

**Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича**  
(повне найменування закладу вищої освіти)

**Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи**  
(назва факультету)

**Кафедра педагогіки та методики початкової освіти**  
(назва кафедри)

## **СИЛАБУС**

**навчальної дисципліни**

**«ІНДИВІДУАЛЬНА РОБОТА З РІЗНИМИ КАТЕГОРІЯМИ ДІТЕЙ  
МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ»**

**вибіркова**

(вказати: обов'язкова/вибіркова)

**Освітньо-професійна програма** Початкова освіта  
(назва програми)

**Спеціальність** 013 Початкова освіта  
(вказати: код, назва)

**Галузь знань** 01 «Освіта/Педагогіка»  
(вказати: шифр, назва)

**Рівень вищої освіти** перший (бакалаврський)  
(вказати: перший бакалаврський/другий магістерський)  
педагогіки, психології та соціальної роботи  
(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

**Мова навчання** українська  
(вказати: якою мовою читається дисципліна)

**Розробник:** Богданюк Антоніна Миколаївна – канд. пед. наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти  
(П.І.Б. авторів, посада, науковий ступінь, вчене звання)

**Профайл викладача:** [http://eled.ed.chnu.edu.ua/?page\\_id=11](http://eled.ed.chnu.edu.ua/?page_id=11)  
(посилання на сторінку кафедри з інформацією про викладача)

**Контактний тел.** 05073845901  
**E-mail:** [a.bohdanyuk@chnu.edu.ua](mailto:a.bohdanyuk@chnu.edu.ua)

**Сторінка курсу в Moodle:** <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1594>

**Консультації:** Очна консультація: середа - з 14:30 до 15:30  
Онлайн-консультація: четвер - з 14:30 до 15:30

## 1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни)

Програма вивчення навчальної дисципліни «**Індивідуальна робота з різними категоріями дітей молодшого шкільного віку**» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалавра спеціальності 013 «Початкова освіта».

Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни є: ознайомлення студентів з проблемами індивідуалізації та індивідуальної роботи у психолого-педагогічній науці; нормативно-правовою базою організації індивідуальної роботи в ЗЗСО; особливостями організації індивідуальної роботи молодших школярів у навчально-виховному процесі групи продовженого дня; видами та формами організації індивідуальної роботи з молодшими школярами під час виконання домашніх завдань; методикою застосування індивідуальної роботи в початковій ланці освіти, зокрема під час самопідготовки та виховної роботи; специфікою організації індивідуальної роботи молодших школярів; проблемами забезпечення індивідуальної роботи учнів у виховному процесі групи продовженого дня; специфікою індивідуальної роботи з батьками молодших школярів з проблем самопідготовки; особливостями індивідуального консультування учнів у змісті початкової освіти.

2. **Мета навчальної дисципліни** полягає у розкритті особливостей індивідуальної роботи у початковій школі та її значущості; набутті теоретичних знань щодо видів, форм індивідуальної роботи з молодшими школярами та методики її проведення; виробленні практичних умінь та навичок організації диференційованого підходу під час індивідуальної роботи у навчально-виховному процесі.

3. **Пререквізити.** «Психофізіологія дітей дошкільного та молодшого шкільного віку», «Психологія загальна та вікова», «Теорія та методика виховання», «Дидактика», «Педагогіка партнерства та лідерства», «Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога», «Основи інклюзивної педагогіки», «Основи педагогічної майстерності та творчості вчителя».

4. **Результати навчання: згідно з вимогами освітньо-професійної програми у процесі вивчення курсу студент повинен оволодіти такими компетенціями:**

Програмні компетентності	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<b>ЗК-1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

	<b>ЗК-4.</b> Здатність працювати в команді.
	<b>ЗК-5.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
	<b>ЗК-6.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
	<b>ЗК-7.</b> Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.
	<b>ЗК-8.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
<b>Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (СК)</b>	<b>СК-2.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.
	<b>СК-4.</b> Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.
	<b>СК-5.</b> Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.
	<b>СК-6.</b> Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.
	<b>СК-9.</b> Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.
	<b>СК-10.</b> Здатність до професійно-педагогічної діяльності в Інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.
	<b>СК-11.</b> Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.
	<b>СК-12.</b> Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.
<b>Програмні результати навчання</b>	
ПР-01	Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
ПР-02	Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.
ПР-05	Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
ПР-07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
ПР-08	Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

ПР-09	Організувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
ПР-10	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.
ПР-13	Організувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.
ПР-14	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.
ПР-15	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.
<b>Програмні результати, визначені ЗВО</b>	
ПР-18	Використовувати в освітній практиці різні методи та прийоми навчання української мови представниками національних меншин у двомовних школах.

