

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи

Кафедра педагогіки та методики початкової освіти

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

ПРОФІЛАКТИКА ТА КОРЕКЦІЯ ВІДХИЛЕНЬ ПОВЕДІНКИ

вибіркова

Освітньо-професійна програма Початкова освіта

Спеціальність 013 Початкова освіта

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Рівень вищої освіти перший бакалаврський

Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи

Мова навчання українська

Розробники: Мафтин Лариса Василівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти

Профайл викладача

http://eled.ed.chnu.edu.ua/?team_manager=%d0%bc%d0%b0%d1%84%d1%82%0%b8%d0%bd-%d0%bb%d0%b0%d1%80%d0%b8%d1%81%d0%b0-%d0%b2%d0%b0%d1%81%d0%b8%d0%bb%d1%96%d0%b2%d0%bd%d0%b0-copy

Контактний телефон 095 500 60 17

E-mail: l.maftyn@chnu.edu.ua

Сторінка курсу в Moodle <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1191>

Консультації

Очні консультації в день проведення лекцій/семінарських занять (за попередньою домовленістю). Усі запитання можна надсилати на адресу електронної пошти, зазначеної у силабусі.

Онлайн-консультації: Понеділок , 14.30 - 16.30

1. Анотація дисципліни

Навчальна дисципліна «Профілактика та корекція відхилень поведінки» є вибірковою дисципліною зі спеціальності 013 Початкова освіта для здобувачів вищої освіти освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр, яка викладається у 8 семестрі в обсязі 5 кредитів.

У курсі «Профілактика та корекція відхилень поведінки» вивчаються питання виникнення відхилень у поведінці особистості, розглядаються історичні й сучасні наукові погляди на природу відхиленої поведінки: її детермінації (причини, мотиви, чинники), закономірності формування, механізми функціонування. Слухачі курсу зможуть навчитися стратегіям та тактикам профілактичної роботи, виробити вміння вести психолого-педагогічні спостереження за особливостями регуляції поведінки та діяльності школярів, вміння використовувати методи діагностики, профілактики та корекції відхилень поведінки молодшого школяра. Теоретичні знання та практичні вміння, засвоєні у процесі вивчення дисципліни «Профілактика і корекція відхилень поведінки» сприяють формуванню у студентів професійно важливих якостей. Вивчення цієї дисципліни дає знання психологічних закономірностей і специфіки відхилень поведінки, чинників і гендерно-вікових аспектів відхилень, що сприяє ефективності здійснення професійної діяльності у сфері освіти, профілактики і корекції відхилень поведінки молодших школярів.

2. Мета навчальної дисципліни: формування у студентів уявлення про основні типи, види, форми та структуру відхилень поведінки, психолого-педагогічні підходи до профілактики та корекції різних форм відхилень у поведінці, володіння основними засобами її профілактики та корекції.

3. Пререквізити. «Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога», «Психофізіологія дітей дошкільного та молодшого шкільного віку», «Психологія загальна та вікова», «Педагогічна психологія», «Теорія та методика виховання», «Педагогіка партнерства та лідерства», «Основи інклюзивної педагогіки», «Профілактика булінгу та різних проявів насильства в роботі з молодшими школярами», «Теорія та методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі».

4. Результати навчання.

знати: термінологічну систему курсу; зміст тем, які висвітлюють актуальні проблеми профілактики і корекції відхилень поведінки; критерії нормативної поведінки; види, чинники виникнення відхилень у поведінці дитини та форми їх прояву; методи діагностики, профілактики й корекції відхилень поведінки учнів.

уміти: виявляти критерії нормативної поведінки, види відхилень поведінки; визначати фактори, що сприяють відхиленням поведінки; надавати психолого-педагогічну допомогу особистості з відхиленнями поведінки, здійснювати її профілактику та корекцію.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (СК) :

СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів.

СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.

Програмні результати навчання

ПР-01 Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

ПР-08 Організувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

ПР-15 Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.

