

# Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

(повне найменування закладу вищої освіти)

## Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи

(назва факультету)

### Кафедра педагогіки та методики початкової освіти

(назва кафедри)

## СИЛАБУС

### навчальної дисципліни

## ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

(вказати назву навчальної дисципліни (іноземною, якщо дисципліна викладається іноземною мовою)

обов'язкова

(вказати: обов'язкова, вибіркова)

Освітньо-професійна програма Початкова освіта

(назва програми)

Спеціальність Початкова освіта

(вказати: код, назва)

Галузь знань 01 Освіта /Педагогіка

(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти перший бакалаврський

(вказати: перший (бакалаврський)/другий (магістерський)/третій (освітньо-науковий)

факультет педагогіки, психології та соціальної роботи

(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

Мова навчання українська

(вказати: на яких мовах читається дисципліна)

Розробники: доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та методики початкової освіти Романюк С.З., кандидат педагогічних наук, асистент кафедри педагогіки та методики початкової освіти Олійник О.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти Косташук О.І.

(вказати авторів (викладач (ів)), їхні посади, наукові ступені, вчені звання)

Профайл викладача (-ів) [http://elemed.chnu.edu.ua/?page\\_id=11](http://elemed.chnu.edu.ua/?page_id=11)

Контактний тел. 0509618506

E-mail: o.kostaschuk@chnu.edu.ua

Сторінка курсу в Moodle <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1218>

Консультації Очні консультації: середа 13.00-15.00

## **1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни)**

Інтеграція освітньої галузі України до європейського освітнього простору вимагає упровадження новітніх освітніх тенденцій, реалізації технологій формування ключових компетентностей для життя, визначених у Європейській рамці кваліфікацій і задекларованих у Концептуальних засадах реформування Нової української школи, Державному стандарті початкової освіти. Основи формування особистості закладаються у молодшому шкільному віці. Отже, зберігають актуальність технології освітнього процесу у початковій школі, зокрема технології формування в учнів молодшого шкільного віку ключових компетентностей та наскрізних умінь.

**Навчальна дисципліна «Педагогічні технології у початковій школі»** є нормативною дисципліною зі спеціальності 013 Початкова освіта для здобувачів вищої освіти першого бакалаврського рівня, яка викладається у 6 семестрі в обсязі 90 годин / 3 кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). Викладання курсу спрямоване на розкриття теоретико-методичних аспектів педагогічних технологій та практики їх реалізації у Новій українській школі.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

1. Теоретичні засади педагогічних технологій в системі початкової освіти
2. Педагогічні технології в початковій школі та особливості їх впровадження

У першому модулі розглянуто зміст технологічного підходу в системі освіти, особливості інноваційної педагогічної діяльності, розкрито теоретико-методологічні засади педагогічних технологій, проаналізовано стан готовності майбутніх учителів до впровадження педагогічних технологій у Новій українській школі.

У другому модулі розкрито арсенал педагогічних технологій у початковій школі та особливості їх впровадження в освітній процес Нової української школи.

**2. Мета навчальної дисципліни «Педагогічні технології у початковій школі»** - розкрити основні теоретичні положення сучасних педагогічних технологій; формувати готовність майбутніх учителів до впровадження педагогічних технологій в освітній процес Нової української школи.

**3. Основними завданнями курсу «Педагогічні технології у початковій школі» є:**

- ознайомити студентів з класифікацією сучасних педагогічних технологій, їх основними ознаками, якостями;
- узагальнити педагогічні технології навчання, виявити їх фундаментальну спільність, виділити істотні ознаки;
- формувати вміння вибирати та використовувати педагогічні технології в освітньому процесі початкової школи з урахуванням індивідуальних можливостей учнів, рівня їх підготовки, умов;
- забезпечити вивчення перспективного педагогічного досвіду використання педагогічних технологій у Новій українській школі;
- створити сприятливі умови для професійного становлення майбутнього вчителя та вироблення у нього мотивації до творчого оволодіння новими педагогічними технологіями;
- орієнтувати студентів до педагогічної творчості, самостійності, дослідницької

діяльності.

