

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи
Кафедра педагогіки та методики початкової освіти

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
ПЕДАГОГІЧНА РИТОРИКА
вибіркова

Освітньо-професійна програма Початкова освіта
Спеціальність 013 Початкова освіта
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
Рівень вищої освіти перший бакалаврський
факультет педагогіки, психології та соціальної роботи
Мова навчання українська
Розробники: кандидат філологічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти
Мафтин Л.В.

Профайл викладача

http://elemed.chnu.edu.ua/?team_manager=%d0%bc%d0%b0%d1%84%d1%82%d0%b8%d0%bd-%d0%bb%d0%b0%d1%80%d0%b8%d1%81%d0%b0-%d0%b2%d0%b0%d1%81%d0%b8%d0%bb%d1%96%d0%b2%d0%bd%d0%b0-copy

Контактний тел. 095 500 6017

E-mail: l.maftyn@chnu.edu.ua

Сторінка курсу в Moodle <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2867>

Консультації

Очні консультації в день проведення лекцій/семінарських занять (за попередньою домовленістю).
Усі запитання можна надсилати на адресу електронної пошти, зазначеної у силабусі.
Он-лайн-консультації: понеділок 14.30-16.00

1. Анотація дисципліни. Навчальна дисципліна «Педагогічна риторика» є вибірковою дисципліною зі спеціальності 013 Початкова освіта для здобувачів вищої освіти освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр, яка викладається у 8 семестрі в обсязі 5 кредитів; спрямована на теоретичне осмислення та практичне втілення оптимальних способів оволодіння ефективним, успішним, результативним професійним мовленням. Оволодіння основами красномовства забезпечує розв'язання проблеми формування комунікативної компетентності майбутнього вчителя сучасної початкової школи, тому що дає змогу конкретизувати основні положення загальної риторики, продемонструвати специфіку застосування її правил у реальній мовленнєвій практиці, визначити теоретичний і практичний аспекти оволодіння професійним мовленням.

2. Мета: ознайомлення з основами класичної та новітньої риторики як науки про мисленнєво-мовну діяльність, спрямовану на переконання, вплив і досягнення цілей у процесі мовної комунікації; оволодіння майбутніми педагогами професійними мовленнєвими вміннями.

Завдання:

- ознайомлення студентів з історією та теорією ораторського мистецтва;
- вивчення видів ораторського мистецтва, стилів педагогічного мовлення;
- удосконалення риторичної культури, поглиблення умінь користуватися принципами красномовного мистецтва;
- озброєння прийомами і техніками застосування ораторських умінь і навичок у професійній діяльності.

3. Пререквізити. «Українська мова за професійним спрямуванням», «Сучасна українська мова з практикумом», «Актуальні питання історії та культури України», «Філософія», «Загальні основи педагогіки та історія її розвитку», «Педагогічна психологія», «Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова)», «Теорія та методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (літературне читання)», «Основи педагогічної майстерності та творчості вчителя», «Педагогічна культура вчителя», «Практикум роботи з дитячою книгою».

4. Результати навчання.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студентів згідно з ОПП мають бути сформовані такі компетентності:

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні

ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (СК) :

СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами (усною та писемною формами), демонструвати навички нормативного літературного мовлення в різних сферах особистої й професійно-педагогічної комунікації.

СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.

СК 13. Здатність забезпечувати оволодіння учнями-представниками національних меншин регіону різними стилями і видами сучасної української літературної мови для їх практичного застосування відповідно до мовної політики держави.

Програмні результати навчання

ПР-01. Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

ПР-04. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.

ПР-16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти повинні **знати:**

- основні категорії педагогічної риторики, її зв'язок з іншими дисциплінами, місце педагогічної риторики в системі підготовки майбутнього вчителя початкової школи;
- історію виникнення риторики, основні її розділи та закони;
- суть і структурні елементи монологічного й діалогічного мовлення;
- специфіку ділового спілкування, особливості комунікативно - мовленнєвих ситуацій, характерних для професійної діяльності педагога.

