

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи
Кафедра педагогіки та методики початкової освіти

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
ЕТНОПЕДАГОГІКА УКРАЇНИ
вибіркова

Освітньо-професійна програма Початкова освіта

Спеціальність 013 Початкова освіта

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Рівень вищої освіти перший бакалаврський
факультет педагогіки, психології та соціальної роботи

Мова навчання українська

Розробники: кандидат філологічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти
Мафтин Л.В.

Профайл викладача

http://eled.ed.chnu.edu.ua/?team_manager=%d0%bc%d0%b0%d1%84%d1%82%d0%b8%d0%bd-%d0%bb%d0%b0%d1%80%d0%b8%d1%81%d0%b0-%d0%b2%d0%b0%d1%81%d0%b8%d0%bb%d1%96%d0%b2%d0%bd%d0%b0-copy

Контактний тел. 095 500 60 17

E-mail: l.maftyn@chnu.edu.ua

Сторінка курсу в Moodle <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2778>

Консультації

Очні консультації в день проведення лекцій/семінарських занять (за попередньою домовленістю). Усі запитання можна надсилати на адресу електронної пошти, зазначеної у силабусі.

Он-лайн-консультації: понеділок 14.30-16.00

1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни)

Навчальна дисципліна «Етнопедагогіка України» є вибірковою дисципліною зі спеціальності 013 Початкова освіта для здобувачів вищої освіти першого бакалаврського рівня, яка викладається в другому семестрі в обсязі 4 кредитів. Викладання даного курсу спрямоване на висвітлення педагогічного потенціалу української етнопедагогіки, розкриття змісту її основних структурних компонентів, провідних здобутків, принципів, ідеалів, самобутніх рис, історичних традицій, а також ролі, місця та шляхів раціонального використання у сучасному родинно-громадсько-шкільному вихованні.

2. Мета навчальної дисципліни «Етнопедагогіка України» полягає у формуванні уявлень студентів про етнокультурну та педагогічну спадщину українського народу, готовності до її творчого використання у майбутній професійній діяльності.

Основними завданнями курсу «Етнопедагогіка України» є:

- формування у студентів системи знань про українську етнопедагогіку: її зміст, закономірності розвитку, основні складові частини, чинники, засоби, методи, принципи та форми народного виховання; готовності творчого використання етнопедагогіки у професійній діяльності;
- розкриття суті національного виховного ідеалу українців; цінностей основних напрямків національного виховання; значення родини у житті людини;
- сприяння здобуттю знань, вироблення вмінь і навичок, необхідних для успішного оволодіння майбутньою професійною діяльністю, усвідомлення виховного досвіду українського народу; залучення до практичного втілення етнопедагогічних традицій в освітній процес сучасної початкової школи;
- формування національної свідомості студентів.

3. Пререквізити. «Психофізіологія дітей дошкільного та молодшого шкільного віку», «Загальні основи педагогіки та історія її розвитку», «Теорія та методика виховання», «Актуальні питання історії та культури України».

4. Результати навчання.

знати: термінологічну систему курсу; зміст етнопедагогіки, її складові, історію розвитку, народні погляди на мету, зміст, методи, засоби, форми виховання дітей та молоді, передовий досвід національного виховання підростаючого покоління.

уміти: застосовувати набуті знання на практиці, давати визначення основним категоріям етнопедагогіки, застосовувати їх при виконанні практичних завдань; володіти навичками опрацювання змісту навчального матеріалу, робити висновки та узагальнення на основі опрацювання народнопоетичних та наукових джерел, знаходити необхідну літературу відповідно до проблеми, що вивчається; конспектувати зміст лекцій, вибирати оптимальні шляхи підготовки до семінарських занять; формувати у себе україноцентричне мислення; застосовувати досвід народної педагогіки у практичній педагогічній діяльності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студентів згідно з ОПП мають бути сформовані такі компетентності:

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Спеціальні (фахові) компетентності (СК):

СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами (усною та писемною формами), демонструвати навички нормативного літературного мовлення в різних сферах особистої й професійно-педагогічної комунікації.

