

**Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича**  
(повне найменування вищого навчального закладу)

**Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи**  
(назва факультету)

**Кафедра педагогіки та методики початкової освіти**  
(назва кафедри)

**СИЛАБУС**  
навчальної дисципліни

**РОБОТА ВЧИТЕЛЯ З ОБДАРОВАНИМИ УЧНЯМИ**  
(назва навчальної дисципліни)

**вибіркова**

(вказати: обов'язкова / вибіркова)

**Освітньо-професійна програма** Початкова освіта  
(назва програми)

**Спеціальність** 013 Початкова освіта  
(вказати: код, назва)

**Галузь знань** 01 Освіта/Педагогіка  
(вказати: шифр, назва)

**Рівень вищої освіти** перший бакалаврський  
(вказати: перший бакалаврський/другий магістерський)

факультет педагогіки, психології та соціальної роботи  
(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

**Мова навчання** українська  
(вказати: на якій мові читається дисципліна)

**Розробники:** Шестобуз Ольга Сергіївна – доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти, кандидат педагогічних наук, доцент  
(П.І.Б. авторів, посада, науковий ступінь, вчене звання)

**Профайл викладача** [http://elemed.chnu.edu.ua/?post\\_type=team\\_manager&p=2874](http://elemed.chnu.edu.ua/?post_type=team_manager&p=2874)  
(посилання на сторінку кафедри з інформацією про викладача)

**Контактний телефон**

**E-mail:** [o.shestobuz@chnu.edu.ua](mailto:o.shestobuz@chnu.edu.ua)

**Сторінка курсу в Moodle**

**Консультації** Очні консультації: вівторок – з 14.30 до 15.30

Онлайн-консультації: понеділок – з 14.30 до 15.30

## **1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни)**

Як ніколи актуальною для освіти України стає проблема створення умов для розквіту духовно і творчо розвинених особистостей, побудова траєкторії їхнього індивідуального розвитку. Важливими рисами таких особистостей є здатність до творчого сприйняття світу; пізнавальна активність та ініціатива; вміння дати оцінку побаченому, почутому; здатність до емпатії, розуміння позиції, поглядів іншого; потяг до самовдосконалення та самоосвіти протягом життя та ін. Творчий потенціал нації розглядається як один з видів невичерпних ресурсів, раціональне використання яких є основою вирішення економічних, політичних, технічних проблем, а головне, дарує самій особистості радість від творчого розвитку, саморозкриття, самореалізації.

При вивченні навчальної дисципліни **«Робота вчителя з обдарованими учнями»** основна увага звертається на психологічні особливості обдарованої особистості, оскільки вони постійно знаходяться у полі зору психологів, педагогів та ін. Враховуючи різноманіття та індивідуальну своєрідність феномена обдарованості, істотно важливим виявляється роль особистості вчителя як фасилітатора процесу розвитку особистості, моделювання і проектування освітнього процесу, добір методів і прийомів роботи з обдарованими учнями. Багатогранність і складність феномену обдарованості дітей визначає доцільність варіативного існування різноманітних напрямів роботи з ними, тобто потребує від учителя прояву педагогічної творчості.

## **2. Мета навчальної дисципліни**

вивчення студентами теоретичних і практичних основ роботи вчителя з обдарованими учнями в початковій школі з урахуванням їхніх вікових і психологічних особливостей.

### **Завдання:**

- ознайомити з проблемою навчання обдарованих учнів у сучасній початковій ланці освіти;
- ознайомити з психологічними характеристиками обдарованості дітей молодшого шкільного віку;

- сформуувати теоретичні знання та практичні уміння, необхідні для виявлення та діагностики обдарованості учнів початкових класів;
- вивчити специфіку організації освітнього процесу з обдарованими учнями у початковій школі;
- ознайомити з формами та методами роботи з обдарованими учнями у початковій школі;
- вивчити практичні аспекти роботи з обдарованими учнями початкової ланки освіти.

**3. Пререквізити:** «Психофізіологія дітей дошкільного та молодшого шкільного віку», «Психологія загальна та вікова», «Педагогічна психологія», «Теорія та методика виховання», «Дидактика», «Педагогіка партнерства та лідерства».

