

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

(повне найменування закладу вищої освіти)

Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи

(назва факультету)

Кафедра педагогіки та методики початкової освіти

(назва кафедри)

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

УПРАВЛІННЯ В СИСТЕМІ ОСВІТИ

(вказати назву навчальної дисципліни (іноземною, якщо дисципліна викладається іноземною мовою))

обов'язкова

(вказати: обов'язкова)

Освітньо-професійна програма Початкова освіта

(назва програми)

Спеціальність 013 Початкова освіта

(вказати: код, назва)

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти перший бакалаврський

(вказати: перший (бакалаврський)/другий (магістерський)/третій (освітньо-науковий))

факультет педагогіки, психології та соціальної роботи

(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

Мова навчання українська

(вказати: на яких мовах читається дисципліна)

Розробники: доктор педагогічних наук, професор Федірчик Т.Д.,

кандидат педагогічних наук, доцент, асистент кафедри педагогіки та

методики початкової освіти Нікула Н.В.

(вказати авторів (викладач (ів)), їхні посади, наукові ступені, вчені звання)

Профайл викладача (-ів) http://elemed.chnu.edu.ua/?page_id=11

Контактний тел. 0509351468; 0953296968

E-mail: t.fedirchuk@chnu.edu.ua

- n.nikula@chnu.edu.ua

Сторінка курсу в Moodle <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=404>

Консультації Очні консультації: понеділок 14.00-15.00
Онлайн-консультації середа 15.00-16.00

1. АНОТАЦІЯ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна **ОК 17 «Управління в системі освіти»** є нормативною дисципліною ОПП «Початкова освіта» зі спеціальності 013 «Початкова освіта» для здобувачів вищої освіти першого бакалаврського рівня, яка викладається в 5 семестрі в обсязі 3 кредити для студентів 3 курсу повного терміну навчання. Викладання курсу спрямоване на формування фахових компетенцій майбутніх учителів початкових класів з теорії та практики управління в системі освіти загалом та загальної середньої освіти, зокрема; оволодіння принципами та функціями управління освітніми процесами у закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО) та особливостями організації управління в початковій освіті; особливостями діяльності керівника освітнього закладу, що дозволяють забезпечити якість освітніх послуг.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ УПРАВЛІННЯ ЯК ВИДУ ДІЯЛЬНОСТІ ТА НАУКИ, у процесі вивчення якого *студенти ознайомлюються з теоретичними засадами управління як науки та практики, з історіографією менеджменту як виду діяльності та науки про управління; виникнення та розвиток наукових шкіл управління; вивчають загальні основи управління в системі освіти та в системі загальної середньої освіти; знайомляться з колегіальними органами управління в ЗЗСО та вимогами до освітнього менеджера.*

УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ ПРОЦЕСОМ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ, у процесі вивчення якого *студенти ознайомлюються з плануванням діяльності початкової школи як структурного підрозділу закладу загальної середньої освіти; вивчають особливості організації методичної роботи, як засобу підвищення професіоналізму вчителя початкових класів; ознайомлюються з поняття «передовий педагогічний досвід» та шляхами виявлення, вивчення, узагальнення і впровадження його у практику сучасних шкіл; вивчають сучасні підходи до організації підвищення кваліфікації педагогічних кадрів та особливості організації атестації та сертифікації педагогічних працівників початкової ланки освіти; знайомляться з особливостями контролю за якістю освітнього процесу; розглядають основні положення ведення шкільної ділової документації у початкових класах закладів загальної середньої освіти.*

2. МЕТА ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ:

формування фахових компетенцій майбутніх учителів початкових класів з теорії та практики управління в системі освіти загалом та загальної середньої освіти, зокрема оволодіння принципами та функціями управління освітніми процесами у закладах загальної середньої освіти, особливостями організації управління в початковій освіті.

3. ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ:

1. Розуміти сутність та основні функції управління в системі освіти.
2. Аналізувати особливості управління в закладі загальної середньої освіти загалом та початковій школі, зокрема.
3. Аналізувати явища і процеси, що відбуваються в системі загальної середньої України та особливості управлінської діяльності керівників ЗЗСО згідно вимог сучасної освіти.
4. Характеризувати типові управлінські рішення щодо розвитку початкової ланки освіти як складової загальної середньої освіти.
5. Планувати професійний розвиток у системі методичної роботи школи, формальної та неформальної освіти.

4. ПЕРЕКВІЗИТИ. «Загальні основи педагогіки та історія її розвитку», «Вступ до спеціальності».

5.РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Навчальна дисципліна «Управління в системі освіти» спрямована на забезпечення:

- загальних та спеціальних (фахових компетентностей) ОПП:

ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК-4. Здатність працювати в команді

ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.

СК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.

СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.

- програмних результатів навчання:

ПР-02. Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.

ПР-03, Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.

ПР-08. Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

ПР-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.

ПР-13. Організувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

ПР-16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

У процесі вивчення навчальної дисципліни «Управління в системі освіти» студенти повинні

• знати:

- сутність, принципи та функції управління в системі освіти;
- особливості планування та організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти загалом та початкової, зокрема;
- методи та форми контрольної-аналітичної діяльності в умовах освітнього закладу;
- форми та методи методичної роботи в школі як засобу професійного розвитку педагогічних працівників ;
- шляхи вивчення та використання на практиці передового педагогічного досвіду;
- особливості підвищення кваліфікації педагогічних працівників та їх сертифікації;
- вимоги до внутрішнього забезпечення якості освіти ЗЗСО.

