

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

(повне найменування вищого навчального закладу)

Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи

(назва факультету)

Кафедра педагогіки та методики початкової освіти

(назва кафедри)

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

«Методика навчання інформатичної освітньої галузі»

(назва навчальної дисципліни)

обов'язкова

(вказати: обов'язкова / вибіркова)

Освітньо-професійна програма Початкова освіта

(назва програми)

Спеціальність 013 Початкова освіта

(вказати: код, назва)

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти перший бакалаврський

(вказати: перший бакалаврський/другий магістерський)

факультету педагогіки, психології та соціальної роботи

(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

Мова навчання українська

(вказати: на якій мові читається дисципліна)

Розробники: Предик А.А., доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти, кандидат педагогічних наук

Профайл викладача (ів) http://elemed.chnu.edu.ua/?page_id=11
<https://scholar.google.com/citations?hl=uk&user=qZN9yrQAAAAJ>

Контактний тел.. **050-660-88-93**

Е-mail: a.predyk@chnu.edu.ua

Сторінка курсу в Moodle <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=292>

Консультації

Очні консультації: Середа з 16.00 до 17.00.

Онлайн-консультації: за попередньою домовленістю Viber (+380506608893) в робочі дні з 9.00 до 17.00.

Очні консультації: за попередньою домовленістю середа та п'ятниця з 16.00 до 17.00.

Чернівці 2022 рік

Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни)

Формування вчителя Нової української школи вимагає посиленого розвитку його інформатичної компетентності, яка реалізується через навчальний курс «Методика навчання інформатичної освітньої галузі». Дисципліна є базовою. Її зміст розроблено з урахуванням викликів сьогодення, положень Концепції «Нова українська школа», Державного стандарту початкової освіти, законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Національної стратегії розвитку освіти в Україні на 2012-2021 рр. та компетентнісного підходу до підготовки майбутніх фахівців.

1. Мета навчальної дисципліни: формування у студентів знань, вмінь та навичок, необхідних для навчання основам інформатики та обчислювальної техніки, ефективного використання засобів сучасної інформаційної технології при викладанні інших предметів, для управління навчальним процесом, при його підготовці, супроводі, аналізові, коригуванні, для формування через предмет інформатики елементів інформаційної та загальної культури учнів початкових класів, інтеграції навчальних предметів і диференціації навчання, надання навчальній діяльності дослідницького, творчого характеру.

2. Пререквізити.

«Основи інформатики з елементами програмування», «Загальні основи педагогіки та історія її розвитку», «Дидактика», «Психологія загальна та вікова».

3. Результати навчання. У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен володіти такими компетенціями:

Загальні компетенції:

ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Спеціальні (фахові) компетентності (СК):

СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

СК-3.5. Інформатична компетентність. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, оперувати інформаційними даними на основі використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій відповідно до потреб для ефективного виконання професійних обов'язків.

СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

Програмні результати навчання:

ПР-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.

ПР-05. Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

ПР-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

ПР-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

ПР-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

Знати:

- значення інформатики в загальній і професійній освіті,
- психолого-педагогічні аспекти засвоєння предмета,
- зв'язок шкільного курсу інформатики з інформатикою як наукою і найважливішими галузями її застосування за умов реалізації ідей сучасної системи освіти і задач неперервної освіти;
- значення інформаційної культури в загальній і професійній освіті людини, вплив засобів сучасних інформаційно-комунікаційних технологій на науково-технічний і соціально-економічний розвиток суспільства;
- значення та сутність проектування дидактичних моделей, поняття методичної системи навчання, її побудову та реалізацію;
- зміст державного освітнього стандарту з інформатики, шкільних програм, підручників, навчальних і методичних посібників з інформатики, розуміння закладених у них методичних ідей.
- основні компоненти методики викладання інформатики (МВІ), їх взаємозалежність;
- сутність принципів навчання інформатики в цілісній структурі процесу навчання, їх взаємозв'язок з дидактичними правилами;
- поняття «навчальний план», «навчальні програми», підручники в контексті вивчення курсу «Інформатика»;

- основні види компетенцій (інформаційно-комунікаційні та ключові) для реалізації їхнього творчого потенціалу і соціалізації у суспільстві;