уміти:

- використовувати термінологічний апарат педагогічної риторики;
- володіти основними засобами риторичного мистецтва, етикою оратора, культурою конструктивного діалогу;
- вирішувати комунікативні та мовленнєві завдання в конкретній ситуації педагогічного спілкування;
- застосовувати отриманні уміння й навички у практичній діяльності, в умовах інтерактивної взаємодії, у процесі формування риторичних умінь учнів молодшого шкільного віку.

5. Опис навчальної дисципліни

5.1. Загальна інформація

Педагогічна риторика													
Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Кількість годин					Вид підсумкового контролю		
			кредитів	годин	Зміст ових модулів	лекції	семинарські	практичні	лабораторні	Самостійна робота		Індивідуальні завдання	
Денна	4	8	5	150	1	2	15	15	15	-	105	-	залік
Заочна	4	8	5	150	1	2	10	-	-	-	140	-	залік

5.2. Структура навчальної дисципліни

	Кількість годин	
	денна форма	заочна форма

Назви змістових модулів і тем	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л.	сем.	пр.	Ін д	с.р.		л.	пр	лб	Ін д	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1 Теоретичні основи педагогічної риторики												
Тема 1. Вступ. Загальні відомості про риторику та її понятійно-категоріальний апарат	16 год.	2 год.	4 год.	-	-	10 год.	16 год.	1 год.	-	-	-	15
Тема 2. Історія красномовства крізь призму педагогічної риторики	26 год.	2 год.	4 год.	-	-	20 год.	21 год.	1 год.	-	-	-	20 год.
Тема 3. Риторика – наука про ораторське мистецтво	16 год.	2 год.	4 год.	-	-	10 год.	21 год.	1 год.	-	-	-	20 год.
Тема 4. Основні роди, види та жанри красномовства	15 год.	2 год.	3	-	-	10 год.	16 год.	1 год.				15 год.
Разом за змістовим модулем 1	73 год.	8 год.	15 год.	-	-	50 год.	74 год.	4 год.	-	-	-	70 год.
Змістовий модуль 2 Практичні аспекти педагогічної риторики												
Тема 1. Мовленнєва діяльність педагога	8 год.	1 год.	-	2	-	5 год.	11 год.	1 год.	-	-	-	10 год.
Тема 2. Риторика педагогічного спілкування	13 год.	1 год.	-	2	-	10 год.	11 год.	1 год.				10 год.
Тема 3. Риторична майстерність у професійній діяльності педагога	13 год.	1 год.	-	2	-	10 год.	11 год.	1 год.				10 год.
Тема 4. Техніка мовлення педагога як базовий компонент риторичної майстерності	16 год.	2 год.	-	4	-	10 год.	16 год.	1 год.				15 год.
Тема 5. Майстерність публічного виступу	13 год.	1 год.	-	2	-	10 год.	11 год.	1 год.				10 год.
Тема 6. Способи комунікативного впливу педагога на учнів	14 год.	1 год.	-	3	-	10 год.	16 год.	1 год.	-	-	-	15 год.
Разом за змістовим модулем 2	77 год.	7 год.	-	15	н/п	55 год.	76 год.	6 год.	-	-	-	70 год.

Усього годин	150 год.	15 год.	15 год.	15 год.	н/п	105 год.	150 год.	10 год.	-	-	-	140 год.
---------------------	----------	---------	---------	---------	-----	----------	----------	---------	---	---	---	----------

6. Теоретичний зміст програми навчальної дисципліни

ЗМ 1. Теоретичні основи педагогічної риторики

Тема: Вступ до курсу. Загальні відомості про риторику та її понятійно-категоріальний апарат. Мета курсу, значення у системі професійної підготовки майбутнього вчителя. Риторика як наука і мистецтво. Предмет, завдання риторики. Основні категорії. Воля до влади. Педагогічна риторика.

Тема: Історія красномовства крізь призму педагогічної риторики. Етапи розвитку риторики. Класична риторика. Неориторика. Розвиток педагогічної риторики в Україні.

