

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

(повне найменування вищого навчального закладу)

Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи

(назва факультету)

Кафедра педагогіки та методики початкової освіти

(назва кафедри)

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

Теорія та методика навчання технологічної освітньої галузі

(вказати назву навчальної дисципліни (іноземною, якщо дисципліна викладається іноземною мовою)

обов'язкова

Освітньо-професійна програма Початкова освіта

(назва програми)

Спеціальність 013 Початкова освіта

(вказати: код, назва)

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

(вказати: перший (бакалаврський)/другий (магістерський)/третій (освітньо-науковий)

факультет педагогіки, психології та соціальної роботи

(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

Мова навчання українська

(вказати: на яких мовах читається дисципліна)

Розробники: Маковійчук Олеся Василівна, асистент кафедри педагогіки та методики початкової освіти, кандидат педагогічних наук

(вказати авторів (викладач (ів)), їхні посади, наукові ступені, вчені звання)

Профайл викладача (-ів) http://elemed.chnu.edu.ua/?team_manager=маковійчук-олеся-василівна

Контактний тел. 0997449781

E-mail: o.oliynuk@chnu.edu.ua

Сторінка курсу в Moodle <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2893>

Консультації

Очні консультації: вівторок 14:30-15:30

Онлайн-консультації: четвер 14:30-15:30

Очні консультації: за попередньою домовленістю

1.Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).

Навчальна дисципліна «Теорія та методика навчання технологічної освітньої галузі» належить до циклу професійно-орієнтованих дисциплін, які мають забезпечити професійну підготовку майбутнього вчителя відповідно до потреб початкової школи. Вона готує майбутніх учителів до організації освітнього процесу та розкриває різні дидактико-методичні підходи до вивчення дизайну і технологій в початковій школі.

2.Мета вивчення навчальної дисципліни «Теорія та методика навчання технологічної освітньої галузі» полягає у формуванні у студентів системи теоретичних знань, професійних умінь і навичок та особистісних якостей у галузі навчання молодших школярів дизайну і технологій відповідно до потреб сучасної початкової освіти.

3.Пререквізити. «Психологія загальна та вікова», “Загальні основи педагогіки та історія її розвитку», «Педагогічна психологія», «Дидактика”.

4.Результати навчання. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні оволодіти такими компетентностями:

| Програмні компетентності | |
|--|---|
| Загальні компетентності і (ЗК) | ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. |
| | ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. |
| | ЗК-4. Здатність працювати в команді. |
| | ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. |
| | ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. |
| Спеціальні (фахові) компетентності і спеціальності (СК) | СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров’язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. <i>СК-3.4. Технологічна компетентність.</i> Здатність до застосування професійно профільованих проектно-технологічних знань, умінь і навичок, які є теоретичною основою побудови змісту технологічної освітньої галузі загалом та окремих її змістових ліній |
| | СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність. |
| | СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій. |
| | СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. |
| | СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу. |
| Програмні результати навчання | |
| ПР-06 | Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми. |
| ПР-07 | Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання. |
| ПР-09 | Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи. |
| ПР-10 | Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами. |
| ПР-12 | Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей |

| | |
|-------|--|
| | в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування. |
| ПР-13 | Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу. |

Випускник, опанувавши дисципліну повинен:

знати:

- мету, завдання, етапи розвитку методики навчання технологічної освітньої галузі та її зв'язки з іншими науками;
- зміст Державного стандарту початкової освіти та чинних типових освітніх програм, які відображають реалізацію технологічної освітньої галузі;
- особливості організації технологічного освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій;
- методику формування уявлень та понять молодших школярів в галузі техніки та технологій;
- специфіку моделювання уроку «Дизайн і технології» відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування предметної та проектно-технологічної компетентності молодших школярів;
- зміст і особливості організації позаурочної роботи з курсу «Дизайн і технології» ;
- види, властивості різних матеріалів, використання яких передбачено програмою інтегрованого курсу «Дизайн і технології» та технологічний процес виготовлення виробів з даних матеріалів (папір, картон, природні, пластичні, текстильні та волокнисті матеріали, вторинні матеріали);
- особливості інструментів, що використовуються для обробки різних матеріалів, їх будову, призначення, прийоми використання;
- правила безпеки праці при обробці різних матеріалів, вимоги гігієни праці;
- шляхи підвищення якості освітнього процесу з курсу «Дизайн і технології»;