- розрізняти засоби наочності, які використовуються в процесі навчання інформатики; обґрунтовувати ефективність вибору засобів наочності відповідно до дидактичної мети; виготовляти саморобні засоби наочності; аналізувати зміст підручників і навчальних посібників; ефективно використовувати їх;

- обґрунтовувати класифікацію методів навчання інформатики, знати особливості специфічних та внутріпредметних методів навчання інформатики;

- типи уроків з інформатики, їх макроструктуру; фактори, що зумовлюють варіативність макроструктури уроків інформатики;

- зміст позаурочної і позакласної роботи з інформатики; їх види, вимоги до методики організації і проведення всіх видів позаурочної і позакласної роботи з інформатики;

- значення і види оцінювання навчальних досягнень молодших школярів у процесі навчання інформатики;

- нові педагогічні інноваційні технології вивчення інформатики в початковій ланці освіти.

Вміти:

- свідомо і кваліфіковано використовувати інформаційні технології в професійній діяльності,

- застосовувати метод проектів при вивченні матеріалу шкільних курсів математики, інформатики та під час навчально-виховної роботи.

- творчого навчання шкільного курсу інформатики в різних умовах технічного і програмно-методичного забезпечення;

- організовувати та проводити методичний експеримент;

- формувати підхід до диференціації навчання, що висуває нові вимоги до навчання інформатики;

- аналізувати концепції шкільного курсу інформатики та методики його навчання;

- забезпечити знання та вміння майбутніх вчителів щодо: тематичного планування; розроблення методики проведення уроків різних типів; добору інтерактивних методів та форм навчання; використання в освітніх цілях послуг глобальної мережі Інтернет; оцінювання результатів навчання з інформатики за умов 12 бальної системи оцінювання; добору та аналізу профільних курсів інформатики відповідно до навчальних завдань конкретного навчального закладу освіти;

- організовувати різні форми позакласної роботи, в тому числі підготовку та проведення олімпіад (зокрема віртуальних).

- наводити приклади про об'єктивні зв'язки між елементами методики навчання інформатики, формулювати предмет сучасної МВІ, наводити конкретні приклади про зв'язок МВІ з іншими науками.

•на основі перспективного бачення мети та завдань інформатики, визначати і конкретизувати цілі і завдання окремих періодів навчання з метою здійснення комплексного підходу викладання курсу «Інформатика» в початковій школі.

•визначати ступінь реалізації принципів навчання на уроці та оптимально добирати принципи навчання для розв'язання завдань навчальної програми початкової школи.

•користуватися навчальним планом, програмою, дидактичним апаратом шкільних підручників з інформатики.

•раціонально, інформаційно-змістово насичувати уроки інформатики;

•добирати методи, прийоми ефективного оволодіння учнями знань про інформацію, знак, модель, код, кодування, алгоритм та ін.;

•відшукувати нові шляхи вирішення педагогічних ситуацій.

5. Опис навчальної дисципліни

5.1. Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни «Методика навчання інформативної освітньої галузі»											
Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	3	5	3	90	15	-	15	-	60	-	залік
Заочна	3	5	3	90	8	-	-	-	82	-	залік

5.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма						Заочна форма						
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі					
		л	п	лаб	інд	с.р		л	п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Змістовий модуль 1 МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ КУРСУ «МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИКИ»													
<i>Тема 1.1</i> Методика викладання інформатики як педагогічна наука та її місце в системі підготовки студентів		2	2			6		1					8
<i>Тема 1.2.</i> Зміст і система побудови вивчення інформатики в початковій школі		2	2			6		1					8
<i>Тема 1.3.</i> Санітарно-гігієнічні вимоги до проведення уроків інформатики Облаштування кабінету інформатики.		1	1			6							8
<i>Тема 1.4.</i> Методичне, дидактичне та програмне забезпечення курсу інформатика в початковій школі.		1	1			6		1					8
<i>Тема 1.5.</i> Методи та прийоми навчання інформатики у початкових класах. Засоби навчання інформатики. Методика їх використання.		2	2			6		1					8
<i>Тема 1.6.</i> Форми організації навчальної діяльності учнів. Урок інформатики в сучасній початковій школі		1	1			6		1					8
<i>Тема 1.7.</i> Організація оцінювання результатів навчання учнів з курсу «Інформатика»		1	1			6							8
<i>Модульна робота №1</i>													
Разом за змістовим модулем 1		10	10			42		5					56
Змістовий модуль 2. ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ													
<i>Тема 2.1.</i> Методика		2	2			6		1					8