**Конкретизовані результати в ході вивчення дисципліни  
«Індивідуальна робота з різними категоріями дітей молодшого  
шкільного віку»:**

**Знати:**

- нормативно-правову базу організації індивідуальної роботи в ЗЗСО;
- особливості організації індивідуальної роботи молодших школярів унавчально-виховному процесі групи продовженого дня;
- види та форми організації індивідуальної роботи з молодшими школярами під час виконання домашніх завдань;
- методiku застосування індивідуальної роботи в початковій ланці освіти, зокрема під час самопідготовки та виховної роботи;
- специфіку організації індивідуальної роботи молодших школярів;
- специфіку індивідуальної роботи з батьками молодших школярів з проблем самопідготовки;
- особливостями індивідуального консультування учнів у змісті початкової освіти.

**Вміти:**

- практично використовувати види і форми індивідуальної роботи з різними категоріями дітей молодшого шкільного віку;
- здійснювати диференціацію та індивідуалізацію у процесі

виконання домашніх завдань;

- забезпечувати індивідуальну роботу з батьками вихованців;
- застосовувати інноваційні методи та засоби в індивідуальній роботі з різними категоріями дітей молодшого шкільного віку;
- практично розробляти та реалізовувати індивідуальне консультування учнів/батьків з проблем індивідуальної роботи з різними категоріями дітей молодшого шкільного віку.

## 5. Опис навчальної дисципліни

### 5.1. Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни «Організація дозвіллево-ігрової діяльності молодших школярів»												
Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	змістових модулів	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	4	8	5,0	150	2	15	–	30	–	105	–	залік
Заочна	4	8	5,0	150	2	10	–	–	–	140	–	залік

### 5.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	Денна форма						Заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	с	лаб	інд	с.р.		л	с	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Теми лекційних занять	<b>Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНДІВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ</b>												
<b>Тема 1.</b> Теоретичний аналіз проблеми організації індивідуальної роботи у психолого-педагогічних дослідженнях.	20	2	2			10	20	1					10

<b>Тема 2.</b> Психолого-педагогічні основи організації індивідуальної роботи з молодшими школярами.	20	2	4			10	20	2				10
<b>Тема 3.</b> Методичні основи організації індивідуальної роботи в початковій школі	20	2	4			10	20	2				10
<b>Разом за ЗМ 1</b>	<b>60</b>	<b>6</b>	<b>10</b>			<b>30</b>	<b>60</b>	<b>5</b>				<b>30</b>
<b>Теми лекційних занять</b>	<b>Змістовий модуль 2. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ З РІЗНИМИ КАТЕГОРІЯМИ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ</b>											
<b>Тема 4.</b> Методика диференційованої індивідуальної роботи під час самопідготовки у системі групи продовженого дня.	18	2	4			15	18	1				22
<b>Тема 5.</b> Особливості індивідуальної роботи з дітьми, що мають проблеми у навчанні	18	2	4			15	18	1				22
<b>Тема 6.</b> Методика індивідуальної роботи з обдарованими дітьми	18	2	4			15	18	1				22
<b>Тема 7.</b> Специфіка організації індивідуально-виховної роботи з молодшими школярами	18	2	4			15	18	1				22

<b>Тема 8.</b> Консультавання у системі здійснення індивідуальної роботи у навчально-виховному процесі	18	1	4			15	18	1				22
<b>Разом за ЗМ 2</b>	<b>90</b>	<b>9</b>	<b>20</b>			<b>75</b>	<b>90</b>	<b>5</b>				<b>110</b>
<b>Усього годин</b>	<b>150</b>	<b>15</b>	<b>30</b>			<b>105</b>	<b>150</b>	<b>10</b>				<b>140</b>