уміти:

- інтегрувати та використовувати проектно-технологічні знання, уміння і навички, як основу змісту технологічної освітньої галузі Державного стандарту початкової освіти;
- планувати, моделювати та проводити уроки дизайну і технологій з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання;
- застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст технологічної освітньої галузі з іншими освітніми галузями на уроках дизайну і технологій в початковій школі;
- організовувати проектно-технологічну діяльність молодших школярів – поетапно створювати корисні та естетичні вироби у партнерській взаємодії;
- планувати й організовувати позаурочну діяльність молодших школярів з курсу «Дизайн і технології»;

- здійснювати контроль та регулювання освітньої діяльності учнів початкових класів на уроках вивчення дизайну і технологій;
- використовувати техніки та технології виготовлення виробів з різних матеріалів (папір, картон, природні, пластичні, текстильні та волокнисті матеріали, вторинні матеріали);
- створювати творчий задум та практично втілювати його у виготовленні виробу;
- забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

5.Опис навчальної дисципліни

5.1.Загальна інформація

| Форма навчання | Рік підготовки | Семестр | Кількість | | Кількість годин | | | | | | Вид підсумкового контролю |
|----------------|----------------|---------|-----------|-------|-----------------|-----------|-------------|-------------|-------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | Кредитів | годин | лекції | практичні | семінарські | лабораторні | самостійна робота | індивідуальні завдання | |
| Денна | 3 | 5 | 3.0 | 90 | 30 | 15 | 15 | | 30 | | іспит |
| Заочна | 3 | 5 | 3.0 | 90 | 12 | | | | 78 | | іспит |

5.2.Дидактична карта навчальної дисципліни

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--------------|---|----|-----|------|--------------|--------------|----|----|-----|------|---|
| | денна форма | | | | | | Заочна форма | | | | | | |
| | усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | | |
| | | л | с | пр | інд | с.р. | | л | с | пр | інд | с.р. | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | |
| <i>Теми лекційних занять</i> | ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1 Теоретико-дидактичні основи методики навчання технологічної освітньої галузі у початковій школі | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Методика навчання технологічної освітньої галузі як педагогічна наука та навчальна дисципліна | 7 | 2 | 2 | - | | 3 | 7 | 1 | | | | | 6 |
| Тема 2. Технологічна освітня галузь у змісті початкової освіти | 7 | 2 | 2 | - | | 3 | 9 | 1 | | | | | 8 |
| Тема 3. Методи, прийоми та засоби навчання дизайну і технологій у початковій школі | 10 | 4 | 3 | - | | 3 | 9 | 1 | | | | | 8 |
| Тема 4. Умови навчання дизайну і технологій у початковій школі | 7 | 2 | 2 | - | | 3 | 9 | 1 | | | | | 8 |
| Тема 5. Форми організації навчання дизайну і | 7 | 2 | 2 | - | | 3 | 9 | 1 | | | | | 8 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|--|-----------|-----------|-----------|--|--|--|-----------|
| технологій у початковій школі | | | | | | | | | | | | |
| Тема 6. Урок як основна форма організації навчання дизайну і технологій у початковій школі | 9 | 2 | 4 | - | | 3 | 9 | 1 | | | | 8 |
| Разом за ЗМ1 | 47 | 14 | 15 | - | | 18 | 52 | 6 | | | | 46 |
| <i>Теми лекційних занять</i> | ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2 Методичні основи формування технологічної освіти молодших школярів у процесі вивчення інтегрованого курсу «Дизайн і технології» | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Формування цілісних уявлень молодших школярів про дизайнерську і технологічну діяльність | 9 | 4 | - | 2 | | 3 | 10 | 2 | | | | 8 |
| Тема 2. Методика навчання процесу проектування виробів у початковій школі | 7 | 2 | - | 2 | | 3 | 9 | 1 | | | | 8 |
| Тема 3. Методика ознайомлення учнів з технологіями виготовлення виробів | 20 | 8 | - | 9 | | 3 | 10 | 2 | | | | 8 |
| Тема 4. Методика формування здатності оцінювати та презентувати результати проектно-технологічної діяльності | 7 | 2 | - | 2 | | 3 | 9 | 1 | | | | 8 |
| Разом за ЗМ 2 | 43 | 16 | - | 15 | | 12 | 38 | 6 | | | | 32 |
| УСЬОГО ГОДИН | 90 | 30 | 15 | 15 | | 30 | 90 | 12 | | | | 78 |

