

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

(повне найменування закладу вищої освіти)

Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи

(назва факультету)

Кафедра педагогіки та методики початкової освіти

(назва кафедри)

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

Робота вчителя в пришкільних оздоровчих таборах

(вказати назву навчальної дисципліни (іноземною, якщо дисципліна викладається іноземною мовою))

вибіркова

(вказати: обов'язкова/вибіркова)

Освітньо-професійна програма Початкова освіта

(назва програми)

Спеціальність

013 Початкова освіта

(вказати: код, назва)

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти

перший (бакалаврський)

(вказати: перший (бакалаврський)/другий (магістерський)/третій (освітньо-науковий))

(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

Мова навчання **українська**

(вказати: на яких мовах читається дисципліна)

Розробники: канд. пед. наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти

Біленкова Л.М.

(вказати авторів (викладач (ів)), їхні посади, наукові ступені, вчені звання)

Профайл викладача (-ів) <http://elemed.chnu.edu.ua>

(посилання на сторінку кафедри з інформацією про викладача (-ів))

Контактний тел.

+380991721805

E-mail:

l.bilenkova@chnu.edu.ua

Сторінка курсу в Moodle

<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=414>

Консультації

понеділок (з 16.00 до 17.00).

Чернівці, 2022

1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).

Навчальна дисципліна рекомендується для опанування студентами 2 курсу першого(бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта. Має належне місце в структурі професійної підготовки майбутніх фахівців.

2. Мета навчальної дисципліни «Робота вчителя в пришкольних оздоровчих таборах»: є набуття студентами професійної компетентності для здійснення успішної діяльності в пришкольному оздоровчому таборі. Ознайомлення студентів з особливостями здійснення виховного процесу в пришкольному оздоровчому таборі, формування компетентностей щодо організації роботи вчителя в пришкольних оздоровчих таборах.

Крім того, даний вибірковий курс є своєрідною підготовкою до педагогічної виховної та практики в пришкольних таборах (Ч.2), що сприяє активному включенню майбутніх учителів початкової школи у вирішення методичних проблем базових пришкольних оздоровчих таборів у статусі вожатого/вихователя загону.

Основні завдання:

- ✓ ознайомити майбутніх вчителів з нормативною базою та пріоритетними напрямками роботи пришкольного оздоровчого табору;
- ✓ розкрити структуру та шляхи організації виховного процесу у пришкольному оздоровчому таборі;
- ✓ розвивати у майбутніх фахівців лідерський потенціал, уміння творчого аналізу явищ та процесів, що відбуваються в системі позашкільної освіти (табір з денним перебуванням);
- ✓ формувати вміння творчого застосування знань з педагогіки, психології, теорії та методики виховання в організації роботи в таборі з денним перебуванням;
- ✓ оволодівати різними методами, прийомами та засобами проведення виховних справ в умовах пришкольного оздоровчого табору і використовувати їх на практиці;
- ✓ підготувати до педагогічної практики «Педагогічна виховна та практика в пришкольних таборах (Ч.2)»;
- ✓ сприяти формуванню і закріпленню навичок здорового способу життя майбутніх вчителів;
- ✓ залучати студентську молодь до суспільно-корисної праці тощо.

Примітка: окрім мети для вибіркових дисциплін має бути наведено коротке пояснення аргументованих переваг, які надає вивчення вибіркової дисципліни.

3. Пререквізити. Вступ до спеціальності, Теорія та методика виховної роботи, Пропедевтична практика, Педагогічна виховна та практика в пришкольних оздоровчих таборах (Ч.1) Вказуються дисципліни чи сертифіковані курси, які здобувач вищої освіти має вивчити до початку або разом із цією дисципліною, що підвищує ефективність засвоєння курсу).

4. Результати навчання(формулювання результатів навчання у вигляді переліку загальних та фахових компетентностей (досягти..., аналізувати...). визначених відповідною освітньо-професійною програмою, із зазначенням рівня їх сформованості через достатність для вирішення певних завдань професійної діяльності)

Результати навчання, відповідно до освітньо-професійної програми, полягають у формуванні основних компетентностей, якими має оволодіти студент у процесі вивчення курсу «Робота вчителя в пришкольних оздоровчих таборах»:

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя організовуючи виховну діяльність у пришкольному оздоровчому таборі.

ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК-4. Здатність працювати в команді.

ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами (усною та писемною формами), демонструвати навички нормативного літературного мовлення в різних сферах особистої й професійно-педагогічної комунікації.

СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

СК-3.9. Фізкультурна компетентність. Готовність до здійснення освітньої діяльності із застосуванням знань з фізіології, фізичної реабілітації і валеології, гігієни, основ здорового способу життя, раціонального харчування, психології, особливостей розвитку дитини, а також застосування у професійній діяльності широкого спектру методів і матеріалів для результативного впровадження оздоровчих програм.

СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.

СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.

СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.

СК-13. Здатність забезпечувати оволодіння учнями-представниками національних меншин регіону різними стилями і видами сучасної української літературної мови для їх практичного застосування відповідно до мовної політики держави.

Програмні результати навчання:

ПР-01. Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

ПР-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.

ПР-04. Збирати, інтерпретувати та застосовувати інформацію, критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.

ПР-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

ПР-08. Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

ПР-09. Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

ПР-13. Організувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

ПР-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

ПР-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.

ПР-16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

ПР-17. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням особливостей учнів-представників національних меншин, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності молодших школярів, формувати в них мотивацію до вивчення державної мови.

Конкретизовані результати в ході вивчення дисципліни «Робота вчителя в пришкольних оздоровчих таборах»:

Знати: нормативно-правову базу, планування роботи вожатого/вихователя в пришкольних таборах з дітьми молодшого шкільного віку; закономірності, принципи, методи, засоби, форми та основні підходи в організації роботи в пришкольних оздоровчих таборах; шляхи реалізації позашкільної виховної роботи в умовах нової української школи; особливості підготовки та проведення масових та групових виховних заходів; закономірності організації та здійснення індивідуальної роботи з дітьми молодшого шкільного віку в умовах пришкольного оздоровчого табору;

Вміти: організовувати колективні та групові виховні заходи; методично правильно здійснювати пізнавальну, творчу та рухову діяльність дітей молодшого шкільного віку в таборі з денним перебуванням; проводити гурткові заняття; організовувати індивідуальну виховну роботу з дітьми за різними напрямками; аналізувати навчальну літературу, володіти навичками опрацювання змісту навчального матеріалу, робити висновки та узагальнення на основі опрацювання літературних джерел, вміти користуватися періодичними педагогічними виданнями, знаходити необхідну літературу відповідно до проблематики.

5. Опис навчальної дисципліни

5.1. Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни «Робота вчителя в пришкольних оздоровчих таборах»												
Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Кількість годин					Вид підсумкового контролю	
			кредитів	годин	змістових модулів	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна		індивідуальні завдання
Денна	2	4	3	90	2	15		15		60		залік
Заочна	2	4	3	90	2	8				82		залік

5.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин													
	денна форма							заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі						
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		

Теми лекційних занять	Змістовий модуль 1.ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ПРИШКІЛЬНОГО ОЗДОРОВЧОГО ТАБОРУ (Назва)											
Тема 1.Зміст, мета та завдання курсу, організаційно-педагогічні вимоги. Характеристика понять «позашкільна робота», «пришкільний оздоровчий табір»	9	2	2			5	11	1				10
Тема 2. Нормативно-правова база. Аналіз документів, необхідних для відкриття й організації роботи дитячого відпочинкового табору з денним перебуванням	14	2	2			10	22	1				10
Тема 3. Планування виховної роботи в пришкільних оздоровчих таборах	14	2	2			10	12	1				11
Тема 4. Зміст та етапи роботи в пришкільних оздоровчих таборах	7	1	1			5		1				10
Разом за ЗМ1	44	7	7			30	45	4				41
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 2.МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В ПРИШКІЛЬНИХ ОЗДОРОВЧИХ ТАБОРАХ (Назва)											
Тема 1.Основні завдання педагогічної діяльності вчителя початкової школи у статусі вожатого в літньому таборі з денним перебуванням. Напрями, форми, методи та засоби роботи вчителя в пришкільних оздоровчих таборах. Методичне забезпечення вожатого/вихователя.	14	2	2			5	11	1				5
Тема 2. Особливості організації відпочинку дітей молодшого шкільного віку в пришкільному оздоровчому таборі. Методика проведення дидактичних ігор.	14	2	2			5	7	1				10
Тема 3. Методика проведення творчої ігрової діяльності (сюжетно-рольові ігри).	12	1	1			10	11	1				10
Тема 4. Методика проведення рухливої ігрової діяльності в	4	2	2			10	11	1				11

умовах пришкільного оздоровчого табору												
Захист проєктів «Аналіз досвіду організації виховної роботи пришкільного оздоровчого табору (за місцем проживання)»	2	1	1									5
Разом за ЗМ 2	46	8	8			30	45	4				41
Усього годин	30	15	15			60	90	10				80

5.3. Зміст завдань для самостійної роботи

№	Назва теми	К-сть годин
	Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ПРИШКІЛЬНОГО ОЗДОРОВЧОГО ТАБОРУ	
1	Тема 1. Зміст, мета та завдання курсу, організаційно-педагогічні вимоги. Характеристика понять «позашкільна робота», «пришкільний оздоровчий табір». Практична робота: підготувати 5 зразків назв загону та логічно-пов'язаних емблеми, кричалки, загонової пісні, вміти презентувати.	5
2	Тема 2. Нормативно-правова база. Аналіз документів, необхідних для відкриття й організації роботи дитячого відпочинкового табору з денним перебуванням. Практична робота: відповідно до інструкції вожатого/вихователя табору вміти орієнтуватися в різних проблемних ситуаціях вирішуючи педагогічні задачі.	10
3	Тема 3. Планування виховної роботи в пришкільних оздоровчих таборах. Практична робота: складання та захист плану роботи загону на зміну, на день.	10
4	Тема 4. Зміст та етапи роботи в пришкільних оздоровчих таборах. Практична робота: дібрати до методичної скриньки по 5 ігор стосовно підготовчого, основного та підсумкового етапу зміни. Вміти презентувати.	5
	Змістовий модуль 2. МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В ПРИШКІЛЬНИХ ОЗДОРОВЧИХ ТАБОРАХ	
5	Тема 5. Основні завдання педагогічної діяльності вчителя початкової школи у статусі вожатого в літньому таборі з денним перебуванням. Напрями, форми, методи та засоби роботи вчителя в пришкільних оздоровчих таборах. Методичне забезпечення вожатого/вихователя. Практична робота: розробити по 2 плани-конспекти екскурсій відповідно до кожного року перебування дітей молодшого шкільного віку в таборі. Разом: 8. Вміти презентувати. Вміти презентувати.	5
6	Тема 6. Особливості організації відпочинку дітей молодшого шкільного віку в пришкільному оздоровчому таборі. Методика проведення дидактичних ігор.	5

	Практична робота: дібрати по 5 дидактичних ігор відповідно до кожного року перебування дітей молодшого шкільного віку в таборі. Разом: 20.	
7	Тема 7. Методика проведення творчої ігрової діяльності (сюжетно-рольові ігри). Практична робота: дібрати по 5 творчих ігор відповідно до кожного року перебування дітей молодшого шкільного віку в таборі. Разом: 20. Вміти презентувати.	10
8	Тема 8. Методика проведення рухливої ігрової діяльності в умовах пришкільного оздоровчого табору. Практична робота: дібрати по 5 рухливих ігор відповідно до кожного року перебування дітей молодшого шкільного віку в таборі. Разом: 20. Вміти презентувати.	10
9	Захист проєктів «Аналіз досвіду організації виховної роботи пришкільного оздоровчого табору (за місцем проживання)» у презентаційній формі (табір за вибором студента).	
	Всього	60

* ІНДЗ – Проєкт на тему «Аналіз досвіду організації виховної роботи пришкільного оздоровчого табору (за місцем проживання)» у презентаційній формі (табір за вибором студента) в цілому для навчальної дисципліни за рішенням викладача.

6. Система контролю та оцінювання

Види та форми контролю

Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота, практична робота) відповідь студента та ін.

Формами підсумкового контролю є залік.

Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:

- контрольні роботи;
- стандартизовані тести;
- проєкти (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти; дослідницько-творчі та ін.);
- аналітичні звіти;
- есе;
- розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи;
- презентації результатів виконаних практичних завдань та досліджень;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- практичні роботи;
- завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

(Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни.

Мінімальний поріг рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати його в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали).