Тема: Риторика – наука про ораторське мистецтво. Закони риторики: концептуальний, моделювання аудиторії, стратегічний, тактичний, мовленнєвий, ефективної комунікації, системно-аналітичний. Основоположні розділи класичної риторики: інвенція, диспозиція, елокуція, меморія, акція.

Тема: Основні роди, види та жанри красномовства. Класифікації родів красномовства та їх характеристика. Основні види та жанри красномовства. Жанри педагогічного красномовства.

ЗМ. 2. Практичні аспекти педагогічної риторики

Тема: Мовленнєва діяльність педагога. Риторична компетентність як базовий компонент професійно-педагогічної компетентності. Структура мовленнєвої діяльності. Слухання у професійній діяльності педагога. Комунікативні якості мовлення. Мовленнєва норма. Багатство, виразність і точність мовлення вчителя.

Тема: Риторика педагогічного спілкування. Педагогічне спілкування, його цінність, особливості та функції. Стилі педагогічного спілкування. Труднощі педагогічного спілкування. Риторика педагогічного діалогу. Особливості педагогічного діалогу в різних навчальних ситуаціях. Поняття внутрішнього діалогу та шляхи його оптимізації.

Тема: Риторична майстерність у професійній діяльності педагога. Риторична культура у педагогічній діяльності вчителя. Складові риторичної культури педагога та їх характеристика. Невербальні засоби педагогічній комунікації.

Тема: Техніка мовлення вчителя як базовий компонент риторичної майстерності. Суть поняття «техніка мовлення». Компоненти техніки мовлення: критерії оцінки голосу (сила, висота, тембр); основні якості голосу; гігієна голосового апарату педагога; характеристика мовленнєвого дихання; суть поняття «дикція»; орфоепічна правильність мовлення та засоби милозвучності української мови. Фонологічні засоби мовлення. Шляхи вдосконалення техніки мовлення: робота над мовленнєвим диханням, голосом; прийоми, що вдосконалюють дикцію.

Тема: Майстерність публічного виступу. Поняття публічної промови. Типи промов. Цілі промови. Логіка промови. Психологія промови. Засоби аргументації та контраргументації. Монологічний характер промови. Моделювання промови. Помилки у публічних виступах; поради доповідачу.

Тема: Способи комунікативного впливу вчителя на учнів. Мовленнєві стратегії і тактики в риторичній діяльності педагога. Переконавання - основний спосіб впливу вчителя на учнів. Навіювання у педагогічному процесі. Взаємозв'язок переконування та навіювання у педагогічному процесі. Етика мовленнєвого педагогічного спілкування.

7. Теми семінарських і практичних занять

ЗМ.1. Теоретичні основи педагогічної риторики (семінарські заняття)

Тема: Вступ до риторики. Актуальність публічного мовлення в сучасних умовах. Роль риторики як навчальної дисципліни у системі професійної підготовки майбутнього педагога. Предмет риторики та її завдання. Риторика як наука і мистецтво слова. Основні поняття риторики. Зв'язок риторики з іншими науками. Риторика і воля до влади. Педагогічна риторика.

Тема: Історичні витоки та розвиток педагогічної риторики. Виникнення й розвиток риторики в античні часи. Розвиток красномовства в епоху Середньовіччя та Відродження. Ораторське мистецтво Нового часу. Розвиток риторики у сьогоденні.

Тема: Красномовство у духовній культурі українського народу. Витоки давньоукраїнського красномовства. Видатні оратори Київської Русі. Українське красномовство в XII - XVII ст. Педагогічна риторика в Києво-Могилянській академії. Розвиток академічного красномовства у XVIII - XIX ст. Актуальні проблеми розвитку педагогічної риторики XX – початку XXI ст. в Україні.

Тема: Риторичні закони красномовства. Система законів риторики та їх характеристика: концептуальний, моделювання аудиторії, стратегії та тактики, мовленнєвий закон як система комунікативних якостей мовлення, закон ефективної комунікації та системно-аналітичний. Риторична формула як система управління мисленнєво-мовленнєвою діяльністю особистості.