реалізації основних завдань курсу «Інформатики» в початковій школі											
Тема 2.2. Методика навчання основних розділів шкільного курсу «Інформатика»		2	2			6		1			8
Тема 2.3. Методика планування та реалізації змістової лінії «Алгоритми і виконавці»		1	1			6		1			10
Модульна контрольна №2											
Разом за змістовим модулем 2		5	5			18		3			26
Усього годин	90	15	15			60	90	8			82

5.3. Зміст завдань для самостійної роботи

№ п/п	Тема, завдання самостійної роботи	Форми перевірки й оцінювання самостійної роботи	Список рекомендованої літератури до теми
Змістовий модуль 1. МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ КУРСУ «МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИКИ»			
1.	Тема 1. Методика викладання інформатики як педагогічна наука та її місце в системі підготовки студентів 1. Охарактеризувати особливості методики навчання інформатики як науки про інформатику та навчальну дисципліну. 2. Обґрунтувати мету і завдання курсу методики навчання інформатики. 3. Розкрити поняття інформації як одного з фундаментальних понять курсу.	- термінологічний диктант, - індивідуальна позааудиторна перевірка.	Воронін Т.П. (1997) <i>Освіта в епоху нових інформаційних технологій. Методологічні аспекти</i> . К.: Вища школа, 262 с.
2.	Тема 2. Зміст і система побудови вивчення інформатики в початковій школі 1. Проаналізувати зміст навчальної програми «Інформатика». Визначити, у яких класах при вивченні яких тем за якої кількості навчальних годин формуються життєві та предметні компетентності та реалізуються основні змістові лінії програми.	- термінологічний диктант, - індивідуальна позааудиторна перевірка	Коршунова О.В. (2013) <i>Методика викладання інформатики у 2-му класі</i> . Х. 112с.

	2.Заповнити спільну презентацію:		
3.	<p>Тема 3. Санітарно-гігієнічні вимоги до проведення уроків інформатики. Облаштування кабінету інформатики.</p> <p>1. Підготуйте інформаційну скарбницю, наповненням якої будуть зразки прикладів вправ для очей на уроках інформатики в початковій школі, а також варіанти фізхвилинок та хвилинок-релаксацій для зазначених уроків.</p> <p>2. Здійснить добірку алгоритмів та пам'яток «Правила поведінки в комп'ютерному класі», «Сиди та працюй правильно в кабінеті інформатики».</p>	<p>- усне індивідуальне опитування;</p> <p>- групова робота;</p>	<p>1.Кивлюк О. (2014) Використання інформаційно-комунікаційних технологій в системі навчальних дисциплін початкової школи. <i>Початкова школа.№4</i>. С.34-35.</p> <p>2.Андрусич О. (2006) Комп'ютерна підтримка курсу «Сходинки до інформатики»: зроблено перший крок. <i>Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. № 1</i>. С. 109-116.</p> <p>3.Дорошенко Ю.О. (2011) <i>Технологічне навчання інформатики: Навчально-методичний посібник</i>. Х. 304с.</p>
4.	<p>Тема 4. Методичне, дидактичне та програмне забезпечення курсу інформатика в початковій школі.</p> <p>Ознайомитись із програмним забезпеченням для використання курсу «Інформатика» в початковій школі:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Клавіатурний тренажер RapidTyping → Графічний редактор Tux Paint → Освітній програмний пакет Gcompris → Середовище програмування Scratch 	<p>- термінологічний диктант,</p> <p>- індивідуальна позааудиторна перевірка.</p>	<p>1. Биков В.Ю., Жук Ю.О. (2005) Засоби навчання нового покоління в комп'ютерно орієнтованому навчальному середовищі. <i>Комп'ютер у школі та сім'ї. №5</i>. С.20-24.</p> <p>2. Кивлюк О. (2014) Використання інформаційно-комунікаційних технологій в системі навчальних дисциплін початкової школи. <i>Початкова школа. №4</i>. С.34-35.</p> <p>3. Левшин М. М. (1994) До вивчення інформатики в 1-4 класах. <i>Початкова школа. №8</i>. С. 19-24.</p>
5.	<p>Тема 5. Методи та прийоми навчання інформатики у початкових класах. Засоби навчання інформатики. Методика їх використання.</p> <p>1.Пошук дидактичних матеріалів для забезпечення уроків інформатики у початковій школі.</p> <p>2. Пошук відеоматеріалів для забезпечення уроків інформатики у початковій школі.</p>	<p>- практична робота в групах (програвання фрагментів уроків на практичному занятті),</p> <p>- індивідуальна позааудиторна перевірка</p>	<p>1. Биков В.Ю., Жук Ю.О. (2005) Засоби навчання нового покоління в комп'ютерно орієнтованому навчальному середовищі. <i>Комп'ютер у школі та сім'ї. №5</i>. С.20-24.</p>
6.	<p>Тема 6. Форми організації навчальної діяльності учнів. Урок інформатики в сучасній</p>	<p>- практична</p>	<p>1.Морзе Н.В. (2013) <i>Методика навчання інформатики. Ч.I. Методика</i></p>

