

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

(повне найменування вищого навчального закладу)

Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи

(назва факультету)

Кафедра педагогіки та методики початкової освіти

(назва кафедри)

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

Організація освітнього процесу в дистанційній системі

(вказати назву навчальної дисципліни (іноземною, якщо дисципліна викладається іноземною мовою)

вибіркова

Освітньо-професійна програма Початкова освіта

(назва програми)

Спеціальність 013 Початкова освіта

(вказати: код, назва)

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

(вказати: перший (бакалаврський)/другий (магістерський)/третій (освітньо-науковий)

факультет педагогіки, психології та соціальної роботи

(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

Мова навчання українська

(вказати: на яких мовах читається дисципліна)

Розробники: Шульга Альона Валеріївна, асистент кафедри педагогіки та методики початкової освіти, кандидат педагогічних наук

(вказати авторів (викладач (ів)), їхні посади, наукові ступені, вчені звання)

Профайл викладача (-ів) http://elemed.chnu.edu.ua/?team_manager=шульга-альона-валеріївна

Контактний тел.

0665462804

E-mail:

a.shulga@chnu.edu.ua

Консультації

Очні консультації: понеділок 13.00-14.00

Онлайн-консультації: четвер 13.00-14.00

Очні консультації: за попередньою домовленістю.

Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).

Навчальна дисципліна «**Організація освітнього процесу в дистанційній системі**» (5.0 кредити ECTS) відноситься до циклу вибіркових дисциплін професійної підготовки, на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти, та призначена для здобуття студентами знань, умінь та навичок організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання.

Програма навчальної дисципліни складається з двох змістових модулів: «Теоретичні засади дистанційного навчання», «Практичні підходи до організації системи дистанційного навчання». Під час вивчення першого модуля студенти опановують особливості організації дистанційного навчання в закладах освіти України та знайомляться зі світовим досвідом впровадження системи дистанційного навчання. У другому модулі – знайомляться з особливостями онлайн-ресурсів та технологій дистанційного навчання.

Мета навчальної дисципліни: формування у студентів системи теоретичних знань та формування практичних умінь, необхідних для організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання.

Завдання:

– вивчення теоретико-методологічних засад організації системи дистанційного навчання, особливостей застосування засобів інформаційно-телекомунікаційних технологій в організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання;

– сприяти формуванню і вдосконаленню навичок розробки та використання в практичній діяльності інтерактивних завдань для уроків у системі дистанційного навчання;

– формування вмінь організовувати освітній процес за допомогою сучасних цифрових платформ та інструментів в системі дистанційного навчання;

– набуття навичок підбору ефективних онлайн-ресурсів в організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання (відповідно до навчального предмету та теми);

– формування мотивації навчально-професійної діяльності та сприяння розвитку у студентів інформаційно-комунікаційних навичок, цифрової грамотності та професійно-особистісних якостей, необхідних для реалізації освітнього процесу в системі дистанційного навчання;

– виховання у студентів морально-етичних норм у системі дистанційного навчання.

Пререквізити. «Основи інформатики з елементами програмування», «Дидактика», «Педагогічні технології у початковій школі», «Сучасні інформаційні технології в діяльності вчителя початкових класів», «Методика навчання інформатичної освітньої галузі».

Результати навчання. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні оволодіти такими компетентностями

Програмні компетентності	
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
	ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
	ЗК-4. Здатність працювати в команді.
	ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
	ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (СК)	СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.
	СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.
	СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.
	СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів,

	розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.
	СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.
Програмні результати навчання	
ПР-05	Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
ПР-07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
ПР-09	Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.
ПР-12	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
ПР-13	Організувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з

	молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.
--	---

Випускник, опанувавши дисципліну повинен:

знати:

- цілі і завдання, форми та методи дистанційного навчання
- нормативно-правове забезпечення системи дистанційного навчання;
- цифрові платформи та інструменти підтримки дистанційного навчання;
- особливості технології дистанційної освіти на базі платформи Moodle;
- засоби зворотнього зв'язку та систему контролю в дистанційному навчанні;

уміти:

- використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології під час системи дистанційного навчання;
- застосовувати
- створювати якісний контент для дистанційного навчання;
- добирати оптимальні ресурси в організації дистанційного навчання відповідно до теми та мети заняття;
- забезпечувати зворотній зв'язок та контроль знань у системі дистанційного навчання;
- володіти навичками організації освітнього процесу з використанням сучасних онлайн-ресурсів в умовах дистанційної системи.

