

**Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича**  
(повне найменування закладу вищої освіти)

**Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи**  
(назва факультету)

**Кафедра педагогіки та методики початкової освіти**  
(назва кафедри)

**СИЛАБУС**

**навчальної дисципліни  
ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ**

(вказати назву навчальної дисципліни (іноземною, якщо дисципліна викладається іноземною мовою))

**обов'язкова**

(вказати: обов'язкова, вибіркова)

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>Освітньо-професійна програма</b> | <b>Початкова освіта</b><br>(назва програми)  |
| <b>Спеціальність</b>                | <b>013 Початкова освіта</b><br>(вказати: код, назва)   |
| <b>Галузь знань</b>                 | <b>01 Освіта/ Педагогіка</b><br>(вказати: шифр, назва)   |
| <b>Рівень вищої освіти</b>          | <b>перший (бакалаврський)</b><br>(вказати: перший (бакалаврський)/другий (магістерський)/третій (освітньо-науковий))   |
|                                     | <b>факультет педагогіки, психології та соціальної роботи</b><br>(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою) |
| <b>Мова навчання</b>                | <b>українська</b><br>(вказати: на яких мовах читається дисципліна)   |

Розробники:

**Іванчук Марія Георгіївна** доктор психологічних наук , професор кафедри педагогіки та методики початкової освіти

**Цуркан Таїсія Георгіївна** кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти

(вказати авторів (викладач (ів)), їхні посади, наукові ступені, вчені звання)

**Профайл викладача (-ів)** [http://elemed.chnu.edu.ua/?page\\_id=11](http://elemed.chnu.edu.ua/?page_id=11)

**Контактний тел.** 0502724412

0507450421

**E-mail:** maria.ivanchuk@chnu.edu.ua

t.tsurkan@chnu.edu.ua

**Сторінка курсу в Moodle** <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1679>

**Консультації**

Очні консультації: **понеділок та середа з 13.00 до 15.00**

Онлайн-консультації: **вівторок та п'ятниця з 14.30 до 16.30**

Очні консультації: за попередньою домовленістю.

### **1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).**

Навчальна дисципліна «**Педагогічна психологія**» є обов'язковою у підготовці фахівців початкової освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти і входить до циклу психолого-педагогічних дисциплін. Провідним завданням вивчення курсу є психологічна підготовка майбутніх учителів, використання ними надбань психологічної науки у професійній педагогічній практиці.

Програмою визначено тематичний зміст лекційних та семінарських занять, компетентності (знання, уміння), яких повинен набути здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у процесі навчання, основне методичне забезпечення та складові технології оцінювання навчальних досягнень студентів.

**2. Мета навчальної дисципліни:** полягає у формуванні в майбутніх учителів психологічних знань особливостей і закономірностей психічного та особистісного розвитку здобувача освіти в освітньому процесі, у вивченні психології педагогічного процесу як особливої форми соціальної взаємодії, аналізі педагогічного середовища як соціально-психічної передумови навчання, виховання і розвитку.

**3. Пререквізити.** «Психологія загальна та вікова», «Вступ до спеціальності».

### **4. Компетентності та результати навчання.**

У процесі вивчення курсу студент має набути таких **компетентностей:**

**ЗК-4.** Здатність працювати в команді.

**ЗК-5.** Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

**ЗК-6.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

**СК-4.** Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

**СК-6.** Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

**СК-11.** Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.

*Знати:*

- психологічні аспекти освітньої діяльності;
- психологічні закономірності процесу навчання та виховання, зокрема у початковій школі;
- принципи особистісно-орієнтованого виховання та особливості виховних впливів на особистість дитини;

- психологічні особливості учіння та навчальної (учбової) діяльності, зокрема учнів молодшого шкільного віку;
- психологічні характеристики взаємодії суб'єктів педагогічного процесу;
- психологію педагогічної діяльності.