Відповідно до освітньо-професійної програми у результаті вивчення курсу студент має набути таких **компетентностей та програмових результатів:**

**4. Пререквізити.** «Дидактика», «Теорія та методика виховання», «Загальні основи педагогіки та історія її розвитку».

**5. Результати навчання**

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні володіти наступними **компетентностями:**

**ЗК-4.** Здатність працювати в команді.

Формування навичок узгодженості та згуртованості командних і групових дій, оптимізації процесів взаємодії з колегами в професійному контексті, модерації групових дискусій та самопрезентації, запобігання виникнення конфліктних ситуацій; організація колективної діяльності відповідно до моральних, етичних та правових норм.

**ЗК-5.** Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

Проявляти ініціативу, пропонувати ідеї/гіпотези та організовувати діяльність щодо їх доведення, приймати обґрунтовані рішення та нести за них соціальну, етичну відповідальність.

**ЗК-6.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

**СК-2.** Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

**СК-6.** Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

**СК-7.** Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

**Програмні результати навчання:**

**ПР-01** Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

**ПР-03** Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.

**ПР-07** Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

**ПР-12** Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування

Після вивчення курсу студент повинен

**знати:**

- предмет, мету, завдання та особливості використання педагогічних технологій в освітньому процесі початкової школи;
- класифікацію педагогічних технологій;
- шляхи формування пізнавального інтересу, пізнавальної діяльності, різних видів навчальної діяльності з використанням відповідних педагогічних технологій;
- психолого-педагогічні методи дослідження і діагностики готовності школярів до засвоєння нового матеріалу;
- специфіку організації саморозвитку, самовиховання та самонавчання учителя.

**вміти:**

- вільно орієнтуватися у спектрі педагогічних технологій, описувати, характеризувати та аналізувати сучасні педагогічні технології;
- використовувати педагогічні технології у фаховій діяльності відповідно до потреб, мети, завдань, формувати вміння моделювати пріоритетну педагогічну технологію за вибором, здійснювати дослідницьку і пошукову діяльність, працювати з різноманітними джерелами педагогічної інформації.
- застосовувати педагогічні технології на уроках з урахуванням індивідуальних особливостей школярів;
- використовувати оптимальні організаційні форми та методи навчання при застосуванні відповідних педагогічних технологій;
- збагачувати власний професійний досвід здобутками вітчизняної та зарубіжної педагогічної теорії і практики.

### 3. Опис навчальної дисципліни

#### 3.1. Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни												
Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	змістових модулів	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	3	6	3	90	2	30	-	30	-	30	-	іспит
Заочна	3	6	3	90	2	12	-	-	-	78	-	іспит

#### 3.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Теми лекційних занять</b>	<b>Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В СИСТЕМІ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ</b>											
<b>Тема 1.</b> Технологічний підхід в системі освіти	4	2	2	-	-	-	8	-	-	-	-	8
<b>Тема 2.</b> Теоретико-методологічні засади педагогічних технологій	6	2	2	-	-	2	6	2	-	-	-	4
<b>Тема 3.</b> Особливості інноваційної педагогічної діяльності	7	2	2	-	-	3	9	1	-	-	-	8
<b>Тема 4.</b> Підготовка майбутніх учителів до впровадження педагогічних технологій	9	2	2	-	-	5	9	1	-	-	-	8
Разом за ЗМ1	26	8	8	-	-	10	32	4	-	-	-	28
<b>Теми лекційних занять</b>	<b>Змістовий модуль 2. ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ ТА ОСОБЛИВОСТІ ЇХ ВПРОВАДЖЕННЯ</b>											
<b>Тема 1.</b> Технологія особистісно-орієнтованого навчання і виховання	6	2	2	-	-	2	6	1	-	-	-	5
<b>Тема 2.</b> Технологія проблемного навчання	6	2	2	-	-	2	6	1	-	-	-	5
<b>Тема 3.</b> Використання технології «портфоліо» у початковій школі	6	2	2	-	-	2	6	1	-	-	-	5

<b>Тема 4.</b> Ігрові технології навчання у початковій школі	6	2	2	-	-	2	6	1	-	-	-	5
<b>Тема 5.</b> Використання проектних технологій у початковій школі	10	4	4	-	-	2	12	2	-	-	-	10
<b>Тема 6.</b> Інтерактивні технології навчання	10	4	4	-	-	2	6	1	-	-	-	5
<b>Тема 7.</b> Сучасні інформаційні технології	6	2	2	-	-	2	5	-	-	-	-	5
<b>Тема 8.</b> Технології навчання у співробітництві	8	2	2	-	-	4	5	-	-	-	-	5
<b>Тема 9.</b> Здоров'язбережувальні освітні технології	6	2	2	-	-	2	6	1	-	-	-	5
Разом за ЗМ 2	64	22	22	-	-	20	58	8	-	-	-	50
<b>Усього годин</b>	90	30	30	-	-	30	90	12	-	-	-	78