• **уміти:**

- управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах закладу загальної середньої освіти загалом та початкової школи, зокрема, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах;
- збирати, інтерпретувати та застосовувати інформацію, критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій, здійснюючи контрольну-аналітичну діяльність;
- планувати та організовувати освітній процес у закладі загальної середньої освіти загалом та початковій школі, зокрема, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів; аналізувати педагогічні явища, процеси, факти з точки зору ефективного управління;
- організовувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти, зокрема, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування;
- складати та реалізовувати ефективну програму професійного саморозвитку з урахуванням особистісних запитів та потреб, умов педагогічної діяльності в початковій школі для досягнення стратегічних і оперативних цілей фахової освіти та самоосвіти, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності та якості початкової освіти в закладі загальної середньої освіти.
- застосовувати теоретичні, емпіричні, статистичні методи в процесі психолого-педагогічного дослідження в умовах початкової школи та з метою моніторингу якості освіти в умовах закладу загальної середньої освіти;
- організовувати освітній простір безпечно, проєктувати навчальні осередки з урахуванням вікових особливостей школярів, їх інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу;
- використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

6.ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1.Загальна інформація

Навчальна дисципліна «Управління в системі освіти»											
Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	Лекції	Практичні	Семинарські	Лабораторні	СРС	Індивідуальна робота	
Денна	3	5	3	90	15	-	30	-	45		екзамен
Заочна	3	5	3	90	10	-	-	-	80		екзамен

6.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	всього год.	у тому числі					всього год.	у тому числі				
		лек.	сем.	лаб.	інд.	СРС		лек.	сем.	лаб.	інд.	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1												
«ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ УПРАВЛІННЯ В СИСТЕМІ ОСВІТИ»												
<i>Тема 1.</i> Теоретичні основи управління як виду діяльності та науки	6	1	2	-	-	3	6	1	-	-	-	5
<i>Тема 2.</i> Еволюція управлінської думки та розвиток науки управління	6	1	2	-	-	3	6	-	-	-	-	6
<i>Тема 3.</i> Управління в системі освіти України	6	1	2	-	-	3	6	1	-	-	-	5
<i>Тема 4.</i> Загальні основи управління закладом загальної середньої освіти	6	1	2	-	-	3	5,5	0,5	-	-	-	5
<i>Тема 5.</i> Колегіальні органи управління в закладі загальної середньої освіти	6	1	2	-	-	3	5,5	0,5	-	-	-	5
<i>Тема 6.</i> Управлінська компетентність освітнього менеджера Нової української школи	6	1	2	-	-	3	6	-	-	-	-	6
Разом за змістовим модулем 1	36	6	12	-	-	18	35	3	-	-	-	32
Змістовий модуль 2												
«УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ ПРОЦЕСОМ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ												
<i>Тема 7.</i> Планування діяльності початкової школи як структурного підрозділу закладу загальної середньої освіти	5	-	2	-	-	3	6	1	-	-	-	5
<i>Тема 8.</i> Організація	5	1	2	-	-	3	5,5	0,5	-	-	-	5

методичної роботи як засіб підвищення професіоналізму вчителя початкових класів												
<i>Тема 9.</i> Інноваційні форми організації методичної роботи вчителя в умовах Нової української школи	5	1	2	-	-	3	5,5	0,5	-	-	-	5
<i>Тема 10.</i> Виявлення, вивчення, узагальнення і впровадження передового педагогічного досвіду	5	1	2	-	-	3	8		-	-	-	8
<i>Тема 11.</i> Сучасні підходи до організації підвищення кваліфікації педагогічних кадрів	5	1	2	-	-	3	6	1	-	-	-	5
<i>Тема 12</i> Сертифікація вчителя початкових класів: сутність, особливості та процедура	5	1	2	-	-	3	6	1	-	-	-	5
<i>Тема 13</i> Контрольно-аналітична діяльність в закладах загальної середньої освіти	5	1	2	-	-	3	6	1	-	-	-	5
<i>Тема 14</i> Забезпечення якості початкової освіти. Інституційний аудит	5	1	2	-	-	3	6	1	-	-	-	5
<i>Тема 15</i> Актуальні питання освітнього менеджменту на етапі реформування системи освіти	7	2	2	-	-	3	6	1	-	-	-	5
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	36	9	18	-	-	27	55	7	-	-	-	48

<i>Усього годин</i>	90	15	30	-	-	45	90	10	-	-	-	80
---------------------	-----------	-----------	-----------	---	---	-----------	-----------	-----------	---	---	---	-----------

7.ТЕМАТИКА СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ
з навчальної дисципліни
«Управління в системі освіти»

№	Назва теми
1	<p align="center">ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ УПРАВЛІННЯ ЯК ВИДУ ДІЯЛЬНОСТІ ТА НАУКИ</p> <p align="center"><i>Питання для вивчення:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Управління як вид діяльності та наука. Порівняльний аналіз понять: «управління», «керівництво», «менеджмент». Характеристика мети, об'єкта та суб'єкта управління. Піраміда управління: сутність та реалізація на практиці.
2	<p align="center">ЕВОЛЮЦІЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ ДУМКИ ТА РОЗВИТОК НАУКИ УПРАВЛІННЯ</p> <p align="center"><i>Питання для вивчення:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Історичні передумови виникнення менеджменту як науки про управління. Погляди стародавніх філософів на проблему управління. Виникнення та розвиток наукових шкіл управління <ol style="list-style-type: none"> Школа наукового управління. Класична школа (адміністративно-бюрократичного підходу). Неокласична школа (школа людських стосунків, школа руху за гуманні стосунки). Школа поведінкових наук (наука про поведінку, біхевіористська школа). Емпірична школа (школа науки управління, кількісна школа, прагматична школа).
3	<p align="center">УПРАВЛІННЯ В СИСТЕМІ ОСВІТИ УКРАЇНИ</p> <p align="center"><i>Питання для вивчення:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Аналіз Закону «Про освіту» щодо управління в системі освіти України. Органи управління в системі освіти України. Принципи управління в системі освіти. Функції управління як види діяльності керівника.
4	<p align="center">ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ</p> <p align="center"><i>Питання для вивчення:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Аналіз Закону України «Про повну загальну середню освіту» щодо управління закладом загальної середньої освіти. Принципи управління закладами загальної середньої освіти. Методи управління закладами загальної середньої освіти. Модель управління закладами загальної середньої освіти.
5	<p align="center">КОЛЕГІАЛЬНІ ОРГАНИ УПРАВЛІННЯ В ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ</p> <p align="center"><i>Питання для вивчення:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Конференція (збори) шкільного колективу як найвищий колегіальний орган ЗЗСО. Рада школи: процедура формування та повноваження. Нарада при директорові: мета та організація.