На завершенні вивчення курсу студент має набути таких **програмових результатів**:

**ПР-01** Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

**ПР-07** Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

**ПР-08** Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

**ПР-15** Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.

*Вміти:*

- визначати механізми та закономірності засвоєння учнями соціокультурного досвіду, його структурування та збереження в індивідуальній свідомості учня;
- визначати зв'язки між рівнем інтелектуального і особистісного розвитку учня та формами і методами впливу на його навчання та виховання;
- визначати особливості організації та управління учбовою діяльністю учнів і вплив цих процесів на їх інтелектуальний і особистісний розвиток;
- визначати психологічні умови та критерії засвоєння знань, а також психологічні засади формування операційного складу учбової (навчальної) діяльності на основі вирішення навчальних задач;
- використовувати діагностичні засоби для визначення педагогічних проблем навчання і виховання учнів та шляхів їх подолання.

*Критерії успішності* – набуття компетентностей та результати навчання.

## 4. Опис навчальної дисципліни

### 4.1. Загальна інформація

| Назва навчальної дисципліни <u>Педагогічна психологія</u> |                |         |           |       |                   |        |                 |             |             |                   |                        |                           |
|---|----------------|---------|-----------|-------|-------------------|--------|-----------------|-------------|-------------|-------------------|------------------------|---------------------------|
| Форма навчання  | Рік підготовки | Семестр | Кількість |       |                   |        | Кількість годин |             |             |                   |                        | Вид підсумкового контролю |
|   |                |         | кредитів  | годин | змістових модулів | лекції | практичні       | семінарські | лабораторні | самостійна робота | індивідуальні завдання |                           |
| Денна   | 2-й            | 3-й     | 5         | 150   | 2                 | 30     | -               | 30          | -           | 90                | -                      | іспит                     |
| Заочна  | 2-й            | 3-й     | 5         | 150   | 2                 | 14     | -               | -           | -           | 136               | -                      | іспит                     |

### 4.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

| Назви змістових модулів і тем  | Кількість годин |              |     |     |      |     |        |              |     |      |  |  |
|--|-----------------|--------------|-----|-----|------|-----|--------|--------------|-----|------|--|--|
|  | усього          | денна форма  |     |     |      |     | усього | Заочна форма |     |      |  |  |
|  |                 | у тому числі |     |     |      |     |        | у тому числі |     |      |  |  |
|  | л               | с            | лаб | інд | с.р. | л   | с      | лаб          | інд | с.р. |  |  |
| <b>Вступ до курсу</b>  |                 |              |     |     |      |     |        |              |     |      |  |  |
| <b>Тема 1.</b> Загальні засади педагогічної психології   | 8               | 2            | 2   |     | 4    | 8,5 | 0,5    |              |     | 8    |  |  |
| <b>Змістовий модуль 1. Психологія навчання та управління психічним і особистісним розвитком учня</b>   |                 |              |     |     |      |     |        |              |     |      |  |  |
| <b>Тема 1.1.</b> Навчання як феномен педагогічної психології. Психологія учіння  | 9               | 2            | 2   |     | 5    | 9,5 | 0,5    |              |     | 9    |  |  |
| <b>Тема 1.2</b> Психологія навчальної (учбової) діяльності як форми процесу учіння   | 9               | 2            | 2   |     | 5    | 10  | 1      |              |     | 9    |  |  |
| <b>Тема 1.3.</b> Психологічні умови формування умінь вчитися: особливості засвоєння і розуміння знань і понять; умови формування умінь і навичок (soft skills) | 7               | 1            | 1   |     | 5    | 10  | 1      |              |     | 9    |  |  |
| <b>Тема 1.4.</b> Психологія навчання обдарованих і дітей з низькою результативністю учіння   | 9               | 2            | 2   |     | 5    | 10  | 1      |              |     | 9    |  |  |
| <b>Тема 1.5.</b> Психологія індивідуалізації, диференціації навчання та самостійної роботи як вищої форми навчальної діяльності учня                           | 9               | 2            | 2   |     | 5    | 10  | 1      |              |     | 9    |  |  |