5.3.Зміст завдань для самостійної роботи

| № | Назва теми | Завдання для самостійної роботи студентів |
|----|---|---|
| 1. | Методика навчання технологічної освітньої галузі як педагогічна наука та навчальна дисципліна | Скласти таблицю «Історія розвитку методики навчання технологій (трудового навчання) як науки» |
| 2. | Технологічна освітня галузь у змісті початкової освіти | <ul style="list-style-type: none"> - Опрацювати Державний стандарт початкової освіти та охарактеризувати змістові лінії технологічної освітньої галузі. - Опрацювати діючі типові освітні програми для початкової школи (технологічна освітня галузь), зробити їх порівняльний аналіз. - Проаналізувати сторінки альбому-посібника з дизайну і технологій (методичний апарат, види завдань, принципи побудови сторінки, можливості |

| | | |
|-----|--|--|
| | | реалізації між предметних зв'язків, виховний та розвивальний потенціал). |
| 3. | Методи та прийоми навчання дизайну і технологій у початковій школі | Проаналізувати досвід учителів-новаторів, передовий педагогічний досвід та виокремити ситуації під час яких вчителі творчо використовували конкретні методи та прийоми навчання на уроках дизайну і технологій |
| 4. | Умови навчання дизайну і технологій у початковій школі | Скласти та продемонструвати розповідь, пояснення для ознайомлення учнів з правилами безпеки праці під час роботи з різними інструментами на уроках дизайну і технологій. |
| 5. | Форми організації навчання дизайну і технологій у початковій школі | Розробити план-конспект екскурсії (об'єкт на вибір). |
| 6. | Урок як основна форма організації навчання дизайну і технологій у початковій школі | Розробити план-конспект уроку дизайну і технологій (тема, клас на вибір). Підготувати наочний та мультимедійний матеріал до уроку. |
| 7. | Формування цілісних уявлень молодших школярів про дизайнерську і технологічну діяльність | Змодельовати фрагмент уроку на ознайомлення учнів з матеріалами, їх ознаками та властивостями (тема, клас на вибір). Скласти колекції різних видів матеріалів (папір, карток, волокнисті матеріали, природні матеріали) |
| 8. | Методика навчання процесу проектування виробів у початковій школі | Скласти фрагмент уроку на оволодіння учнями процесом проектування виробу (виявлення проблеми, потреби, продукування ідей, моделювання об'єкта проектування, конструювання об'єкта проектування, визначення технологічної послідовності виготовлення виробу) |
| 9. | Методика ознайомлення учнів з технологіями виготовлення виробів | - Розробити фрагмент уроку на ознайомлення учнів з технологіями виготовлення виробів з паперу і картону; природних та пластичних матеріалів; волокнистих матеріалів; вторинних матеріалів (матеріал і клас за вибором студента). - Підготувати мультимедійний матеріал до уроку. - Презентувати об'єкт праці (відповідно до теми уроку) та технологічну карту його виготовлення. |
| 10. | Методика формування здатності оцінювати та презентувати результати проектно-технологічної діяльності | Змодельовати фрагмент уроку на формування здатності в учнів оцінювати та презентувати результати проектно-технологічної діяльності Підготувати портфоліо власноруч створених виробів на практичних заняттях курсу. |

6. Система контролю та оцінювання

| Вид контролю | Поточний контроль | | Підсумковий контроль | Всього |
|--------------|-------------------|-----------|----------------------|--------|
| | Модуль 1. | Модуль 2. | | |
| | | | | |

| | | | | |
|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Іспит | 30 балів | 30 балів | 40 балів | 100 балів |
|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|

Протягом семестру студент при вивченні Модуля 1, Модуля 2, може отримати по 30 балів відповідно за кожен модуль. За умови отримання максимальних балів за всі модулі (60 балів), студент має можливість виконати індивідуально-дослідне завдання, і бути звільненим від складання підсумкового контролю.

Під час підсумкового контролю студент отримує 40 балів (виконання тестових завдань 20 балів, виконання завдань на встановлення відповідності інформації 8 балів, розробка фрагмента уроку дизайну і технологій 12 балів).

В умовах дистанційного навчання підсумковий контроль здійснюється у вигляді виконання тестових завдань у системі Moodle, оцінювання яких відбувається автоматизовано системою (40 питань по 1 балу, відповідно максимально студент може отримати 40 балів).

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

| Оцінка за національною шкалою | Оцінка за шкалою ECTS | |
|-------------------------------|-----------------------|---|
| | Оцінка (бали) | Пояснення за розширеною шкалою |
| Відмінно | A (90-100) | відмінно |
| Добре | B (80-89) | дуже добре |
| | C (70-79) | добре |
| Задовільно | D (60-69) | задовільно |
| | E (50-59) | достатньо |
| Незадовільно | FX (35-49) | (незадовільно) з можливістю повторного складання |
| | F (1-34) | (незадовільно) з обов'язковим повторним курсом |

Розподіл балів, які отримують студенти

| Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота) | | | | | | | | | | Кількість балів (іспит) | Сумарна к-ть балів |
|---|------|------|------|------|--------------------|------|------|------|------|-------------------------|--------------------|
| Змістовий модуль 1 | | | | | Змістовий модуль 2 | | | | | | |
| T1.1 | T1.2 | T1.3 | T1.4 | T1.5 | T1.6 | T2.1 | T2.2 | T2.3 | T2.4 | 40 | 100 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 40 | 100 |

Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:

- контрольні роботи;

- стандартизовані тести;
- проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.);
- аналітичні звіти;
- реферати;
- есе;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- контрольні роботи;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

Форми поточного та підсумкового контролю

Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, письмового експрес-контролю, тестування, есе, реферат, творча робота, виконання практичних завдань проектно-технологічної діяльності та ін.

Платформи для дистанційного навчання: Google Meet, Google Classroom, Moodle, Vseosvita.

Форма підсумкового контролю – іспит.

7. Рекомендована література

Базова (основна)

1. Гільберг Т. Г. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: технологічна освіта у початковій школі»: для пед. Працівників. Київ : Генеза, 2021. 160 с.
2. Державний стандарт початкової освіти / Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87. URL : <https://www.kmu.gov.ua/nras/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti>
3. Жлудько В. М. Трудове навчання з практикумом : Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 013 «Початкова освіта» / Віра Жлудько. – Чернігів: ЧНТУ , 2016. – 88 с.
4. Інноваційні техніки ручної обробки матеріалів: Навчально-методичний посібник / І. Чорней, А. Федак. – Чернівці, Видавничий дім «Родовід», 2013. – 188 с.
5. Концепція Нової Української школи.
[URL:https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf)
6. Нова українська школа : poradnik dla vchytela / під заг. ред. Бібік Н. М. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
7. Котелянець Н. В. Методика викладання освітньої галузі «Технології» з практикумом: навчально-методичний посібник / Н. В. Котелянець, О. В. Агєєва, Ю. С. Котелянець. – Харків, 2019. – 198 с.
8. Котелянець Н. В. Теорія та методика формування технологічної культури молодших школярів. – Харків : Мачулін, 2017. – 358 с.
9. Луцан Н. І. Декоративно-прикладне мистецтво та основи дизайну: Навчальний посібник / Н. Луцан. – К.: Видавничий дім «Слово», 2009. – 172 с.
10. Маковійчук О.В., Шульга А.В. Методика навчання технологічної освітньої галузі в початковій школі. Навчально-методичний посібник. Чернівці : Чернівець. Нац. ун-т. ім. Ю. Федьковича, 2022. 164с.

11. Мачача Т. С. Особливості змісту та методики інтегрованого курсу «Дизайн і технології» технологічної освітньої галузі початкової освіти / Початкова освіта: Методичні рекомендації щодо використання в освітньому процесі Типової освітньої програми для 1 класу; методичні коментарі провідних науковців Інституту педагогіки НАПН України щодо впровадження ідей НУШ в початковій освіті: УОВЦ «Оріон», 2018, С. 111-118.
12. Мачача Т.С. Теоретико-методологічні засади проектування змісту технологічної освіти учнів середньої загальноосвітньої школи. Український педагогічний журнал, 2016. С. 105-114.
13. Методика трудового навчання: технічної і художньої праці. Теоретичні засади і емпіричний досвід початкової дизайн-освіти : метод. посіб. / В. П. Тименко, В. В. Вдовченко; АПН України, Ін-т обдар. дитини. - К. : Інформ. системи, 2009. – 332 с.
14. Методика трудового навчання та художньої праці: навч. посіб. [для студ. вищ. пед. навч. закладів напряму підготовки 6.010102 "Початкова освіта"] / Алла Крамаренко, Катерина Донських. – [3-є вид., перероб. і допов.]. – Донецьк: ЛАНДОН-XXI, 2011. – 302 с.
15. Огієнко Д.П. Інноваційні підходи до вивчення галузі «Технології»: Лекційний курс. Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Початкова освіта». – Чернігів: Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, 2014. – 116 с
16. Степанова Л.В. Методика трудового навчання в початкових класах: Навчально-методичні матеріали для ступеневої підготовки вчителів початкових класів у вищих педагогічних закладах освіти. ОКР – бакалавр, спеціаліст: «Технологія». Методика початкового навчання. Модуль 1. – Івано-Франківськ, 2008. – 124 с.
17. Тименко В.П. Дизайн і технології. Програми курсів за вибором для загальноосвітніх навчальних закладів. Варіативна складова Типових навчальних планів. 1-4 класи. Тернопіль: Мандрівець, 2015. С.197-299.
18. Типові освітні програми для 1-2 класів НУШ. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2019/11/1-2-dodatki.pdf>
19. Типові освітні програми для 3-4 класів НУШ. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2020/11/20/Savchenko.pdf>
20. Типові освітні програми для 3-4 класів НУШ. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2020/11/20/Shiyana.pdf>
21. Ткачук С.І., Коберник О.М. Основи теорії технологічної освіти : навчальний посібник / Умань: Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2014. – 304 с.
22. Формування критичного мислення майбутніх учителів початкової школи: технологічний аспект. Том 1. Дисципліна „Теорія з методикою викладання” : навч.-метод. посібник. / авт.- уклад. Л. О. Варяниця, М. М. Починкова. За ред. Н. В. Мордовцевої. Старобільськ: Вид-во ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”, 2019. 127 с.
23. Хорунжий В.І. Практикум в навчальних майстернях з методикою трудового навчання, 2014. 280 с.
24. Хорунжий В.І. Технології : довідник для вчителів початкових класів НУШ / В.І. Хорунжий, Н.В. Пономаренко. Навчальна книга – Богдан, 2018, 228с.

25. Художня праця та основи дизайну : навч. посіб. / С. І. Матвієнко. – Ніжин : Вид-во НДУ ім. М. Гоголя, 2016. – 201 с.