	4. Педагогічна рада: склад, повноваження та значення для організації освітнього процесу.
6	<p align="center">УПРАВЛІНСЬКА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖЕРА НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ</p> <p align="center"><i>Питання для вивчення:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адміністрація закладу загальної середньої освіти: склад та посадові обов'язки. 2. Розвиток управлінської компетентності керівника ЗЗСО як актуальна проблема Нової української школи. 3. Професійний стандарт керівника ЗЗСО: аналіз загальних та професійних компетентностей. 4. Психолого-педагогічні умови професійно-особистісного розвитку освітнього менеджера.
7	<p align="center">ПЛАНУВАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЯК СТРУКТУРНОГО ПІДРОЗДІЛУ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ</p> <p align="center"><i>Питання для вивчення:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основні вимоги до планування роботи закладу загальної середньої освіти. 2. Перспективне планування роботи закладу загальної середньої освіти. 3. Річний план роботи закладу загальної середньої освіти. 4. Календарний план роботи школи. 5. Планування роботи керівника закладу загальної середньої освіти. 6. Основні вимоги до складання розкладу занять.
8	<p align="center">ОРГАНІЗАЦІЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ</p> <p align="center"><i>Питання для вивчення:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сутність, мета, завдання та значення методичної роботи для підвищення професіоналізму вчителя початкових класів. 2. Принципи та функції методичної роботи в умовах початкової школи як структурного підрозділу закладу загальної середньої освіти. 3. Основні напрями організації методичної роботи.
9	<p align="center">ІННОВАЦІЙНІ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ ВЧИТЕЛЯ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ</p> <p align="center"><i>Питання для вивчення:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Форми методичної роботи вчителя: сутність та класифікація. 2. Аналіз колективних, групових та індивідуальних форм методичної роботи 3. Методичні об'єднання вчителів початкових класів: особливості організації та роль у професійному розвитку вчителя. 4. Інноваційні форми методичної роботи в закладі загальної середньої освіти.
10	<p align="center">ВИЯВЛЕННЯ, ВИВЧЕННЯ, УЗАГАЛЬНЕННЯ І ВПРОВАДЖЕННЯ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ</p> <p align="center"><i>Питання для вивчення:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сутність, ознаки та види передового педагогічного досвіду. 2. Виявлення передового педагогічного досвіду. 3. Методи вивчення та узагальнення передового педагогічного досвіду. 4. Технологія впровадження передового педагогічного досвіду.
11	<p align="center">СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ</p> <p align="center"><i>Питання для вивчення:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Підвищення кваліфікації вчителя початкових класів: мета та значення для забезпечення професійного розвитку впродовж життя.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Аналіз нормативних документів, що регламентують підвищення кваліфікації педагогічних кадрів. 3. Суб'єкти підвищення кваліфікації: альтернативний вибір для формування індивідуальної траєкторії розвитку учителя. 4. Програма підвищення кваліфікації: її формування та відкритість. Аналіз форм професійного розвитку викладача. 5. Періодичність, терміни та визнання результатів підвищення кваліфікації учителів початкових класів
12	<p style="text-align: center;">СЕРТИФІКАЦІЯ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ: СУТНІСТЬ, ОСОБЛИВОСТІ ТА ПРОЦЕДУРА</p> <p style="text-align: center;"><i>Питання для вивчення:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сертифікація вчителя як процедура визначення рівня професіоналізму вчителя початкових класів: сутність та мета. 2. Аналіз нормативних документів, що регламентують процедуру сертифікації педагогічних працівників. 3. Етапи та шляхи організації сертифікації вчителя початкових класів. <p>Вивчення досвіду</p>
13	<p style="text-align: center;">КОНТРОЛЬНО-АНАЛІТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ</p> <p style="text-align: center;"><i>Питання для вивчення:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сутність, мета та основні завдання контрольно-аналітичної діяльності адміністрації школи. 2. Основні функції внутрішньошкільного контролю та об'єкти і зміст, що йому підлягають. 3. Принципи моніторингу якості освітнього процесу. 4. Види, форми і методи контрольно-аналітичної діяльності в освітньому середовищі ЗЗСО.
14	<p style="text-align: center;">ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ. ІНСТИТУЦІЙНИЙ АУДИТ</p> <p style="text-align: center;"><i>Питання для вивчення:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутрішня система забезпечення якості освіти. «Абетка для директора». 2. Діяльність органу державної служби якості освіти України. 3. Інституційний аудит закладу загальної середньої освіти як засіб визначення якості загальної середньої освіти.
15	<p style="text-align: center;">АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ НА ЕТАПІ РЕФОРМУВАННЯ СИТЕМИ ОСВІТИ</p> <p style="text-align: center;"><i>Питання для вивчення:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Організація сприятливого освітнього середовища у закладі загальної середньої освіти. 2. Психолого-педагогічні особливості партнерської взаємодії учасників освітнього процесу. 3. Використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в умовах закладу загальної середньої освіти. Впровадження електронних журналів та щоденників в ЗЗСО. 4. Інноваційні підходи до управління освітнім процесом ЗЗСО (стратегічний, системний, цільовий, ситуаційний).