#### **4. Результати навчання**

##### **Загальні компетентності (ЗК)**

**ЗК-5.** Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

**ЗК-6.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК-8.** Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

##### **Спеціальні компетентності (СК)**

**СК-4.** Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.

**СК-6.** Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

##### **Програмні результати навчання**

**ПР-07.** Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

**ПР-09.** Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

**ПР-13.** Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

**ПР-16.** Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

**знати:**

- поняття обдарованості та різні підходи до її визначення;
- основні види обдарованості;
- критерії та показники багатогранних проявів обдарованості особистості;
- фактори формування обдарованості дитини;
- особливості розвитку обдарованих хлопчиків і дівчат;
- основні проблеми обдарованих дітей;
- вимоги до організації роботи з обдарованими учнями;
- принципи побудови програм для обдарованих учнів;
- основні напрями навчально-виховної роботи з обдарованими учнями;
- форми навчання обдарованих учнів;
- методи роботи з обдарованими учнями;
- особливості підготовки педагога до взаємодії з обдарованими дітьми;

- роль родини та стосунків батьків у житті обдарованої дитини;
- особливості позакласної та позашкільної роботи з обдарованими учнями.

**вміти:**

- визначити за критеріями та показниками проявів обдарованості особистості обдаровану дитину молодшого шкільного віку;
- підбирати психолого-соціологічний інструментарій діагностики обдарованих учнів;
- використовувати методи діагностики обдарованої дитини молодшого шкільного віку.

## 5. Опис навчальної дисципліни

### 5.1. Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин							Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	змістових модулів	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	4-й	7	3	90	2	11	11	11	-	57	-	залік
Заочна	4-й	7	3	90	2	10	-	-	-	80	-	залік

### 5.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	Денна форма							Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	с	пр	інд	с.р.		л	с	пр	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
<b>Теми лекційних занять</b>	<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні основи роботи вчителя з обдарованими учнями у початковій школі.</b>												
<b>Тема 1.</b> Вступ до предмету «Робота вчителя з обдарованими» 3	15	2	2	2	-	9	14	1	-	-	-	13	

учнями».												
<b>Тема 2.</b> Психологічні характеристики обдарованості дітей молодшого шкільного віку.	15	2	2	2	-	9	15	2	-	-	-	13
<b>Тема 3.</b> Виявлення та діагностика обдарованості учнів початкових класів.	15	2	2	2	-	9	16	2	-	-	-	14
<b>Разом за ЗМ 1</b>	45	6	6	6	-	27	45	5	-	-	-	40
<b>Теми лекційних занять</b>	<b>Змістовий модуль 2. Технологія навчання обдарованих дітей молодшого шкільного віку.</b>											
<b>Тема 4.</b> Організація освітнього процесу з обдарованими учнями у початковій школі.	16	2	2	2	-	10	16	2	-	-	-	14
<b>Тема 5.</b> Форми та методи роботи вчителя з обдарованими учнями у початковій школі.	16	2	2	2	-	10	15	2	-	-	-	13
<b>Тема 6.</b> Практичні аспекти роботи вчителя з обдарованими учнями.	13	1	1	1	-	10	14	1	-	-	-	13
<b>Разом за ЗМ 2</b>	45	5	5	5	-	30	45	5	-	-	-	40
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>57</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>80</b>

### 5.3. Зміст завдань для самостійної роботи

№ п/п	Назва теми
1.	<i>Тема. Вступ до предмету «Робота вчителя з обдарованими учнями».</i> <i>Завдання:</i>