Опис навчальної дисципліни Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин					Вид підсумкового контролю	
			Кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота		індивідуальні завдання
Денна	4	8	5.0	150	15	30			105		Залік
Заочна	4	8	5.0	150	10				140		Залік

Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	с	Пр.	інд	с.р.		л	с	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 1. Теоретичні засади дистанційного навчання											
1. Дистанційна освіта: основні поняття, світовий досвід, впровадження в Україні	30	3		6		21	30	2				28
2. Особливості організації дистанційного навчання в закладах освіти	30	3		6		21	30	2				28
Разом за ЗМ 1	60	6		12		42	60	4				56
	Змістовий модуль 2. Практичні підходи до організації системи дистанційного навчання											
1. Цифрові платформи та інструменти підтримки дистанційного навчання	30	3		6		21	30	2				28
2. Технології дистанційної освіти на базі Moodle	30	3		6		21	30	2				28
3. Рекомендації з впровадження дистанційного навчання в освітніх закладах	30	3		6		21	30	2				28
Разом за ЗМ 2	90	9		18		63	90	6				84
Усього годин	150	30				105	150	10				140

Зміст завдань для самостійної роботи

№	Назва теми	Завдання для самостійної роботи студентів
1	Дистанційна освіта: основні поняття, світовий досвід, впровадження в Україні	<ol style="list-style-type: none"> 1. Створити глосарій до теми. 2. Підготувати мультимедійний матеріал на тему (за вибором студента): <ol style="list-style-type: none"> А) Світовий досвід в організації системи дистанційного навчання Б) Впровадження системи дистанційного навчання в Україні В) Становлення та розвиток системи дистанційного навчання
2	Особливості організації дистанційного навчання в закладах освіти	<ol style="list-style-type: none"> 1. Створити глосарій до теми. 2. Підготувати мультимедійний матеріал на тему (за вибором студента): <ul style="list-style-type: none"> Переваги та недоліки дистанційного навчання Проблеми в організації дистанційної форми навчання Моделі дистанційного навчання
3	Цифрові платформи та інструменти підтримки дистанційного навчання	<ol style="list-style-type: none"> 1. Створити глосарій до теми. 2. Створити таблицю-опис платформ та корисних ресурс для дистанційного навчання. 3. Розробити 2 інтерактивних завдання для уроку в процесі дистанційного навчання (платформа, предмет, тема і клас за вибором студента) <ol style="list-style-type: none"> 2. Підготувати мультимедійний матеріал на тему (за вибором студента): <ul style="list-style-type: none"> Платформи для дистанційного навчання Навчальні симуляції на уроках в системі дистанційного навчання Можливості платформи «Всеосвіта» в організації уроків в процесі дистанційного навчання
4	Технології дистанційної освіти на базі Moodle	<ol style="list-style-type: none"> 1. Створити глосарій до теми. 2. Опис видів діяльностей в системі Moodle
5	Рекомендації з впровадження дистанційного навчання в освітніх закладах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Створити глосарій до теми. 2. Розробити урок з використанням технологій дистанційного навчання

Тематика індивідуальних завдань

1.	Розробка інтерактивного завдання до уроку в системі дистанційного навчання
2.	Відео фрагмент уроку із застосуванням різних платформ та інструментів дистанційного навчання
3.	Добірка онлайн-ресурсів для організації дистанційного навчання
4.	Опис досвіду використання системи дистанційного навчання
5.	Підготувати мультимедійний матеріал на тему (за вибором студента):
	1. Світовий досвід в організації системи дистанційного навчання
	2. Впровадження системи дистанційного навчання в Україні
	3. Становлення та розвиток системи дистанційного навчання
	4. Переваги та недоліки дистанційного навчання
	5. Проблеми в організації дистанційної форми навчання
	6. Моделі дистанційного навчання
	7. Платформи для дистанційного навчання
	8. Навчальні симуляції на уроках в системі дистанційного навчання
	9. Можливості платформи «Всеосвіта» в організації уроків в процесі дистанційного навчання
	10. Онлайн-курс як форма самоосвіти

* ІНДЗ – для змістового модуля, або в цілому для навчальної дисципліни за рішенням кафедри (викладача).

Система контролю та оцінювання

Вид контролю	Поточний контроль		Підсумковий тестовий контроль	Всього
	Модуль 1.	Модуль 2.		
Залік	20 балів	40 балів	40 балів	100 балів

Протягом семестру студент при вивченні Модуля 1, Модуля 2, може отримати по 20 і 40 балів відповідно за кожен модуль. За умови отримання максимальних балів за всі модулі (60 балів).

Зарахування результатів самоосвіти (інформальна освіта). За умови пред'явлення підтверджуючого документа про проходження курсу на освітніх платформах (Coursera, Prometheus, EdEra та ін.), про участь у вебінарі, конференції та інших формах самоосвіти студенту може бути зараховано бали до відповідної теми (по 10 балів за онлайн-курс, по 5 балів за вебінари та інші форми)

За умови успішного проходження та отримання сертифікату по закінченню онлайн-курсу: «Про дистанційний та змішаний формати навчання» (<https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:MON-DECIDE-1+2020/about>) студенту перезараховується 10 балів автоматично до Модуля 2.

Під час підсумкового контролю студент отримує 40 балів (виконання тестових завдань).