Тема: Основоположні розділи класичної риторики. Інвенція як розділ класичної риторики. Поняття і правила диспозиції. Основні засади елокуції та меморії як розділів риторики. Акція як завершальний етап реалізації риторичної мети.

Тема: Види сучасного красномовства та сфери його вжитку. Поняття про роди красномовства та їх класифікація. Єдність родів і видів сучасного красномовства. Жанри педагогічного красномовства.

ЗМ. 2. Практичні аспекти педагогічної риторики (практичні заняття)

Тема. Мовленнєва діяльність педагога. Поняття, структура, види мовленнєвої діяльності. Педагогічне мовлення як складова педагогічної майстерності. Комунікативні якості мовлення. Практичні вправи.

Тема: Майстерність педагогічного спілкування. Педагогічне спілкування: суть, особливості, функції, різновиди, стилі. Педагогічне спілкування як діалог. Типи діалогу. Діалогізм як принцип навчання. Практичні вправи.

Тема: Риторична культура педагога. Риторичний ідеал педагога XXI ст.. Риторична культура як основа формування риторичної особистості сучасного вчителя. Складові риторичної культури педагога . Невербальні засоби педагогічної комунікації та їх характеристика.

Тема: Техніка мовлення педагога та її удосконалення. Засоби техніки мовлення. Дихання. Види дихання. Правила дихання. Відпрацювання мовленнєвого (фонаційного) дихання. Голос: основні властивості; гігієна. Виконання вправ для розвитку мовленнєвого голосу. Дикційна та орфоепічна чистота мовлення. Відпрацювання правильної дикції. Засоби логіко-емоційної виразності у загальній системі виразного читання. Виразне читання текстів.

Тема: Методика підготовки і проведення публічного виступу. Підготовка виступу. Стилістичні особливості публічного виступу. Композиція виступу, загальна характеристика основних частин. Педагогічна розповідь як основа педагогічної риторики. Виступи студентів перед аудиторією та їх аналіз.

Тема: Засоби мовленнєвого впливу як складова педагогічної риторики. Різновиди мовленнєвого впливу, їх характеристика. Феномен переконуючого впливу та його елементи. Навіювання. Техніка переконуючого і навіювального впливу. Практичні вправи.

8. Тематика самостійної роботи

ЗМ. 1. Теоретичні основи педагогічної риторики

Тема. Риторика і воля до влади. Поняття «воля до влади». Воля до влади як стимул людської поведінки. Роль комунікації у реалізації волі до влади. Шляхи реалізації «волі до влади».

Тема. Неориторика: напрями і надбання. Аргументативна риторика. Лінгвістична риторика. Риторичні школи. Риторичні портрети сучасних ораторів.

Тема. Елоквенція як підрозділ третього закону риторики. Художні засоби, їх функції в мовленні. Використання епітетів, метафор, фразеологізмів і крилатих виразів у мовленні вчителя. Тропи і риторичні фігури як творчий елемент педагогічної риторики.

Тема. Ділова риторика. Мовленнєві жанри ділового типу, характерні для шкільного педагогічного спілкування: педагогічна нарада, методичні вказівки, урок, позаурочні й позакласні заходи. Ділова бесіда: структура, зміст. Техніка підготовки бесіди. Види бесід та методи викладу матеріалу. Аналіз проведення бесіди.

ЗМ. 2. Практичні основи педагогічної риторики

Тема. Слухання у професійній діяльності педагога. Слухання як вид мовленнєвої діяльності. Функції слухання. Професійне педагогічне слухання: види, засоби та моделі. Умови ефективного педагогічного слухання.

Тема. Мистецтво полеміки. Еристика. Коректні прийоми полеміки. Некоректні прийоми полеміки.

Тема. Проксемічні особливості невербального спілкування, їх роль у педагогічній риторичі. Простір і час як особлива знакова система. Особиста територія. Зональні простори; їх практичне використання у педагогічній риторичі. Візуальний контакт як один із компонентів невербального спілкування учителя і учня.