|  |     |            |           |  |  |           |     |            |  |  |  |            |
|--|-----|------------|-----------|--|--|-----------|-----|------------|--|--|--|------------|
| <i>Тема 1.6.</i> Управління психічним і особистісним розвитком учня в умовах інноваційності у навчанні | 9   | 2          | 2         |  |  | 5         | 10  | 1          |  |  |  | 9          |
| <b>Разом за змістовим модулем 1</b>  | 60  | 13         | 13        |  |  | 34        |     | 6          |  |  |  | 62         |
| <b>Змістовий модуль 2. Психологія виховання</b>  |     |            |           |  |  |           |     |            |  |  |  |            |
| <i>Тема 2.1.</i> Загальні основи психології виховання  | 10  | 2          | 2         |  |  | 6         | 8,5 | 0,5        |  |  |  | 8          |
| <i>Тема 2.2.</i> Психологічні механізми, впливи та критерії вихованості                                | 12  | 2          | 2         |  |  | 8         | 9,5 | 0,5        |  |  |  | 9          |
| <i>Тема 2.3.</i> Психологічні основи формування особистості в процесі виховання                        | 8   | 1          | 1         |  |  | 6         | 10  | 1          |  |  |  | 9          |
| <i>Тема 2.4.</i> Психологічні особливості роботи з дітьми ускладненої поведінки                        | 10  | 2          | 2         |  |  | 6         | 10  | 1          |  |  |  | 8          |
| <i>Тема 2.5.</i> Психологічні основи організації самовиховання та перевиховання                        | 10  | 2          | 2         |  |  | 6         | 9   | 1          |  |  |  | 8          |
| <i>Тема 2.6.</i> Психологія виховання дітей в сім'ї та особливості співпраці зі школою                 | 10  | 2          | 2         |  |  | 6         | 9   | 1          |  |  |  | 8          |
| <b>Разом за змістовим модулем 2</b>  | 60  | 11         | 11        |  |  | 38        |     | 5          |  |  |  | 50         |
| <b>Змістовий модуль 3. Психологія особистості вчителя та педагогічної діяльності</b>                   |     |            |           |  |  |           |     |            |  |  |  |            |
| <i>Тема 3.1</i> Загальна психологічна характеристика педагогічної діяльності                           | 10  | 2          | 2         |  |  | 6         | 9   | 1          |  |  |  | 8          |
| <i>Тема 3.2</i> Педагог як суб'єкт педагогічної діяльності   | 10  | 2          | 2         |  |  | 6         | 9   | 1          |  |  |  | 8          |
| <i>Тема 3.3</i> Взаємодія вчителя із соціальним оточенням та адаптація до умов професійної діяльності  | 10  | 2          | 2         |  |  | 6         | 10  | 1          |  |  |  | 8          |
| <b>Разом за змістовим модулем 3</b>  | 30  | 6          | 6         |  |  | 18        |     | 3          |  |  |  | 24         |
| <b>Усього годин</b>  |     | <b>30</b>  | <b>30</b> |  |  | <b>90</b> |     | <b>14</b>  |  |  |  | <b>136</b> |
| Загальна кількість годин   | дфн | <b>150</b> |           |  |  |           | зфн | <b>150</b> |  |  |  |            |

#### 4.3. Зміст завдань для самостійної роботи

| № з/п                 | Назва теми                              | Завдання самостійної роботи                    | Кількість годин |
|-----------------------|---|--|-----------------|
| <b>Вступ до курсу</b> |   |  |                 |
| <b>1</b>              | Загальні засади педагогічної психології | Скласти термінологічний словник понять з теми. | 4/8             |

