

ЗВІТ
Про підсумки педагогічної пропедевтичної практики
здобувачів першого бакалаврського рівня вищої освіти
зі спеціальності 013 «Початкова освіта»
(II семестр 2022-2023 н.р.)

Згідно Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, ОПП «Початкова освіта», навчальним планом спеціальності 013 «Початкова освіта», студенти 1-ого курсу денної форми навчання, проходили педагогічну пропедевтичну практику у Чернівецькому ліцеї №20 Чернівецької міської ради з 09.02.2023 до 25.05.2023р. (1 день на тиждень: четвер) за відповідним графіком.

Згідно наказу №143-ст. від 31.01.2023р. до проходження педагогічної пропедевтичної практики було направлено 52 студентів (26 студентів 110 групи та 26 студентів 111 групи спеціальності «Початкова освіта»).

Відповідно до робочої програми, керівником даного виду педагогічної практики доц. Костащук О.І., проведений настановчий інструктаж у формі круглого столу « Педагогічна практика в системі професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів», на якому студенти-практиканти були ознайомлені з:

- ✓ наказом про проходження педагогічної пропедевтичної практики
- ✓ базою проходження практики
- ✓ змістом, основними завданнями практики
- ✓ особливостями організації та проходження педагогічної пропедевтичної практики.

Також, проведений чіткий інструктаж щодо визначених обов'язків практикантів, правил поведіння у школі, особливості оформлення звітної документації за матеріалами практики.

Під час зустрічі на базі проходження педагогічної пропедевтичної практики (Чернівецький ліцей №20), представники адміністрації (директор

ліцею Томяк В.М., заступник директора з навчально-виховної роботи Кобевко А.П.) ознайомили студентів з режимом роботи початкової школи, правами та обов'язками студентів; студенти одержали інформацію з питань організації навчальної, виховної роботи у початкових класах, отримали завдання, вирішили ряд організаційних питань тощо; відбулося активне обговорення професійного вибору студентів, їхнє налаштування на професію вчителя.

Програмою пропедевтичної практики передбачено виконання студентами наступних обов'язкових завдань:

- відвідування, спостереження та аналіз 2 уроків;
- відвідування, спостереження та аналіз 2 виховних заходів;
- підбір матеріалу для проведення виховного заходу (тема і клас за вибором студента);
- виступ перед батьками класу на одну із тем (за вибором);
- аналіз педагогічної ситуації, яка запам'яталася найбільше під час практики;
- портфоліо «Я у першому педагогічному вияві»;
- творчий звіт студента-практиканта.

Реалізація першого завдання практики – *спостереження та аналіз уроків/ виховних занять* відбувалося у змішаному форматі. Такий формат спостережень зумовлений особливостями здійснення освітнього процесу в умовах воєнного стану, блекауту та постійних сигналів «повітряна тривога». Саме через те, що учням необхідно було спускатися в укриття під час повітряних тривог – відвідування та спостереження уроків/виховних заходів або переносилося, або ж проходило в онлайн-форматі. Звичайно, такі умови, потребували постійних змін, коректив, організації студентів та налаштування їх на роботу у такий нелегкий час. Однак, попри труднощі, всі студенти-практиканти мали можливість спостерігати визначену кількість уроків/виховних заходів (2+2), а, також, долучитися до їхнього обговорення та аналізу з методистами.

За час проходження педагогічної пропедевтичної практики студенти вели щоденник педагогічних спостережень, де фіксували результати спостережень уроків, виховних заходів і аналізували виконану роботу, здійснили підбір матеріалу до проведення виховного заходу, обрали тему та підготували виступ перед батьками, здійснили аналіз педагогічної ситуації, яку мали змогу спостерігати під час уроків, виховних заходів.

Реалізація одного із завдань практики – *підбір дидактичного матеріалу до проведення виховного заходу та презентація виступу перед батьками*, передбачало залучення студентів до розробки занять з тем, які є зараз на часі, є актуальними. Тож студентам було запропоновано наступні теми для вибору :

«Як виховати дитину з почуттям честі»

«Проблеми спілкування батьків і дітей. Педагогічний такт»

«Формуємо позитивну мотивацію до навчання»

«Булінг у школі: чому діти цькують дітей і що з цим робити»

«Навчання в умовах війни: як сформувати в учнів уміння вчитися»

«Адаптація учнів до навчання в умовах війни»

«Освіта під час блекауту» та ін..

Зазначимо, що з виконанням, передбачених програмою, завдань практики студенти впоралися на відмінно, вони вдало підібрали цікавий дидактичний матеріал для проведення виховних заходів, підготували цікаві презентаційні матеріали виступів перед батьками.

Однак, поряд з цим, виконання завдання практики – *опис педагогічної ситуації на уроці (виховному заході)*, викликало у студентів певні труднощі. Студенти-першокурсники не могли з легкістю визначити педагогічну ситуацію, зрозуміти передумови її виникнення, чітко описати реакції учасників освітнього процесу.

По завершенню педагогічної пропедевтичної практики, була проведена підсумкова конференція у форматі «Театр рефлексивних щоденників», на якій студенти-практиканти представили звітні матеріали, обговорили

питання щодо професійного становлення, основ професії вчителя та особливості організації освітнього процесу у НУШ. Студенти представили власні портфоліо «Я у першому педагогічному вияві», творчі звіти, фотоальбоми та ділилися враженнями від перших кроків практичної підготовки.

Під час обговорення, активного залучення студентів до діалогу, були зроблені наступні висновки, рекомендації та побажання щодо проходження педагогічної пропедевтичної практики:

- спостереження уроків, виховних заходів – це чудова можливість для студентів побачити та проаналізувати різноманітні ситуації, форми та методи роботи на уроці, особливості налаштування активної взаємодії усіх учасників освітнього процесу
- пропедевтична практика допомогла першокурсникам ще раз переконатися у правильності свого професійного вибору, бажанні їй надалі зростати професійно та спробувати самостійно проводити власні перші уроки, виховні заходи
- збільшити кількість уроків та виховних заходів для спостереження
- враховувати навчальні предмети, які спостерігають студенти (з метою уникнення повторів).

Вважаємо, що, проходження педагогічної пропедевтичної практики зокрема, завдання, окреслені відповідно до Наскрізної та робочої програм даного виду практики, студентами виконано повністю.

Результати проходження педагогічної пропедевтичної практики

110 група

A відмінно/зарах	B добре/зарах	C добре/зарах	D задовільно/зарах	E задовільно/зарах
4	8	10	4	-

111 група

A відмінно/зарах	B добре/зарах	C добре/зарах	D задовільно/зарах	E задовільно/зарах

8	8	8	2	-
---	---	---	---	---

Керівник педагогічної

пропедевтичної практики



доц. Оксана КОСТАЩУК