Тема. Інтонація як мовне явище. Значення у педагогічній риторичі. Інтоноване мовлення. Найбільш поширені інтонації. Інтонаційна виразність мовлення. Інтонаційний малюнок тексту. Інтонація як нормативна одиниця педагогічної комунікації.

Тема. Оратор і аудиторія. Типи ораторів й ознаки аудиторії. Взаємозалежність оратора й аудиторії. Принципи встановлення контакту між ними. Оратор перед аудиторією.

Тема. Маніпулятивна риторика. Чорна риторика. Принципи і правила. Запитання як інструмент маніпулятивної риторики. Деструктивні прийоми маніпулятивної риторики, їх розпізнавання та уникнення.

9. Система контролю та критерії оцінювання навчальної діяльності студентів

Комплексний контроль знань студентів з курсу «Педагогічна риторика» здійснюється на основі результатів проведення поточного, модульного та підсумкового контролю знань(залік).
Форми поточного контролю:

Усне опитування: усна відповідь студента на одне із питань теми; доповнення; участь в обговоренні проблемних питань; виконання аудиторних вправ; робота в групах, захист завдань самостійної роботи.

Письмове опитування: письмова відповідь студента на одне із питань теми, термінологічний диктант, тестування, творче завдання, виконання завдань практичного змісту,

конспектування літератури, ведення термінологічного словника, виконання завдань пошукової роботи, модульні контрольні роботи; підсумкова залікова робота.

Форма підсумкового контролю: залік.

Засоби оцінювання: контрольні роботи; тести; реферати; презентації результатів виконаних завдань та самостійних досліджень.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Основними критеріями оцінювання навчальної діяльності студентів з курсу «Педагогічна риторика» є її систематичність, активність і результативність.

Показниками систематичності навчальної діяльності є відвідування студентами лекційних, семінарських і практичних занять з курсу, своєчасне виконання навчальних завдань і модульних контрольних робіт.

Активність студента на лекційних, семінарських і практичних заняттях визначається якістю підготовки до них і рівнем виконання завдань практичного, творчого характеру. Показником результативності є правильність виконання на семінарських і практичних заняттях усіх видів робіт.

Система контролю за навчальною успішністю студентів передбачає поточний, модульний та підсумковий контроль.

Завдання поточного контролю полягає у систематичній перевірці розуміння та засвоєння студентами навчального матеріалу з навчальної дисципліни, якості виконання ними практичних, творчих, пошукових завдань (аудиторних і позааудиторних), здатності усно чи письмово відтворювати навчальний матеріал. Вагомою складовою здійснення поточного контролю є перевірка виконання завдань самостійної роботи.

Завданням модульного контролю є оцінювання засвоєння студентами частини навчального матеріалу дисципліни, що становить у сукупності завершений навчальний модуль. Здійснення модульного контролю передбачає виконання студентами контрольної роботи, яка включає комплекс завдань (контрольні питання, творчі завдання чи тести) з метою перевірки теоретичної підготовки і розв'язання навчально-професійних задач, які дають можливість продемонструвати студентам здатність практично використовувати набуті знання.

Завданням підсумкового контролю є підсумкова перевірка рівня засвоєння студентами теоретичного матеріалу з курсу «Педагогічна риторика» та здатність практично використовувати набуті знання при відповідях на питання заліку.

Зазначені форми контролю та види роботи на семінарських і практичних заняттях є обов'язковими для всіх студентів. Система оцінювання знань є накопичувальною (складається із суми балів за різними видами здійсненого контролю).