В умовах дистанційного навчання підсумковий контроль здійснюється у вигляді виконання тестових завдань у системі Moodle, оцінювання яких відбувається автоматизовано системою (40 питань по 1 балу, відповідно максимально студент може отримати 40 балів).

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим повторним курсом

Розподіл балів, які отримують студенти

		Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)			Кількість балів (залікова робота)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль №1		Змістовий модуль №2				
T1	T2	T1	T2	T3	40	100
10	10	13	14	14		

Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:

- контрольні роботи;
- стандартизовані тести;
- проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.);
- аналітичні звіти;
- реферати;
- есе;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- контрольні роботи;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

Форми поточного та підсумкового контролю

Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, письмового експрес-контролю, тестування, есе, реферат, творча робота, виконання практичних завдань та ін.

Платформи для дистанційного навчання: Google Meet, Google Classroom, Moodle, Vseosvita та ін.

Форма підсумкового контролю - залік

Рекомендована література – основна

1. . Ахметова, Д.З. Дистанционное обучение: от идеи до реализации: монография / Д.З. Ахметова .— Казань : Познание, 2009 .— 176 с.
2. Організація середовища дистанційного навчання в середніх загальноосвітніх навчальних закладах : посібник/автори: Богачков Ю.М., Биков В.Ю., Пінчук О.П., Манако А.Ф., Вольневич О.І., Царенко В.О., Ухань П.С., Мушка І.В. / Наук. ред. Ю.М. Богачков – К.: Педагогічна думка, 2012. – 160 с. – URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/11084159.pdf>
3. Положення про дистанційне навчання. Затверджене наказом МОН України №466 від 25.04.2013. - [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13>.
4. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні (затверджена Міністерством освіти і науки України 20.12.2000 р.
5. Організація дистанційного навчання в школі. Методичні рекомендації / Упоряд. І. Коберник, З. Звиняцьківська. – URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednva/metodichni%20recomendazii/2020/metodichni%20recomendazii-dustanciyna%20osvita-2020.pdf>

6. Шульга А.В., Дідух В.В. Можливості дистанційної освіти в педагогіці партнерства. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика». 2020. Вип. 29. Том 4. С. 256-263. <http://journals.urau.ua/index.php/2308-4855/issue/view/12740>

Інформаційні ресурси

<https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:MON-DECIDE+1+2020/about> Онлайн-курс: «Про дистанційний та змішаний формати навчання»

<https://nus.org.ua/articles/navchannya-vdoma-praktychniporady-dlya-vchyteliv-vid-psyhologyni-svitlany-rojz/> Навчання вдома: практичні поради для вчителів від психологині Світлани Ройз

<https://nus.org.ua/articles/yak-tehnichno-organizuvatydystantsijne-navchannya-pokrokovaya-instruktsiya/> Як технічно організувати дистанційне навчання — покрокова інструкція

<https://nus.org.ua/articles/30-instrumentv-dlyadystantsijnogo-navchannya-dobirka-nush/> 35 інструментів для дистанційного навчання

<https://nus.org.ua/articles/praktyky-ta-pidhody-dodystantsijnogo-navchannya-rekomendatsiyi-dlyavchyteliv/> Практики та підходи до дистанційного навчання

<https://nus.org.ua/articles/chotyry-servisy-yakidopomozhut-organizuvatydystantsijne-navchannya/> Чотири сервіси, які допоможуть організувати дистанційне навчання

<https://nus.org.ua/articles/yak-pratsyuvaty-v-google-klaspokrokovaya-instruktsiya/> Як працювати в Google-клас: покрокова інструкція

<https://nus.org.ua/articles/use-v-odnomu-mistsi-yakprogramma-discord-dopozhe-organizuvatydystantsijnenavchannya/> Усе в одному місці: як програма Discord допоможе організувати дистанційне навчання

<https://nus.org.ua/articles/yak-vykorystovuvaty-youtube-udystantsijnynomu-navchanni/> Як використовувати YouTube у дистанційному навчанні

<https://nus.org.ua/articles/yak-rozrobitydystantsijnyjurok-dlya-1-2-klasiv-instruktsiya-vid-vchytelky/> Як розробити дистанційний урок для 1-2 класів — інструкція від учительки

<https://nus.org.ua/articles/yak-organizuvatydystantsijnenavchannya-dlyaditej-z-ooop-dosvid-vchyteliv/> Як організувати дистанційне навчання для дітей з ООП. Досвід учителів

<https://nus.org.ua/articles/dystantsijne-navchannya-yak-zachikavityuchnivporady-vid-uchytelky/> Дистанційне навчання: як зацікавити учнів

<https://nus.org.ua/>

<https://scholar.google.com.ua/>

<http://www.nbuu.gov.ua/>

<https://prometheus.org.ua/>

<https://coursera.org/>

Віртуальні лабораторії, моделювання та симуляції:

- <http://www.virtulab.net/>
- <https://phet.colorado.edu/>
- <https://www.venka.com/>
- <https://www.mozaweb.com>