

# Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

(повне найменування вищого навчального закладу)

## Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи

(назва факультету)

## Кафедра педагогіки та методики початкової освіти

(назва кафедри)

### СИЛАБУС

навчальної дисципліни

### «Основи педагогічних досліджень»

(назва навчальної дисципліни)

### обов'язкова

(вказати: обов'язкова / вибіркова)

Освітньо-професійна програма Початкова освіта

(назва програми)

Спеціальність 013 Початкова освіта

(вказати: код, назва)

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти перший бакалаврський

(вказати: перший бакалаврський/другий магістерський)

### факультету педагогіки, психології та соціальної роботи

(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

Мова навчання українська

(вказати: на якій мові читається дисципліна)

**Розробники:** Федірчик Т.Д. професор кафедри педагогіки та методики початкової освіти, доктор педагогічних наук

Предик А.А., доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти, кандидат педагогічних наук

Профайл викладача (ів) [http://elemed.chnu.edu.ua/?page\\_id=11](http://elemed.chnu.edu.ua/?page_id=11)

<https://scholar.google.com/citations?hl=uk&user=qZN9yrQAAAAJ>

Контактний тел.. **050-660-88-93**

Е-mail: [a.predyk@chnu.edu.ua](mailto:a.predyk@chnu.edu.ua)

Сторінка курсу в Moodle <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1152>

Консультації

*Очні консультації:* Середа з 16.00 до 17.00.

*Онлайн-консультації:* за попередньою домовленістю Viber (+380506608893) в робочі дні з 9.00 до 17.00.

*Очні консультації:* за попередньою домовленістю понеділок та середа з 16.00 до 17.00.

Чернівці 2022 рік

## **1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни)**

Згідно із Законом України «Про вищу освіту» основною метою наукової та інноваційної діяльності є здобуття нових наукових знань шляхом проведення наукових досліджень і розробок та їх спрямування на створення і впровадження нових конкурентоспроможних технологій для забезпечення інноваційного розвитку суспільства, підготовки фахівців інноваційного типу.

Підвищення вимог до професійної підготовки випускників вищих педагогічних навчальних закладів потребує активнішого залучення до науково-дослідної роботи студентів. Успішне володіння майбутніми фахівцями навичками дослідження і творчої роботи сприяє ефективному включенню у професійну діяльність, втіленню наукових знань у практичну діяльність. Науково-дослідна діяльність у вищих педагогічних навчальних закладах є невід'ємною складовою освітнього процесу й здійснюється з метою інтеграції наукової, навчальної та виробничої діяльності у системі вищої педагогічної освіти.

**2. Мета навчальної дисципліни:** формування знань студентів про сутність, роль, функції науки й наукових досліджень, їх особливості та методику проведення в галузі педагогіки.

**3. Пререквізити.** «Загальні основи педагогіки та історія її розвитку», «Психологія загальна та вікова».

**4. Результати навчання.** У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен володіти такими компетентностями:

### **Загальні компетентності:**

ЗК-4. Здатність працювати в команді.

ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

### **Спеціальні (фахові) компетентності (СК):**

СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.

СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

### **Програмні результати навчання:**

ПР-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.

ПР-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.

***У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:***

- сутність, зміст, особливості наукової діяльності та її види;
- місце та значення науково-дослідної діяльності студентів у системі фахової підготовки фахівця;
- види та результати науково-дослідної діяльності студентів у ВНЗ;
- особливості науково-педагогічних досліджень;
- методи науково-педагогічних досліджень та їх специфіку;
- систему роботи дослідника у процесі збору матеріалу наукового дослідження та алгоритм підготовки до захисту наукової роботи.

***уміти:***

- вибирати тему наукового дослідження;
- скласти список літератури до обраної теми та відповідно вимог його оформити;
- здійснювати аналіз відповідної філософської, історичної, психолого-педагогічної та методичної літератури;
- скласти план наукового дослідження;
- визначати логіку наукового апарату роботи (актуальність, теоретичну базу, об'єкт, предмет, мету, гіпотезу, завдання та методи дослідження);
- вибирати необхідні науково-педагогічні методи і їх здійснювати;
- розробляти методику наукового дослідження відповідно запропонованої теми;
- збирати теоретичний та фактичний матеріал;
- обробляти результати наукового дослідження;
- робити узагальнення та психолого-педагогічні висновки;
- оформляти результати дослідження, підготувати виступ та уміти захистити результати свого наукового дослідження.