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

зараховано	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
зараховано	A (90-100)	зараховано
зараховано	B (80-89)	зараховано
	C (70-79)	зараховано
зараховано	D (60-69)	зараховано
	E (50-59)	
не зараховано	FX (35-49)	(не зараховано) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(не зараховано) з обов'язковим повторним курсом

Форми поточного та підсумкового контролю.

Методи поточного контролю: у процесі вивчення курсу використовуються методи контролю навчальних досягнень студентів:

<i>Методи поточного контролю</i>	<i>Критерії оцінювання</i>
✓ усне індивідуальне опитування,	5
✓ експрес-опитування,	1-3
✓ фронтальне опитування,	3-5
✓ захист індивідуального науково-дослідного, практичного завдання,	10
✓ термінологічний диктант,	10
✓ тестування,	10
✓ практична робота,	5
✓ самостійні проектні та модульні контрольні роботи.	10

Форма підсумкового контролю: залік

**Розподіл балів, які отримують студенти
Для прикладу (залік)**

Поточне тестування та самостійна робота								Залік	Сума
Змістовий модуль №1				Змістовий модуль № 2					
T1	T2	T3	T4	T1	T2	T3	T4	40	100
8	7	8	7	7	8	7	8		

T1, T2 ... T12 – теми змістових модулів.

Для прикладу (курсний проєкт (робота))

Виклад та розуміння основних положень змісту роботи	Презентація змісту роботи	Захист роботи	Сумарна к-ть балів
до 40	до 20	до 40	100

7. Рекомендована література– основна

1. Бех І. Методичні рекомендації організації літнього оздоровлення дітей. Позакласний час. 2009. № 9-10. С. 39-63.
2. Бех І.Д. Організація ігрової діяльності у години дозвілля. Позакласний час. 2008. жовт. (№ 10). С. 7-22.
3. Біленкова Л.М. (2019). Педагогічна практика в пришкільних оздоровчих таборах початкової школи: навчально-методичний посібник. Чернівці: Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича. 2019. с. 104.
4. Біленкова Л.М. Формування творчої активності дітей молодшого шкільного віку в пришкільному оздоровчому таборі. Інновації у професійно-педагогічній підготовці майбутнього вчителя: проблеми і орієнтири: колективна монографія / за загальною редакцією доктора психологічних наук, професора М.Г.Іванчук. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича. 2020. 322-337.
5. Біленкова Л.М. Особливості проведення екскурсії в умовах пришкільного оздоровчого табору. Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка: збірник наукових статей у 2 томах / За заг. ред. О.В. Гузенко. Суми: ФОП Цьома С.П., 2020. Т.1. 11-15.
6. Біленкова Л.М., Костащук О.І. Розвиток творчих здібностей дітей молодшого шкільного віку в таборі з денним перебуванням. Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – March # 52, 2021. 72-75. <http://conference-ukraine.com.ua/ru/archivej>
7. Біленкова Л.М., Матіос Іванна. Особливості підготовки вчителів початкової школи до роботи в пришкільних оздоровчих таборах. Матеріали студентської наукової конференції Чернівецького національного університету (20–21 квітня 2021 року). Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи. Чернівці: Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. С.123-124.
8. Біленкова, Л.М. Сучасні підходи у підготовці майбутнього вчителя початкової школи до роботи в пришкільних оздоровчих таборах. Розвиток освітніх систем в умовах євроінтеграційних трансформацій: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Чернівці, 26-27 травня 2021 року. За наук. ред. д. пед. наук С.З. Романюк. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т. 2021. С. 85-90.
9. Бойко Т. У барвах сонячного літа. Відкритий урок: розробки, технології, досвід. 2015. № 6. С. 59-60.
10. Борисенко А. Ф. Методичні розробки до проведення фізкультурно-оздоровчих заходів на великих перервах. К. 1980. 98 с.
11. Виховний простір. Шкільний світ. 2005. № 20. травень. 23 с.
12. Виховні заходи у літньому таборі. Позакласний час: часоп. 2015. № 5. С. 21-33.
13. Виховні заходи у пришкільному таборі. Позакласний час: часоп. 2016. № 5. С. 31-42.
14. Виштак О. Горизонти літа. Методичний збірник для організаторів літнього відпочинку дітей. К.: Шк. світ. 2008. № 13. 64 с.
15. Виштак О. Горизонти літа: методичний збірник [для організаторів літнього відпочинку дітей]. уклад. Шкільний світ. 2008. № 13. 63 с.
16. Вороніна Г. На допомогу начальнику-початківцю. Вороніна Г. Завуч. № 13 (199). С. 3-10.
17. Гиса Н. Подаруймо дітям усі барви літа. Навчально- методичний посібник з питань оздоровлення та відпочинку дітей. Гиса Н., Жук О. – Тернопіль: Підручники і