	<p>початковій школі</p> <p>1. Проаналізувати рекомендації Міністерства освіти та науки України щодо проведення уроків інформатики у початковій школі.</p> <p>2. Запропонуйте алгоритм структури уроку інформатики та аналіз його складових.</p> <p>3. Визначте вимоги та рекомендації щодо організації фізкультхвилинок та релаксації.</p> <p>4. Запропонуйте додатковий дидактичний матеріал, вимоги до його вибору та застосування на уроках інформатики в початковій школі.</p>	<p>робота в групах (програвання фрагментів інтегрованих уроків на практичному занятті), - включено у підсумковий контроль.</p>	<p>навчання. К.: Навчальна книга, С.23-41.</p> <p>2. Савченко О.Я. (1997) <i>Сучасний урок в початковій школі</i>. К.: Магістр-S, 256с.</p> <p>3. Савченко О.Я. (2009) <i>Розвиток пізнавальної самостійності молодших школярів</i>. К.: Рад.школа, 175с.</p> <p>4. Співаковський О.В. (2011) Про вплив інформаційних технологій на технології освіти. <i>Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання: Зб.наук.праць. НПУ ім.М.П.Драгоманова. Вип.4. Київ, С.3-11.</i></p> <p>5. Сигида С.В. (2012) <i>Нестандартні форми роботи методичного об'єднання вчителів початкових класів. Початкове навчання та виховання. №31. листопад. С.6-9.</i></p>
7.	<p>Тема 7. Організація оцінювання результатів навчання учнів з курсу «Інформатика»</p> <p>1. Створити тест для перевірки знань учнів з теми «Алгоритми та виконавці» у тестовій оболонці Test_w. У тесті передбачити не менше 6 запитань.</p>	<p>- практична робота в групах (створення тестів), - індивідуальна позааудиторна перевірка</p>	<p>1. Коршунова О.В. (2013) <i>Методика викладання інформатики у 2-му класі</i>. Х. 112с.</p>
8.	Модульна контрольна №1		
Змістовий модуль 2. ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ			
1.	<p>Тема 8. Методика реалізації основних завдань курсу «Інформатики» в початковій школі</p> <p>Розробити дидактичний матеріал, який може використовуватись при проведенні уроків, що реалізують змістову лінію «Інформація та інформаційні процеси».</p>	<p>- індивідуальна позааудиторна перевірка.</p>	<p>1. Коршунова О.В. (2013) <i>Методика викладання інформатики у 2-му класі</i>. Х. 112с.</p> <p>2. Морзе Н.В. (2003) <i>Методика навчання інформатики</i>. Ч.І. <i>Методика навчання</i>. К.: Навчальна книга, С.23-41.</p> <p>3. Шиман О.І. (2003) <i>Підготовка майбутніх учителів початкової школи до використання комп'ютера як універсального дидактичного засобу навчання. Комп'ютерно-</i></p>