### 5.3.Зміст завдань для самостійної роботи

№ з/п	Назва теми
1.	Теоретичний аналіз проблеми організації індивідуальної роботи у психолого-педагогічних дослідженнях <i>Скласти словник термінів з теми. Скласти розгорнуту блок-схему ретроспективу щодо наявних технологій організації ІР. Аналіз періодичної преси з теми заняття.</i>
2.	Психологічні, педагогічні та методичні основи організації індивідуальної роботи з різними категоріями дітей молодшого шкільного віку <i>Проаналізуйте нормативно-правове забезпечення індивідуальної роботи з молодшими школярами. Аналіз періодичної преси з питання.</i>
3.	Методична готовність вихователя до індивідуальної роботи з молодшими школярами. <i>Запропонуйте програму-проект самовдосконалення готовності вихователя до реалізації ІР. Складіть алгоритм підготовки вихователя до здійснення ІР (на конкретному прикладі). Провести пошукову роботу і з'ясувати який передовий педагогічний досвід або яка наукова концепція реалізує проблеми ІР.</i>
4.	Методика диференційованої індивідуальної роботи під час самопідготовки молодших школярів <i>Структуруйте в схемі трактування терміну «диференціація» різними ученими. Відповідно до наявної класифікації ДР запропонуйте зразки. Створіть альбом диференційованих домашніх завдань з: математики, читання, української мови (за зразком: зміст завдання – I рівень, II рівень, III рівень, IV рівень). Аналіз періодичної преси з теми заняття.</i>

5.	Особливості індивідуальної роботи з дітьми, що мають проблеми у навчанні <i>Доберіть матеріал, який допоможе урізноманітнити заняття з особливими учнями та такими, що мають проблеми у навчанні (результати оформити у вигляді презентації Microsoft PowerPoint). Аналіз періодичної преси з теми заняття.</i>
6.	Методика індивідуальної роботи з обдарованими дітьми <i>Запропонуйте нестандартні, творчі завдання для обдарованих дітей (по 15 прикладів, з обґрунтуванням їх цінності): математика; українська мова; літературне читання. Розробіть план, на семестр, індивідуальної роботи з обдарованими дітьми. Аналіз періодичної преси з теми заняття.</i>
7.	Специфіка організації індивідуально-виховної роботи з молодшими школярами у групі продовженого дня <i>Запропонуйте план індивідуальної виховної роботи з учнем 1, 2, 3 та 4 класів (не плутати з виховним планом вчителя). Аналіз періодичної преси з теми заняття.</i>
8.	Консультавання у системі здійснення індивідуальної роботи у навчально-виховному процесі початкової школи <i>Розробіть систему консультацій для учнів 1 – 4 класів (з визначеною метою). Запропонуйте тематику консультацій для батьків (по класах). Аналіз періодичної преси з теми заняття.</i>

#### 5.4. Індивідуальні завдання

\* ІНДЗ – в цілому для навчальної дисципліни за рішенням викладача: написання та захист наукового повідомлення, виконання практичного завдання на задану тему:

№ з/п	Індивідуальне завдання
1	Індивідуальне навчання (робота) в історії дидактики (огляд-екскурс – реферативне повідомлення).
2	Особливості індивідуальної роботи в умовах колективу за А.Макаренком (презентація PowerPoint).
3	Самооцінка як важливий фактор у проведенні ІР (реферативне повідомлення).
4	Складіть схему опору «Вимоги до організації диференційованого навчання».
5	З'ясуйте, які загально педагогічні, дидактичні, предметно-методичні принципи складають основу індивідуальної роботи з молодшим школярами (презентація PowerPoint).



6	Розробіть алгоритм роботи з батьками в умовах диференційованого навчання (презентація PowerPoint).
7	Складіть вимоги до організації навчального місця дитини в умовах індивідуального навчання (розгорнута таблиця/схема).
8	Характеристика основних труднощів у навчанні молодших школярів (реферативне повідомлення).
9	Особливості індивідуальної роботи з учнями початкових класів (розгорнута таблиця).
10	Таблиця «Вимоги до організації самостійної роботи учнів вдома» (алгоритм роботи).
11	Запропонуйте систему професійного зростання вчителя щодо організації індивідуальної роботи з молодшими школярами (розгорнута таблиця, презентація PowerPoint).
12	Розробіть систему консультацій з батьками, визначивши – тему, мету, завдання, форму та місце проведення, методи та прийоми роботи (презентація PowerPoint).
13	Проведіть дослідження і з'ясуйте, які галузі педагогічно наук розробляють проблему педагогічного консультування – уточніть напрями дослідження.
14	Проаналізуйте наявні дослідження з проблеми організації індивідуального консультування у початковій школі (реферативне повідомлення та презентація PowerPoint).