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне опитування та самостійна робота														залік	Сумарна к-сть балів		
Змістовий модуль 1 (семінари)							Змістовий модуль 2 (практичні)										
Т1		Т2		Т3		Т4	М/к	Т1		Т2		Т3		Т4	Т5	Т6	М/к
3	3	3	3	3	3	3	9	3	3	3	3	3	3	3	3	9	<i>Тестовий контроль:</i> 1 тест - 1 б.: 40 тестів - 40 балів <i>Або</i> 1 питання заліку - 20 балів;
Критерії оцінювання на семінарському і практичному занятті																	
Усне, письм. опит. – 2 бали Самостійна робота – 1 бал							Усне, письм. опит. – 2 бали Самостійна робота.– 1 бал										

3 бали – відповідь повна, немає помилок, завдання самостійної роботи виконані на належному рівні; 2 бали – відповідь неповна або має помилки, завдання самостійної роботи виконані частково; 1 бал – відповідь неповна, має значні помилки; завдання самостійної роботи не виконані. Модульний контроль: (модульна к/р - 9 балів).		2 питання заліку - 20 балів;	
За 1 модуль: 30 балів	За 2 модуль: 30 балів	40	60+40=100
Разом: 30+30 = 60		40	100

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
		для заліку
90 – 100	A	зараховано
80-89	B	
70-79	C	
60-69	D	
50-59	E	
35-49	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним курсом

Критерії оцінювання знань, умінь і навичок з дисципліни «Педагогічна риторика» (залік)

Результати складання заліку оцінюються за двобальною шкалою «зараховано», «не зараховано». Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення навчальної дисципліни «Педагогічна риторика» становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає при поточних видах контролю і 40 балів – у процесі підсумкового виду контролю (залік).

«Зараховано» (A – високий рівень навчальних досягнень) – студент глибоко і в повному обсязі засвоїв весь програмний матеріал, вичерпно, послідовно, грамотно і логічно висловлюється, вільно справляється з завданнями, правильно аргументує висновки, володіє різноманітними навичками і виявляє вміння самостійно узагальнювати та висловлювати матеріал, не допускає помилок. У разі тестового контролю знань: 40 тестів (1 тест – 1 бал) – (A) – 35- 40 балів.

«Зараховано» (B – достатній рівень початкових досягнень) виставляється, коли студент набрав 80-89 балів, твердо знає програмний матеріал, грамотно і по суті висловлює його, не допускає неточностей у відповіді на запитання та володіє необхідними навичками при виконанні завдань, висловлює свої міркування про ті чи інші теоретично - практичні проблеми курсу, однак припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу

У разі тестового контролю знань: 40 тестів (1 тест – 1 бал) – (B) – 27- 34 бали.

«Зараховано» (C – достатній рівень навчальних досягнень) виставляється, коли студент набрав 70-79 балів, зміст курсу здебільшого засвоєний, необхідні практичні навички роботи з вивченим матеріалом сформовані. Усі передбачені навчальною програмою завдання виконані, однак деякі з них виконані з помилками; студент не вміє самостійно викласти зміст окремих питань програми навчальної дисципліни. Відповіді на запитання є логічними, аргументованими, хоч і мають неточності, зокрема, кілька суттєвих помилок. Письмові завдання виконані цілком, однак допущено низку неточностей у викладі змісту й оформленні відповіді, є спірна аргументація.

У разі тестового контролю знань: 40 тестів (1 тест – 1 бал) – (C) – 17-26 балів.

«Зараховано» (D – середній рівень початкових досягнень) виставляється, коли студент набрав 60-69 балів, зміст курсу засвоєний частково, необхідні навички роботи із вивченим матеріалом сформовані тільки на базовому рівні, допущені суттєві неточності у відповіді, порушено послідовність у викладенні програмного матеріалу; студент виявляє середній рівень компетентності, у письмових завданнях та оформленні відповіді допущено фактичні та змістові помилки.

У разі тестового контролю знань: 40 тестів (1 тест – 1 бал) – (Д) – 10-16 балів.

«Зараховано» (Е – середній низький рівень навчальних досягнень) виставляється, якщо студент набрав 50-59 балів, зміст курсу засвоєний частково, практичні навички роботи сформовані на поверхневому рівні; студент виявляє неглибокі знання у розумінні основних положень навчального матеріалу, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні, відповіді непереконливі; студент плутає поняття, невпевнено почувається, виконуючи практичні завдання, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутнім фахом. Письмові завдання виконані й оформлені на недостатньому рівні, частково, із суттєвими помилками.