|  |   |   |     |
|--|---|---|-----|
|  |   | <p>Скласти опорну схему методів педагогічної психології з їх характеристикою.</p> <p>Скласти таблицю «Внесок психологів-класиків та українських психологів у розвиток педагогічної психології»</p> <p>Підготувати інформаційно-наукове повідомлення на тему: «Методологічні засади педагогічної психології Г.Костюка»</p> |     |
| <p><b>Змістовий модуль 1</b></p> <p><b>Психологія навчання та управління психічним і особистісним розвитком учня</b></p> |   |   |     |
| 1.1.   | Навчання як феномен педагогічної психології. Психологія учіння  | <p>Скласти термінологічний словник понять з теми.</p> <p>Навести приклади цілеспрямованого і довільного учіння; чуттєвого і раціонального досвіду учіння; організованого і стихійного учіння.</p>   | 5/9 |
| 1.2.   | Психологія навчальної (учбової) діяльності як форми процесу учіння  | <p>Скласти термінологічний словник понять з теми.</p> <p>Скласти програму дослідження мотивації учбової діяльності школярів.</p>  | 5/9 |
| 1.3.   | Психологічні умови формування умінь вчитися: особливості засвоєння і розуміння знань і понять; умови формування умінь і навичок (soft skills) | <p>Скласти термінологічний словник понять з теми.</p> <p>Описати основні складові уміння вчитися.</p> <p>Скласти алгоритм «що значить самостійно вчитися»</p>   | 5/9 |
| 1.4.   | Психологія навчання обдарованих і дітей з низькою результативністю учіння   | <p>Скласти термінологічний словник понять з теми.</p> <p>Ознайомитись з психолого-педагогічної періодикою за попередній рік: вибрати статтю, в якій розглядаються проблеми взаємодії вчителя і шкільного психолога у роботі з обдарованими дітьми та зробити анотацію до неї.</p>   | 5/9 |

|  |   |  |     |
|--|---|--|-----|
|  |   | Підібрати вправи для тренінгових занять з молодшими школярами, що мають проблеми в навчанні  |     |
| 1.5.   | Психологія індивідуалізації, диференціації навчання та самостійної роботи як вищої форми навчальної діяльності учня | Скласти термінологічний словник понять з теми.<br>Розробити модель класифікацій типів навчання, з позиції різних критеріїв.<br>Здійснити аналіз психолого-педагогічної періодики з проблеми аналізу навчання як феномену педагогічної психології.  | 5/9 |
| 1.6.   | Управління психічним і особистісним розвитком учня в умовах інноваційності у навчанні                               | Скласти термінологічний словник понять з теми.<br>Скласти схему-опору роботи вчителя за інноваційною технологією навчання (за власним вибором)   | 5/9 |
| <b>Змістовий модуль 2</b><br><b>Психологія виховання</b> |   |  |     |
| 2.1.   | Загальні основи психології виховання  | Скласти термінологічний словник понять з теми.<br>«Психологія виховання в дослідженнях сучасних науковців» - робота з психолого-педагогічною періодикою; аналіз основного змісту підбраного наукового видання.                                     | 6/8 |
| 2.2.   | Психологічні механізми, вплив и та критерії вихованості   | Скласти термінологічний словник понять з теми.<br>Підібрати сучасні методики виховання особистості.  | 8/9 |
| 2.3.   | Психологічні основи формування особистості в процесі виховання  | Скласти термінологічний словник понять з теми.<br>Скласти таблицю відповідності: віковий період та його особливості-провідний вид діяльності.<br>Складіть таблицю ознак відмінностей традиційної та особистісно-орієнтованої технологій виховання. | 6/9 |

|  |   |   |     |
|--|---|---|-----|
| 2.4.   | Психологічні особливості роботи з дітьми ускладненої поведінки        | Скласти термінологічний словник понять з теми.<br>Розробити психологічний супровід тренінгових занять для роботи з важковиховуваними учнями.<br>Скласти план проведення батьківських зборів з проблеми адаптації першокласників до навчання в школі.  | 6/8 |
| 2.5.   | Психологічні основи організації самовиховання та перевиховання        | Скласти термінологічний словник понять з теми.<br>Підібрати та описати прийоми самовиховання (самопереконання, самонавіювання, самоаналіз, самопідбадьорювання, самозаохочення, самопереключення, самонаказ та ін.)<br>Підготувати виступ на тему: “Погляди В.О. Сухомлинського на самовиховання школярів”.<br>Підготувати інформацію про найбільш відомі методики самопізнання.  | 6/8 |
| 2.6.   | Психологія виховання дітей в сім'ї та особливості співпраці зі школою | Скласти термінологічний словник понять з теми.<br>Розробити заняття з батьками молодших школярів щодо психологічних проблем виховання сучасних дітей.   | 6/8 |
| <b>Змістовий модуль 3</b>  |   |   |     |
| <b>Психологія особистості вчителя та педагогічної діяльності</b> |   |   |     |
| 3.1.   | Загальна психологічна характеристика педагогічної діяльності          | 1. Скласти термінологічний словник понять з теми.<br>2. Скласти тези до теми «Психологічний аналіз уроку у діяльності вчителя»<br>3. Самостійно опрацювати (інформаційний матеріал доповіді): Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения: Книга для учителей и родителей. – М., 1987. – С.66-117 (анатомия диалога).<br>4. Підготувати інформаційне повідомлення на тему: «Проблема професійної готовності студентів до педагогічної діяльності»<br>5. Написати твір «Портрет сучасного вчителя та специфіка його діяльності». | 6/8 |

