додатків до магістерської роботи?

42. Які основні етапи підготовки виступу на захисті?
43. Як виготовляти наочність за результатами дослідження?
44. Яка роль рецензування у процесі захисту магістерської роботи?
45. Яка процедура прилюдного захисту магістерської роботи?

Перелік питань для підсумкового контролю навчальних досягнень студентів

1. Дайте визначення поняттям «наука» та «наукознавство».
2. Які функції науки у розвитку суспільства?
3. Поясніть суть наукової комунікації та її основні форми.
4. Що таке наукова школа та як вона впливає на розвиток наукової діяльності?
5. Опишіть види науково-дослідницької діяльності студентів у ЗВО.
6. Які особливості підготовки та атестації наукових і науково-педагогічних кадрів?
7. Які принципи організації творчої діяльності науковця?
8. Як оптимально організувати робочий день і робоче місце науковця?
9. Які технічні засоби допомагають у науковій роботі?
10. Як забезпечити ефективне ділове спілкування та ділове листування?
11. Що таке особистий архів науковця і як ним користуватися?
12. Що розуміють під методологією дослідження?
13. В чому відмінності фундаментальної, загальнонаукової та часткової методології?
14. Назвіть та охарактеризуйте методи, що застосовуються на емпіричному рівні.
15. Назвіть та охарактеризуйте методи теоретичних досліджень.
16. Як застосовуються логічні закони та правила у науковій діяльності?
17. Дайте визначення наукової публікації та охарактеризуйте її основні види.
18. Які основні вимоги до наукових статей та монографій?
19. Як правильно готувати тези для наукової конференції?
20. Які основні правила підготовки рефератів та повідомлень про результати досліджень?
21. Опишіть техніку написання тексту наукової роботи.
22. Назвіть етапи педагогічного дослідження.
23. Які особливості розробки програми дослідження?
24. Поясніть методика проведення спостереження, опитування та експерименту.
25. Як формувати вибірку сукупності?
26. Як обробляти та інтерпретувати отримані дані?
27. Які форми звітності застосовуються у педагогічних дослідженнях?
28. Дайте визначення магістерської роботи та її характеристики.
29. Які етапи виконання магістерської роботи?
30. Що передбачає підготовчий етап роботи над магістерською роботою?
31. Які принципи роботи над текстом магістерської роботи?
32. Що включає заключний етап магістерського дослідження?
33. Які загальні вимоги до змісту магістерської роботи?
34. Назвіть основні розділи магістерської роботи та поясніть їх зміст.
35. Як правильно оформлювати вступ (актуальність, мета, задачі, об'єкт і предмет, новизна, значення, апробація)?
36. Які правила підготовки висновків та списку використаних джерел?
37. Як оформлювати додатки до магістерської роботи?
38. Які вимоги до мови і стилю магістерської роботи?
39. Як правильно оформлювати текст, сторінки, таблиці, формули та ілюстрації?
40. Як робити посилання на джерела та складати список використаних джерел?
41. Які правила оформлення додатків до магістерської роботи?

42. Як підготуватися до захисту магістерської роботи?
43. Які основні етапи підготовки виступу на захисті?
44. Як виготовляти наочність для захисту за результатами дослідження?
45. Яка роль рецензування у процедурі захисту?
46. Опишіть процедуру прилюдного захисту магістерської роботи.
47. Які етичні принципи академічної доброчесності необхідно дотримуватися під час наукових досліджень?
48. Як правильно оформлювати цитування та уникати плагіату у наукових роботах?
49. Які сучасні електронні ресурси та бази даних використовуються для пошуку наукової інформації?
50. Як оцінюється наукова новизна та практичне значення результатів дослідження?

Зарахування результатів неформальної та інформальної освіти

Зарахування результатів неформальної та інформальної освіти здійснюється відповідно до *Положення про визнання результатів неформальної та інформальної освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича*. Процедура проводиться з урахуванням специфіки навчальної дисципліни *«Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність»* і спрямована на визнання компетентностей, здобутих студентами поза межами формальної освіти, але таких, що відповідають її програмним результатам.

Метою зарахування результатів неформальної та інформальної освіти є визнання самостійно набутих знань, умінь і навичок, що підтверджують сформованість науково-дослідницьких, аналітичних, комунікативних та етичних компетентностей, необхідних для здійснення наукової діяльності відповідно до принципів академічної доброчесності.

Підстави для зарахування

Результати неформальної або інформальної освіти можуть бути зараховані студентам, які:

- брали участь у сертифікованих курсах, тренінгах, вебінарах з методології наукових досліджень, академічної доброчесності, наукометрії, дослідницької етики, оформлення наукових робіт;
- проходили курси з використання цифрових інструментів наукової комунікації (Zotero, Mendeley, Google Scholar, ResearchGate тощо);
- брали участь у наукових конференціях, студентських дослідницьких конкурсах, форумах або воркшопах із питань досліджень;
- мають досвід власної наукової діяльності, опубліковані тези, статті, участь у дослідницьких проєктах;
- здобули знання з питань академічної етики, запобігання плагіату, коректного цитування, рецензування тощо.

Види документального підтвердження

Підтвердженням результатів неформальної або інформальної освіти можуть бути:

- сертифікати про проходження курсів (Prometheus, EdEra, Coursera, e-Twinning, Erasmus+, Research4Life тощо);
- довідки або свідоцтва про участь у конференціях, воркшопах, наукових заходах;
- публікації у збірниках тез, наукових журналах або у репозитаріях із зазначенням авторства;
- портфолію, яке містить приклади аналітичних або наукових робіт, розробок, есе з методології досліджень;
- рефлексивний звіт про власний дослідницький досвід або дотримання принципів академічної доброчесності.

Критерії зарахування

Відповідність змісту здобутої освіти програмним результатам навчання дисципліни:

- обсяг навчального навантаження не менше 15 академічних годин;
- наявність оцінювання результатів навчання (залік, тест, захист проєкту, сертифікація);
- практична спрямованість – застосування методологічних підходів у науковій роботі, дотримання академічних стандартів;
- докази сформованості компетентностей, пов'язаних із плануванням і проведенням досліджень, критичним аналізом джерел, академічною етикою.

Приклади можливих зарахованих результатів

- Сертифікат курсу «Академічна доброчесність: базові принципи та практики» (Prometheus, 30 годин);
- Сертифікат курсу «Основи наукових досліджень» (EdEra, 40 годин);
- Свідоцтво учасника конференції «Молодь і наука: методологічні орієнтири сучасних досліджень»;
- публікація у збірнику наукових праць або репозитарії університету;
- портфоліо, що містить зразки академічних есе, оглядів літератури, аналітичних звітів;
- довідка про участь у тренінгу з запобігання академічному плагіату та формування культури цитування.

Обмеження:

- не зараховуються курси, що не мають відношення до методології досліджень, наукової етики чи академічної доброчесності.
- не визнаються документи без зазначення змісту, обсягу годин або підтвердження результатів оцінювання.
- не зараховуються матеріали без достовірного джерела або належного підтвердження автентичності.

Рекомендована література

Базова (основна)

1. Данильян О.Г., Дзьобан О.П. Методологія наукових досліджень. К. 2018. 368с.
2. Дюгованець О.М. Академічна доброчесність та основи наукових досліджень. Ужгород: Ужгородський національний університет, 2024. 180 с.
3. Кривонос О.Б., Демченко О.М. Методологія науково-дослідної роботи: навчальний посібник (ВНЗ I-III р. а.). Київ: Медична видавнича група, 2023. 256 с.
4. Колесников В.М. Основи наукових досліджень. П. 2019. 144с.
5. Ковальчук І.В. Основи науково-дослідної роботи студентів. Житомир: Житомирський державний університет імені Івана Франка, 2023. 150 с.
6. Ладанюк А.П., Власенко Л.О. Методологія наукових досліджень / навчальний посібник. Ліра К, 2018. 352с.
7. Лишенко М.О., Данько Ю.І., Муштай В.А. Методологія наукових досліджень та підтримання принципів академічної доброчесності. – Суми: Сумський національний аграрний університет, 2022. – 170 с.
8. Філіпенко Л.В. Академічна доброчесність в науковому та освітньому процесах. Київ: Академічна Візія, 2023. 110 с.

Додаткова

1. Академічна доброчесність: Виклики сучасності / Саяпіна С.А., Коркішко О.Г. Київ, 2023. 150 с. Режим доступу: <https://www.library.univ.kiev.ua/ukr/files/2023/20230404-1.pdf>

2. Бочелюк В.Й., Бочелюк В.В. Методика та організація наукових досліджень з психології. П. 2019. 360с.
3. Гребенюк Т.В. Академічна доброчесність. Запоріжжя: Запорізький державний медичний університет, 2021. 120 с.
4. Ділове спілкування та листування науковця: Методичні рекомендації / Саяпіна С.А. Київ, 2023. 150 с.
5. Кислий В.М. Організація наукових досліджень. Українська книга, 2018. 224с.
6. Методичні рекомендації для закладів загальної середньої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності. – Київ: Міністерство освіти і науки України, 2018. 50 с.
7. Методологія наукових досліджень: Навчальний посібник. Київ, 2020. 160 с. Режим доступу:
https://www.nauka.gov.ua/files/docs/naukova_diyalnist/metodologiya_nauk_dosl.pdf
8. Методологія наукових досліджень та підтримання принципів академічної доброчесності / Лищенко М.О., Данько Ю.І., Муштай В.А. Суми, 2022. 170 с. Режим доступу:
https://eim.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2022/07/01.-%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3_%D0%B7%D0%BC%D1%96%D1%81%D1%82_%D0%9B%D0%B8%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE.pdf
9. Методологія дослідження та методи наукових досліджень: Посібник / Лищенко М.О. Суми, 2022. 170 с.
10. Наукова комунікація та наукова школа / Сердюк Г.А. Київ, 2022. 180 с.
11. Організація творчої діяльності науковця: Навчальний посібник / Філіпенко Л.В. Київ, 2023. 110 с.
12. Робочий день та робоче місце науковця / Дюгованець О.М. Ужгород, 2024. 180 с.
13. Саяпіна С.А., Коркішко О.Г. Академічна доброчесність: виклики сучасності. Київ: Київський університет, 2023. 150 с.
14. Сердюк Г.А. Академічна доброчесність. Київ: ПТТА, 2022. 180 с.