			орієнтовані системи навчання: Зб. наук. праць. К.: НПУ ім. М.П.Драгоманова. Вип. 7. С.143-150.
2.	<p>Тема 9. Методика навчання основних розділів шкільного курсу «Інформатика»</p> <p>1.Створити кросворд для учнів 2 класу з теми «Комп'ютер та його складові»</p> <p>2.Робробка плану-конспекту уроку з теми «Ознайомлення з клавіатурою».</p> <p>3.Підготувати завдання зі створення учнями малюнка у графічному редакторі Tux Paint. Розробити інструкційну карту для пояснення послідовності виконання завдання. Надіслати викладачу інструкційну карту електронною поштою листом з темою Tux Paint.</p>	- термінологічни й диктант, - індивідуальна позааудиторна перевірка.	<p>1.Коршунова О.В. (2013) <i>Методика викладання інформатики у 2-му класі</i>. Х. 112с.</p> <p>2.Кивлюк О. (2014) Використання інформаційно-комунікаційних технологій в системі навчальних дисциплін початкової школи. <i>Початкова школа. №4</i>. С.34-35.</p> <p>3.Левшин М. М. (1994) До вивчення інформатики в 1-4 класах. <i>Початкова школа. №8</i>. С. 19-24.</p>
3.	<p>Тема 10 Методика планування та реалізації змістової лінії «Алгоритми і виконавці»</p> <p>1.Розробити план-конспект уроку з інформатики для учнів 2-го класу початкової школи.</p> <p>2.Розробити план-конспект уроку з інформатики для учнів 3-го класу початкової школи.</p> <p>3.Розробити план-конспект уроку з інформатики для учнів 4-го класу початкової школи.</p>	-індивідуальна позааудиторна перевірка, Практична робота в групах	<p>1.Інформатика в таблицях та схемах для учнів початкових класів / автор упор. Москаленко В.В, Х. 2011. 64с.</p> <p>2.Коршунова О.В. Методика викладання інформатики у 2-му класі. – Х. – 2013. – 112с.</p> <p>3.Морзе Н.В. (2003) <i>Методика навчання інформатики. Ч.І. Методика навчання</i>. К.: Навчальна книга, С.23-41.</p> <p>4.Шиман О.І. (2003) Підготовка майбутніх учителів початкової школи до використання комп'ютера як універсального дидактичного засобу навчання. <i>Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання: Зб. наук. праць. К.: НПУ ім. М.П.Драгоманова. Вип. 7. С.143-150.</i></p>
4.	Модульна контрольна №2		
5.	Разом – 60 год.		

1. Система контролю та оцінювання

Види та форми контролю

Оцінювання навчальних досягнень майбутніх учителів здійснюється за модульно-рейтинговою системою.

Методи перевірки спрямовані на виявлення рівня навчальних досягнень студентів. Це методи **усної, письмової та практичної** перевірки.

Застосовуються такі види **семестрового контролю**: 1) **поточний** – контроль під час семінарських, практичних занять: індивідуальне та фронтальне опитування тощо; 2) **періодичний** (захист реферату, конспекту уроку тощо); 3) **модульний** – модульні контрольні роботи, тести; 4) **тематичний** (тести); 5) **контроль самостійної та індивідуальної роботи**; 6) **підсумковий рейтинговий контроль – залік**.

Семестровий контроль проходить у таких **формах**: індивідуальне та фронтальне опитування, вирішення тестових завдань, проведення ділових ситуацій за складеними конспектами (фрагментами) уроків інформатики у початковій школі, опрацювання додаткових джерел інформації, обговорення публікацій педагогічних журналів, Інтернет сайтів з проблем методики навчання інформатики у 2-4 класах, презентація передового педагогічного досвіду вчителів-класоводів, рецензування навчально-методичних посібників, добір ігрового матеріалу, комп'ютерних програм для уроків інформатики, оцінювання виготовленої наочності та дібраного програмного забезпечення до уроків інформатики у 2-4 класах.

Формою підсумкового контролю успішності навчання є залік.

До заліку допускаються студенти, які прослухали лекційний курс, виконали практичні завдання, запропоновані види самостійної роботи, а також індивідуальні завдання, написали модульні контрольні роботи.

Засоби оцінювання

- термінологічні диктанти;
- стандартизовані тести;
- проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.);
- аналітичні звіти;
- реферати;
- есе;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- контрольні роботи;
- завдання на базах практики тощо;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

2. Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно

	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим повторним курсом

Критерії оцінювання знань, умінь і навичок студентів

0 рівень оцінювання (1-34). Студент не володіє знаннями, уміннями й навичками, визначеними програмою курсу, не виконував навчальних завдань з аудиторної та поза аудиторної роботи. Тестові завдання не вирішує.