У разі тестового контролю знань: 40 тестів (1 тест – 1 бал) – (Е) – 5-9 балів.

«Не зараховано» (F – початковий рівень навчальних досягнень) виставляється студентів, який набрав 35-49 балів, зміст курсу засвоєно фрагментарно, необхідні практичні навички роботи не сформовані, відповідь неповна, не аргументована, студент не володіє понятійним апаратом, відзначається низьким рівнем компетентності. Письмові завдання не виконані або виконані з грубими помилками; студент часто пропускав лекції, семінарські та практичні заняття, не виконав модульного контролю, є порушення академічної доброчесності. За додаткової самостійної роботи над матеріалами курсу, підвищення якості виконання завдань, можливий допуск до перескладання. У разі тестового контролю знань: 40 тестів (1 тест – 1 бал) – до 5 балів.

«Не зараховано» (FX – недостатній рівень навчальних досягнень) виставляється студентів, який набрав 1-34 бали, зміст курсу не засвоєно, необхідні практичні навички роботи не сформовані, студент відзначається низьким рівнем компетентності, не спроможний дати відповідь на питання або ж його відповідь є неправильною, містить грубі змістовні помилки; аргументація відсутня взагалі чи є безсистемною і алогічною. Практичні завдання не виконані, є порушення академічної доброчесності. Необхідне повторне вивчення курсу. У разі тестового контролю знань: 40 тестів (1 тест – 1 бал) – 0 - 4 бали.

Критерії оцінювання знань студентів з дисципліни «Педагогічна риторика»/ ЗФН (залік в умовах дистанційного навчання)

Загальна кількість балів - 100. З них: 20 балів за відвідування лекційних занять з елементами бесіди; 40 балів за виконання індивідуальних практичних завдань; 40 балів за виконання тестових завдань у режимі он-лайн; або ж інший варіант - за усну відповідь

10. Рекомендована література

1. Герман В.В. Риторична культура вчителя в академічному просторі: навчальний посібник. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. 190 с.
2. Дудник Н.В. Педагогічна риторика: навч. - метод. посібник. Умань: ПП Жовтий О.О., 2011. 164 с.
3. Основи ораторської майстерності: навчальний посібник / Серета Н.В., Квасник О.В. Харків : НТУ «ХПІ», 2019. 304 с.
4. Педагогічна риторика: історія, теорія, практика: монографія / О.А. Кучерук, Н.Б. Голуб, О.М. Горошкіна та ін.; за ред. О.А. Кучерук. Київ : КНТ, 2016. 258 с.
5. Педагогічна риторика: методичні рекомендації до курсу / Уклад.: Лариса Мафтин, Ольга Величко. Чернівці: Чернівець. на. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2021. 60 с.
6. Риторика: навчально - методичний посібник / Уклад. Лариса Мафтин. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2020. 344 с.
7. Риторика: навч. посібн. / Упор. Т.К. Ісаєнко, А.В.Лисенко. Полтава: ПолтНТУ, 2019. 247с.
8. Савенкова Л.О. Педагогічна риторика: навч. посіб. К.: КНЕУ, 2009. 298 с.

9. Сагач Г.М. Риторика : навч. посіб. для студентів серед. і вищ. навч. закл. вид. 2-ге, перероб. і доп. К. : Видавничий дім «Ін Юре», 2012. 568 с.
10. Ткаченко Л.П. Риторика в системі професійного навчання: історія становлення навчальної дисципліни: монографія. Х. : Видавець Рожко С. Г., 2016. 428 с.

Інформаційні ресурси

1. <http://elib.oa.edu.ua/items/show/214>. – Електронна бібліотека Національного університету «Острозька академія».
2. <http://www.twirpx.com/file/763700/> - Інтернет бібліотека.
3. www.nbuv.gov.ua – Національна бібліотека України імені В.Вернадського.
4. www.nplu.kiev.ua – Національна парламентська бібліотека України
5. <http://pidruchniki.ws/> Бібліотека українських підручників