|              |   |   |               |
|--------------|---|---|---------------|
| 3.2.         | Педагог як суб'єкт педагогічної діяльності  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Скласти термінологічний словник понять з теми.</li> <li>2. Проаналізувати свій особистий досвід та дати відповідь на запитання: чи правильно я вибрав професію вчителя? Обґрунтувати свою відповідь, вказуючи на власні психологічні особливості.</li> <li>3. Створити образ ідеального вчителя, назвавши 10-12 найбільш важливих, на Вашу думку, професійних якостей.</li> </ol>   | 6/8           |
| 3.3.         | Взаємодія вчителя із соціальним оточенням та адаптація до умов професійної діяльності | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Скласти термінологічний словник понять з теми.</li> <li>2. Підібрати вправи, спрямовані на попередження та подолання конфліктів, що виникають у педагогічній діяльності</li> <li>3. Описати програму психологічної підготовки до адаптації молодого вчителя.</li> <li>4. Підготувати мультимедійну презентацію на тему «Шляхи підвищення авторитету сучасного педагога»</li> <li>5. Дібрати вправи для тренінгового заняття «Синдром професійного вигорання»</li> </ol> | 6/8           |
| <b>Разом</b> |   |   | <b>90/136</b> |

\* ІНДЗ – для змістового модуля, або в цілому для навчальної дисципліни за рішенням кафедри (викладача).

## **5. Освітні технології та методи викладання навчальної дисципліни**

Зміст навчальної дисципліни має теоретичну і практичну складову, які спрямовані на формування у студентів цілісного уявлення про особливості різних аспектів педагогічної психології.

Інформаційно-лекційний матеріал, зміст завдань семінарських занять носить проблемний характер і відображає профіль підготовки здобувачів вищої освіти.

Під час навчальних занять використовуються традиційні та інтерактивні методи навчання: лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних задач (Case study), проектна діяльність з використанням мультимедіа; інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні, ігрові, технології особистісно-орієнтованого навчання.

## **6. Форми контролю та оцінювання**

*Поточний контроль:* усне, письмове опитування студента, тестування, есе, творча робота, проект, презентація.

*Підсумковий контроль* – екзамен.

### **Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни**

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни.

Результати **поточного контролю** знань студентів оцінюються в загальній сумі **60 балів** за виконані усі передбачені програмою завдання семінарських занять та завдання самостійної роботи.

Знання підсумкового контролю студентів – екзамену оцінюється у **40 балів**.

Структуру екзаменаційного білету (таких 30 варіантів) складають завдання **трьох рівнів складності**.

1. рівень: 15 тестових завдань. Вибір повної і правильної відповіді оцінюється у **15 балів**.
2. рівень складають два види завдань: А) – встановити поняття, дефініцію за поданим визначенням оцінюється у **4 бали**; В) – дати повне визначення виокремлених понять **оцінюється у 6 балів**.
3. рівень передбачає теоретичне обґрунтування та розкриття основних положень поставленого завдання з опорою на дослідження науковців та власну оцінку явища, процесу і **оцінюється у 15 балів**.

Студент, який виконав усі завдання без жодної помилки відповідно отримує 40 балів, які і сумуються до кількості балів поточного контролю.

Відповідно:

**А – «відмінно»** – якщо студент набрав 90-100 балів, глибоко і всебічно знає зміст курсу, рекомендовану літературу, наукові першоджерела, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, пов'язує програмовий матеріал із профілем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок.