### 3.2.1. Теми семінарських або практичних, або лабораторних занять

№	Назва теми
1	<p align="center"><b>Технологічний підхід в системі освіти</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Концептуальні положення технологічного підходу в системі початкової освіти</li> <li>- Критерії та ознаки технологічності навчання</li> <li>- Мета, завдання та зміст курсу</li> </ul>
2	<p align="center"><b>Теоретико-методологічні засади педагогічних технологій</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поняття педагогічної технології</li> <li>- Ознаки та структура педагогічної технології</li> <li>- Класифікація педагогічних технологій</li> </ul>
3	<p align="center"><b>Особливості інноваційної педагогічної діяльності</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Інноваційність – об'єктивна потреба сучасної освіти - Інновації в освіті та їх характеристика</li> <li>- Педагогічна система школи як інноваційний процес</li> </ul>

4	<p><b>Підготовка майбутніх учителів до впровадження педагогічних технологій</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовність до інноваційної діяльності як важлива професійна якість майбутнього вчителя</li> <li>- Структура готовності до інноваційної педагогічної діяльності</li> <li>- Формування інноваційної поведінки педагога</li> </ul>
5	<p><b>Технологія особистісно-орієнтованого навчання і виховання</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особистісний підхід у освіті: історія виникнення, сутність.</li> <li>- Концептуальні положення особистісно орієнтованої освіти.</li> <li>- Особистісно-орієнтовані технології. Сутність та види. Особливості особистісно-орієнтованого уроку</li> </ul>
6	<p><b>Технологія проблемного навчання</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемне навчання: становлення, сутність</li> <li>- Основні поняття проблемного навчання</li> <li>- Діяльність учителя та учнів в умовах проблемного навчання</li> </ul>
7	<p><b>Використання технології «портфоліо» у початковій школі</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Історія виникнення порт фоліо в освіті</li> <li>- Портфоліо як одна з форм оцінювання навчальних досягнень</li> <li>- Види та функції портфоліо</li> </ul>
8	<p><b>Ігрові технології навчання у початковій школі</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ігрові технології - одна з унікальних форм навчання</li> <li>- Роль дидактичних ігор в розвитку індивідуальних здібностей дитини.</li> <li>- Класифікація дидактичних ігор.</li> <li>- Використання ігрових технологій на уроках у НУШ</li> </ul>
9	<p><b>Використання проектних технологій у початковій школі</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сутнісна характеристика методу проектів</li> <li>- Зародження і розвиток проектної технології навчання</li> <li>- Критеріальні вимоги та класифікація проектної технології</li> <li>- Особливості застосування проектної технології в освітньому процесі початкової школи</li> </ul>
10	<p><b>Інтерактивні технології навчання</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Інтерактивні технології навчання: сутність, цілі, ознаки, завдання</li> <li>- Класифікація інтерактивних технологій та їх особливості</li> <li>- Технологія інтерактивного навчання у структурі уроку</li> </ul>
11	<p><b>Сучасні інформаційні технології</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Концептуальні засади інформаційних технологій навчання</li> <li>- Класифікація інформаційних технологій</li> <li>- Застосування інформаційних технологій у початковій школі</li> </ul>

12	<p align="center"><b>Технологія навчання у співробітництві</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Головна ідея, мета та завдання освітньої технології</li> <li>- Основні ознаки та принципи технології «Навчання у співробітництві»</li> <li>- Роль учителя та учнів при використанні освітньої технології «Навчання у співробітництві»</li> </ul>
13	<p align="center"><b>Здоров'язбережувальні освітні технології</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мета, зміст та основні функції здоров'язбережувальних технологій</li> <li>- Класифікація здоров'язбережувальних технологій</li> <li>- Особливості використання здоров'язбережувальних технологій на уроках у початковій школі</li> </ul>

### 3.2.2. Тематика індивідуальних завдань

№	Назва теми
1	Скласти бібліографічний покажчик до курсу «Педагогічні технології у початковій школі»
2	Скласти <i>презентаційний пакет</i> матеріалів про педагогічну технологію у вигляді презентації у форматі Power Point (30 слайдів) із поясненнями щодо використання обраної педагогічної технології в освітньому процесі навчального закладу, доведення доцільності її застосування для вирішення мети та досягнення запланованого результату навчання або виховання молодших школярів, умов проведення
3	Розробити фрагмент уроку з використанням ігрової технології
4	Запропонувати тематику для створення проектів в школі, з-поміж однієї теми розробити свій власний проект.
5	Змодельовати фрагмент уроку (тема, клас за вибором) з використанням особистісно орієнтованої технології навчання
6	Спроекувати демонстраційний експеримент, використовуваний для активного формування нових знань учнів. Подати його у формі діалогу між вчителем та учнями.