8.ІНДИВІДУАЛЬНІ НАУКОВО-ДОСЛІДНІ ЗАВДАННЯ (ІНДЗ)
з навчальної дисципліни «Управління в системі освіти»

Тема	Зміст ІНДЗ												
Змістовий модуль 1 «ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ УПРАВЛІННЯ В СИСТЕМІ ОСВІТИ»													
Тема 1. Теоретичні основи управління як виду діяльності та науки	1. На основі аналізу довідкової літератури та поглядів учених зробити порівняльний аналіз основних понять: «управління», «менеджмент», «керівництво».												
Тема 2. Еволюція управлінської думки та розвиток науки управління	1. Скласти таблицю «Наукові школи управління» за наступними позиціями: <table border="1" data-bbox="667 638 1465 757"> <thead> <tr> <th>Назва</th> <th>Період виникнення</th> <th>Представники</th> <th>Основні ідеї</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> 2. Підготувати презентацію «Основні ідеї школи управління» (наукова школа на вибір).	Назва	Період виникнення	Представники	Основні ідеї								
Назва	Період виникнення	Представники	Основні ідеї										
Тема 3. Управління в системі освіти України	1. Скласти схему «Структура системи управління освітою»												
Тема 4. Загальні основи управління закладом загальної середньої освіти	1. На основі аналізу Закону України «Про повну загальну середню освіту» скласти модель системи управління в закладу загальної середньої освіти.												
Тема 5. Колегіальні органи управління в закладі загальної середньої освіти	1. Скласти перелік посадових обов'язків представників адміністрації ЗЗСО. 2. Скласти інваріант плану проведення засідань педагогічної ради школи на навчальний рік. 3. Скласти таблицю «Типи і форми засідань педагогічної ради».												
Тема 6. Управлінська компетентність освітнього менеджера Нової української школи	1. На основі вимог до керівника ЗЗСО скласти модель «Освітній менеджер закладу загальної середньої освіти». 2. Написати есе «Роль освітнього менеджера в забезпечення якості освітніх послуг ЗЗСО».												
Змістовий модуль 2 «УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ ПРОЦЕСОМ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ»													
Тема 7. Планування діяльності початкової школи як структурного підрозділу закладу загальної середньої освіти	1. Скласти таблицю «Види планування роботи ЗЗСО». 2. На основі аналізу вимог до планування роботи ЗЗСО, розробити розклад занять для учнів початкової школи (клас за вибором студента).												
Тема 8. Організація методичної роботи як засіб підвищення	1. Описати умови ефективної реалізації функцій управління науково-методичною роботою. 2. Скласти таблицю «Система методичної роботи вчителів початкових класів у ЗЗСО».												

професіоналізму вчителя початкових класів	
<i>Тема 9.</i> Інноваційні форми організації методичної роботи вчителя в умовах Нової української школи	1. На основі аналізу сучасної науково-педагогічної літератури, скласти картотеку інноваційних форм і методів методичної роботи вчителя початкових класів.
<i>Тема 10.</i> Виявлення, вивчення, узагальнення і впровадження передового педагогічного досвіду	1. Скласти картотеку досвіду педагогів-новаторів. 2. Скласти пам'ятку з вивчення передового педагогічного досвіду вчителя початкових класів. 3. Написати есе «Роль вивчення та впровадження передового педагогічного досвіду для професійного розвитку вчителя початкових класів».
<i>Тема 11.</i> Сучасні підходи до організації підвищення кваліфікації педагогічних кадрів	1. Скласти перелік можливих суб'єктів для підвищення кваліфікації вчителя початкових класів. 2. На основі аналізу пропозицій на різних освітніх платформах, скласти перелік педагогічних, психологічних та науково-методичних проблем, що можуть лягти в основу підвищення кваліфікації вчителя.
<i>Тема 12</i> Сертифікація вчителя початкових класів: сутність, особливості та процедура	1. Написати есе «Сертифікація вчителя початкових класів: для чого вона потрібні на сучасному етапі розвитку Нової української школи?»
<i>Тема 13</i> Контрольно-аналітична діяльність в закладах загальної середньої освіти	1. Порівняльний аналіз-ранжування методів внутрішньошкільного контролю за їх ефективністю. 2. Добір різних схем щодо аналізу та самоаналізу уроку в початкових класах. 3. Написати реферат на тему «Розвиток наукових уявлень про контроль як функцію управління».
<i>Тема 14</i> Забезпечення якості початкової освіти. Інституційний аудит	1. Скласти перелік критеріїв забезпечення якості початкової освіти. 2. Написати есе на тему «Аналіз та стратегія – запорука ефективного управління».
<i>Тема 15</i> Актуальні питання освітнього менеджменту на етапі реформування системи освіти	1. Проаналізувати сайт https://e-schools.info/e-service щодо можливостей надання сервісу електронних щоденників і журналів та визначити його значення для різних типів користувачів сайту (директор, адміністрація, вчитель, учень, батьки).