Інформаційні ресурс

1. **ЕТИЧНИЙ КОДЕКС Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича**
https://www.chnu.edu.ua/media/jxpbs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf?utm_source=chatgpt.com
2. **Електронний каталог наукової бібліотеки Чернівецького національного університету.**
Доступно: <https://biblioteka.cdu.edu.ua/cgi-bin/catsearch.pl?qtype=simple&query=%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%96+%D0%B4%D0%BE%D1%81%D0%BB%D1%96%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F>
3. **Кодекс академічної доброчесності Чернівецького національного університету.**
Доступно: <https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-yakist/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>
4. Приклади оформлення бібліографічного опису у списку джерел. 2022. Режим доступу:
<https://www.pdau.edu.ua/content/pryklady-oformlennya-bibliografichnogo-opysu-u-spysku-dzherel-yakyy-navodyat-u-dysertaciyi-i>

5. Як підготувати доповідь – основні вимоги до написання. 2023. Режим доступу: <https://blog.magistr.ua/yak-pidgotuvaty-dopovid-osnovni-vymogy-do-napysannya/>

Політика академічної доброчесності

Політика академічної доброчесності у межах навчальної дисципліни «Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність» ґрунтується на принципах чесності, довіри, відповідальності, поваги, справедливості та прозорості. Вона спрямована на формування у здобувачів вищої освіти культури академічної поведінки, усвідомлення етичних норм наукової діяльності та особистої відповідальності за достовірність отриманих результатів.

Усі учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися вимог Положення про академічну доброчесність у ЧНУ імені Юрія Федьковича, а також етичних стандартів наукової спільноти.

Дотримання принципів академічної доброчесності є невід'ємною умовою засвоєння змісту дисципліни та оцінювання результатів навчальної діяльності студентів.

Основні принципи академічної доброчесності

- чесність – забезпечення правдивості у процесі здобуття знань, проведення досліджень і представлення результатів.
- довіра – взаємоповага між студентами, викладачами та науковим керівником, заснована на відкритій комунікації та відповідальному ставленні до навчання.
- справедливість – об'єктивність і неупередженість під час оцінювання, з урахуванням академічних досягнень кожного здобувача освіти.
- відповідальність – усвідомлення особистої ролі у забезпеченні доброчесного освітнього середовища.
- повага до інтелектуальної власності – правильне цитування, посилання на джерела, дотримання авторського права.
- прозорість – відкритість освітнього процесу, чіткість вимог до навчальних завдань та критеріїв оцінювання.

Форми прояву академічної недоброчесності

Порушеннями академічної доброчесності вважаються:

- плагіат – привласнення чужих результатів досліджень, текстів, ідей без належного посилання;
- самоплагіат – повторне використання власних робіт без повідомлення про це викладача;
- фабрикація – вигадкування або перекручення даних, цитат, результатів;
- фальсифікація – свідоме спотворення результатів дослідження чи фактів;
- списування під час тестів, модулів або виконання завдань;
- підробка документів (сертифікатів, результатів оцінювання тощо);
- неавторське виконання робіт (замовлення, використання штучного інтелекту без зазначення факту застосування);
- порушення етики наукової комунікації (образи, знецінення, відсутність коректних посилань на джерела).

Запобігання академічній недоброчесності

Для запобігання порушенням академічної доброчесності у межах дисципліни викладач і студенти:

- використовують антиплагіатні системи для перевірки письмових робіт;
- формують навички академічного письма і коректного цитування джерел (за стандартами АРА, ДСТУ 8302:2015);

- навчаються основам пошуку та верифікації наукової інформації, роботі з бібліографічними менеджерами;
- здійснюють самооцінку власної роботи, дотримуючись принципу прозорості та відвертості;
- дотримуються етичних норм взаємодії у науковому середовищі, поваги до колег, викладачів та учасників освітнього процесу.

Академічна відповідальність

У разі виявлення фактів академічної недоброчесності студент:

- отримує 0 балів за відповідне завдання, модуль чи роботу;
- може бути позбавлений права повторного складання окремих видів контролю;
- отримує офіційне попередження або запис про порушення академічної доброчесності у документах кафедри;
- у разі систематичних порушень – може бути притягнутий до дисциплінарної відповідальності згідно з внутрішніми положеннями університету.