## 5. Опис навчальної дисципліни

### 5.1. Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни «Основи педагогічних досліджень»											
Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	3	5	3	90	15	-	30	-	45	-	залік
Заочна	3	5	3	90	10	-	-	-	80	-	залік

### 5.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	усього	Денна форма					Заочна форма					
		у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	сем	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<b>Змістовий модуль 1. «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У ЗВО»</b>												
Тема 1. Науково-дослідна робота студентів у закладах вищої освіти України		1 год.		2 год.		5 год.		1 год.				10 год.
Тема 2. Методологічні підходи до наукових досліджень.		1 год.		2 год.		5 год.		1 год.				10 год.

Мова як засіб вираження наукових знань дослідника										
<u>Тема 3.</u> Характеристика методів педагогічних досліджень та можливості їх практичного використання		2 год.		4 год.		5 год.	1 год.			10 год.
<u>Тема 4.</u> Академічна доброчесність як запорука успішного наукового дослідження		2 год.		4 год.		5 год.	1 год.			10 год.
<u>Тема 5.</u> Вибірка у науково-педагогічному дослідженні, її роль для дослідження		1 год.		2 год.		5 год.	1 год.			10 год.
Разом за змістовим модулем 1		7 год.	-	14 год.		25 год.	5 год.			50 год.
<b><i>Змістовий модуль 2 «СИСТЕМА РОБОТИ СТУДЕНТА НАД НАУКОВИМ ДОСЛІДЖЕННЯМ»</i></b>										
<u>Тема 6.</u> Особливості організації та методики здійснення НДРс у закладах вищої освіти		2 год.		4 год.		5 год.	1 год.			10 год.
<u>Тема 7.</u> Логіка науково-педагогічного дослідження.		2 год.		4 год.		5 год.	2 год.			10 год.

Визначення наукового апарату в педагогічних дослідженнях									
<i>Тема 8.</i> Порядок роботи дослідника у процесі збору матеріалу науково-педагогічного дослідження		2 год.	4 год.	5 год.	1 год.				5 год.
<i>Тема 9.</i> Особливості підготовки рукопису наукового дослідження та його захист		2 год.	4 год.	5 год.	1 год.				5 год.
Разом за змістовим модулем 2		8 год.	16 год.	20 год.	5 год.				30 год.
ІНДЗ				-	-		-	-	-
Усього годин		15 год.	30 год.	45 год.	10 год.				80 год.

### ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ З ДИСЦИПЛІНИ

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
<b>Змістовий модуль 1. «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У ЗВО»</b>		
<i>Тема 1.</i>	Науково-дослідна робота студентів у закладах вищої освіти України	2
<i>Тема 2.</i>	Методологічні основи наукових досліджень	2
<i>Тема 3.</i>	Методи педагогічних досліджень та особливості їх практичного застосування	4
<i>Тема 4.</i>	Академічна доброчесність як запорука успішного наукового дослідження	4
<i>Тема 5.</i>	Вибірка у науково-педагогічному дослідженні, її	2

	роль для дослідження	
<b>Змістовий модуль 2. «СИСТЕМА РОБОТИ СТУДЕНТА НАД НАУКОВИМ ДОСЛІДЖЕННЯМ»</b>		
Тема 6.	Загальна організація та методика здійснення науково-дослідної роботи студентів у закладі вищої освіти	4
Тема 7.	Особливості визначення наукового апарату у педагогічних дослідженнях	4
Тема 8.	Робота дослідника у процесі збору матеріалу наукового дослідження	4
Тема 9.	Підготовка рукописних матеріалів наукового дослідження та його захист	4
	<i>Всього</i>	30