- посібники. 2005. 64 с.
18. Гончарова Т., Олійник Н. Оздоровчий заклад – центр виховної роботи з дітьми влітку. Позакласний час. 2004.
 19. Давидюк Н.Ю. Організація відпочинку та оздоровлення дітей у пришкільному таборі: практичний посібник. упор. Н.Ю. Давидюк, А.І. Намчук. Рівне: РОІППО. 2009. 84 с.
 20. Державна національна програма «Освіта» (Україна ХХІ століття). Освіта. 1993. № 44-46 (грудень). С. 13-15.
 21. Дивовижні пригоди дітей у Країні Розваг: добірка сценаріїв заходів в таборі відпочинку. Розкажіть онуку: журн. 2016. № 5. С. 5-32.
 22. Дівенко, В.Г. Пришкільний оздоровчий табір «Романтик»: статут. Позакласний час. 2011. № 6. С. 33-34.
 23. Довідник дитячих туристських баз і таборів центрів туризму і краєзнавства. Позакласний час: часоп. 2014. № 5 (травень). С. 91-100.
 24. Дубінка М. М. Організація виховної діяльності в дитячому оздоровчому таборі: навч.-метод. посіб. Кіровоград: Авангард, 2011. 272 с.
 25. Життя у пришкільному таборі відпочинку. Позакласний час: часоп. 2014. № 6. С. 3-40.
 26. Зайченко І.В. Педагогіка. Зайченко І.В. Київ, 2006. С. 97-104.
 27. Закон України про державну підтримку позашкільної освіти та виховання: [Проект]. Освіта України. 1998. 22 квіт. С. 4-5.
 28. Закон України про позашкільну освіту. Уряд. Кур'єр. 2000. 9 серпня. С. 1-8.
 29. Інноваційна виховна система в позашкільних навчальних закладах: до 25-річчя Вишнівського центру творчості дітей та юнацтва. Позашкілля. 2012. № 4. С. 1-22.
 30. Іова В. Ю. Літній сонцеграй. Збірник ігрових програм та методичних рекомендацій з питань організації літнього відпочинку. К. П.: «Абетка». 2008. 64 с.
 31. Калейдоскоп квестів. Позакласний час: часоп. 2014. № 6. С. 41-52.
 32. Кіт Г.Г. Педагогічна практика в системі ступеневої підготовки вчителя початкових класів: Навч.-метод. посібник для студентів педагогічних закладів освіти (спеціальність: початкове навчання). Вінниця, 2007. 222 с.
 33. Коваль О. Ура, канікули! Досвід організації літнього відпочинку дітей. Позакласний час. 2005.
 34. Кондратюк О. Організація літнього відпочинку молодших школярів. К.: Ред. загальнопед. газ. Бібліотека «Шкільного світу». 128 с.
 35. Кондрашова Л.В., Лаврентьева О.О., Зеленкова Н.І. Методика організації виховної роботи в сучасній школі: навчальний посібник. Кривий Ріг: КДПУ, 2008. 187 с.
 36. Концепція позашкільної освіти та виховання. Освіта України. 1997. 14 березня С. 3-4.
 37. Корисні канікули. Вип. 1: (добірка завдань – цікавинок, історичних фактів, питань, задач, кросвордів, загадок, ребусів, усмішок – зі світу точних наук). Позакласний час: часоп. 2013. № 9/10. С. 55-74.
 38. Корисні канікули. Випуск 2: (добірка завдань для вчителів суспільно-гуманітарних дисциплін). Позакласний час: часоп. 2013. № 11/12. С. 45- 64.
 39. Кремінь В.Г. Освіта і наука в Україні – інноваційні аспекти. Стратегія. Реалізація. Результати. К.: Грамота, 2005. 448 с.
 40. Кузнецов А. М. Дитячий оздоровчий табір: психологічний аспект діяльності: навч. посіб. для студ. ВНЗ. Кіровоград, 2004. 128 с.
 41. Кузнецов А. М. Ігрова діяльність у дитячому оздоровчому таборі: психолого-педагогічний практикум. Кіровоград: Поліум, 2009. 131 с.
 42. Кузнецов А. М. Студент-практикант в оздоровчому таборі: навч. посіб. Кіровоград: КОД. 2006. 156 с.
 43. Кучерявенко Т. Охорона праці та безпека життєдіяльності в шкільних оздоровчих таборах. Практика управління закладом освіти. 2008. № 5 (22). С. 75-83.
 44. Літнє оздоровлення та відпочинок дітей у пришкільному таборі. Випуск 5. Упоряд. М.С. Хорощак, Г.С. Самолук. Тернопіль-Харків. 2012. 192 с.
 45. Літні забави школярів. Інформаційно-видавничий бюлетень «Все для вчителя». 2001. №17-18.

46. Літні розваги: на допомогу вожатому. Розкажіть онуку: журн. 2014. № 5 (травень). С. 15-40.
47. Літній пришкільний оздоровчий табір. Початкове навчання та виховання. 2013. №14-15. 79 с.
48. Літній табір: виховання й оздоровлення. Позашкільля. 2007. № 5.С. 6-13.
49. Літо, ах літо...: організація роботи літніх пришкільних таборів : спецвипуск. Шкільний світ. 2012. № 21-22. 38 с.
50. Луцишина Н.Г. Живи, зростає, країно дивограй! : методичні рекомендації на допомогу керівнику пришкільного табору з денним перебуванням. Наша школа: науково-методичний журнал. 2011. № 1/2. С. 36-40.
51. Майстерня вожатого. Позакласний час: часоп. 2014. № 5 (травень). С. 51-90.
52. Максимчук В. (2013). Організація роботи літнього табору. К.: Шк. світ. № 13. 64. (16 шт.)
53. Максимчук В. Здорово живеш. Соціальний педагог. 2008. № 5. С. 31-35.
54. Максимчук В. Організація роботи літнього табору. К: Шк. світ. 2008. № 13. 64 с.
55. Методичні рекомендації з питань організації дозвілля дітей в таборах з денною формою перебування влітку. 2013 р. КЗ «ЦЕНТР ПРтаДТ» м.Дніпродзержинськ. С. 1-30.
56. Миргородська Т. Дитячий оздоровчий табір. Початкова школа. 2006. червень. № 21. 24 с.
57. На допомогу вихователям літнього пришкільного табору: спецвипуск. Початкове навчання та виховання. 2010. №15. С. 2-47.
58. На допомогу вожатому: сценарії заходів в літньому таборі. Розкажіть онуку: журн. 2015. № 5. С. 4-34.
59. Назарук В. О. Пришкільний табір. Відкритий урок. 2012. №6. С.28-33.
60. Оздоровча та фізкультурно-спортивна робота у літньому таборі: навчальний посібник. уклад. В.Я. Ванджура. Тернопіль: Горлиця, 2008. 120 с.
61. Олійник С.М. Планування роботи літнього пришкільного табору. Початкове навчання та виховання. 2011. № 14-15. С. 2-8.
62. Онопрійчук Л. Відпочинок дітей у літньому пришкільному таборі. Початкова освіта (Шкільний світ). 2010. №18. Вкладка. С. 1-16.
63. Організація методичної роботи в дитячому оздоровчому закладі. Позакласний час. 2008. № 5. С. 120-123.
64. Орієнтовний план виховної роботи пришкільного оздоровчого табору з денним перебуванням; назви загонів, девізи, примовки. Розкажіть онуку: журн. 2014. № 5 (травень). С. 6-8.
65. Платонова А. Гігієнічні рекомендації щодо організації роботи табору з денним перебуванням дітей. Практика управління закладом освіти. 2007. № 4 (9). С. 53-59.
66. Позакласна робота з учнями в педагогічній спадщині В. Сухомлинського. Початкова школа. 1997. № 11. С. 40-43.
67. Поставнича А. Організація літнього оздоровлення дітей у загальноосвітніх навчальних закладах. Практика управління закладом освіти. 2007. № 5 (10). С. 32-38.
68. Постанова Кабінету Міністрів України від 28 квітня 2009 р. № 422 «Про затвердження Типового положення про дитячий заклад оздоровлення та відпочинку». З поправками 2018 року. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0213-04>
69. Пришкільний табір: організація виховної діяльності у пришкільному літньому таборі з денним перебуванням. В.О. Назарук. Відкритий урок: розробки, технології, досвід. 2012. № 6. С. 28-33.
70. Програма розвитку позашкільних закладів у процесі виховання дітей та підлітків (сторінки історії та сучасність). Рідна школа. 2002. № 10. С. 52-54.
71. Проскурина Е. Святкове літо. Х.: Торсінг плюс, 2005. 144 с.
72. Розваги в літньому таборі. Позакласний час: часоп. 2013. № 11/12. С. 65-95.
73. Рухливі ігри в літньому таборі та на пришкільному майданчику. «Все для вчителя». 2003. №11-12.
74. Савич Ж. В. Спілкуємося й діємо: Навч.-метод. посіб. К.: Наш час, 2006. 120 с.
75. Серба Т.Б. Літнє оздоровлення та відпочинок дітей у прихідному туристсько-

- спортивному таборі: випуск 3/упор. Т.Б.Серба. Тернопіль-Харків: Ранок, 2011. С. 11-17.
76. Сивогракова З.А. Твоє життя – твій вибір: Навч.-метод, посіб. К.: Наш час, 2006. 167 с.
77. Сонечко – це просто клас!: Поради щодо організації цікавого та корисного дозвілля в дитячому таборі. Розкажіть онуку: журн. 2014. № 5 (травень). С. 9-14.
78. Стогній В. Методичні рекомендації на допомогу вихователю. Завуч. 2004. № 13 (199). С. 20-21.
79. Технології організації відпочинку дітей у пришкольньому таборі (з досвіду роботи): практичний посібник. упор. Н.І.Полицяк. Рівне: РОШПО. 2012. 48 с.
80. Тихенко Л.В. І знову літо!: Організація літніх оздоровчих таборів та навчання дітей-лідерів: методичний посібник. Біла Церква. 2009. 256 с
81. Ура! Канікули!!! (методичний посібник для організації роботи та змістовного дозвілля в таборі відпочинку з денним перебуванням). Старо-костянтинівський районний відділ освіти райдержадміністрації. 2011 р. 43 с.
82. Федірчик Т.Д., Бигар Г.П. Педагогічна практика з виховної роботи в початковій школі: Навчально-методичний посібник. Чернівці: Рута, 2007. 102 с.
83. Шелестова Л. Щоб у таборі було комфортно. Шелестова Л. Шкільний світ. 2005.

8. Інформаційні ресурси

1. Бугайчук, Н.В. Організація змістовного дозвілля в пришкольніх таборах з денним перебуванням. Методичні рекомендації щодо створення програми табірної зміни та організації виховного процесу в пришкольньому таборі з денним перебуванням. Режим доступу: <http://oipopp.ed-sp.net/taxonomy/term/2893>
2. Добірка матеріалів для організації роботи пришкольнього табору. Режим доступу: <https://naurok.com.ua/post/dobirka-materialiv-dlya-organizaci-roboti-prishkilnogo-taboru>.
3. Медико-санітарне забезпечення роботи пришкольніх таборів. Режим доступу: <http://dpssmk.gov.ua/medyko-sanitarne-zabezpechennya-roboty-pryshkilnyh-taboriv/>
4. Методичні рекомендації щодо організації виховної роботи у пришкольніх оздоровчих таборах. Режим доступу: <http://oipopp.ed-sp.net/?q=taxonomy/term/2893>.
5. Нормативні документи ЗНО – 2019. Режим доступу: <http://oipopp.ed-sp.net/?q=node/31505>
6. Пришкольній табір – територія формування життєвої компетентності майбутнього громадянина України. Режим доступу: <http://oipopp.ed-sp.net/?q=taxonomy/term/2893>
7. Технологія створення колективу молодших школярів. Режим доступу: http://om.net.ua/9/9_22/9_223990_tehnologiya-sozdaniya-kollektiva-mladshih-shkolnikov.html