### 3.2.3. Самостійна робота

№	Назва теми
1	<p align="center"><b>Технологічний підхід в системі освіти</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Скласти бібліографічний покажчик до курсу «Педагогічні технології у початковій школі»</li> </ul>
2	<p align="center"><b>Особливості інноваційної педагогічної діяльності</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Створення бази даних державних нормативних документів, які регламентують інноваційну педагогічну діяльність в Україні.</li> </ul>



3	<p><b>Теоретико-методологічні засади педагогічних технологій</b> -</p> <p>Опрацювання теоретичних питань та огляд додаткової літератури щодо особистості вчителя в умовах інноваційного навчання.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Створення творчих проєктів на тему: Модель сучасного вчителя»; «Модель сучасної школи»</li> <li>- Підготувати презентацію на тему: «Школа майбутнього: <i>впровадження інноваційних технологій навчання</i>»</li> </ul>
4	<p><b>Підготовка майбутніх учителів до впровадження педагогічних технологій</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Підібрати діагностичну методику «Готовність майбутніх вчителів до інноваційної діяльності» - Оцінити за 5-ти бальною шкалою свою готовність до інноваційної діяльності за показниками, даними в лекції, і уявити свій рівень такої готовності.</li> <li>- Спроекувати свою роботу над підвищенням рівня готовності до інноваційної діяльності</li> </ul>
5	<p><b>Технологія особистісно-орієнтованого навчання і виховання</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Провести моніторингове дослідження за такими напрямками: особистісно орієнтований підхід до учнів у процесі навчання;</li> <li>✓ особистісно орієнтоване навчання як засіб формування особистості учня;</li> <li>✓ особливості проведення сучасного уроку в умовах ООН;</li> <li>✓ шляхи впровадження технології ООН у Новій українській школі;</li> </ul> <p>- Дібрати матеріал до методичного практикуму «Шляхи впровадження особистісно орієнтованої технології навчання і виховання в сучасній початковій школі», «Історія виникнення особистісно зорієнтованого навчання»</p>