5. Опис навчальної дисципліни

5.1. Загальна інформація

Профілактика та корекція відхилень поведінки

Рік підготовки	Семестр	Кількість			Кількість годин				
		кредитів	ГОДИН	Змістових модулів	лекції	семінарські	практичні	лабораторні	Самостійна робота
44	88	55	1150	22	315	30	1-	-	1105
44	88	55	1150	22	110	-	-	-	1140

5.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л.	сем.	лаб	інд	с.р.		л.	сем	лб	ін	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1												
Теоретичні засади профілактики та корекції відхилень поведінки												
Тема 1. Вступ до дисципліни. Соціальна норма та нормативна поведінка	16 год.	2 год.	4 год.	-	-	10 год.	11	1	-	-	-	10
Тема 2. Типологія поведінки з відхиленнями	13 год.	1 год.	2 год.	-	-	10 год.	16	1	-	-	-	15
Тема 3. Детермінація відхиленої поведінки	13 год.	1 год.	2 год.	-	-	10 год.	16	1.	-	-	-	15
Тема 4. Сім'я як соціально-педагогічний чинник відхиленої поведінки	18 год.	1 год.	2 год.	-	-	15 год.	16.	1	-	-	-	15
Тема 5. Школа як соціально-педагогічний чинник відхиленої поведінки	17 год.	3 год.	4 год.	-	-	10 год.	16	1	-	-	-	15
Разом за змістовим модулем 1	77 год.	8 год.	14 год.	-	-	55 год.	75	5	-	-	-	70
Змістовий модуль 2												
Особливості, профілактика та корекція основних видів відхилень поведінки												
Тема1. Діагностика дитини з відхиленнями поведінки	16 год.	2 год.	4 год.	-	-	10 год.	16	1	-	-	-	15
Тема 2. Психологічні основи профілактики і корекції відхилень поведінки	16 год.	2 год.	4 год.	-	-	10 год.	16	1	-	-	-	15

Тема 3. Агресивна поведінка: корекція, профілактика	13 год.	1 год.	2 год.	-	-	10 год.	11	1	-	-	-	10
Тема 4. Гіперактивність учнів молодшого шкільного віку та її корекція	15 год.	1 год.	4 год.	-	-	10 год.	16	1	-	-	-	15
Тема 5. Адиктивна поведінка, її корекція та профілактика	13 год.	1 год.	2 год.	-	-	10 год.	16	1				15
Разом за змістовим модулем 2	73 год.	7 год. год.	16 год.	-	-	50 год.	75	5	-	-	-	70
Усього годин	150 год.	15 год.	30 год.	-	-	105 год.	150 год.	10	-	-	-	140 год.

6. Теоретичний зміст програми навчальної дисципліни

ЗМ.1. Теоретичні засади профілактики та корекції відхилень поведінки

Тема. Вступ до дисципліни. Соціальна норма та нормативна поведінка. Мета, завдання курсу. Поняття «норми». Критерії нормативної поведінки. Визначення поняття відхиленої поведінки. Нестандартна поведінка.

Тема. Типологія поведінки з відхиленнями. Проблема відхилень у поведінці особистості, її профілактики та корекції в історії наукової думки. Концепції відхилень поведінки та їх характеристика. Загальнонауковий підхід до класифікації відхилень поведінки. Види відхилень поведінки. Стадії та рівні прояву відхилень поведінки.

Тема. Детермінація відхилень поведінки. Основні теоретичні підходи до пояснення причин відхилень поведінки. Групи факторів, що зумовлюють відхилення у поведінці особистості. Медико-біологічні, соціально-педагогічні, індивідуально-психологічні чинники поведінкових відхилень.

Тема. Сім'я як соціально-педагогічний чинник відхиленої поведінки. Благополучна і неблагополучна сім'я. Стилi виховання у педагогічно неспроможних сім'ях. Класифікація відхилень поведінки дітей у сім'ї.

Тема. Школа як соціально-педагогічний чинник відхиленої поведінки. Важковиховуваність та важконаучуваність. Педагогічна занедбаність. Форми негативних педагогічних впливів у школі. Шкільна дезадаптація та її профілактика.

ЗМ.2. Особливості, профілактика та корекція основних видів відхилень поведінки

Тема. Діагностика особистості з відхиленнями поведінки. Поняття діагностики. Мета. Стадії. Вимоги до змісту, форм і методів психолого-педагогічної діагностики. Програма дослідження особистості важковиховуваного учня. Методи діагностики особливостей відхилень поведінки.

Тема. Психологічні основи профілактики та корекції відхилень поведінки. Суть психологічної профілактики та корекції. Види профілактики та корекції відхилень поведінки. Методи, форми, принципи профілактики та корекції поведінки учня з відхиленнями поведінки. Етапи колекційної роботи та їх характеристика.

Тема. Агресивна поведінка: профілактика та корекція. Поняття агресивності, види, причини. Корекційно-виховна робота щодо попередження та подолання агресивності неповнолітніх. Вандалізм та булінг. Заходи щодо профілактики булінгу в школах.