9.САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ
з навчальної дисципліни «Управління в системі освіти»

№	Назва теми	Завдання для СРС	Рекомендована література
1	<i>Тема 1.</i> Управління як вид діяльності та наука	<ol style="list-style-type: none"> 1. На основі опрацювання матеріалів рекомендованої літератури скласти конспект теми. 2. Скласти словник опорних термінів до теми. 3. Скласти таблицю «Наукові школи управління». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демчук В.С. Основи освітнього менеджменту. – К.: Ленвіт, 2007. – 263 с. 2. Мармаза О.І. Менеджмент в освіті: дорожня карта керівника. – Х.: Видав. група «Основа», 2007. – 448 с. – (Серія «Адміністратору школи») 3. Наука управління загальноосвітнім навчальним закладом: Навч. посіб. / Т.М. Десятов, О.М. Коберник, Б.Л. Тевлін, Н.М. Чепурна. – Х.: Вид. група «Основа», 2004. – 240 с. (Серія «Управління школою»)С. 3-13. 4. Хриков Є.М. Управління навчальним закладом: Навч. посіб. – К.: Знання, 2006. – 365 с. 5. Цехмістрова Г.С., Фоменко Н.А. Управління в освіті та педагогічна діагностика. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2005. – С. 12-26.
2	<i>Тема 2.</i> Еволюція управлінської думки та розвиток науки управління	<ol style="list-style-type: none"> 1. На основі опрацювання матеріалів рекомендованої літератури скласти конспект теми. 2. Скласти таблицю «Наукові школи управління». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мармаза О.І. Менеджмент в освіті: дорожня карта керівника. – Х.: Видав. група «Основа», 2007. – 448 с. – (Серія «Адміністратору школи») 2. Хриков Є.М. Управління навчальним закладом: Навч. посіб. – К.: Знання, 2006. – 365 с.
3	<i>Тема 3.</i> Управління в системі освіти України	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опрацювання теоретичних положень теми з матеріалів лекції та рекомендованої літератури. 2. Складання словника термінів. 3. Скласти схему «Структура системи управління освітою». 4. Письмовий аналіз статей Закону України «Про освіту». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон України «Про освіту». 2. Демчук В.С. Основи освітнього менеджменту. – К.: Ленвіт, 2007. – 263 с. 3. Мармаза О.І. Менеджмент в освіті: дорожня карта керівника. – Х.: Видав. група «Основа», 2007. – 448 с. – (Серія «Адміністратору школи») 4. Наука управління загальноосвітнім навчальним закладом: Навч. посіб. / Т.М. Десятов, О.М. Коберник, Б.Л. Тевлін, Н.М. Чепурна. - Х.: Вид. група «Основа», 2004. - 240 с. (Серія «Управління школою»)С. 3-13. 5. Хриков Є.М. Управління навчальним закладом: Навч. посіб. – К.: Знання, 2006. – 365 с. 6. Цехмістрова Г.С., Фоменко Н.А. Управління в освіті та педагогічна діагностика. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2005. – С. 12-26.
4	<i>Тема 4.</i> Загальні основи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опрацювання теоретичних положень теми з 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон України «Про повну загальну середню освіту».

	управління закладом загальної середньої освіти	<p>матеріалів лекції та рекомендованої літератури.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Складання словника термінів. 3. Створення схеми-опори до теми. 4. Письмовий аналіз статей «Про повну загальну середню освіту», де розглядається система управління. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Бондар Володимир. Теорія і технологія управління процесом навчання в школі. – Київ.: ФАДА, ЛТД, 2000. – 191с. – Бібліогр.: С.19-32. 3. Демчук В.С. Основи освітнього менеджменту. – К.: Ленвіт, 2007. – 263 с. 4. Мармаза О.І. Менеджмент в освіті: дорожня карта керівника. – Х.: Видав. група «Основа», 2007. – 448 с. – (Серія «Адміністратору школи»). – С.124-143. 5. Наука управління загальноосвітнім навчальним закладом: Навч. посіб. / Т.М. Десятов, О.М. Коберник, Б.Л. Тевлін, Н.М. Чепурна. - Х.:Вид. група «Основа», 2004. – 240 с. (Серія «Управління школою»)С.16-26.
5	Тема 5. Колегіальні органи управління в закладі загальної середньої освіти	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опрацювання теоретичних положень теми з матеріалів лекції та рекомендованої літератури. 2. Скласти перелік посадових обов'язків представників адміністрації ЗЗСО. 3. Скласти таблицю «перелік типів і форм засідань педагогічної ради». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бондар Володимир. Теорія і технологія управління процесом навчання в школі. – Київ.: ФАДА, ЛТД, 2000. – 191с. – Бібліогр.: С.19-32. 2. Галіцина Людмила. Серйозні ігри для серйозних людей / Л.Галіцина, О.Шатохіна. – К.: світ, 2007. – 120 с., (4) арк.. – (Б-ка «Шк.. світу»). 3. Демчук В.С. Основи освітнього менеджменту. – К.: Ленвіт, 2007. – 263 с. 4. Лаврук Василь. Діагностика управлінської компетентності директора школи / В.Лаврук. – К.: Шк. світ, 2008. – 128с. – (Бібліотека «Шкільного світу»). – Бібліогр.: 126-127. 5. Наука управління загальноосвітнім навчальним закладом: Навч. посіб. / Т.М. Десятов, О.М. Коберник, Б.Л. Тевлін, Н.М. Чепурна. – Х.:Вид. група «Основа», 2004. – 240 с. (Серія «Управління школою») С.16-26.
6	Тема 6. Управлінська компетентність освітнього менеджера Нової української школи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опрацювання теоретичних положень теми з матеріалів лекції та рекомендованої літератури. 2. Скласти перелік вимог до особистісних якостей та професійних функцій керівника ЗЗСО. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бондар Володимир. Теорія і технологія управління процесом навчання в школі. – Київ.: ФАДА, ЛТД, 2000. – 191с. – Бібліогр.: С.19-32. 2. Галіцина Людмила. Серйозні ігри для серйозних людей / Л.Галіцина, О.Шатохіна. – К.: світ, 2007. – 120 с., (4) арк.. – (Б-ка «Шк.. світу»). 3. Демчук В.С. Основи освітнього менеджменту. – К.: Ленвіт, 2007. – 263 с. 4. Лаврук Василь. Діагностика управлінської компетентності директора школи / В.Лаврук. – К.: Шк. світ, 2008. – 128с. – (Бібліотека «Шкільного світу»). – Бібліогр.: 126-127. 5. Наука управління загальноосвітнім навчальним закладом: Навч. посіб. / Т.М. Десятов, О.М. Коберник, Б.Л. Тевлін, Н.М. Чепурна. - Х.:Вид. група «Основа», 2004. – 240 с. (Серія «Управління школою») С.16-26.
7	Тема 7. Планування діяльності	<ol style="list-style-type: none"> 1.Опрацювання теоретичних положень теми з 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демчук В.С. Основи освітнього менеджменту. – К.: Ленвіт, 2007. – 263 с.

	початкової школи як структурного підрозділу закладу загальної середньої освіти	<p>матеріалів лекції та рекомендованої літератури.</p> <p>2. Конспект опрацьованої літератури.</p> <p>3. Створення схеми-опори до теми.</p> <p>4. Виконати реферат на запропоновані теми:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Види та структура планів роботи ЗЗСО.</i> ✓ <i>Перспективне планування роботи ЗЗСО.</i> ✓ <i>План роботи навчального ЗЗСО на рік.</i> ✓ <i>Процедури планування роботи ЗЗСО.</i> 	<p>2. Жерносек І.П. Плани роботи школи //Рідна шк. – 1993. – С.20-26.</p> <p>3. Наука управління загальноосвітнім навчальним закладом: Навч. посіб. / Т.М. Десятов, О.М. Коберник, Б.Л. Тевлін, Н.М. Чепурна. – Х.:Вид. група «Основа», 2004. – 240 с. (Серія «Управління школою») С.50-77.</p>
8	Тема 8. Організація методичної роботи як засіб підвищення професіоналізму у вчителя початкових класів	<p>1. Опрацювання теоретичних положень теми з матеріалів лекції та рекомендованої літератури.</p> <p>2. Конспект опрацьованої літератури.</p> <p>3. Складання словника термінів.</p> <p>4. Створення схеми-опори до теми.</p>	<p>1. Демчук В.С. Основи освітнього менеджменту. – К.: Ленвіт, 2007. – 263 с.</p> <p>2. Наука управління загальноосвітнім навчальним закладом: Навч. посіб. / Т.М. Десятов, О.М. Коберник, Б.Л. Тевлін, Н.М. Чепурна. - Х.:Вид. група «Основа», 2004. – 240 с. (Серія «Управління школою») С.79-113.</p> <p>3. Павлютенков Є.М., Крижко В.В. Організація методичної роботи. – Х.: Вид. група «Основа», 2006. – 80 с.</p>
9	Тема 9. Інноваційні форми організації методичної роботи вчителя в умовах Нової української школи	<p>1. Опрацювання теоретичних положень теми з матеріалів лекції та рекомендованої літератури.</p> <p>2. Скласти картотеку з описом форм методичної роботи вчителя початкової школи.</p>	<p>1. Демчук В.С. Основи освітнього менеджменту. – К.: Ленвіт, 2007. – 263 с.</p> <p>2. Наука управління загальноосвітнім навчальним закладом: Навч. посіб. / Т.М. Десятов, О.М. Коберник, Б.Л. Тевлін, Н.М. Чепурна. - Х.:Вид. група «Основа», 2004. – 240 с. (Серія «Управління школою») С.79-113.</p> <p>3. Павлютенков Є.М., Крижко В.В. Організація методичної роботи. – Х.: Вид. група «Основа», 2006. – 80 с.</p> <p>4. Клепко Сергій. Модернізаційні процеси в сучасній освіті / С.Клепко. – К.: Шк. світ, 2008. – 120 с. – (Бібліотека «Шкільного світу»).</p>
10	Тема 10. Виявлення, вивчення,	<p>1. Описати передовий педагогічний досвід</p>	<p>1. Павлютенков Є.М., Крижко В.В. Організація методичної роботи. – Х.: Вид. група «Основа», 2006. – С.59-61.</p>