*ІНДЗ* рекомендовано до виконання студентам, що одержали за попередній модуль більше 85% від максимальної кількості балів. Протягом одного змістового модуля студент може виконати одне індивідуальне завдання. Виконання такого пошукового завдання передбачає попередню консультацію та наступний підбір та систематизацію матеріалу зобов'язковим подальшим його захистом.

## **6. Система контролю та оцінювання**

### **Види та форми контролю:**

Основними формами *поточного контролю* є такі види робіт:

- 1) усне та письмове індивідуальне та фронтальне опитування;
- 2) виконання тестових завдань з метою перевірки рівня засвоєння теоретичного матеріалу за навчальними темами;
- 3) моделювання фрагментів занять;
- 4) виконання студентами індивідуальних науково-дослідницьких завдань;
- 5) виконання модульної контрольної роботи (тестування та розв'язання навчально-професійних задач).

Форма *підсумкового контролю* – залік.

### **Засоби оцінювання:**

- контрольні роботи;
- стандартизовані тести;
- реферати; есе;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

## Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для заліку
<b>90 – 100</b>	<b>A</b>	«зараховано»
<b>80 – 89</b>	<b>B</b>	
<b>70 – 79</b>	<b>C</b>	
<b>60 – 69</b>	<b>D</b>	
<b>50 – 59</b>	<b>E</b>	
<b>35 – 49</b>	<b>Fx</b>	«не зараховано» з можливістю повторного складання
<b>0 – 34</b>	<b>F</b>	«не зараховано» з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### Розподіл балів, які отримують студенти (залік)

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)								Сума
Змістовий модуль №1			Змістовий модуль №2					
Т 1.	Т 2.	Т 3.	Т 4.	Т 5.	Т 6.	Т 7.	Т 8.	100
<u>5</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>6</u>	<u>6</u>	<u>6</u>	<u>6</u>	
Модуль-контроль – 5 балів			Модуль-контроль – 10 балів					100
Разом – <b><u>20</u></b> балів			Разом – <b><u>40</u></b> балів					
Підсумковий модуль – <b><u>40</u></b>								
<b>Тема 1.</b> Теоретичний аналіз проблеми організації індивідуальної роботи у психолого-педагогічних дослідженнях.								
<b>Тема 2.</b> Психолого-педагогічні та методичні основи організації індивідуальної роботи з молодшими школярами.								
<b>Тема 3.</b> Психолого-педагогічні та методичні основи організації індивідуальної роботи з молодшими школярами.								
<b>Тема 4.</b> Методика диференційованої індивідуальної роботи під час самопідготовки у системі групи продовженого дня.								
<b>Тема 5.</b> Особливості індивідуальної роботи з дітьми, що мають проблеми під час виконання домашніх завдань								
<b>Тема 6.</b> Методика індивідуальної роботи з обдарованими дітьми								
<b>Тема 7.</b> Специфіка організації індивідуально-виховної роботи з молодшими школярами у групі продовженого дня.								
<b>Тема 8.</b> Консультування у системі здійснення індивідуальної роботи у навчально-виховному процесі групи продовженого дня.								