6	<p style="text-align: center;"><b>Технологія проблемного навчання</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Змодельовати проблемні ситуації для учнів початкових класів до уроку української мови ( тема та клас за вибором)</li> <li>- Спроекувати демонстраційний експеримент ,використовуваний для активного формування нових знань учнів. Подати його у формі діалогу між викладачем та учнями.</li> <li>- Спроекувати проблемну технологію навчання, подавши її в такому вигляді: <ul style="list-style-type: none"> <li>* найменування теми, мета створення проблемних ситуацій; *</li> <li>перелік наявних проблем, наявність суперечностей у змісті навчального матеріалу;</li> <li>* рівень базових знань учнів, перелік необхідних знань і вмінь для вирішення учнями навчального матеріалу;</li> <li>* тип проблемної технології (способи створення проблемних ситуацій);</li> <li>* послідовність дій викладача й учнів (стенограма заняття або елемента уроку, на якому використовується проблемний метод навчання);</li> <li>* перелік необхідних засобів (технічних, дидактичних)</li> </ul> </li> </ul>
7	<p style="text-align: center;"><b>Використання технології «портфоліо» у початковій школі</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Запропонувати сторінки портфоліо вчителя до розділу «Досягнення учня у навчанні» (продукти навчальної діяльності, які вчитель може добирати до них)</li> <li>- Розробити портфоліо вчителя початкової школи</li> <li>- Розробити розділи порт фоліо для учня початкової школи</li> <li>- Підготувати сценарій батьківських зборів щодо організації роботи з укладання порт фоліо учнів початкової школи</li> </ul>
8	<p style="text-align: center;"><b>Ігрові технології навчання у початковій школі</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Розробити фрагмент уроку з використанням ігрової технології</li> <li>- Підібрати навчальні ігри для уроків</li> </ul>
9	<p style="text-align: center;"><b>Використання проектних технологій у початковій школі</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Створити модель проекту з послідовністю його виконання ( у вигляді проекту закону, вдосконаленню чого-небудь, сценарію фільму). <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Підготувати науково-дослідницький матеріал на тему: «Можливості використання методу проектів в освітньому процесі початкової школи»</li> <li>✓ «Компетентнісний підхід до проектування»</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Підготувати мультимедійну презентацію обраного вами проекту з учнями 4-го класу на довільну тему: ( за вибором студента)</li> </ul>
10	<p style="text-align: center;"><b>Інтерактивні технології навчання</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Підготувати мультимедійну презентацію на тему: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Педагогічні умови використання інтерактивних технологій».</li> <li>✓ «Впровадження інтерактивних технологій у процес навчання молодших школярів»</li> </ul> </li> <li>- Розробити тренінгові заняття для вчителів щодо використання технологій ситуативного моделювання.</li> <li>- Розробити фрагмент уроку зі своєї спеціальності із введенням у його структуру групових форм (парна, фронтальна, групова, індивідуальна) навчальної діяльності.</li> <li>- Змодельовати навчальну дискусію з учнями 4-го класу з метою розвитку критичного мислення, використовуючи методи: <i>«Прес», «Займи позицію», «Зміни позицію», «Дискусія у стилі телевізійного ток-шоу», «Безперервна шкала думок».</i></li> </ul>
11	<p style="text-align: center;"><b>Сучасні інформаційні технології</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Використовуючи матеріали періодичної преси або ресурси Інтернет підготувати добірку 3 статей, що стосуються використання інформаційних педагогічних технологій в початковій школі</li> <li>- Есе на тему «Переваги та недоліки застосування інформаційних технологій у Новій українській школі»</li> <li>- Підготувати розробку уроку з презентацією з використанням ІКТ.</li> </ul>
12	<p style="text-align: center;"><b>Технологія навчання у співробітництві</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Підготувати ментальну карту «технологія навчання у співробітництві»</li> <li>- Підготувати розробку уроку для молодших школярів з використанням технології організації групової навчальної діяльності.</li> <li>- Розробити поради для учителів початкової школи щодо організації групової роботи на уроці</li> </ul>
13	<p style="text-align: center;"><b>Здоров'язбережувальні освітні технології</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Скласти порівняльну таблицю існуючих шкільних технологій виховання та запропонувати їм прогресивні моделі.</li> <li>- Розробити з мультимедійною презентацією сценарій інноваційного виховного заходу для учнів молодших класів з урахуванням комунікативних компетентностей.</li> </ul>

\* ІНДЗ – для змістового модуля, або в цілому для навчальної дисципліни за рішенням кафедри (викладача).

#### **4. Система контролю та оцінювання**

##### **Види та форми контролю**

Основними формами поточного контролю є такі види робіт:

1. усні індивідуальні відповіді студентів;
2. виконання тестових завдань з метою перевірки рівня засвоєння теоретичного матеріалу за навчальними темами;
3. виконання студентами самостійних дослідницьких завдань;
4. виконання модульної контрольної роботи (тестування та розв'язання навчально-професійних задач);

Зазначені форми контролю та види роботи на семінарських заняттях є обов'язковими для всіх студентів. Система оцінювання знань є накопичувальною (складається із суми балів за різними видами здійсненого контролю).

Форма підсумкового контролю – іспит.

##### **Засоби оцінювання**

- контрольні роботи;
- стандартизовані тести;
- проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницькотворчі та ін.);
- реферати;
- есе;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- самостійна дослідницька робота;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

##### **Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни**

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни «Педагогічні технології у початковій школі». Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати його в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали.

Комплексний контроль знань студентів з курсу «Педагогічні технології у початковій школі» здійснюється на основі результатів проведення поточного, модульного та підсумкового контролю знань (іспит).

Об'єктом контролю є навчальна діяльність студентів з курсу та її результати. Навчальні досягнення студентів визначають оцінюванням:

- 1) знань (якість відповідей (усних або письмових) студентів, ступінь засвоєння навчальної інформації, проведення тестового контролю з теоретичних питань курсу);
- 2) умінь і навичок розв'язання навчально-професійних та проблемно-пошукових завдань.