**В, С – «добре»** – коли студент набрав 70-89 балів, твердо знає курс і рекомендовану літературу. Добре засвоїв практичні навички, аргументовано викладає матеріал, висловлює свої міркування про ті чи інші психологічні феномени, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу.

**Д, Е – «задовільно»** – якщо студент набрав 50-69 бали, в основному знає курс, рекомендовану літературу, але непереконливо відповідає, плутає поняття, невпевнено почувається, виконуючи практичні завдання, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутнім фахом.

**ФХ – «незадовільно» з можливістю перескладання** – коли студент набрав 35-59 балів, не опанував зміст курсу, вкрай слабо знає загальну літературу курсу, не знає наукових фактів, визначень, правил та законів. Часто пропускав лекції та практичні заняття.

**Ф – «незадовільно» з обов'язковим повним курсом** – якщо студент набрав 1-34 бали, не опанував зміст курсу, не знає загальної літератури курсу, не знає

наукових фактів, визначень, правил та законів. Відсутнє загально-гуманітарне та наукове мислення, практичними навичками не володіє. Часто пропускав лекції та практичні заняття.

### Розподіл балів, які отримують студенти

| Поточне тестування та самостійна робота |                       |      |      |      |      |      |                       |      |      |      |      |      |                       |      |      | Підсум-<br>ковий<br>тест<br>(іспит) | Сума |
|---|-----------------------|------|------|------|------|------|-----------------------|------|------|------|------|------|-----------------------|------|------|-------------------------------------|------|
| В<br>с<br>т<br>у<br>п                   | Змістовий<br>модуль 1 |      |      |      |      |      | Змістовий<br>модуль 2 |      |      |      |      |      | Змістовий<br>модуль 3 |      |      | 40                                  | 100  |
|   | T1                    | T1.1 | T1.2 | T1.3 | T1.4 | T1.5 | T1.6                  | T2.1 | T2.2 | T2.3 | T2.4 | T2.5 | T2.6                  | T3.1 | T3.2 |                                     |      |
| 4                                       | 5                     | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4                     | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4                     | 3    | 3    | 40                                  | 100  |

### 7. Рекомендована література Основна

1. Бандурка О.М. Основи психології і педагогіки [Текст] : підручник для вищ. навч. закл. МВС України / О.М.Бандурка, В.О.Тюріна, О.І.Федоренко ; МВС України, Нац. ун-т внутр. справ. – Х. : Вид-во Нац. ун-ту внутр. справ, 2003. – 335 с.
2. Вікова та педагогічна психологія / За ред. О.В. Скрипченка, Л.В. Долинської, З.В. Огороднійчук та ін. – К., 2001. – С 281-317.
3. Вікова та педагогічна психологія [Текст] : метод. рекомендації / М-во освіти і науки України, Чернівець. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича ; Уклад. О.С. Тарновська, Н.М. Апетик. – Чернівці : ЧНУ, 2003. – 34 с.
4. Власова О.І. Педагогічна психологія [Текст] : навч. посібник для вищ. навч. закл. / О.І.Власова. – К. : Либідь, 2005. – 399 с. – Бібліогр.: с. 395.
5. Головінський І. Педагогічна психологія [Текст] : навч. посібник для вищої школи / І. Головінський; Ред. О. Сліпушко. – К. : Аконт, 2003. – 287 с. – Парал. загол. англ. – Бібліогр.: с. 265-287.
6. Гуменюк О.Є. Психологія інноваційної освіти: теоретико-методологічний аспект [Текст] : монографія / О.Є.Гуменюк ; М-во освіти і науки України, Терноп. нац. екон. ун-т. – Т. : Екон. думка, 2007. – 385 с. : ілюстр., табл. – Бібліогр.: с. 327-354.
7. Іванчук М. Г., Цуркан Т.Г. Педагогічна психологія [Текст]: інформаційне навчально-методичне забезпечення вивчення курсу / [уклад.: М. Іванчук, С., Т.Цуркан ] ; Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича. – Чернівці : Друк ФОП Варвус В.В., 2018. – 118с.