### 5.3. Зміст завдань для самостійної роботи

#### САМОСТІЙНА РОБОТА

№ П/П	Назва теми	Література
<b>Змістовий модуль 1. «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У ЗВО»</b>		
Тема 1.	<p><b>Особливості науково-дослідної роботи студентів у закладах вищої освіти України</b></p> <p>1. Оформити словник термінів до запропонованої теми.  2. Законспектувати опрацьовану літератури до теми.  3. Скласти переліку вимог до наукових робіт студентів у галузі педагогіки.  4. Індивідуальна дослідницька робота (за вибором студента):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Написати реферат на тему (на вибір студента):</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Основні психолого-педагогічні чинники наукової творчості дослідника»</li> <li>2) «Види основних напрямів розвитку новітніх методів наукового дослідження»</li> </ol> <i>Запропонуйте індивідуальний</i> </li> </ul>	<p>1. Маковецький А.М., Маковецький В.А. (2002) <i>Наука і наукова діяльність як цінність</i>. Чернівці: Рута, 158с.</p> <p>2. Артемчук Г.І. Курило В.М., Кочерган М.П. та ін. (2000) <i>Методика організації науково-дослідної роботи: Навчальний посібник для студентів та викладачів вузів</i>. К.: Форум, 271с.</p> <p>3. Голобородько В.В. (2005) <i>Наукова робота учнів. Програма організації науково-дослідницької діяльності учнів / В.М. Гнедашев</i>. Х.: Вид. група «Основа». 208с.</p> <p>4. <i>Збірник основних нормативних актів про вищу освіту, наукову діяльність, підготовку та атестацію наукових кадрів / Упоряд.: М.І.</i></p>

	<p><i>план самостійної роботи студента над науково-дослідною проблемою</i></p>	<p>Панов , Ю.П. Битяк, Г.С. Гончарові та ін.; М-во освіти і науки України. – Х.: Гриф, 2003. 335с.</p> <p>5.Лудченко А.А., Лудченко Я.А., Примак Т.А. (2000) <i>Основы научных исследований: Учеб.пособие.</i> К.: О-во «Знання», КОО, С.11-35.</p> <p>6. Ткачук Е.М. (1999) Науково-дослідницькі програми і проблема росту теоретичного знання. <i>Вісник Київського національного університету ім. Т. Шевченка: Філософія. Політологія. Вид. 30.</i> К., С. 44-47.</p>
<p>Тема 2.</p>	<p><b>Методологічні основи наукових досліджень. Мова як засіб вираження наукових знань</b></p> <p>1. Оформити словник термінів до запропонованої теми.</p> <p>2. Законспектувати опрацьовану літературу до теми.</p> <p>3. Скласти орієнтовний перелік мовних стереотипів, які використовуються при написанні наукових робіт.</p> <p>4. Індивідуальна дослідницька робота (за вибором студента):</p> <p>✓ Проаналізуйте тематику наукових статей студентської наукової конференції, виконаних на кафедрі педагогіки та методики початкової освіти студентами у попередні роки, ознайомтесь з окремими з них, дайте їм свою оцінку, дотримуючись основних критеріїв їх написання.</p> <p>✓ Запропонуйте план роботи над власною науковою статтею.</p>	<p>1. Шейко В.М. (2004) <i>Організація та методика науково-дослідницької діяльності: Підручник для вищих навч. закладів.</i> К.: Знання, 307с.</p> <p>2. Лутай В.С. (1980) <i>Методологія комплексних досліджень у сучасній науці: (Діалектико-логічний аналіз).</i> К. 48с.</p> <p>3. Крушельницька О.В. (2006) <i>Методологія та організація наукових досліджень: Навч. посібник для вищих навч. закладів.</i> К.: Кондор, 205с.</p> <p>4. Лудченко А.А., Лудченко Я.А., Примак Т.А. (2000) <i>Основы научных исследований: Учеб.пособие.</i> К.: О-во «Знання», КОО, С.47-61.</p>
<p>Тема 3.</p>	<p><b>Характеристика методів педагогічних досліджень та можливості їх практичного</b></p>	<p>1. Кияк Б.Я. (2008) <i>Методи, алгоритми та моделі інформаційних технологій</i></p>

	<p><b>використання</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформити словник термінів до запропонованої теми.</li> <li>2. Законспектувати опрацьовану літератури до теми.</li> <li>3. Скласти анкети або опитувальник для батьків, діти яких стали першокласниками, з метою вивчення їх дітей.</li> <li>4. Індивідуальна дослідницька робота (за вибором студента):</li> <li>5. Підготуйте питання анкети для студентів за однією з запропонованих тем: <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Професійна самоосвіта майбутнього вчителя";</li> <li>- "Значення шкільної практики у фаховій підготовці студента педагогічного навчального закладу";</li> <li>- Для старшокласників запропонуйте професіограму.</li> </ul> </li> <li>6. Групова робота: <ol style="list-style-type: none"> <li>А) Розробіть програму індивідуальної бесіди із старшокласниками на тему "Вільний час учня" і проведіть її з учнями під час проходження педагогічної практики у школі.</li> <li>Б) Запропонуйте методiku, яка допоможе вивчити причини "відокремлення" деяких учнів від колективу класу (так званих "відкинутих").</li> </ol> </li> </ol>	<p>наукового прогнозування: (гранти і пріоритети для фундаментальних досліджень) К.: Укр. ІНТЕІ, 172с.</p> <p>2. Организация, методы и использования результатов научного исследования / Сост. О.Г. Кушнир. Одесса. 1991. – 79с.</p>
Тема 4.	<p><b>Особливості використання вибірки у педагогічних дослідженнях</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформити словник термінів до запропонованої теми.</li> <li>2. Законспектувати опрацьовану літератури до теми.</li> <li>3. Практична робота з розв'язування задачі на вирахування об'єму вибірки за</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация та методика проведення науково-педагогічних досліджень студентами вищих навчальних закладів. Посібник для студентів вищих навчальних закладів/ Колектив авторів: .І.Соловей, Є.С.Спіцин, К.К. Потапенко, З.М.Шалік. К.: Ленвіт. 2004. 143с.</li> <li>2. Шейко В.М. (2004) Организация та методика</li> </ol>