## Розподіл балів, які отримують студенти

(іспит)

Поточне оцінювання ( <i>аудиторна та самостійна робота</i> )												Кількість балів (іспит)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль №1				Змістовий модуль № 2									
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	40	100
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		

### 5. Рекомендована література

#### 5.1. Базова (основна)

1. Бех І. Принципи інноваційної освіти : [про впровадження сучасних освітніх технологій] / І. Бех // Освіта і управління. – 2005. – № 3/4. – С. 7-21.
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. Практикум : навчальний посібник. К. : Видавничий Дім «Слово», 2013. 370 С.
3. Педагогіка 2 частина (Педагогічні технології в початковій школі): навчально-методичний посібник / С. І. Якименко, Н. В. Іванець, А. А. Тимченко. – Миколаїв: СПД Румянцева, 2017. – 194 с
4. Пехота О.М. Освітні технології. Навчально-методичний посібник. – Київ: «А.С.К.». – 2001. – 255 с.
5. Романюк С.З., Костащук О.І. Педагогічні технології в початковій школі. навч.-метод. посіб. / С.З. Романюк, О.І.Костащук. – Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 164 с.
6. Селевко Г. Сучасні освітні технології / Г. Селевко // Відкритий урок: розробки, технології, досвід. – 2005. – № 19/20. – С. 23-26.
7. Федорчук В.В. Педагогічні технології в початковій школі : навчально-методичний посібник / авторупорядник В.В.Федорчук. - Кам'янець-Подільський : Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2014. – 268 с.
8. Чепіль М. М. Педагогічні технології: навч. посіб. / М. М. Чепіль, Н. З. Дудник. – К.: Академвидав, 2012. – 222 с. – (Серія «Альма-матер»).
9. Янкович О. І., Кузьма І. І. Освітні технології у початковій школі. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2020. 290 с

#### 5.2. Допоміжна

1. Грицюк О. І. Інтерактивні технології навчання молодших школярів [Текст] / О. І. Грицюк // Почат. навчання та виховання. – 2011. – № 8. – С. 2-17

2. Державний стандарт початкової освіти: затв. постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87. URL: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/prozatverdzhennya-derzhavnogo-standartupochatkovoyi-osviti>.
3. Загребельна Л. А. Впровадження сучасних технологій навчання [Текст]: [інформаційно-розвивальні, інформаційні, особистісноорієнтовані, діяльнісні, технологія «Портфоліо» та ін.] / Л. А. Загребельна // Розкажіть онуку. – 2011. – № 1. – С. 15–18
4. Кукушин В. Ігрові технології на уроках [Текст] / В. Кукушин // Відкритий урок. – 2006. – № 6. – С. 3-10.
5. Метод проектів у початковій школі / Упоряд.: О. Онопрієнко, О. Кондратюк. – К.: Шк. світ, 2007. – 128 с. (Б-ка «Шк. світу»).
6. Онопрієнко Ю. В. Здоров'язберігаючі технології в школі / Ю. В. Онопрієнко // Основи здоров'я та фізична культура. – 2007. – № 9. – С. 16-17.
7. Пехота О. М. Особистісно-орієнтована освіта і технології [Текст] / О.М.Пехота // Неперервна професійна освіта: проблеми, пошуки, перспективи. – К.: Віпол, 2000. – №1. – С. 274-297.
8. Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладів середньої загальної освіти». [Електронний ресурс]. Режим доступу : <file:///C:/Users/admin/Downloads/Професійний-стандарт-Вчитель-початковихкласівзакладу-загальної-середньої-освіти.pdf>.
9. Старовойт С. Технологізація освітнього процесу в Україні / С. Старовойт // Рідна школа. – 2008. – № 1/2. – С. 54-56.
10. Химинець В., Кірик М. Інновації в початковій школі. Тернопіль: Мандрівець, 2012. 312с.

## 6. Інформаційні ресурси

<http://osvita.ua/school/technol/982/> <http://osvita.ua/school/technol/6630/>  
<http://www.lycem-do-dytyny.com/interaktyvni-metody-navchannia>  
[http://www.bohdan-books.com/userfiles/file/books/lib\\_file\\_201372450.pdf](http://www.bohdan-books.com/userfiles/file/books/lib_file_201372450.pdf)  
<http://shkola.ostriv.in.ua/publication/code-12a81b67900c2> <http://e-kniga.in.ua/product/interaktyvni-igru-kycherova/>