8. Кутішенко В.П. Вікова та педагогічна психологія [Текст]: (Курс лекцій): Навч. посібник для студ. вищ. навч. закл. / В.П.Кутішенко ; М-во освіти і науки України, Ін-т соц. роботи та упр. НПУ ім. М.П.Драгоманова. – К. : Центр навч. л-ри, 2005. – 125 с.
9. Лисянська Т.М. Педагогічна психологія. – К., 2002.
10. Лисянська Т.М. Педагогічна психологія : Навч.посібн. / Т.М.Лисянська- 2-ге вид., випр. і доп. – К.:Каравела, 2012. – 264 с.
11. Потапчук Л.В. Педагогічна психологія. - Луцьк, 2004.
12. Савчин М.В. Педагогічна психологія: Навч.почіб. – К.: Академвидав, 2007. – 424 с.
13. Степанов О.М. Педагогічна психологія: навч.почіб. / О.М.Степанов – К.: Академвидав, 2011. – 416 с.
14. Цуркан, Т. (2020). Педагогічна культура батьків (Відкриті батьківські студії:) навчально-методичний посібник / Таїсія Цуркан. – Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 190 с.
15. Ivanchuk M., Kostashchuk O. (2020). Professional Honor in the Pedagogical Activity of the Future Teacher. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. Romanian Journal for Multidimensional Education, Vol. XII, Number: 1, 2020. P. 291-310.  
DOI:[http://rep.btsau.edu.ua/bitstream/BNAU/2368/1/Analysis\\_of\\_the\\_dynamics.pdf](http://rep.btsau.edu.ua/bitstream/BNAU/2368/1/Analysis_of_the_dynamics.pdf)

#### **Додаткова**

1. Алексюк А. М., Власова О. І. Формування соціально-професійних якостей майбутніх спеціалістів за умов модульної організації навчання. М., 1992.
2. Бех І. Д. Особистісно зорієнтоване виховання: Науково-метод. посібник. – К.: ІЗМН, 1998. – 204 с.
3. Головінський І. Педагогічна психологія. – К., 2003.
4. Цуркан Т. Г., Тимків І. В. Емоційний інтелект – запорука повноцінного психологічного розвитку молодшого школяра. *Актуальні проблеми педагогіки початкової школи в контексті освітньої реформи: зб. наукових праць* / укл. Поясик О.І., Слипанюк О. В., Ковальчук М.П. Івано-Франківськ: НАІР, 2021. С.148-153
5. Trofimenko, V., Oksana, R., Olena, A., Ivanchuk, M., Bohdanyuk, A., Zoriy, Y., Moseichuk, Y., Koshura, A., Yarmak, O., Galan, Y. Analysis of the dynamics of physical development and functional state of 9-12-year-old schoolchildren playing volleyball. Journal of Physical Education and Sport (JPES), 2019, Vol.19 (Issue 1), Art 107, 748-755.

#### **6. Інформаційні ресурси**

1. [www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua)
2. <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1679>
3. [http://library.kpi.kharkov.ua/NEW/Ped\\_psix.pdf](http://library.kpi.kharkov.ua/NEW/Ped_psix.pdf)
4. [http://pidruchniki.com/1566021237173/psihologiya/pedagogichna\\_psihologiya](http://pidruchniki.com/1566021237173/psihologiya/pedagogichna_psihologiya)

5. [http://lubbook.net/book\\_211\\_glava\\_10\\_Tema\\_10\\_Pedagog%D1%96chna\\_psi\\_khol.html](http://lubbook.net/book_211_glava_10_Tema_10_Pedagog%D1%96chna_psi_khol.html)
6. <http://library.tneu.edu.ua/index.php/resursy-biblioteky/naukovo-metodychni-materialy/1449-2012-11-27-14-39-54>
7. [http://psychlib.com.ua/category/vikova\\_i\\_pedagogichna\\_psyhologiya.htm](http://psychlib.com.ua/category/vikova_i_pedagogichna_psyhologiya.htm)
8. <http://academia-pc.com.ua/product/26>
9. <http://studentam.net.ua/content/view/7490/97/>