	<p>1. Розкрити проблему навчання обдарованих учнів у сучасній початковій ланці освіти.</p> <p>2. Охарактеризувати природу обдарованості та різні підходи до її визначення.</p> <p>3. Визначити основні види обдарованості.</p>
2.	<p><i>Тема. Психологічні характеристики обдарованості дітей молодшого шкільного віку.</i></p> <p><i>Завдання:</i></p> <p>1. Вказати критерії та показники багатогранних проявів обдарованості особистості.</p> <p>2. Розкрити фактори формування обдарованості дитини.</p> <p>3. Назвати особливості розвитку обдарованих хлопчиків і дівчат.</p> <p>4. Визначити основні проблеми обдарованих дітей.</p>
3.	<p><i>Тема. Виявлення та діагностика обдарованості учнів початкових класів.</i></p> <p><i>Завдання:</i></p> <p>1. Розкрити проблему визначення обдарованості особистості.</p> <p>2. Охарактеризувати методи діагностики обдарованої дитини.</p> <p>3. Вказати психолого-соціологічний інструментарій діагностики обдарованих учнів.</p>
4.	<p><i>Тема. Організація освітнього процесу з обдарованими учнями у початковій школі.</i></p> <p><i>Завдання:</i></p> <p>1. Охарактеризувати роботу з обдарованими учнями як важливий напрям діяльності вчителя.</p> <p>2. Назвати вимоги до організації роботи з обдарованими учнями.</p> <p>3. Розкрити принципи побудови програм для обдарованих дітей.</p>
5.	<p><i>Тема. Форми та методи роботи вчителя з обдарованими учнями у початковій школі.</i></p> <p><i>Завдання:</i></p> <p>1. Визначити основні напрями навчально-виховної роботи з обдарованими учнями.</p> <p>2. Охарактеризувати форми навчання обдарованих дітей.</p> <p>3. Охарактеризувати методи роботи з обдарованими учнями.</p>
6.	<p><i>Тема. Практичні аспекти роботи вчителя з обдарованими учнями.</i></p> <p><i>Завдання:</i></p> <p>1. Охарактеризувати підготовку педагога до взаємодії з обдарованими учнями.</p> <p>2. Розкрити роль родини та стосунків батьків у житті обдарованої дитини.</p> <p>3. Визначити особливості позакласної та позашкільної роботи з обдарованими учнями.</p>

## 6. Система контролю та оцінювання

### Види та форми контролю

Форми поточного контролю:

- усне фронтальне та індивідуальне опитування;
- письмове опитування – тестування, понятійні та термінологічні диктанти, реферативні повідомлення, робота над індивідуальними завданнями та ін.

Форма підсумкового контролю – залік.

### Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- модульні контрольні роботи;
- тестові завдання;
- понятійні диктанти;
- реферативні повідомлення, есе;
- мультимедійні презентації;
- індивідуальні проекти та завдання;
- педагогічна преса;
- словник термінів з теми заняття.

### Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

#### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену	для заліку
90–100	<b>A</b>	відмінно	
80–89	<b>B</b>	добре	



70–79	<b>C</b>	задовільно	зараховано
60–69	<b>D</b>		
50–59	<b>E</b>		
35–49	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0–34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

**Розподіл балів, які отримують студенти  
(залік)**

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)						Підсумковий тест (залік)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2				
T1	T2	T3	T4	T5	T6	40	100
10	10	10	10	10	10		

T1, T2 ... T6 – теми змістових модулів

## Рекомендована література

### Основна

1. Володарська М.О. Робота з обдарованими дітьми. Х.: Вид. група «Основа», 2010. 190 с.
2. Здібності, творчість, обдарованість: теорія, методика, результати досліджень. За ред. В. О. Моляко, О. Л. Музики. Житомир: Рута, 2006. 320 с.
3. Коновальчук М. Педагогічна творчість учителя в роботі з обдарованими молодшими школярами: навч.-метод. посібник. К.: ТОВ «СІТПРІНТ», 2013. 90 с.
4. Обдарована дитина. Психолого-педагогічний супровід. Упоряд. Ж.Сташко. К.: Шк. світ, 2013. 104 с.
5. Паламарчук В. Ф. Як виростити інтелектуала. Тернопіль: Навчальна книга–Богдан, 2000. 152 с.
6. Шестобуз О. С. Творчий розвиток дітей молодшого шкільного віку в процесі навчання образотворчого мистецтва. Теоретичні та методичні засади розвитку мистецької освіти в контексті європейської інтеграції: Матеріали Міжнародної наукової конференції. Суми: Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. С.213–215.
7. Шестобуз О. С. Психологічні характеристики обдарованості дітей молодшого шкільного віку. Якість неперервної освіти в умовах євроінтеграційних процесів: тенденції, проблеми, прогнози: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Чернівці, 2015. С.203–205.