	узагальнення і впровадження передового педагогічного досвіду	<p>вчителя початкових класів (на вибір).</p> <p>2. Написати есе «Роль вивчення та впровадження передового педагогічного досвіду для професійного розвитку вчителя початкових класів».</p>	<p>2. Наука управління загальноосвітнім навчальним закладом: Навч. посіб. / Т.М. Десятов, О.М. Коберник, Б.Л. Тевлін, Н.М. Чепурна. – Х.: Вид. група «Основа», 2004. – 240 с. (Серія «Управління школою») С.121-136.</p> <p>3. Клепко Сергій. Модернізаційні процеси в сучасній освіті / С.Клепко. – К.: Шк. світ, 2008. – 120 с. – (Бібліотека «Шкільного світу»).</p>
11	Тема 11. Сучасні підходи до організації підвищення кваліфікації педагогічних кадрів	<p>1. Опрацювання теоретичних положень теми з матеріалів лекції та рекомендованої літератури.</p> <p>2. Скласти перелік вимог до підвищення кваліфікації вчителя початкових класів.</p>	<p>1. Постанова Кабінету Міністрів № 800 від 21 серпня 2019 р. «Про підвищення кваліфікації педагогічних працівників».</p> <p>2. Клепко Сергій. Модернізаційні процеси в сучасній освіті / С.Клепко. – К.: Шк. світ, 2008. – 120с. – (Бібліотека «Шкільного світу»).</p>
12	Тема 12 Сертифікація вчителя початкових класів: сутність, особливості та процедура	<p>1. Опрацювання теоретичних положень теми з матеріалів лекції та рекомендованої літератури.</p> <p>2. Скласти перелік вимог до сертифікації вчителя початкових класів.</p>	<p>1. Постанова КМУ від 27 грудня 2018 р. № 1190 "Про затвердження Положення про сертифікацію педагогічних працівників" https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-polozhennya-pro-sertifikaciyu-pedagogichnih-pracivnikiv?fbclid=IwAR0okeSLiL_gQaJOXB_BKhDi6SCleHI4YF7s0J08Xb3JTZA--g9mioLIG9a4</p> <p>2. Наказ МОН від 14 січня 2019 р. № 33 "Про затвердження програми незалежного тестування фахових знань та умінь учителів початкової школи" https://mon.gov.ua/storage/app/media/npa/2019/01/nakaz-33.pdf</p>
13	Тема 13 Контрольно-аналітична діяльність в закладах загальної середньої освіти	<p>1. Опрацювання теоретичних положень теми з матеріалів лекції та рекомендованої літератури.</p> <p>2. Конспект опрацьованої літератури.</p> <p>3. Складання словника термінів.</p> <p>4. Створення схеми-опори до теми.</p>	<p>1. Наука управління загальноосвітнім навчальним закладом: Навч. посіб. / Т.М. Десятов, О.М. Коберник, Б.Л. Тевлін, Н.М. Чепурна. - Х.: Вид. група «Основа», 2004. – 240 с. (Серія «Управління школою») С.138-183.</p> <p>2. Хриков Є.М. Управління навчальним закладом: Навч. посіб. – К.: Знання, 2006. – С.126-140.</p> <p>3. Цехмістрова Г.С., Фоменко Н.А. Управління в освіті та педагогічна діагностика. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2005. – 280 с.</p>

14	Тема 14 Забезпечення якості початкової освіти. Інституційний аудит	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опрацювання теоретичних положень теми з матеріалів лекції та рекомендованої літератури. 2. Конспект опрацьованої літератури. 3. Складання вимог до забезпечення якості освіти у школах. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внутрішня система забезпечення якості у школах. Методичні рекомендації https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/11/30/nakaz%201480.pdf 2. Інституційний аудит у запитаннях і відповідях http://sqe.gov.ua/index.php/uk-ua/institutsiinyi-audit?fbclid=IwAR02GoFckeJDHkA2MUK3cSaMDIvnoX8pZhkwRU3ktrWeB_h4DlbWN58Cxow
15	Тема 15 Актуальні питання освітнього менеджменту на етапі реформування системи освіти	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опрацювання теоретичних положень теми з матеріалів лекції та рекомендованої літератури. 2. Написання реферату з теми: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Організація сприятливого освітнього середовища у закладі загальної середньої освіти. ✓ Психолого-педагогічні особливості партнерської взаємодії учасників освітнього процесу. ✓ Використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в умовах закладу загальної середньої освіти. Впровадження електронних журналів та щоденників в ЗЗСО. ✓ Інноваційні підходи до управління освітнім процесом ЗЗСО (стратегічний, системний, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепція «Нова українська школа» https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf 2. Збірник науково-методичних матеріалів конференції «Педагогіка партнерства як основа розвитку суб'єктів освітньої діяльності в умовах нової української школи» https://conf.zippo.net.ua/ 3. Мармаза О.І. Менеджмент в освіті: дорожня карта керівника. – Х.: Видав. група «Основа», 2007. – 448 с. – (Серія «Адміністратору школи»). – С.124-143.

		цільовий, ситуаційний).	
--	--	----------------------------	--

10.МЕТОДИ НАВЧАННЯ з навчальної дисципліни *«Управління в системі освіти»*

У процесі вивчення навчальної дисципліни «Управління в системі освіти» використовуються наступні *методи навчання студентів*:

1. Методи формування професійної компетентності студентів:

- | | |
|---------------|-----------------|
| ✓ розповідь; | ✓ демонстрація; |
| ✓ пояснення; | ✓ візуалізація; |
| ✓ бесіда; | ✓ дискусія. |
| ✓ ілюстрація; | |

2. Методи формування практичних умінь та навичок:

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------------|
| ✓ розв'язування педагогічних задач; | ✓ складання словника понять; |
| ✓ виконання практичних завдань; | ✓ аналіз відвіданих відкритих занять; |
| ✓ розробка схем, таблиць; | ✓ розробка та захист презентацій; |
| ✓ складання опорних конспектів; | ✓ аналіз періодичної педагогічної преси. |

11.СИСТЕМА КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ з навчальної дисципліни *«Управління в системі освіти»*

У процесі вивчення навчальної дисципліни «Управління в системі освіти» використовуються наступні *методи контролю навчальних досягнень студентів*:

- ✓ експрес-опитування;
- ✓ індивідуальне опитування;
- ✓ фронтальне опитування;
- ✓ захист індивідуального науково-дослідного завдання ІНДЗ;
- ✓ термінологічний диктант;
- ✓ тестування;
- ✓ письмові роботи;
- ✓ модульні контрольні роботи.

**РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ
з навчальної дисципліни «Управління в системі освіти»**

<i>Поточне тестування та самостійна робота</i>									Залік	Сума
Змістовий модуль №1			Змістовий модуль № 2							
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	40 балів	100 балів
6	6	8	6	7	8	6	6	7		
20 балів			40 балів							
60 балів										

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

(Коментар: Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни.

Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати його в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим повторним курсом

12.РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

з навчальної дисципліни «Управління в системі освіти»

Базова література:

1. Бондар В. Теорія і технологія управління процесом навчання в школі. – Київ.: ФАДА, ЛТД, 2000. – 191с. – Бібліогр.: с.190-191.
2. Василенко В А. Теорія і практика розробки управлінських рішень: Навч. посіб. - К.: ЦУЛ, 2002. – 420 с.
3. Демчук В.С. Основи освітнього менеджменту. – К.: Ленвіт, 2007. – 263 с.
4. Зайченко І.В. Педагогіка. – Київ, 2006. – 528 с.
5. Кузьмінський А.І., Вовк Л.П., Омеляненко В.Л. Педагогіка. – К.: Знання – Прес, 2003.
6. Мармаза О.І. Менеджмент в освіті: дорожня карта керівника. – Х.: Видав. група «Основа», 2007. – 448 с. – (Серія «Адміністратору школи»)
7. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка. – К., 2001. – 608 с.
8. Павлютенков Є.М., Крижко В.В. Організація методичної роботи . – Х.: Вид. група «Основа», 2006. – 80 с.
9. Федірчик Т., Нікула Н. Управління в системі загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник. Чернівці: Книги XXI, 2019. – 240 с.

Допоміжна література:

1. Аналіз уроку / упоряд. Н.Мурашко. – К.: Шк. Світ, 2008. – 128 с. – (Бібліотека «Шкільного світу»).
2. Бегей В.М. Демократизація управління загальноосвітньою школою. – Тернопіль: Кн.-журн. вид-во «Тернопіль», 2004. – 195 с.
3. Галіцина Л. Серйозні ігри для серйозних людей / Л.Галіцина, О.Шатохіна. – К.: світ, 2007. – 120 с., (4) арк.. – (Б-ка «Шк. світу»).
4. Даниленко Л.І. Модернізація змісту форм та методів управлінської діяльності директора загальноосвітньої школи. – К.: Логос, 2002. – 140 с.
5. Клепко С. Модернізаційні процеси в сучасній освіті / С.Клепко. – К.: Шк. світ, 2008. – 120 с. – (Бібліотека «Шкільного світу»).
6. Круцило О. Атестація педагогічних працівників: Метод. посіб./ О. Круцило, В. Захарчук. – К.: Шк. світ, 2006. – 176 с. – Бібліогр.: с. 174-175.
7. Лаврук В. Діагностика управлінської компетентності директора школи / В.Лаврук. – К.: Шк. світ, 2008. – 128с. – (Бібліотека «Шкільного світу»). – Бібліогр.: 126-127.
8. Методична служба - школі: Інформ.-метод, мат. на допомогу працівникам освіти. – Випуск 1 / Уклад.: Ю.В. Бутан, С.Г. Свічних, В.І. Уруський. – Тернопіль: Астон, 2003. – 286 с.
9. Наука управління загальноосвітнім навчальним закладом // Т.М. Десятов, О.М. Коберник, Б.Л. Тевлін, Н.М. Чепурна. – Х.: Основа, 2003. – 240 с.
10. Наука управління загальноосвітнім навчальним закладом: Навч. посіб. / Т.М. Десятов, О.М. Коберник, Б.Л. Тевлін, Н.М. Чепурна. – Х.: Вид. група «Основа», 2004. – 240 с. (Серія «Управління школою»)
11. Рабченюк Т.С. Внутрішкільне управління. — К.: Рута, 2000. – 176 с.
12. Управління якістю освіти / Войтенко В.І., Лавренюк А.О., Малинич Л.М., Мельник В.В., Гуменюк В.В. За загальною редакцією Лавренюка А.О. – Хмельницький: ХОППО; Кам'янець-Подільський: Абетка-НОВА, 2003. – 184с.
13. Федірчик Т.Д. (2017) Моніторинг як засіб забезпечення якості підготовки майбутніх фахівців у вищій школі // Україна в гуманітарних і соціально-економічних вимірах. Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції. 24-25 березня 2017 р., м. Дніпро. Частина II. / Наук. Ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: СП «Охотнік», 2017. – 282.с. – С.111-112.
14. Федірчик Т.Д. (2017) Шляхи реалізації європейських стандартів забезпечення якості вищої освіти в Україні // Якісна освіта в Україні: тенденції, проблеми, перспективи: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Чернівці, 26-28 жовтня 2017 р.) – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. – С.217-220.
15. Федірчик Т., Нікула Н. (2019). Сутність та шляхи формування когнітивно-праксеологічного компонента методичної культури вчителя початкових класів. *Virtus: Scientific Journal*. February, Issue 31. 2019. P. 155-159
16. Федірчик Т. Д., Дідух В.В. (2019) Реалізація ідей педагогіки партнерства у освітньому просторі закладів вищої освіти / Тетяна Федірчик, Віталія Дідух // Наука і навчальний процес. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (3-4 жовтня 2019 р.). – Дніпро, 2019.
17. Хриков Є.М. Управління навчальним закладом: Навч. посіб. – К.: Знання, 2006. – 365 с.
18. Цехмістрова Г.С., Фоменко Н.А. Управління в освіті та педагогічна діагностика. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2005. – 280 с.
19. Цюняк Оксана, Федірчик Тетяна, Нікула Наталя. Використання інтернет-ресурсів у професійній підготовці майбутніх педагогів за умов дистанційного навчання. *Гірська школа Українських Карпат*. Івано-Франківськ. 2021, №25, 108-114.