	поданим даними.	науково-дослідницької діяльності: Підручник для вищих навч. закладів. К.: Знання, 307с. 3. Лутай В.С. (1980) <i>Методологія комплексних досліджень у сучасній науці: (Діалектико-логічний аналіз)</i> – К. 48с.
Тема 5.	<p><b>Академічна доброчесність – це запорука якісної освіти</b></p> <p>На платформі Prometheus або EdEra пройти навчання та отримати сертифікат</p> <p>1) <a href="https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+AI101+2021_T2/about">https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+AI101+2021_T2/about</a></p> <p>2) <a href="https://courses.edera.com/courses/course-v1:AmericanCouncils+AcIn101+AcIn2019/about">https://courses.edera.com/courses/course-v1:AmericanCouncils+AcIn101+AcIn2019/about</a></p>	<p>1. <i>Академічна доброчесність: проблеми дотримання та пріоритети поширення серед молодих вчених : кол. моногр. / заг. ред.: Н. Г. Сорокіна, А. Є. Артюхов, І. О. Дегтярьова.</i> (2017) Дніпро: ДРІДУ НАДУ, 169 с.</p> <p>2. Десять принципів академічної доброчесності для викладачів : пер. з англ. <i>Проект сприяння академічній доброчесності в Україні.</i> 2017.</p> <p>3. Семененко Л. П. (2016) <i>Академічна доброчесність — запорука якісної освіти. Роль бібліотеки у створенні когнітивного ресурсу суспільства знань: технології, освіта, наука : зб. наук. пр. /</i> Наук. б-ка Харків. держ. ун-ту харчування та торгівлі, Ф-т соц. комунікацій Харків. держ. акад. культури ; редкол. Л. Г. Бакуменко [та ін]. — Електрон. та текст. дані. — Харків, С. 145-150.</p> <p>4. <i>Фундаментальні цінності академічної доброчесності :</i> пер. з англ. Міжнародний центр академічної доброчесності. 2019. 39 с.</p>
<b>Змістовий модуль 2. «СИСТЕМА РОБОТИ СТУДЕНТА НАД НАУКОВИМ ДОСЛІДЖЕННЯМ»</b>		
Тема 6.	<b>Особливості організації та</b>	1. Кілінська К.Й. (2001)

	<p><b>методики здійснення науково-дослідної роботи у закладах вищої освіти</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Скласти словник термінів до запропонованої теми.</li> <li>2. Законспектувати опрацьовану літератури до теми.</li> <li>3. Відповідно до теми дослідження скласти словник наукових понять даної проблеми.</li> <li>4. Індивідуальна дослідницька робота (за вибором студента):</li> <li>5. <i>Написати повідомлення на запропоновані теми (на вибір):</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1), „Хто відносяться до наукових і науково-педагогічних працівників?”</li> <li>2), „Виокремить фактори, які впливають на продуктивність розумової праці дослідника?”</li> </ol> </li> <li>6. Підготувати <u>реферат</u> на одну із тем: <ul style="list-style-type: none"> <li>Сутність теоретичного і емпіричного пізнання.</li> <li>Етапи виконання курсової роботи</li> </ul> </li> <li>7. Виконати <u>реферати</u> на запропоновані теми: <ul style="list-style-type: none"> <li>„Робочі гіпотези та їх місце у творчому процесі написання наукової роботи”.</li> <li>«Наукові дослідження студентів педагогічних ВНЗ та їх значення для майбутньої професії», «Розвиток ініціативи і креативності студентів в процесі написання наукової роботи»</li> </ul> </li> </ol>	<p><i>Основи науково-дослідної роботи. Навчально-методичний посібник.</i> Чернівці: Рута, 112с.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Ковальчук В.В. (2007) <i>Основи наукових досліджень: Навчальний посібник для вищих навчальних закладів.</i> К.: Професіонал, 239с.</li> <li>3. Романчиков В.І. (2007) <i>Основи наукових досліджень: Навч. посібник.</i> К.: Центр навч. літератури, 254с.</li> <li>4. Свердан М. (2006) <i>Основи наукових досліджень: Навч. посібник /</i> М.М. Свердан, М.Р. Свердан. Чернівці: Рута, 352с.</li> <li>5. Сидоренко В.К. (2000) <i>Основи наукових досліджень: Навч. посібник для вищих педагогічних закладів освіти.</i> К. 260с.</li> </ol>
Тема 7.	<p><b>Логіка наукового-педагогічного дослідження. Визначення наукового апарату</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформити словник термінів до запропонованої теми.</li> <li>2. Законспектувати опрацьовану літератури до теми.</li> <li>3. Відповідно до заданої теми визначити науковий апарат</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Голобородько В.В. (2005) <i>Наукова робота учнів. Програма організації науково-дослідницької діяльності учнів.</i> Х.: Вид.група «Основа», 208с.</li> <li>2. <i>Основи науково-педагогічних досліджень: навчальний посібник /</i> І.П. Аносов, М. В. Елькін, М.М.</li> </ol>

	<p>дослідження.</p> <p>4. Індивідуальна дослідницька робота (за вибором студента):</p> <p>5. Підготувати <u>есе</u> на запропоновані теми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Порівняйте відмінність між організацією навчального процесу у вищій та загальноосвітній школі?»</li> <li>- «Доведіть, що НДРС – обов'язкова складова система підготовки майбутнього вчителя?»</li> <li>- «Доведіть емпіричний та теоретичний рівні кожна наука?»</li> </ul> <p>6. Підготувати реферативні повідомлення на запропоновані теми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Наукова робота як один з видів педагогічного дослідження, вимоги до виконання».</li> <li>- «Дослідницькі роботи учнів та їх організаційно-педагогічне забезпечення та підтримка».</li> <li>- «Основні форми наукової діяльності учнів, які стимулюють процес самоосвіти».</li> <li>- «Підготовча наукова робота зі школярами молодшого та середнього віку».</li> </ul>	<p>Головкова, А. А. Коробченко. Мелітополь : ТОВ «Видавничий будинок ММД», 2015. 218 с.</p> <p>3. Зязюн І. А. Педагогічне наукове дослідження у контексті цілісного підходу. <i>Порівняльна професійна педагогіка</i>. 2011. №1. - С. 19-30.</p> <p>4. Крушельницька О.В. (2009) <i>Методологія та організація наукових досліджень</i> : навч. посіб. для вищ. навч. закл. / О. В. Крушельницька. К. : Кондор, 205 с.</p>
Тема 8.	<p><b>Порядок роботи дослідника у процесі збору матеріалу наукового-педагогічного дослідження</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Скласти словник термінів до запропонованої теми.</li> <li>2. Законспектувати опрацьовану літератури до теми.</li> <li>3. Складання списку рекомендованої літератури до заданої теми.</li> <li>4. Індивідуальна дослідницька робота (за вибором студента):</li> <li>5. Написати реферат на одну із тем: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Ініціатива і натхнення у дослідному і творчому процесі»;</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зербіно Д.Д. (2001) <i>Наукова школа: лідер і учні (нова концепція)</i>. Львів: Євросвіт, 204с.</li> <li>2. Коломієць В.О. (2003) <i>Як виконувати курсову роботу: Метод.посібник. для студ. вищ. пед. навч. закл.</i> К.: Вища шк. С.12-26.</li> <li>3. Збірник основних нормативних актів про вищу освіту, наукову діяльність, підготовку та атестацію наукових кадрів / Упоряд.: М.І.Панов, Ю.П. Битяк, Г.С. Гончарові та ін.; М-во освіти і науки України. Х.: Гриф, 2003.</li> </ol>

	<p>- «За якими критеріями розрізняють джерела наукових досліджень? Їх класифікація».</p> <p>6. Підготувати реферативне повідомлення на запропоновану тему:</p> <p>- «Прийоми опрацювання літературних джерел у процесі науково-педагогічного дослідження»;</p> <p>- «Роль якості інформації в наукових дослідженнях»;</p> <p>- «Типи інформації та методика оволодіння нею в процесі наукового дослідження»;</p> <p>- «Сутність наукових документів та їх класифікація».</p>	<p>335с.</p> <p>4. Карачун В. (2003) Українська науково-технічна термінологія: здобутки, втрати і надії. <i>Вища освіта України. №4.</i> С. 99-106.</p>
Тема 9.	<p><b>Особливості підготовки рукопису наукового дослідження та його захист</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Оформити словник термінів до запропонованої теми.</li> <li>Законспектувати опрацьовану літературу до теми.</li> <li>Підготуйте зразок орієнтовного виступу студента на захист виконаного наукового дослідження.</li> <li>Індивідуальна дослідницька робота (за вибором студента):</li> <li>Написати реферат на теми: <ul style="list-style-type: none"> <li>« Основні види наукових публікацій»;</li> <li>«Доповідь, його види та методичні вимоги до тексту доповіді».</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Білуха М. (2003) Наукова стаття, її зміст методика написання. <i>Бухгалтерський облік і аудит. №2.</i> С. 3-4.</li> <li>Карачун В. (2003) Українська науково-технічна термінологія: здобутки, втрати і надії. <i>Вища освіта України. №4.</i> С. 99-106.</li> <li>Коломієць В.О. (2003) <i>Як виконувати курсову роботу: Метод. посібник. для студ. вищ. пед. навч. закл. К.: Вища шк.</i> С.26-50.</li> </ol>

#### Методи навчання:

- ❖ лекція-візуалізація;
- ❖ розповідь;
- ❖ пояснення;
- ❖ педагогічне моделювання;
- ❖ розв'язування педагогічних задач;
- ❖ виконання науково-дослідних завдань, побудова таблиць, схем, графіків діаграм;

❖ складання термінологічного словника, аналіз періодичної педагогічної преси.

## 6. Система контролю та оцінювання

### Види та форми контролю

Оцінювання навчальних досягнень майбутніх учителів здійснюється за модульно-рейтинговою системою.

Методи перевірки спрямовані на виявлення рівня навчальних досягнень студентів. Це методи **усної, письмової та практичної** перевірки.

Застосовуються такі види **семестрового контролю**: 1) **поточний** – контроль під час семінарських, практичних занять: індивідуальне та фронтальне опитування тощо; 2) **періодичний** (захист реферату, написання анотацій на публікації тощо); 3) **модульний** – модульні контрольні роботи, тести; 4) **тематичний** (тести); 5) **контроль самостійної та індивідуальної роботи**; 6) **підсумковий** рейтинговий контроль – залік.

Семестровий контроль проходить у таких **формах**: індивідуальне та фронтальне опитування, вирішення тестових завдань, проведення ділових ситуацій за складеними конспектами (фрагментами) опрацьованих методи в наукових дослідженнях, опрацювання додаткових джерел інформації, обговорення публікацій педагогічних журналів, Інтернет сайтів з проблем наукових досліджень, рецензування навчально-методичних посібників, добір науково-методичної та педагогічної літератури з досліджуваної проблеми курсової (дипломної, магістерської) роботи та ін.

Формою підсумкового контролю успішності навчання є залік.

До заліку допускаються студенти, які прослухали лекційний курс, виконали практичні завдання, запропоновані види самостійної роботи, а також індивідуальні завдання, написали модульні контрольні роботи.

### Засоби оцінювання

- термінологічні диктанти;
- стандартизовані тести;
- проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.);
- аналітичні звіти;
- реферати;
- есе;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- контрольні роботи;
- завдання на базах практики тощо;
- інші види індивідуальних та групових завдань

## 7. Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

### Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою

<b>Відмінно</b>	A (90-100)	відмінно
<b>Добре</b>	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
<b>Задовільно</b>	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
<b>Незадовільно</b>	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим повторним курсом

## **Критерії оцінювання знань, умінь і навичок студентів**

### **Знання студентів оцінюються за такою шкалою:**

Виконавши *додаткові види роботи (ІНДЗ)* та набравши не менше 50 балів за них, студент *може отримати залік автоматично*.

*Мінімальна кількість балів для отримання залік – 50.* Якщо студент набирає 50 балів при поточному контролі, то він може отримати залік, який у системі **ECTS**, відповідає рівню **D, E («З» – задовільно)**. Для отримання вищого рівня студент здає залік.

Якщо студент набрав *менше 35 балів* за весь курс, він не допускається до складання заліку.

**«А» – «відмінно»** – якщо студент набрав 90-100 балів, глибоко і всебічно знає зміст курсу, рекомендовану літературу, наукові першоджерела, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, пов'язує програмовий матеріал із профілем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок.

**«В», «С» – «добре»** – коли студент набрав 70-89 балів, твердо знає курс і рекомендовану літературу. Добре засвоїв практичні навички, аргументовано викладає матеріал, висловлює свої міркування про ті чи інші психологічні феномени, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу.

**«D», «E» – «задовільно»** – якщо студент набрав 50-69 бали, в основному знає курс, рекомендовану літературу, але непереконливо відповідає, плутає поняття, невпевнено почувається, виконуючи практичні завдання, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутнім фахом.

**«Fx» – «незадовільно» з можливістю перескладання** – коли студент набрав 35-49 балів, не опанував зміст курсу, вкрай слабо знає загальну літературу курсу, не знає наукових фактів, визначень, правил та законів. Часто пропускав лекції та практичні заняття.

**«F» – «незадовільно» з обов'язковим повним курсом** – якщо студент набрав 0-34 бали, не опанував зміст курсу, не знає загальної літератури курсу, не знає наукових фактів, визначень, правил та законів. Відсутнє загальногуманітарне та наукове мислення, практичними навичками не володіє. Часто пропускав лекції та практичні заняття.

Складовими навчальних досягнень студентів є вміння відтворювати отриману інформацію, знаходити нову, оцінювати її та застосовувати в стандартних і не стандартних ситуаціях.

### РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)									Кількість балів (залік)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль №1					Змістовий модуль № 2				40 балів	100 балів
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9		
6	6	6	6	6	8	8	7	7		
30 балів					30 балів					
60 балів										

За доповнення на занятті – 2б

Виконання творчого завдання: створення портфоліо до теми наукового дослідження, проекту – 12б.

Проходження онлайн-курсів, вебінарів з відповідних тем навчальної дисципліни зараховується до загальної кількості балів отриманої студентом протягом вивчення дисципліни (12 балів)

**Залік** проводиться у формі тестового контролю та практичної роботи. Оцінка виставляється з урахуванням рейтингових балів і балів, отриманих під час заліку як середнє арифметичне.

## 8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ»

### *Базова література:*

1. Алексєєнко Т.А., Сушанко В.В. (2013) *Основи педагогічного експерименту і кваліметрії: Навчально-методичний посібник*. Чернівці: Рута, 42с.
2. Бочелюк В. Й., Бочелюк В.В. (2018) *Методика та організація наукових досліджень із психології: Навч.пос.* К.: Центр учбової літератури. 360с.
3. Гончаренко С.У. (2008) *Педагогічні дослідження: Методологічні поради молодим науковцям*. Київ-Вінниця: ДОВ «Вінниця», 278с.
4. Іванчук М.Г., Прокоп І.С. (2003) *Курсові та дипломні роботи з методики викладання математики в початкових класах: Методичні вказівки*. Чернівці: Рута, 31с.
5. *Науково-дослідна робота студентів і методологія педагогічних досліджень: Навчальний посібник / Укл.: Т.Д. Федірчик, А.А. Предик*. Чернівці: Рута, 2004. 72с.
6. *Організація та методика проведення науково-педагогічних досліджень студентами вищих навчальних закладів*. Посібник для студентів вищих навчальних закладів / Колектив авторів: М.І. Соловей, Є.С. Спіцин, К.К. Потапенко, З.М. Шалік. К.: Ленвіт, 2014. 143с.
7. Федірчик Т.Д., Предик А.А. (2011) *Модульна технологія вивчення курсу «Основи науково-педагогічних досліджень»*. Частина 1. (Лекційний курс). Чернівці: Букрек. 152с.
8. Федірчик Т.Д., Предик А.А. (2011) *Модульна технологія вивчення курсу «Основи науково-педагогічних досліджень»*. Частина 2. (Семінарські заняття). Чернівці: Букрек. 104с.
9. Цехмістрова Г.С. (2013) *Основи наукових досліджень: Навч. посібник для вищих навч. закладів*. К.: Слово. 240с.

### **Базова (основна)**

1. Федірчик Т.Д., Предик А.А., Шульга А.В. (2022) *Методичні рекомендації до курсу «Основи педагогічних досліджень»*. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 70с.
2. Федірчик Т.Д., Предик А.А. (2011) *Модульна технологія вивчення курсу «Основи науково-педагогічних досліджень»*. Частина 1. (Лекційний курс). Чернівці: Букрек. 152с.
3. Федірчик Т.Д., Предик А.А. (2011) *Модульна технологія вивчення курсу «Основи науково-педагогічних досліджень»*. Частина 2. (Семінарські заняття). Чернівці: Букрек. 104с.
4. Іванчук М.Г., Федірчик Т.Д., Романюк С.З., Шевчук К.Д., Предик А.А. (2021) *Методичні рекомендації до підготовки та захисту кваліфікаційної роботи здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта*. Чернівці:

Чернівецький національний університет . 60 с.

5. Предик А.А., Біленкова Л.М., Нікула Н.В. (2021) *Методичні рекомендації до написання та захисту курсових робіт* (для студентів спеціальності 013 «Початкова освіта»). РОДОВІД.. 53 с.

#### Допоміжна

1. Артемчук Г.І., Курило В.М., Кочерган М.П. (2010) *Методика організації науково-дослідної роботи: Навчальний посібник для студентів та викладачів вузів*. К.: Форум. 271с.
2. Білуха М. (2013) Наукова стаття, її зміст методика написання. *Бухгалтерський облік і аудит. №2*. С. 3-4.
3. Грінченко Г.Г. (2007) *Методичні рекомендації з організації дослідження: для студентів і аспірантів Харківського національного університету ім. В.Н.Карабіна*. Харків, 27с.
4. Єріна А., Захожай В., Єрін Д. (2004) *Методологія наукових досліджень: Навч. посібник для вищих навч. закладів*. К.: Центр навч. літератури. 212с.
5. *Збірник основних нормативних актів про вищу освіту, наукову діяльність, підготовку та атестацію наукових кадрів / Упоряд.: М.І. Панов, Ю.П.Битяк, Г.С. Гончарові та ін..* (2003) М-во освіти і науки України. Х.: Гриф. 335с.
6. Карачун В. (2013) Українська науково-технічна термінологія: здобутки, втрати і надії. *Вища освіта України. №4*. С. 99-106.
7. Кияк Б.Р. (2008) *Методи, алгоритми та моделі інформаційних технологій наукового прогнозування: (гранти і пріоритети для фундаментальних досліджень)*. К.: УкрІНТЕІ, 172с.
8. Кілінська К.Й. (2011) *Основи науково-дослідної роботи. Навчально-методичний посібник*. Чернівці: Рута. 112с.
9. Ковальчук В.В. (2007) *Основи наукових досліджень: Навчальний посібник для вищих навчальних закладів /В.В. Ковальчук, Л.М. Моїсєєв; Під наук. Ред. В.О. Дроздов; К.: Професіонал. 239с.*
10. Коломієць В.О. (2013) *Як виконувати курсову роботу: Метод. посібник. для студ. вищ. пед. навч. закл.* К.: Вища шк. 69с.
11. Крушельницька О.В. (2006) *Методологія та організація наукових досліджень: Навч. посібник для вищих навч. закладів*. К.: Кондор. 205с.
12. Маниліч М., Григор'єв В., Григор'єв Д. (2005) *Основи наукових досліджень: Навчальний посібник*. Чернівці: Букрек, 251с.
13. Предык А.А., Гузенко О.В. (2021) Современные подходы к определению тестового инструментария и процедуры оценивания успеваемости студентов. *Вестник. Серия «Педагогические науки» КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ. №2 (67) Алматы «Қазақ университеті»*. 166с. – С.82-89. (фахове видання) <https://bulletin-pedagogic-sc.kaznu.kz/index.php/1-ped/article/view/1050>

14. П'ятницька-Позднякова І.С. (2013) *Основи наукових досліджень у вищій школі: Навч. посібник для студентів вищих навч. закладів*. К.: Центр навч. літер., 115с.
15. Романчиков В.І. (2017) *Основи наукових досліджень: Навч. посібник*. К.: Центр навч. літератури. 254с.
16. Свердан М. (2006) *Основи наукових досліджень: Навч. посібник*. Чернівці: Рута. 352с.
17. Сидоренко В.К., Дмитренко В.К. (2010) *Основи наукових досліджень: Навч. посібник для вищих педагогічних закладів освіти*. К. 260с.
18. Філіпенко А.С. (2004) *Основи наукових досліджень: Конспект лекцій*. К.: Акдемвидав. 207с.
19. Шейко В.М. (2004) *Організація та методика науково-дослідницької діяльності: Підручник для вищих навч. закладів*. К.: Знання. 307с.