### Допоміжна

1. Анджейчак А. Психолого-педагогічні умови формування творчої особистості дитини в освітньо-виховних закладах. Обдарована дитина. 2000. №5. С.8.
2. Вербицька С. М. Розвиток літературно-естетичної творчості молодших школярів. Х.: Видав. гр. «Основа», 2004. 112 с.
3. Волобуєва Т. В. Розвиток творчої компетентності школярів. Х.: Видавнича група «Основа», 2005. 112 с.

4. Волчанова Н. Індивідуальна робота з обдарованими дітьми. Рідна школа. 2000. № 6. С.77-79.
5. Гільбух Ю. З. Розумово обдарована дитина: Психологія, діагностика, педагогіка. К.: Укрвузлотелеграф, 1992. 84 с.
6. Демченко В. Про розвиток професійних якостей учителя у роботі з обдарованими дітьми. Нова педагогічна думка. 2003. №3. С.18.
7. Корецька Л. В. Підготовка вчителів до роботи з обдарованими учнями. Кіровоград: Вид-во Кіровоградського ОППО ім. В.Сухомлинського, 2008. 136 с.
8. Кульчицька О. Діагностика рівня розвитку творчих здібностей. Обдарована дитина. 2007. №1. С. 42-44.
9. Натощак О. Розуміння – розум – творчість. К.: Вид. дім «Шкільний світ», 2006. 112 с.
10. Онацький В. М. Спостереження як метод діагностики обдарованості. Обдарована дитина. 2006. №5. С. 22-30.
11. Психологічна енциклопедія. Автор і упор. О. М. Степанов. К.: Академвидав, 2006. 424 с.
12. Рибалка В.В. Психологія розвитку творчо обдарованої особистості: наук.-мет. посіб. К.: Ін-т обдарованої дитини, 2010. 442 с.
13. Савченко О.Я. Виховний потенціал початкової освіти. К., 2007. 386 с.
14. Сисоєва С. О. Основи педагогічної творчості: Підручник. К.: Міленіум, 2006. 344 с.
15. Сходинки творчого зростання. Робота з обдарованими дітьми. 1-4 класи. Тернопіль: Навчальна книга–Богдан, 2006. 150 с.
16. Юркевич В. Про окремі типи обдарованості. Завуч. 2003. № 17-18.
17. Як допомогти дитині стати творчою особистістю. Упоряд. Л. Шелестова. К.: Ред. загальнопед. газ., 2003. 112 с.

## Інформаційні ресурси

<https://novosvit.pp.ua/fenomen-osobystisnoji-obdarovanosti/>

<https://osvita.petrovo.net/metod.pdf>

<https://ippo.edu.te.ua/index.php?option=com>

<https://www.slideshare.net/grustilin/ss-26915597>

[https://ruoord.kharkivosvita.net.ua/menu\\_m\\_obd.php](https://ruoord.kharkivosvita.net.ua/menu_m_obd.php)

[https://volodymirec.lib.rv.ua/.../prokopchyk\\_organizacija\\_rob\\_z\\_obdarovsnumu\\_pochatkovi.doc](https://volodymirec.lib.rv.ua/.../prokopchyk_organizacija_rob_z_obdarovsnumu_pochatkovi.doc)

<https://sites.google.com/site/olgafitsay/vchitel/obdarovani-diti>

[https://school44.edu.kh.ua/.../metodichni\\_rekomendacii\\_schodo\\_roboti\\_z\\_obdarovanymi\\_ditjmi\\_pochatkovih\\_klasiv/](https://school44.edu.kh.ua/.../metodichni_rekomendacii_schodo_roboti_z_obdarovanymi_ditjmi_pochatkovih_klasiv/)

[https://www.yrok.net.ua/load/obdarovana\\_ditina/174](https://www.yrok.net.ua/load/obdarovana_ditina/174)

<https://www.nachalka.com.ua/publ/statti/organizacija...z.../3-1-0-1288>

<https://iod.edukit.cn.ua>

<https://angelisha351.blogspot.com/2012/06/v-behaviorurldefaultvmlo.html>