## 7. Рекомендована література

### 7.1. Базова (основна):

1. **Богданюк А. М.** Специфіка педагогічного супроводу фізично обдарованих дітей молодшого шкільного віку / Богданюк А.М., Козлан Д.Д., Богданюк В.В. // The 3<sup>rd</sup> International scientific and practical conference «Priority directions of science and technology development» (November 22-24, 2020) SPC «Sci-conf.com.ua», Kyiv, Ukraine. 2020. 1488 p. С. 561-563.
2. **Богданюк А.** Особливості організації роботи навчально-виховних закладів над розвитком обдарованості дитячої особистості. *Товариство «Рідна школа»: історія і сучасність*: наук. альм. Ч. 8 / Упоряд. І Д. Герцюк, П. Сікорський. Львів: Вид-во Львів. Край. Т-ва «Рідна школа», каф. Загальної та соціальної педагогіки ЛНУ ім. Івана Франка, 2015. С. 137-146.
3. **Богданюк А.** Креативність особистості, здатність до творчого нестандартного мислення – головна умова розвитку сучасного суспільства. *Якість неперервної освіти в умовах євроінтеграційних процесів*: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Київ-Чернівці, 2-4 листопада 2015 р.). Чернівці: Друк ФОП Горюк, 2015. С. 198-201.
4. Богданюк В., **Богданюк А.**, Киселиця О. Особливості виявлення та розвитку обдарованості дитячої особистості. *Соціальне партнерство та міжвідомча взаємодія у вирішенні актуальних проблем інклюзії*: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Чернівці, 22 листопада 2019 р.). Чернівці : Технодрук, 2019. С. 32-36.  
(ISSN 2524-0986. IndexCopernicus).  
DOI:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41571137>  
DOI:<http://futurolog.com.ua/publish/10/Zbirnyk.pdf#page=66>
5. Індивідуальне навчання учнів 1-4-х класів. / уклад. Д.В. Ротфорт. Харків : Вид. група «Основа», 2012. 238 с.
6. Коберник Г.І. Індивідуалізація й диференціація навчання в початкових класах: теорія та методика: Монографія. Київ : Наук. світ, 2002. 231 с.
7. Сікорський П.І. Теорія і методика диференційованого навчання. Львів : Сполох, 2000. 420с.

### 7.2. Допоміжна:

8. **Богданюк А.**, Горячко К. Організація самостійної роботи у навчальному процесі сучасної початкової школи. Матеріали студентської наукової конференції Чернівецького національного університету (20–21 квітня 2021 року). Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи. – Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. – 277 с.  
<https://archer.chnu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/2593/3бїрникПрацьПедФак2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
9. **Богданюк А.М.**, Гоянюк М. Диференціація як один із найбільш ефективних методів індивідуальної роботи з молодшими школярами. Матеріали студентської наукової конференції Чернівецького національного університету (20-21 квітня 2021 року). Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. С. 51-52.

[https://drive.google.com/file/d/1zn4sRsHLkTNychKWFJp\\_KeRFimxXed6h/view](https://drive.google.com/file/d/1zn4sRsHLkTNychKWFJp_KeRFimxXed6h/view)