Додаткова

1. Боднар І.Р. Паперопластика. – Тернопіль-Харків: Ранок, 2011. – 96 с.
2. Makoviichuk, O., Shulha, A., Shestobuz, O., Pits, I., Prokop, I., & Byhar, H. (2020). Training Future Primary School Teachers in the Context of Developing Constructive Skills in Younger Pupils. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*, 12(1Sup1), 232-250. doi:<http://dx.doi.org/10.18662/rrem/12.1sup1/233>
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2521/pdf>
3. Балакірева В. А. Підготовка майбутніх учителів до організації трудового навчання учнів в освітньому процесі початкової школи : монографія. Одеса : ФОП Бондаренко М. О., 2020. 220 с.
4. Маковійчук О. В., Шульга А. В. Проблеми взаємозв'язку трудового та естетичного виховання молодших школярів. Актуальні проблеми педагогіки початкової школи в контексті освітньої реформи: зб. наукових праць / укл. Поясик О.І., Слипаник О. В., Ковальчук М.П. Івано-Франківськ: НАІР, 2021. С.191-194. <https://kikip.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/94/2021/02/Матеріали-конференції-з-обкладинкою.pdf#page=192>
5. Маковійчук Олеся, Шульга Альона. Підготовка майбутніх учителів до реалізації технологічної освіти в початковій школі. Фахова підготовка вчителя початкової школи в умовах Нової української школи : колективна монографія / за ред.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудими, О.В. Ковальчук, С.З. Романюк. Київ : Міленіум, 2021. С.132-140.
6. Мачача Дизайн і технології 1 клас Навчальний посібник-альбом 2018, 96с.
7. Мачача Т. С., Юрженко В.В. Стратегії розвитку технологічної освіти в середній загальноосвітній українській школі: наскрізність змісту і структури. Український педагогічний журнал, 2017. № 2. С. 58-68.
8. Мачача Т.С. Дизайн і технології. НУШ 1 клас. Навчально-методичний посібник для вчителя. 2020, 64 с.
9. Олійник О. В. Практика дизайн-діяльності у професійній підготовці майбутніх учителів початкової школи до формування конструктивних умінь молодших школярів. Освітній простір України. 2016. Вип.8. С.104-110. http://nbuv.gov.ua/UJRN/opu_2016_8_20
10. Олійник О. В. Сучасні наукові підходи до визначення сутності конструктивних умінь молодших школярів. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2016. №1. С. 275–283. http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk_2016_1_38
11. Олійник О. Модель підготовки майбутніх учителів початкової школи до формування конструктивних умінь молодших школярів. Наук. зап. тернопіл. нац. пед. ун-ту ім. Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка / Тернопіл. нац. пед. ун-т ім. Володимира Гнатюка. Тернопіль, 2017. № 1. С. 37–42. http://nbuv.gov.ua/UJRN/NZTNPU_ped_2017_1_8
12. Олійник О. Сучасні підходи у підготовці майбутніх учителів початкової школи до формування конструктивних умінь молодших школярів. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки: збірник наукових праць / За ред. проф. А. Л. Ситченка. - №1 (52), лютий 2016. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2016. С. 242-247. http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/Nauk_visnik-1-52.pdf
13. Олійник О.В. Конструктивна діяльність в системі трудової підготовки молодших школярів / О.В. Олійник // Педагогіка і психологія: напрямки та тенденції розвитку в

- Україні та світі: зб. наук. робіт учасників міжнар. наук.-практ. конф.: (15-16 квіт. 2016 р., м. Одеса). – Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2016. – С.84-87.
14. Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти : підруч. / О. Я. Савченко. – К. : Грамота, 2012. – 504 с.
 15. Тименко В.П. Початкова дизайн-освіта: теорія і практика формування конструктивних умінь особистості: Монографія . К.: Педагогічна думка, 2009. 381 с.
 16. Трудове виховання молодших школярів в умовах реформування початкової освіти : монографія / [Л.А. Гуцан, Л.І. Гриценко, О.Л. Морін, З.В. Охріменко ; за ред. Л.А. Гуцан]. – К., 2019. – 152 стор.
 17. Хорунжий В. І. Х 79 Трудове навчання. 1–4 класи: Технологічні картки виготовлення виробів. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2011. – 160 с.
 18. Шульга А. В., Маковіччук О. В. Особливості організації художньо-проектної діяльності молодших школярів. Освітній дискурс: збірник наукових праць./ Голов. ред. О. П. Кивлюк. Київ : ТОВ “Науково-інформаційне агентство “Наука-технології-інформація”, 2020. Випуск 26 (9). С. 62-70. http://ukr.journal-discourse.com/index.php/ed_2017/article/view/255/248

Інформаційні ресурси

www.mon.gov.ua
<https://nus.org.ua>
<https://naurok.com.ua>
<https://naurok.com.ua/learn/tehnologichna-pidgotovka-uchniv-zasobami-stem-steam-navchannya-10>
<https://learningapps.org/index.php?s=mpyдове>
<https://ru.calameo.com/read/001008086a6723c040719>
<https://vseosvita.ua/>
<https://sites.google.com/view/dustosvitaschool02/1-клас/дизайн-і-технології>
<https://osvitoria.media>
<https://e-ranok.com.ua/ua/catalog/ielektronnue-ychebniki-bydyshcee-obrazovaniya>