

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Факультет іноземних мов

Кафедра іноземних мов для гуманітарних факультетів

СИЛАБУС
навчальної дисципліни

Практика усного та писемного мовлення (англійська)
/ Practice of oral and written speech (English)

обов'язкова

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»

Спеціальність 013 «Початкова освіта»

Галузь знань 01 «Освіта. Педагогіка»

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи

Мова навчання: англійська

Розробник: Гоменюк Ольга Ярославівна, асистент кафедри іноземних мов
для гуманітарних факультетів

Профайл викладача: http://www.liberal1.chnu.edu.ua/?page_id=6

Контактний тел. 050 6736015

E-mail: o.gumenyuk@chnu.edu.ua

Сторінка курсу в Moodle <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3213>

Консультації Онлайн-консультації: (за домовленістю)

Очні консультації: п'ятниця 13.00 – 14.20

1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни). Практика усного та писемного мовлення (англійська) / Practice of oral and written speech (English) – навчальна дисципліна, що розвиває та вдосконалює навички та вміння, які забезпечують кваліфіковану професійну діяльність у приватній, суспільній, професійній та освітній сферах спілкування в багатонаціональному суспільстві іноземною мовою, а також невербальними (формули, графіки, діаграми, жести, міміка) засобами спілкування у контексті цільової культури. Дисципліна викладається з урахуванням міжнародних рекомендацій до знання мови, водночас із особливостями фаху й контекстного підходу до викладання англійської мови.

2. Мета навчальної дисципліни: полягає у формуванні в студентів фахової комунікативної компетенції, базою для якої є комунікативні уміння, сформовані на основі мовних знань і навичок, що відповідають стандарту A2+/B1. Розвиток фахової комунікативної компетенції залежить від соціокультурних і соціолінгвістичних знань, умінь і навичок, які забезпечують входження особистості в інший соціум і сприяють її соціалізації в новому для неї суспільстві.

Навчальна дисципліна передбачає вивчення мови на побутовому, культурологічному та професійному рівнях; практичне володіння іноземною мовою на автономному рівні, необхідному для ділового та професійного спілкування, реалізація на письмі комунікативних намірів, пов'язаних з виробничими умовами фаху; досягнення студентами рівня знань, відповідних до вимог дипломованого спеціаліста, який забезпечить можливість застосування іноземної мови у практичній діяльності.

3. Завдання: Основними завданнями вивчення дисципліни є вироблення умінь орієнтуватися в потоці різноманітної інформації іноземною мовою; знаходити, сприймати аналізувати, оцінювати, застосовувати на практиці відомості, одержані в словесній чи іншій формах; опанування фоновими знаннями мови; розвиток умінь вільно спілкуватися в різних ситуаціях; формулювати власну думку, висловлювати почуття щодо життєвих явищ, суспільних та інших проблем; розуміти інших людей, знаходити спільну мову з ними; реалізація комунікативних намірів на письмі (ділове листування, оформлення спеціалізованої документації, статті, реферати, тощо); робота з іншомовними джерелами загально-побутового та професійно-виробничого характеру за результатом скласти реферат або анотацію до прочитаного тексту зі спеціальності; участь в бесідах англійською мовою в обсязі тематики, передбаченої програмою.

4. Пререквізити. Базові знання з іноземної мови, «Іноземна мова (за професійним спрямуванням – (англійська мова))».

5. Результати навчання.

У результаті вивчення навчальної дисципліни основна загальна компетентність, яку удосконалять здобувачі вищої освіти, здатність спілкуватися іноземною мовою.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми у результаті вивчення курсу студент оволодіває такими **компетентностями:**

<i>Спеціальні (фахові) (СК):</i>	
СК-1.	Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами (усною та писемною формами), демонструвати навички нормативного літературного мовлення в різних сферах особистої й професійно-педагогічної комунікації.
СК-3.1.	<i>Мовно-літературна компетентність.</i> Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу мовно-літературної освітньої галузі та її окремих змістових ліній.
<i>Програмні результати навчання:</i>	
ПР-01	Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
ПР-04	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти повинні **знати**: фонетичний, лексичний та граматичний аспекти мовлення:

- *фонетичний аспект мовлення*: фонем та їхні артикуляційно-акустичні характеристики; основні модифікації звуків у потоці мовлення; фонетичну організацію слів (складу, словесного наголосу); інтонацію та її основні компоненти (мелодіку, ритм, паузацію, наголос, темп, гучність і тембр); транскрипцію чи інші умовні символи (в залежності від ІМ) та графічні можливості відображення інтонації;

- *лексичний аспект мовлення*: усну і письмову форми слова; їхню семантику (денотативне і конотативне значення); відносну цінність слова або його здатність мати антоніми, синоніми, омоніми, пароніми, стилістичну і соціокультурну забарвленість; синтаксичну і лексичну сполучувальні цінності слова; правила словотвору (складання слів, конверсії тощо); типи словників; основні поняття, пов'язані зі структурою слова: (корінь, префікс, суфікс); схожість та/або розбіжність у лексичних системах рідної та іноземної мов;

- *граматичний аспект мовлення*: правила лінгвістичної граматики, пристосовані для навчання іноземної мови.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти повинні **вміти**:

ефективно комунікувати та представляти складну комплексну інформацію, в залежності від поставлених задач, у стислій чи розгорнутій формі усно та письмово; здійснювати усне спілкування в типових ситуаціях навчально-трудова, побутової і культурної сфер спілкування; розуміти на слух основний зміст нескладних автентичних текстів; читати і розуміти нескладні тексти різних жанрів та видів з різним ступенем розуміння їхнього змісту (читання з розумінням основного змісту; читання з повним розумінням змісту); зафіксувати і передати письмово необхідну інформацію, формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання.

Програма передбачає, що фахово зорієнтоване заняття з англійської мови – це насамперед мовне заняття, професійно орієнтований зміст якого зростає поступово від першого до останнього семестру. Для цього враховано, що професійно та фахово орієнтована наповненість навчальних матеріалів з англійської мови **відповідає рівню В1**.

6. Опис навчальної дисципліни

6.1. Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни «Практика усного та писемного мовлення» (англійська) / «Practice of oral and written speech» (English)												
Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Кількість годин					Вид підсумкового контролю	
			кредитів	годин	змістових модулів	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота		індивідуальні завдання
Денна	2	4	3	90	2		45			45		Залік: 4
Заочна	2	4	3	90	2		12			78		Залік: 4

6.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин													
	денна форма							заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі						
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
Теми практичних	Змістовий модуль 1. Шкільне життя. Дозвілля школярів. Помешкання.													

заняць	Розпорядок дня.											
Тема 1. Оточення школяра. Шкільне життя, навчальні предмети	8		4			4	7			2		5
Тема 2. Поради молодому вчителю. Роль іграшки у вихованні молодшого школяра	6		2			4	8			2		6
Тема 3. Дозвілля школярів	8		2			4	7			2		5
Тема 4. Помешкання школяра	6		4			2	7			2		5
Тема 5. Розпорядок дня школяра	8		4			4	7			2		5
Модульна контрольна робота	1		1									
Разом за ЗМ1	35		17			18	36			10		26
Теми практичних занять	Змістовий модуль 2. Подорож. Свята. Мистецтво. Довкілля.											
Тема 1. Школярі подорожують	8		4			4	11			2		9
Тема 2. Свята та національні традиції	10		5			5	10			2		8
Тема 3. Вплив мистецтва на розвиток особистості школяра	24		12			12	13			4		9
Тема 4. Природа та довкілля	12		6			6	11			2		9
Модульна контрольна робота	1		1									
Разом за ЗМ 2	55		28			27						
Усього годин	90		45			45	45			10		35

6.3. Тематика практичних завдань

1	Теперішній неозначений час. Розвиток усного мовлення на тему: «Оточення школяра. Шкільне життя, навчальні предмети.»	5 год
2	Минулий неозначений час. Ведення діалогу. Розвиток усного мовлення на тему: «Поради молодому вчителю. Розмова про роль іграшки у вихованні молодшого школяра.»	5 год
3	Майбутній неозначений час. Дієслово like / dislike. Розвиток усного мовлення на тему: «Дозвілля школярів.»	5 год
4	Теперішній тривалий час. Розвиток усного мовлення на тему: «Помешкання школяра.»	5 год
5	Минулий тривалий час. Розвиток усного мовлення на тему: «Розпорядок	5 год

	дня школяра.»	
6	Теперішній перфектний час. Розвиток усного мовлення на тему «Школярі подорожують».	5 год
7	Тепер. тривалий та be going to для майб. часу. Розвиток усного мовлення на тему: «Свята та національні традиції.»	5 год
8	Минулий перфектний час. Розвиток усного мовлення на тему «Вплив мистецтва на розвиток особистості школяра.»	5 год
9	Речення умови. Розвиток усного мовлення на тему «Природа та довкілля.»	5 год

6.4. Самостійна робота

№	Назва теми	год.
1	Виконання граматичних завдань з теми «Теперішній неозначений час». Написання есе з теми «Оточення школяра». Презентація на тему «Шкільне життя, навчальні предмети».	5 год
2	Виконання граматичних завдань з теми «Минулий неозначений час». Презентація на тему: «Поради молодому вчителю. Роль іграшки у вихованні молодшого школяра».	5 год
3	Виконання граматичних завдань з тем «Майбутній неозначений час.» Презентація на тему «Дозвілля школярів».	5 год
4	Виконання граматичних завдань з теми «Теперішній тривалий час». Презентація на тему «Помешкання школяра».	5 год
5	Виконання лексико-граматичних завдань на теми: «Минулий тривалий час» «Написання есе з теми «Розпорядок дня школяра».	5 год
6	Виконання лексико-граматичних завдань на теми: Теперішній перфектний час. Презентація/відео-презентація на тему «Школярі подорожують».	5 год
7	Виконання граматичних завдань з теми «Тепер. тривалий та be going to для майб. часу». Презентація/відео-презентація на тему «Свята та національні традиції»	5 год
8	Виконання граматичних завдань з теми «Минулий перфектний час». Презентація/відео-презентація на тему «Вплив мистецтва на розвиток особистості школяра»	5 год
9	Виконання граматичних завдань з теми «Речення умови.» Презентація/відео-презентація на тему «Природа та довкілля».	5 год

Самостійна робота пошукового характеру передбачає розв'язання проблемних завдань, аргументування та узагальнення; інтерактивні методи (опрацювання дискусійних питань), метод вправ, методи стимулювання та мотивації навчання (дискусії, обговорення, аналіз конкретних ситуацій).

Критерії оцінювання рефератів та доповідей

Оцінювання реферату відбувається з урахуванням трьох параметрів: 1) обсяг; 2) якість написання; 3) якість виголошеної на його основі доповіді.

Оцінка „відмінно” ставиться за реферат, який має обсяг 10 або більше друкованих (рукописних) сторінок; проблема, яку в ньому розглянуто, викладена повно, послідовно, логічно; список використаної наукової літератури нараховує 5-6 джерел, відповідає сучасним правилам оформлення бібліографії; виголошення доповіді відповідає всім правилам риторики.

Оцінка „добре” ставиться за реферат, який має обсяг до 8-10 сторінок; тема реферату викладена доволі повно, але є певні недоліки у логічному ланцюжку викладу; бібліографічний список нараховує 4-5 джерел, відповідає сучасним правилам, але містить певні помилки; виголошення доповіді відповідає всім правилам риторики, але може мати поодинокі огріхи (неправильне наголошування, або темп мовлення, або часом невідповідне інтонування тощо).

Оцінка „задовільно” ставиться, коли обсяг реферату є недостатнім для викладення обраної проблеми, і тому проблема розглядається поверхово; у бібліографічному списку менше чотирьох наукових джерел і є помилки.

Критерії оцінювання есе

Мета написання есе полягає в перевірці успішності засвоєння здобувачами вищої освіти проблем та категоріального апарату ділового спілкування, уміння використовувати отримані теоретичні знання для критичного аналізу мовних явищ і процесів, що відбуваються в суспільстві.

В есе повинні бути висвітлені наступні питання: теоретичний зміст проблеми з точки зору різних підходів; соціальний зміст проблеми, що пояснює посилену увагу до неї в сучасному освітянському просторі, або, навпаки, відсутність такої уваги; перспективи вирішення проблеми.

Оцінка „відмінно” ставиться за есе, у якому проблему розглянуто різнобічно, послідовно, критично.

Оцінка „добре” ставиться за есе, у якому проблему розглянуто різнобічно, послідовно, критично, але допущено певні помилки або неточності під час критичного аналізу.

Оцінка „задовільно” ставиться за есе, у якому проблема розглянута поверхово.

Критерії оцінювання презентацій

Оцінювання презентації за наслідками її створення та представлення (виступу).

Оцінка „відмінно” ставиться за презентацію, яка відповідає змісту теми дослідження; хід дослідження представлений чітко, структуровано і логічно; тему розкрито повно й різнобічно; дотримані всі вимоги щодо технічного й естетичного оформлення роботи й орфографічного стандарту; наявні електронний (на зовнішньому носіїві CD-RW або DVD-RW) та роздрукований кольоровий роздавальний матеріал презентації.

Оцінка „добре” виставляється за наявності незначних недоліків у виконанні презентації та її оформленні.

Оцінка „задовільно” виставляється за наявності суттєвих недоліків у виконанні презентації, окремих недоліків у її оформленні.

Оцінка „незадовільно” виставляється через повну невідповідність вимогам щодо обсягу, оформлення та викладу змісту презентації.

7. Система контролю та оцінювання

Види та форми контролю

Формами поточного контролю є усна відповідь здобувачів вищої освіти, письмова робота (тестування, есе, анотація, твір, речення на переклад), виконання завдань в електронному курсі на платформі Moodle та ін. Формою підсумкового контролю є залік (4 семестр).

Поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірити рівень підготовленості здобувача вищої освіти, а також контролювати результати самостійної роботи здобувачів вищої освіти та рівень виконання індивідуальних завдань (написання та виголошення рефератів, підготовка презентацій). Передбачено такі форми і методи поточного контролю:

- опитування на практичних заняттях для перевірки результатів опрацювання лекційного матеріалу;
- перевірка самостійної роботи;
- проведення індивідуальних консультацій як для окремих здобувачів вищої освіти, так і груп здобувачів вищої освіти;

Оцінюючи знання здобувачів вищої освіти під час практичних занять, викладач послуговується такими критеріями:

- рівень розуміння, ступінь засвоєння теоретичних понять та фактичного матеріалу;
- обізнаність з основною та додатковою літературою до теми;
- уміння логічно, послідовно викладати матеріал;
- уміння узагальнювати інформацію під час виступів в аудиторії;
- загальна грамотність, логічність і чіткість відповіді.

Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути: контрольні

роботи; лексико-граматичні тести; проекти (індивідуальні та командні проекти); есе; презентації результатів виконаних завдань; тощо.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімального порогу рівня оцінки за кожним запланованим результатом навчальної дисципліни.

Мінімальний пороговий рівень оцінки визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформується в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової шкали.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
80-89	B	добре	
70-79	C		
60-69	D	задовільно	
50-59	E		
35-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється здобувачеві вищої освіти за курс, становить 100 балів, яка є сумою балів за виконання практичних завдань, підсумкове тестування, самостійну роботу та бали, отримані під час заліку. При виставленні рейтингового підсумкового балу обов'язково враховується присутність здобувача вищої освіти на заняттях, активність здобувача вищої освіти під час практичного заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань; списування та плагіат, а також результати відпрацювання з поважної причини пропущених занять.

Оцінку „**A**” (**зараховано**) заслуговує здобувач вищої освіти, який виявив всебічні, систематичні і глибокі знання, за повне (90-100 балів) володіння програмовим матеріалом курсу.

Оцінку „**B**” (**зараховано**) отримує здобувач вищої освіти, який засвоїв навчально-програмовий матеріал у достатньому обсязі (80–89 балів), успішно виконав передбачені програмою завдання, засвідчив систематичний характер знань із дисципліни, але при конкретному аналізі допускає незначні неточності.

Оцінку „**C**” (**зараховано**) ставимо за порівняно повне і загалом правильне висвітлення здобувачем вищої освіти основних питань курсу (70–79 балів), знання та вміння викласти тему, однак у відповідях здобувачів вищої освіти допускає окремі похибки і неточності, які не впливають на загальну стрункість знань і свідчать про розуміння здобувачем вищої освіти матеріалу курсу.

Оцінки „**D**” (**зараховано**) заслуговує здобувач вищої освіти, який виявив знання основного навчального матеріалу в обсязі (60-69 балів), необхідному для подальшого навчання і майбутньої роботи за професією, здатний виконувати завдання, передбачені програмою, однак допускає у відповідях поодинокі грубі помилки.

Оцінку „**E**” (**зараховано**) ставиться за відповіді, які хоч і свідчать про деяке знання здобувачем вищої освіти програмового матеріалу (50-59 балів), однак це знання є неповним, поверховим, здобувач вищої освіти не зовсім точно трактує поняття і терміни, допускає неточності при викладі матеріалу; загалом здобувач вищої освіти володіє мінімальними знаннями, які дозволяють у майбутньому виконувати свої фахові функції.

Оцінку „**FX**” (**незараховано**) заслуговує здобувач вищої освіти, у знаннях якого є прогалини (35-49 балів), який допускає принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не

володіє науковою термінологією, не зовсім розуміє значення конкретних теоретичних і практичних питань, який, однак, прагне покращити свої знання.

Оцінку „**F**” (**незараховано**) отримує здобувач вищої освіти, який набрав менше 35 балів, за неправильні або надто приблизні відповіді на поставлені запитання; обсяги практичних навичок такого здобувача вищої освіти недостатні для виконання фахових обов’язків, тобто він не спроможний продовжити навчання чи приступити до професійної діяльності після закінчення вищого навчального закладу без додаткових занять з цієї дисципліни.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Семестр 4								Кількість балів (семестр)	Кількість балів (залік)	Сумарна к-ть балів
Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)				ЗМ 2						
ЗМ 1				ЗМ 2				60	40	100
T1	T2	T3	МКР	T4	T5	T6	МКР			
6	7	7	10	6	7	7	10			

T1, T2 ... T18 – теми змістових модулів.

ЗМ1, ЗМ2 ... ЗМ6 – змістовий модуль

МКР – модульна контрольна робота

8. Рекомендована література

8.1. Базова (основна)

1. Гладкоскок Л. Г. English for Future Teachers of Primary School. (Англійська мова для майбутніх вчителів початкової школи) : навч. посібник. Чернівці : Чернівецький нац. ун.-т. 2014. 96 с.
2. Матійчак А.А., Беленька Т.Л., Петренко О.Д., Мурадханян І.С. Граматика сучасної англійської мови. Практичний курс (Present-Day English Grammar. Practice Manual): Навчальний підручник. Чернівці: Видавничий дім «РОДОВІД», 2013. 252 с.
3. Петренко О.Д. Професійна англійська мова для студентів-педагогів та психологів, соціальних працівників: Pedagogics, Psychology, Social-Work (Professional English: Навчальний посібник. Чернівці: ЧНУ, 2009. 176 с.
4. Murphy R. English Grammar in Use. Fifth edition. Cambridge University Press, 2019. 380 p.
5. Redman S. English vocabulary in use Pre-intermediate and Intermediate. Vocabulary reference and practice. Fourth Edition. Cambridge University Press, 2017. 264 p.
6. Spencer D. Gateway B1+: Macmillan. 161 p.

8.2. Допоміжна

1. Венкель Т.В., Валь О.Д. Вдосконалюйте Вашу розмовну англійську. Практичний курс англійської мови для студентів вищих навчальних закладів. Чернівці, 2003. 296 с.
2. Eastwood J. Oxford Practice Grammar Intermediate. Pap: Cdr Ed., 2014. 425 p.
3. Foley M., Hall D. Longman Advanced Learners' Grammar: A Self-Study Reference and Practice Book with Answers. Longman, 2003. 384 p.
4. Kaufman L., Stern T. The Blue Book of Grammar and Punctuation: An Easy-to-Use Guide with Clear Rules, Real-World Examples, and Reproducible Quizzes 11th Ed. New Jersey : Wiley, 2014. 224 p. 7.
5. Morska I.L. English Grammar Exercises. Тернопіль: Астон, 2002. 163 с.
1. 6. Paterson K. Oxford Grammar for EAP: English grammar and practice for Academic Purposes. Oxford: OUP Oxford, 2013. 288 p.
6. Sowton Ch. 50 Steps to Improving Your Grammar Study Book. Reading: Garnet Education, 2016. 272 p.

9. Інформаційні ресурси

1. The Leading Magazine for Primary Educators: <http://www.teachprimary.com/>
2. The magazine Subject-knowledge-edition: <https://cornerstoneseducation.co.uk/the-magazine/subject-knowledge-edition/>

3. The Global Education Magazine: <http://www.globaleducationmagazine.com/tag/primary-education/>
4. The Educator Magazine UK: <http://www.the-educator.org/us/>
5. Teacher Magazine: <https://www.teachermagazine.com.au>
6. <https://www.aceville.com/brands/education/teach-primary>