Тема. Гіперактивність учнів молодшого шкільного віку та її корекція. Поняття гіперактивності. Причини та основні прояви в учнів молодшого шкільного віку. Корекційно-розвивальна робота з гіперактивними учнями.

Тема. Адиктивна поведінка, її корекція та профілактика. Поняття, чинники, форми адиктивної поведінки. Ознаки та наслідки хімічних, віртуальних, фізіологічних адикцій неповнолітніх. Заходи щодо корекції та профілактики адикцій.

7. Теми семінарських занять

ЗМ.1. Теоретичні засади профілактики та корекції відхилень поведінки

Тема. Поняття про відхилення поведінки. Поведінка як психологічна категорія і як властивість особистості. Поняття «норми» та «відхилень» від норми. Критерії нормативної поведінки. Нестандартна поведінка. Розвиток наукових уявлень про поведінку з відхиленнями. Проблема відхилень у поведінці в зарубіжній та вітчизняній науковій думці. В.О.Сухомлинський про виховання дітей з відхиленнями у поведінці. Проблема профілактики і корекції відхилень поведінки у наукових дослідженнях періоду незалежної України.

Тема. Типологія відхилень поведінки. Загальнонауковий підхід до класифікації поведінкових відхилень. Класифікація проявів відхилень поведінки. Особливості відхилень поведінки неповнолітніх.

Тема. Чинники відхилень поведінки. Детермінація відхилень поведінки: зміст поняття. Основні теоретичні підходи до пояснення причин відхилень поведінки. Фактори, що зумовлюють відхилення у поведінці особистості та їх характеристика.

Тема. Сім'я як соціально-педагогічний чинник відхилень поведінки. Виховний потенціал сім'ї. Благополучна та неблагополучні сім'я. Взаємозв'язок сімейного неблагополуччя та відхиленої поведінки дитини.

Тема. Школа як соціально-педагогічний чинник відхилень у поведінці дитини. Важковиховуваність та важконаучуваність. Педагогічна занедбаність: стадії, ознаки. Роль шкільного середовища у формуванні відхилень поведінки. Форми негативних педагогічних впливів у школі. Шкільна дезадаптація: причини, стадії. Робота вчителя з попередження негативних педагогічних впливів у школі.

ЗМ.2. Особливості, профілактика та корекція основних видів відхилень поведінки

Тема. Діагностика відхилень поведінки як умова її профілактики. Зміст діагностики, принципи та стадії психологічної діагностики. Основні методи психологічної діагностики дитини з відхиленнями поведінки та їх характеристика. Проективні методики дослідження дитини з відхиленнями у поведінці.

Тема. Загальні основи корекції відхилень поведінки. Психолого-педагогічна корекція: зміст, види, функції. Взаємозв'язок діагностики і корекції. Принципи, методи й форми корекції відхилень поведінки учня молодшого шкільного віку та їх загальна характеристика. Етапи корекційної роботи.

Тема. Профілактика відхилень у поведінці молодшого школяра. Зміст та види профілактики відхилень поведінки. Основні форми й методи профілактичної роботи учнями молодшого шкільного віку, їх обумовленість специфікою відхилень поведінки. Створення передумов попередження відхилень у поведінці через пропаганду здорового способу життя, формування сприятливого соціально-психологічного клімату в мікросоціальному оточенні особистості.

Тема. Агресія як підґрунтя відхилень поведінки, її профілактика та корекція. Поняття, джерела та чинники агресії. Види агресії. Типологія агресивних дітей. Програма психолого-педагогічної корекції агресивності. Вандалізм і булінг. Заходи щодо профілактики булінгу в школах.

Тема. Гіперактивність учнів молодшого шкільного віку, її корекція та профілактика. Поняття гіперактивності, причини, симптоматика. Корекційно-розвивальна

робота з гіперактивними школярами. Допомога гіперактивній дитині в школі та поза її межами. Поради дітям, батькам, педагогам.

Тема. Адиктивна поведінка: корекція, та профілактика. Адиктивна поведінка: групи, форми залежної поведінки відповідно до об'єкту залежності та їх характеристика: хімічні, віртуальні, фізіологічні. Особливості корекції залежностей неповнолітніх. Технології профілактики адиктивної поведінки.

8. Тематика самостійної роботи

ЗМ.1. Теоретичні засади профілактики та корекції відхилень поведінки

Тема. Виховання «важких» дітей у педагогічній системі А.С.Макаренка. Досвід роботи А.С.Макаренка з важковиховуваними учнями. Форми роботи А.С.Макаренка з важковиховуваними дітьми й підлітками. Гуманістичні засади перевиховання дитини у концепції педагога.

Тема. Норма та відхилення у сексуальному розвитку дитини. Молодші школярі та статеве виховання. Невірні установки у статевому вихованні. Роль батьків і педагогів у статевому вихованні дитини.

Тема. Суспільні та середовищні чинники відхиленої поведінки. Об'єктивні чинники соціального розвитку в суспільстві. Суб'єктивні чинники відхиленої поведінки. Вплив ЗМІ на поведінку особистості.

Тема. Стилі сімейного виховання та їх вплив на поведінку дитини. Поняття стилю сімейного виховання та чинники, які його обумовлюють. Класифікація стилів сімейного виховання. Види стилів сімейного виховання, їх характеристика. Попередження насилля у сім'ї.

ЗМ.2. Особливості, профілактика і корекція основних видів відхилень поведінки

Тема. Психологічний діагноз. Медичне, психологічне, педагогічне тлумачення поняття «діагноз». Схема психологічного діагнозу. Типові помилки психологічної діагностики та їх причини.

Тема. Психолого-педагогічні технології корекції відхилень поведінки. Новітні технології та корекційні програми особистісного розвитку дітей з відхиленнями у поведінці. Психологічні умови самовиховання та їх урахування щодо попередження й корекції відхилень поведінки. Прийоми самовиховання. Професійна етика у профілактиці й корекції відхилень поведінки.

Тема. Особливості профілактики та корекції правопорушень серед учнів молодшого шкільного віку. Поняття делінквентної поведінки. Правопорушення як типова форма делінквентної поведінки. Нормативно-правова база щодо попередження злочинності, правопорушень та інших негативних проявів у дитячому та молодіжному середовищі. Напрями, методи, форми профілактичної та колекційної роботи щодо делінквентних проявів у поведінці неповнолітніх. Індивідуальна профілактика правопорушень.

Тема. Супутні розлади учнів з гіперактивністю, їх корекція та профілактика. Дислексія, дисграфія, дискалькулія: методика діагностики. Оптимізація навчання і розвитку дитини із супутніми порушеннями шкільних навичок в учнів з гіперактивністю.

Тема. Документація вчителя і практичного психолога по роботі з учнями молодшого шкільного віку, які мають відхилення у поведінці. Вимоги до документації по роботі з учнями «групи ризику». Папка «Індивідуальні карти дітей з відхиленнями поведінки» та її зміст.

9. Система контролю й оцінювання

Комплексний контроль знань студентів з курсу «Профілактика та корекція відхилень поведінки» здійснюється на основі результатів проведення поточного, модульного та підсумкового контролю знань (залік).

Форми поточного контролю. *Усне опитування*: усна відповідь студента на одне із питань теми; доповнення; участь в обговоренні проблемних питань; виконання аудиторних вправ; робота в групах, захист завдань самостійної роботи.

Письмове опитування: письмова відповідь студента на одне із питань теми, термінологічний диктант, тестування, творче завдання, виконання завдань практичного змісту, конспектування літератури, ведення термінологічного словника, виконання завдань пошукової роботи, модульні контрольні роботи; підсумкова залікова робота.

Форма підсумкового контролю: залік.

Засоби оцінювання: контрольні роботи; тести; реферати; презентації результатів виконаних завдань та самостійних досліджень.

Критерії оцінювання результатів навчання

Основними критеріями оцінювання навчальної діяльності студентів з курсу «Профілактика та корекція відхилень поведінки» є її систематичність, активність і результативність.

Показниками систематичності навчальної діяльності є відвідування студентами лекційних, семінарських занять з курсу, своєчасне виконання навчальних і контрольних робіт. Активність студента на лекційних, семінарських заняттях визначається якістю підготовки до них і рівнем виконання завдань практичного, творчого характеру. Показником результативності є правильність виконання на семінарських заняттях усіх видів робіт.

Система контролю за навчальною успішністю студентів передбачає поточний, модульний та підсумковий контроль.

Завдання поточного контролю полягає у систематичній перевірці розуміння та засвоєння студентами навчального матеріалу з курсу, якості виконання ними практичних, творчих, пошукових завдань (аудиторних і позааудиторних), здатності усно чи письмово відтворювати навчальний матеріал. Вагомою складовою здійснення поточного контролю є перевірка виконання завдань самостійної роботи.

Завданням модульного контролю є оцінювання засвоєння студентами частини навчального матеріалу дисципліни, що становить у сукупності завершений навчальний модуль. Здійснення модульного контролю передбачає виконання студентами контрольної роботи, яка включає комплекс завдань (контрольні питання, творчі завдання чи тести) з метою перевірки теоретичної підготовки і розв'язання навчально-професійних задач, які дають можливість продемонструвати студентам здатність практично використовувати набуті знання.

Завданням підсумкового контролю є підсумкова перевірка рівня засвоєння студентами теоретичного матеріалу з курсу «Профілактика та корекція відхилень поведінки» та здатність практично використовувати набуті знання при відповідях на питання заліку.

Система оцінювання знань є накопичувальною (складається із суми балів за різними видами здійсненого контролю).

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне опитування та самостійна робота												залік	Сумарна кількість балів
Змістовий модуль 1						Змістовий модуль 2							
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	м/к	Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	м/к	Тестовий контроль:	

																		1 тест - 1 б.: 40 тестів - 40 балів Або Відповіді на питання 1 питання 20 балів; 2 питання 20 балів;	
3	3	3	3	3	3	3	9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6		
Критерії оцінювання на семінарському занятті																			
Усне, письм. опит. – 2 бали Самостійна робота – 1 бал									Усне, письм. опит. – 2 бали Самостійна робота – 1 бал										
3 бали – відповідь повна, немає помилок, завдання самостійної роботи виконані на належному рівні; 2 бали – відповідь неповна або має помилки, завдання самостійної роботи виконані частково; 1 бал – відповідь неповна, має значні помилки; завдання самостійної роботи не виконані; модульна контрольна робота - (I модуль - 9 балів; II модуль - 6 балів)																			
За 1 модуль: 30 балів									За 2 модуль: 30 балів									40	100
Разом: 30+30=60																		40	100

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
		Залік
90 – 100	A	зараховано
80-89	B	
70-79	C	
60-69	D	
50-59	E	
35-49	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Критерії оцінювання знань, умінь і навичок

з дисципліни «Профілактика та корекція відхилень поведінки» (залік)

Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення навчальної дисципліни «Профілактика та корекція відхилень поведінки» становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає при поточних видах контролю і 40 балів – у процесі підсумкового виду контролю (залік). Результати складання заліку оцінюються за двобальною шкалою «зараховано», «не зараховано».

Оцінка «зараховано» (A - високий рівень навчальних досягнень) виставляється, якщо студент набрав 90-100 балів, глибоко, уповному обсязі засвоїв весь програмний матеріал курсу, вичерпно, послідовно, грамотно і логічно висловлюється, вільно справляється з завданнями, правильно аргументує висновки, володіє різноманітними навичками і виявляє вміння самостійно узагальнювати та висловлювати матеріал, не допускає помилок. Відповідь відзначається системністю, послідовністю, логічністю викладу думок і творчим вирішенням психолого-педагогічних ситуацій. У разі тестового контролю знань: 40 тестів (1 тест - 1 бал) - (A) - 35- 40 балів.

Оцінка «зараховано» (B - дуже добре) виставляється, коли студент набрав 80-89 балів, твердо знає програмний матеріал, грамотно і по суті висловлює його, не допускає неточностей у відповіді на запитання та володіє необхідними навичками при виконанні завдань, висловлює свої міркування про ті чи інші теоретико - практичні проблеми курсу, однак припускається

певних неточностей і похибок у логіці викладу. У разі тестового контролю знань: 40 тестів (1 тест - 1 бал) - (B) - 27- 34 бали.

«Зараховано» (C - достатній рівень навчальних досягнень) виставляється, коли студент набрав 70-79 балів, зміст курсу здебільшого засвоєний, необхідні практичні навички роботи з вивченим матеріалом сформовані. Усі передбачені навчальною програмою завдання виконані, однак деякі з них виконані з помилками; студент не вміє самостійно викласти зміст окремих питань програми навчальної дисципліни. Відповіді на запитання є логічними, аргументованими, хоч і мають неточності, зокрема, кілька суттєвих помилок. Письмові завдання виконані цілком, однак допущено низку неточностей у викладі змісту й оформленні відповіді, є спірна аргументація. У разі тестового контролю знань: 40 тестів (1 тест - 1 бал) - (C) - 17-26 балів.

Оцінка **«зараховано» (D - середній рівень навчальних досягнень)** виставляється, коли студент набрав 60-69 балів, зміст курсу засвоєний частково, необхідні навички роботи із вивченим матеріалом сформовані тільки на базовому рівні, допущені суттєві неточності у відповіді, порушено послідовність у викладенні програмного матеріалу; студент виявляє середній рівень компетентності, у письмових завданнях та оформленні відповіді допущено фактичні та змістові помилки. У разі тестового контролю знань: 40 тестів (1 тест - 1 бал) - (D) - 10-16 балів.

«Зараховано» (E - середній низький рівень навчальних досягнень) виставляється, якщо студент набрав 50-59 балів, зміст курсу засвоєний частково, практичні навички роботи сформовані на поверхневому рівні; значну частину навчального матеріалу відтворює на репродуктивному рівні, відповіді непереконливі; студент плутає поняття, невпевнено почувасться, виконуючи практичні завдання, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутнім фахом. Письмові завдання виконані й оформлені на недостатньому рівні, частково, із суттєвими помилками. У разі тестового контролю знань: 40 тестів (1 тест - 1 бал) - (E) - 5-9 балів.

Оцінка **«не зараховано» (F,FX - початковий рівень навчальних досягнень)** виставляється студентові, який набрав 35-49 балів, зміст курсу засвоєно фрагментарно, або не засвоєно, необхідні практичні навички роботи не сформовані, відповідь не повна, не аргументована, студент не володіє понятійним апаратом, відзначається низьким рівнем компетентності. Письмові завдання не виконані або виконані з грубими помилками; студент часто пропускав лекції та семінарські заняття, не виконав модульного контролю, є порушення академічної доброчесності. За додаткової самостійної роботи над матеріалами курсу, підвищення якості виконання завдань, можливі допуск до перескладання). У разі тестового контролю знань: 40 тестів (1 тест - 1 бал) - 0 - 4 бали.

Критерії оцінювання знань студентів

з дисципліни «Профілактика та корекція відхилень поведінки»/ ЗФН (залік в умовах дистанційного навчання)

Загальна кількість балів - 100. З них:

- 20 балів за відвідування лекційних занять з елементами бесіди;
- 40 балів за виконання індивідуальних практичних завдань;
- 40 балів за усну відповідь у режимі онлайн (або ж інший варіант - виконання тестових завдань; 1 тест-1 бал).

10. Рекомендована література

1. Вольнова Л.М. Профілактика девіантної поведінки підлітків: навч.-метод. посібник у 2-х част. Ч.1. Теоретична частина. Київ, 2016. 188 с.; Ч.ІІ. Практична частина. Київ, 193 с.
2. Корнещук В.В., Волошенко М.О., Олло В.П. Профілактика та корекція девіантної поведінки підлітків : Навчальний посібник. Херсон: Олді плюс, 2021. 136 с.
3. Кошова І.В., Кресан О.Д. Психологія девіантної поведінки: Навчально-методичний посібник. Ніжин: Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2021. 226 с
4. Кузьменко В.В. Психологія девіантної поведінки: навч. посіб. / В.В.Кузьменко, О.В.Диса, І.О.Шинкаренко. Дніпро: Видавець Біла К.О., 2019. 68 с.
5. Профілактика та корекція відхилень поведінки: методичні рекомендації до курсу / уклад.: Лариса Мафтин. Чернівці: Чернівец. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича. 2021. 60 с.
6. Профілактика та корекція відхилень поведінки: методичні рекомендації до семінарських занять / Уклад. : Лариса Мафтин, Альона Шульга. Чернівці: Чернівец. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2021. 62 с.
7. Профілактика та корекція відхилень поведінки: навч. посібник / Укл. Лариса Мафтин. Чернівці: Чернівец. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2021. 368 с.
8. Профілактика та корекція відхилень поведінки : навч. - метод. посіб. до самост. роботи студентів / Уклад. Н. В. Самойлова. Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019.120 с.
9. Теорія та практика профілактичної роботи з дітьми, схильними до девіантної поведінки: український і міжнародний досвід: монографія / О.Янкович, О.Кікінежді, І.Козубовська, В. Поліщук та ін. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2018. 300 с.

8. Інформаційні ресурси

1. <http://tpppjournal.com.ua/> «Теоретичні і прикладні проблеми психології»
2. <http://appspsychology.org.ua/index.php/ua/arkhiv-vydannia> «Актуальні проблеми психології»
3. <http://www.tpsp-journal.kpu.zp.ua/> «Теорія і практика сучасної психології»
4. <http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/psychology/> «Психологія»