10. **Богданюк А.М.**, Іванюк В.С., Войнован Ю.С. Взаємодія батьків і педагогів у процесі розвитку дітей з особливими освітніми потребами. *Актуальні наукові дослідження в сучасному світі*: журнал. Переяслав-Хмельницький, 2019. Вип. 10(54), ч. 5. 158 с. С. 30-36.  
[https://sci.ldubgd.edu.ua/bitstream/handle/123456789/6763/19\\_Vac\\_Vel.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://sci.ldubgd.edu.ua/bitstream/handle/123456789/6763/19_Vac_Vel.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
11. **Богданюк А.М.**, Киселиця О.М. Діагностика рівня знань батьків і вихователів щодо особливостей організації здорового способу життя у дошкільному навчальному закладі і сім'ї. *Молодий вчений*: [науковий журнал]. 2017. № 3.1. (43.1). С. 155-158. (**Index Copernicus**).
12. **Богданюк А.М.**, Киселиця О.М. Соціально-психологічні параметри спілкування у взаємодії «вчитель-учень». Цивілізація. Прогрес. Нові виміри: зб. матер. міждисциплінар. наук.-практ. конф., Київ, 2018. С. 66-68. (ISSN 2524-0986. IndexCopernicus).  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41571137>
13. **Богданюк А.М.**, *Марія Яремін*. Самостійна робота учнів молодших класів у процесі вивчення предмету «Основи здоров'я». *Актуальні питання фізичної культури, спорту, ерготерапії*: матеріали міжнародного наукового конгресу студентів та молодих вчених (Чернівці, 12-13 квітня, 2018 р.) / за ред. Я.Б. Зорія. Чернівці: Чернівецький нац. у-тет, 2018. С. 96-100.
14. Костик, Л., Темерівська, Т., **Богданюк, А.** Ефективність нетрадиційних методів лікування та реабілітації дітей із частими захворюваннями органів дихання в умовах закладу дошкільної освіти. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. Кам'янець-Подільський, 2021. С. 5-10.  
ISSN: [2309-8082](https://doi.org/10.32626/2309-8082)  
<http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/238385>  
<https://doi.org/10.32626/2309-8082.2021-21.5-10>
15. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології : навчальний посібник. Київ : Академвидав, 2004. 352с.
16. Вержиховська О.М. Спеціальна методика виховання дітей з тяжкими порушеннями мовлення: навчально-методичний посібник. 2-е вид., перероб. і доп. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. 205с.
17. Навчання і виховання дітей дошкільного і молодшого шкільного віку: актуальні питання теорії і методики : збірник науково-методичних праць / за заг. ред. О.О. Максимової, М.А. Федорової. Житомир : ФОП Левковець, 2016. У 2-х ч. Ч.ІІ. 201 с.
18. Коберник Г.І. Адаптування навчальних завдань як засіб індивідуалізації навчання молодших школярів [Електронний ресурс]. Режим доступу: [dspace.udpu.org.ua](https://dspace.udpu.org.ua)
19. Сікорський П. Диференційоване навчання і проблеми реформування освітньої системи. Шлях освіти. 1997. №1. С. 7-12. Сучасні форми роботи з батьками молодших школярів / упорядник І.В. Васильченко. Житомир :

«Житомироблдрукарня», 2013. 117 с.

20. Фіцула М.М. Педагогіка : навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. Київ : Академія, 2000. 544 с.

21. Чайка В.М. Основи дидактики. Київ : Академвидав, 2011. 240с.

22. Шулик В.І. Педагогічний аспект диференційованого підходу до учнів у навчальному процесі.: посібник / Ін-т змісту і методів навчання. Київ, 1997. 51с.

## 8. Інформаційні ресурси

### Пошукові системи:

- [www.google.com.ua/](http://www.google.com.ua/);
- <http://www.yandex.ru/>;
- <http://www.yahoo.com/>;
- <http://www.rambler.ru/>;
- <http://meta.ua/>.

### Освітні ресурси:

- <http://www.mon.gov.ua/> (Офіційний сайт Міністерства освіти та науки України);
- <http://www.apsu.org.ua> (Академія педагогічних наук України);
- <http://osvita.org.ua> (Освітній портал – каталог освітніх ресурсів, новини освіти, вищі навчальні заклади України);

### Електронні бібліотеки:

- <http://www.lib.com.ua/> (електронна бібліотека України);
- <http://lib.km.ru/> (електронна бібліотека);
- <http://www.bestlibrary.ru/> (велика електронна бібліотека);
- <http://portal.rada.gov.ua> (Бібліотека Верховної Ради України);
- <http://www.nbu.gov.ua/> (Національна бібліотека України ім.В.І.Вернадського);
- <http://nplu.org> (Національна Парламентська Бібліотека України);
- [http://www.ukrlibworld.kiev.ua/osvita/index\\_bib.htm](http://www.ukrlibworld.kiev.ua/osvita/index_bib.htm) (Державна науково-педагогічна бібліотека України);
- <http://www.edu-ua.net/library/> (Центральна освітянська бібліотека Інституту змісту і методів навчання Міносвіти України).

### Бібліотеки закладів вищої освіти України педагогічного профілю:

- <http://www.vspu.edu.ua/> (Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського);
- <http://drohobych.net/ddpu/> (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка);
- <http://www.kmpu.edu.ua/> (Київський міський педагогічний університет ім. Б. Д. Грінченка);
- <http://www.kspu.kr.ua/> (Кіровоградський державний педагогічний університет ім. Володимира Винниченка);
- <http://www.lgpu.lg.ua/> (Луганський національний

- педагогічний університет імені Тараса Шевченка);
- <http://www.npu.edu.ua/> (Національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова);
  - <http://www.tnpu.edu.ua/> (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка).