

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	26896 Початкова освіта
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	013 Початкова освіта

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

20.03.2023 р.

Справа № 0105/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 01 "Освіта" у складі:

Островська Катерина Олексіївна – головуєчий,

Андрощук Ігор Петрович,

Гавриленко Тетяна Леонідівна,

Демченко Олена Петрівна,

Захаров Олексій Олексійович,

Коваленко Наталія Володимирівна,

Москаленко Олена Іванівна,

Носаченко Володимир Миколайович,

Огнистий Андрій Володимирович,

Попович Анжеліка Станіславівна,

Рябовол Лілія Тарасівна,

за участі запрошених осіб:

Прокоп Інна Степанівна – гарант ОП,

Лійчук Любомира Василівна – керівник експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	26896
Назва ОП	Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Проаналізувавши ОП, що була затверджена та уведена в дію у 2021 р., простежуємо відповідність її цілей місії та стратегії закладу вищої освіти. Погоджуємося із думкою ЕГ, що ОП вирізняється унікальністю, зокрема враховує етнонаціональні регіональні особливості та освітні запити регіону.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням позицій і потреб стейкхолдерів. Водночас поділяємо заувагу ЕГ щодо необхідності введення до проектної групи здобувачів освіти, які навчаються за цією ОП. ГЕР також рекомендує відображати у рецензіях стейкхолдерів пропозиції щодо удосконалення ОП.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

не застосовується

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП 2021 р. відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня та дозволяє досягати заявлених результатів навчання.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

В ОП «Перелік освітніх компонентів» не має поділу на цикли загальної та професійної підготовки. Відповідно до Державного стандарту початкової освіти мовно-літературна освітня галузь «включає українську мову, мови відповідних корінних народів і національних меншин, літератури, українську мову та літературу для корінних народів та національних меншин, іншомовну освіту». ОП «Початкова освіта» передбачено вивчення ОК 25 «Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова)», ОК 26 «Теорія та методика навчання мовнолітературної освітньої галузі (літературне читання)», ОК 27 «Методика навчання української мови як державної в школах з мовами навчання національних меншин». Підготовка здобувачів до навчання учнів початкової школи іноземній мові не здійснюється. Тож рекомендуємо увести до циклу професійної підготовки методика навчання іноземній мові.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

не застосовується

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Обсяг вибіркових дисциплін становить 25 % (60 кредитів ЄКТС), з них 9 кредитів ЄКТС здобувачі можуть обрати з переліку загальноуніверситетських дисциплін, 3 кредити ЄКТС – із загальнофакультетських дисциплін, 48 кредитів ЄКТС – у межах спеціальності. Такий підхід, на думку ГЕР, обмежує індивідуальну освітню траєкторію здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Відтак рекомендуємо забезпечити здобувачам право обирати навчальні дисципліни з інших ОП та рівнів вищої освіти.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

не застосовується

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

не застосовується

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

не застосовується

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

не застосовується

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

не застосовується

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

не застосовується

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

не застосовується

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

не застосовується

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

не застосовується

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

не застосовується

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 **Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь**

ГЕР поділяє рекомендацію ЕГ щодо запровадження електронних академічних журналів обліку успішності здобувачів з метою удосконалення освітнього менеджменту за допомогою автоматизації збирання, оброблення, зберігання, відображення інформації.

5.2 **Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)**

не застосовується

5.3 **Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

не застосовується

5.4 **У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

не застосовується

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 **Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання**

не застосовується

6.2 **Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми**

не застосовується

6.3 **Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

не застосовується

6.4 **Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

не застосовується

6.5 **Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями**

не застосовується

6.6 **Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності**

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

не застосовується

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

не застосовується

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

не застосовується

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

не застосовується

8.4 Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

не застосовується

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

не застосовується

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ГЕР рекомендує на вебсторінці кафедри педагогіки та методики початкової освіти у вкладці «Освітньо-професійні програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта» представити проєкти ОП для простеження динаміки її змін, а також створити інтерактивне поле для надання пропозицій та зауважень від заінтересованих сторін щодо удосконалення ОП.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

не застосовується

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Увести до складу проєктної групи під час наступного перегляду та оновлення ОП здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта. 2. Оновити Концепцію розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича впродовж березня-квітня 2023 р. 3. Розширити співпрацю із закордонними закладами вищої освіти задля вивчення та творчого використання досвіду підготовки вчителів початкової школи до 2024-2025 н.р. 4. У рецензіях стейкхолдерів на ОП відображати пропозиції щодо її удосконалення.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Здійснити розподіл обов'язкових ОК на цикли загальної та професійної підготовки. 2. Виокремити кредити ЄКТС для підготовки здобувачів вищої освіти до атестаційного іспиту. 3. Увести викладання як окремої навчальної дисципліни методику навчання іноземної мови в початковій школі. 4. Забезпечити здобувачам ОП «Початкова освіта» право обирати курси з інших ОП та рівнів вищої освіти; розглянути можливість запровадження електронного сервісу для реалізації права здобувачів на вільний вибір дисциплін до початку 2023-2024 н.р. 5. Створити зведений каталог вибіркових дисциплін ЗВО. 6. Розширити перелік баз практики (м. Чернівці) та укласти угоди про співпрацю з базами практик.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. У нормативних документах та інформаційних ресурсах ЗВО послуговуватися термінологією, що відповідає сучасному освітньому законодавству (вступник, здобувач вищої освіти тощо). 2. Оновити інформаційне наповнення сайту приймальної комісії, зокрема вкладки «Підготовка до вступу» та «Новини», а також рік у відповідному телеграм каналі упродовж II семестру 2022-2023 н.р. 3. Посилити інформування здобувачів ОП «Початкова освіта» щодо правил визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності, упродовж II семестру 2022-2023 н.р.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Розглянути можливість викладання окремих ОК іноземною мовою під час реалізації ОП. 2. Увідповіднити структуру силабусів ОК шаблону, поданому в Методичних порадах щодо планування навчальної та методичної роботи на 2022-2023 навчальний рік у ЧНУ ім. Ю.Федьковича до початку 2023-2024 н.р. 3. Систематично інформувати та залучати

здобувачів ОП «Початкова освіта» до участі у програмах академічної мобільності, грантових проєктах, конкурсах у межах України та кордоном під час реалізації ОП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Деталізувати критерії оцінювання за формами та видами робіт здобувачів у ОК7, ОК11, ОК13, ОК15, ОК17, ОК21, ОК22, ОК34, ОК35, ОК37, ОК39, ОК40 до початку 2023-2024 н.р. 2. Запровадити використання в освітньому процесі електронного розкладу до початку 2023-2024 н.р. 3. Розглянути можливість запровадження електронних академічних журналів обліку успішності здобувачів з метою удосконалення освітнього менеджменту за допомогою автоматизації збирання, оброблення, зберігання, відображення інформації. 4. На вебсторінці кафедри педагогіки та методики початкової освіти у вкладці «Монографії, підручники, навчально-методичні посібники» розмістити покликання на представлені навчальні та навчально-методичні видання упродовж квітня 2023 р.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Вчасно здійснювати аналіз результатів опитувань здобувачів щодо якості викладання ОК, рівня професіоналізму науково-педагогічних працівників. 2. Оптимізувати електронний навчальний контент, персональні електронні освітні ресурси (форуми, блоги, сайти) за ОК для успішної взаємодії зі здобувачами в віртуально-мережевому просторі до 2024-2025 н.р. 3. Сприяти залученню науково-педагогічних працівників до викладання в іноземних ЗВО-партнерах задля вивчення та подальшого впровадження зарубіжних практик підготовки вчителів початкової школи під час реалізації ОП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Оновити матеріально-технічне забезпечення лабораторії «Професійне та особистісне зростання педагога імені Івана Зязюна» до 2024-2025 н.р. 2. Розміщувати інформацію на вебсторінці факультету педагогіки, психології та соціальної роботи/кафедри педагогіки та методики початкової освіти щодо організації освітнього процесу за ОП «Початкова освіта», зокрема графіки консультацій науково-педагогічних працівників та індивідуальної роботи зі здобувачами, покликання на онлайн-зустрічі тощо. 3. Продовжити практику національних обмінів («Плацкарт»). Забезпечити інформування та сприяти залученню здобувачів до подібних програм у межах співпраці з зарубіжними закладами вищої освіти під час реалізації ОП. 4. Здійснювати опитування здобувачів щодо рівня матеріально-технічного забезпечення ОП з подальшим оприлюдненням результатів (до початку 2023-2024 н.р.).

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Активізувати залучення представників органів студентського самоврядування до внутрішнього забезпечення якості ОП як партнерів упродовж реалізації ОП. 2. Удосконалити систему моніторингових досліджень щодо задоволеності здобувачів методами та формами навчання за ОП, практичною підготовкою до початку 2023-2024 н.р. 3. Унормувати діяльність Ради роботодавців та оприлюднювати інформацію щодо її функціонування у відповідній вкладці вебсторінки кафедри педагогіки та методики початкової освіти під час подальшої реалізації ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Систематично здійснювати оновлення інформаційного наповнення сайту ЗВО. 2. На вебсторінці кафедри педагогіки та методики початкової освіти у вкладці "Освітньо-професійні програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта" представити проєкти ОП для простеження динаміки змін, а також створити інтерактивне поле для надання пропозицій та зауважень від заінтересованих сторін щодо удосконалення ОП. 3. З метою залучення до навчання на ОП вступників з інших країн, представити інформацію про ОП англійською мовою.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні GER і результати голосування членів GER є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні GER так, як його викладено вище.

Головуючий на засіданні ГЕР

ОСТРОВСЬКА КАТЕРИНА ОЛЕКСІЇВНА