(35-49) Студент має досить приблизні знання матеріалу курсу. Не володіє фаховою термінологією, у нього відсутні практичні уміння й навички.

Правильно вирішує окремі тестові завдання.

I рівень оцінювання (50-59). Відповідь студента при відтворенні навчального матеріалу елементарна, зумовлюється початковими уявленнями про інформатику в початковій школі. Студент відтворює основний навчальний матеріал, здатний виконувати завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.

II рівень - достатній (60-79). Студент знає істотні ознаки понять основ інформатики з методикою навчання в початковій школі, явищ, закономірностей, зв'язків між ними, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями, вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь повна, правильна, логічна, обґрунтована.

III рівень - високий (80-100). Студент здатний самостійно здійснювати основні види навчальної діяльності з інформатики з методикою навчання в початковій школі. Знання студента є глибокими, міцними, узагальненими; студент вміє застосовувати знання творчо, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

Складовими навчальних досягнень студентів є вміння відтворювати отриману інформацію, знаходити нову, оцінювати її та застосовувати в стандартних і не стандартних ситуаціях.

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)		Кількість балів (залікова робота)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль №1 МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ КУРСУ «МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИКИ»	Змістовий модуль № 2 ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИКИ		

							В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ				
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	40	100
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		

T1, T2 ... T9 – теми змістових модулів

За доповнення на занятті – 2б

Виконання творчого завдання: створення портфоліо до теми, проекту – 12б.

Проходження онлайн-курсів, вебінарів з відповідних тем навчальної дисципліни зараховується до загальної кількості балів отриманої студентом протягом вивчення дисципліни (12 балів)

Залік проводиться в тестовій формі. Тет складається з 40 питань, кожне питання оцінюється в 1 бал. Сумарна оцінка виставляється з урахуванням рейтингових балів і балів, отриманих під час заліку як середнє арифметичне.

8. Рекомендована література

8.1. Основна

1. Демченко І. І., Максимчук Б. А., Протас О. Л., Предик А. А., Височан Л. М., Плетеницька Л. С. Литвиненко В. А., Максимчук І. А. (2020) Структурне різноманіття педагогічних здібностей учителя початкової школи. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П.Драгоманова,. Випуск 2 (122) 20, 203с. http://ir.nusta.edu.ua/bitstream/doc/4494/1/4311_IR.pdf*
2. Жалдак М.І., Морзе Н.В., Науменко Г.Г., Мостіпан О.І. (2011) *Програма курсу з основи інформатики для загальноосвітніх навчальних закладів. К.: Шкільний світ, 63 с.*
3. Коршунова О.В. (2013) *Методика викладання інформатики у 2-му класі. Х. 112с.*
4. Морзе Н.В. (2013) *Методика навчання інформатики. Ч. 1-2-3-4. Загальна методика навчання інформатики. К.: Навчальна книга, 254 с.*
5. Морзе Н.В. (2012) *Методика навчання інформатики: Посібник для студентів пед. університетів. К.: Курс, 895 с.*
6. Предик А. (2020) Формування ключових компетентностей молодших школярів в умовах нової української школи. *Збірник наукових статей «Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти»: у 3-х частинах / За заг. ред. О.В. Зосименко, Г. Л. Єфремова. Суми, Ч. 2. 200с. С. 71.*
7. Предик А.А., Шевчук К.Д., Фалинська З.З., Лоїк Х.Б., Дзюба П.М. (2020). (Psychological and Pedagogical Aspects of the Development of Integrative Readiness of Future Specialists for Professional Activity" опублікована в журналі "Journal of Education and e-Learning Research) Психолого-педагогічні аспекти розвитку інтегративної готовності майбутніх фахівців до професійної діяльності. *Журнал досліджень освіти*

- та електронного навчання, 7 (3), 263-269.
<http://asianonlinejournals.com/index.php/JEELR/article/view/1955>
8. Moiko, O., **Predyk, A.**, Bakhmat, N., Kravchuk, O., Streletska, N., & Zakharova, H. (2022). The Efficiency of Using New Information and Communication Technologies in Primary School Lessons: the E-Learning Experience. *Postmodern Openings*, 13(4), 199-215. <https://doi.org/10.18662/po/13.4/514> The Efficiency of Using New Information and Communication Technologies in Primary School Lessons: the E-Learning Experience | Postmodern Openings (lumenpublishing.com)
 9. Myroslav Koval, Margaryta Noskova, Olena Fuchyla, Mykola Dubinka, **Alina Pedyk**. (2022). The Use of Digital Open Systems in the Preparation of Students. *IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security*. Vol. 22 No. 3 pp. 535-540. <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.3.68>
http://paper.ijcsns.org/07_book/202203/20220368.pdf
http://ijcsns.org/07_book/2022_23.htm
 10. Шевчук К.Д., Іванчук М.Г., Бигар Г.П., Предик А.А. (2021) *Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі: метод. рекомендації*. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 60с.

8.2. Базова (основна)

1. Гороль П.К., Гуревич Р.С., Коношевський Л.Л., Шестопалюк О.В. (2017) *Сучасні інформаційні засоби навчання: Навчальний посібник*. К.: «Освіта України», 536с.
2. *Інформатика в початковій школі*. К.: Редакції газет з дошкільної та початкової освіти, 2013. 128с. (Бібліотека «Шкільного світу»).
3. *Сходинки до інформатики. 3 клас : підруч. для загальноосвіт. навч. закладів* / М. М. Корнієнко, С. М. Крамаровська, І. Т. Зарецька. Х. : Видавництво «Ранок», 2013. 160 с.
4. Коршунова О.В. (2013) *Готуємось до уроків інформатики у 2 класі : навч.-метод. посібн.* К. : Видавничий дім «Освіта», 208с.
5. Коршунова О.В. (2013) *Методика викладання інформатики у 2-му класі*. Х.: ФОП Співак В.Л., 112с.
6. *Сходинки до інформатики : підруч.для 2 кл.загальноосвіт.навч.закл.* / О.В.Коршунова. К.: Генеза, 2012. 112 с.
7. *Сходинки до інформатики : підруч.для 3-го кл. загальноосвіт.навч.закл.* / О.В. Коршунова. К.: Генеза, 2014. 176с.
8. *Сходинки до інформатики : підруч. для 2 кл. загальноосвіт.навч.закладів* / Г.В.Ломаківська, Г.О.Проценко, Й.Я.Ривкінд , Ф.М.Рівкінд (2012). 2 клас. К.: Видавничий дім «Освіта», 161с.
9. *Сходинки до інформатики : підруч. для 2 кл. загальноосвіт.навч.закладів* / Г.В.Ломаківська, Г.О.Проценко, Й.Я.Ривкінд , Ф.М.Рівкінд (2014). 3 клас. К.: Видавничий дім «Освіта», 161с.
10. Мафтин Л., Предик А., Романюк С. (2020) *Формування позитивного психологічного клімату в педагогічному колективі сучасного*

загальноосвітнього навчального закладу в умовах освітніх змін *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 5-6 (99-100) 299с. – С.214-225.*

http://repository.sspu.sumy.ua/bitstream/123456789/9571/1/Maftyn_Predyk_Romaniuk_Formuvannia_pozytyvnoho.pdf

11. Морзе Н.В. (2016) *Основи інформаційно-комунікаційних технологій*. К.: Видавнича група ВНЗ, 352с.
12. Предик А., Кушнір І. (2016) Особливості підготовки вчителя початкової школи до впровадження засобів інформаційних технологій у педагогічну діяльність. *Scientific Journal Virtus. December, issue 10, ISSN 2410-43888.*
13. Предик А.А. (2020) Готовність майбутнього вчителя до використання інформаційних технологій в освітньому процесі як проблема сучасної школи. *Інновації у професійно-педагогічній підготовці майбутнього вчителя: проблеми і орієнтири: колект.монографія / за ред. М.Г.Іванчук. Чернівці: Чернівецький університет ім.Ю.Федьковича, 352с. С. 209-224.*
14. Предик А.А., Бордун І. (2017) Формування ключових та предметних компетенцій молодших школярів на уроках інформатики. *Scientific Journal Virtus. February, issue 11.С.118-121. ISSN 2410-4388.*
15. *Сходинки до інформатики : підручник для 2кл.загальноосвіт.навч.закладів /за ред Корнієнко М.М., Крамаровська С.М., Зарецька І.Т. 2 клас. Х.: Видавництво «Ранок», 2012. – 144с.*
16. Химинець В.В. (2009) *Інноваційна освітня діяльність*. Тернопіль: Мандрівець, 360с.

8.3. Допоміжна

1. Он-ляндія – безпечна веб-країна: портал для дітей, батьків, учителів. Режим доступу: <http://www.onlandia.org.ua>
2. Брошура про безпечну роботу й розваги дітей в Інтернеті. Режим доступу: <http://www.ifap.ru/library/book099.pdf>
3. Концепція програми інформатизації загальноосвітніх навчальних закладів, комп'ютеризації сільських шкіл. *Комп'ютер у школі та сім'ї. 2010. №3. К., С.3-10.*
4. Мафтин Л., Предик А., Шевчук К. (2019) Педагогічний потенціал українських народних паремій. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. № 10 (94). 385с. С.160-176.* <https://repository.sspu.edu.ua/bitstream/123456789/8572/1/18.pdf>
5. Морзе Н.В. (2010) Методика вивчення операційної системи. *Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання. Вип.2.К.: НПУ ім.М.П. Драгоманова, К., С.47-73.*
6. Морзе Н.В., Козачук О.В. (2011) Методи пошуку інформації в глобальній мережі Інтернет. *Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання. Вип. 3. К.: НПУ ім. М.П.Драгоманова, С. 22-43.*

7. Предик А., Гавриш Н. (2017) Генеза технології ефективного засвоєння інформації в ЗНЗ. *Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Якісна освіта в Україні: тенденції, проблеми, перспективи» (Чернівці, 26-28 жовтня 2017р.)* Чернівці : Чернівецький нац.ун-т, 336с. С.98-102.
8. Предик А., Коваль О. (2020) Особливості врахування критеріїв оцінювання начальних досягнень студентів ЗВО в умовах дистанційної освіти. *Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка: збірник наукових статей у 2 томах / За заг.ред.О.В.Гузенко.* Суми: ФОП Цьома С.П., Т.1. 304с.
9. Шевчук К.Д., Предик А.А., Йолшина Т.С. (2019) Професійна позиція вчителя початкових класів в контексті нової української школи *Молодий вчений №7.1.(71.1.)* липень. С.95-99.
http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2019/7.1_71.1_2019.pdf

9. Інформаційні ресурси

- <http://www.mon.gov.ua/> – офіційний сайт Міністерства освіти та науки України.
- <http://www.iteach.com.ua> – український сайт програми Intel «Навчання для майбутнього».
- <http://osvita.org.ua> – освітній портал – каталог освітніх ресурсів, новини освіти, вищі навчальні заклади України.
- <http://school.kiev.ua/> – портал присвячений проблемам впровадження нових технологій в галузі середньої освіти України (Інформатика, підручники, матеріали, застосування комп'ютерів на уроках фізики, математики, іноземної мови, деяка інформація з Міністерства освіти та науки України, олімпіади, періодика)
- <http://edu.ukrsat.com/> – для вчителів – методичні розробки, навчальні програми, для учнів – бібліотеки, реферати, олімпіади, адреси шкіл Києва та України
- <http://www.edu-ua.net> – освітня українська мережа. Міністерство освіти, Інститут змісту і методів навчання, перелік серверів установ, підлеглих міністерству освіти України, і ін.
- <http://www.dlab.kiev.ua/> – сервер Першої української комп'ютерної дидактичної лабораторії. Дистанційне навчання комп'ютерним технологіям. Великий путівник по освітнім серверам Інтернету
- <http://o-svit.iatr.org.ua> – каталог освітніх ресурсів О-СВІТ – інформація для учнів, студентів, педагогів, науковців.
- <http://www.osvita.org.ua/> – освітній портал. Події освіти, статті, каталог вищих навчальних закладів України.
- <http://www.uchobe.net.ua> – каталог навчальних закладів України.
- <http://www.olympr.vinnica.ua> – всеукраїнські інтернет-олімпіади з різних предметів (фізика, інформатика)
- <http://www.ednu.kiev.ua> – все, що пов'язано з освітою: навчальні заклади, куди піти вчитися, гранти та стипендії для учнів та вчителів, освіта за кордоном.