Програмні результати навчання

ПР-01 Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

ПР-07 Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

5. Опис навчальної дисципліни

5.1. Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	Самост. робота	індивідуальні завдання	
Денна	1	2	4	120	30	-	30	-	60	-	залік
Заочна	1	2	4	120	10	-	-	-	110	-	залік

5.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л.	сем.	ла б.	Ін д	с.р.		л.	с м	л б	Ін д	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Загальні основи української етнопедагогіки												
Тема 1. Вступ до курсу. Загальні основи української етнопедагогіки	18 год.	4 год.	4 год.	-	-	10 год.	16 год.	1 год.	-	-	-	15 год.
Тема 2. Педагогічні погляди українського народу на виховання підростаючого покоління	22 год.	6 год.	6 год.	-	-	10 год.	21 год.	1 год.	-	-	-	20 год.
Тема 3. Виховний ідеал української народної педагогіки	18 год.	4 год.	4 год.	-	-	10 год.	16 год.	1 год.	-	-	-	15 год.
Разом за змістовим модулем 1	58 год.	14 год.	14 год.	-	-	30 год.	53 год.	3 год.	-	-	-	50 год.
Змістовий модуль 2. Українська етнопедагогіка як цілісна виховна система												

Тема 1. Родинне виховання серцевина - народної педагогіки	13 год.	4 год.	4 год.	-	-	5 год.	16 год.	1 год.	-	-	-	15 год.
Тема 2. Українська народна дидактика	13 год.	4 год.	4 год.	-	-	5 год.	17 год.	2 год.	-	-	-	15 год.
Тема 3. Педагогіка народного календаря українців	13 год.	4 год.	4 год.			5 год.	17 год.	2 год.	-	-	-	15 год.
Тема 4. Народна педагогіка і національна школа	23 год.	4 год.	4 год.			15 год.	17 год.	2 год.				15 год.
Разом за змістовим модулем 2	62 год.	16 год.	16 год.	-	-	30 год.	67 год.	7 год.	-	-	-	60 год.
Усього годин	120 год.	30 год.	30 год.			60 год.	120 год.	10 год.	-	-	-	110 год.

6. Теоретичний зміст програми навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1

Загальні основи української етнопедагогіки

Тема: Вступ до курсу. Загальні основи української етнопедагогіки. Базові поняття етнопедагогіки та їх характеристика. Зв'язок з іншими науками. Історія становлення та розвитку української етнопедагогіки. Структурні компоненти української етнопедагогіки. Місце й значення етнопедагогіки в системі педагогічних знань.

Тема: Педагогічні погляди українського народу на виховання. Мета, зміст та основні чинники виховання. Засоби та методи виховання. Принципи народного виховання. Напрями виховання. Етнопедагогіка - основа сучасної національної системи виховання.

Тема: Виховний ідеал української народної педагогіки. Виховний ідеал як педагогічна проблема. Суть виховного ідеалу. Г.Ващенко про виховний ідеал як найважливіший компонент духовності особистості. Народна педагогіка про український ідеал людини. Сучасний ідеал українського національного виховання.

Змістовий модуль 2

Українська етнопедагогіка як цілісна виховна система

Тема: Родинне виховання - серцевина народної педагогіки. Сім'я в українській виховній традиції. Українська етнопедагогіка про роль і функції сім'ї. Провідні завдання, принципи і напрями родинного виховання. Новітні перспективи сімейного виховання у XXI ст.

Тема: Українська народна дидактика. Знання і навчання в народній дидактиці українців. Народні принципи, методи, прийоми, форми організації навчання дитини. Народна дидактика і навчально-виховний процес сучасної школи.

Тема: Педагогіка народного календаря українців. Народний календар, його виховні можливості та філософські основи. Календарна обрядовість українців весняно-літнього циклу (виховний потенціал головних свят). Календарна обрядовість українців осінньо-зимового циклу (виховні впливи святкових обрядів).

Тема: Народна педагогіка і національна школа. Роль української народної педагогіки у формуванні особистості школяра. Народна педагогіка у змісті навчальних дисциплін сучасної початкової школи. Народна педагогіка у системі позаурочної виховної роботи.

7. Тематика семінарських занять

ЗМ 1. Загальні основи української етнопедагогіки

Тема: Становлення і розвиток української етнопедагогіки. Поняття «педагогіка», «народна педагогіка», «етнопедагогіка». Їх зміст і взаємозв'язок. Етнопедагогіка у системі наук. Основні етапи розвитку етнопедагогіки. Структурні компоненти української етнопедагогіки та їх характеристика (за М.Стельмаховичем).

Тема: Українська народна педагогіка – сукупне педагогічне знання і виховний досвід народу. Народне виховання як педагогічна категорія: мета, зміст. Народні уявлення про основні чинники формування особистості. Принципи народного виховання та їх характеристика. Природні й надприродні засоби виховання. Усна народна творчість як провідний засіб виховання в українській етнопедагогіці: виховний потенціал української пареміографії, українська пісня як феномен народної педагогіки, українська казкова проза. Поняття про методи виховання в українській етнопедагогіці. Класифікація народно-педагогічних методів виховання. Форми народного виховання: загальна характеристика.

Тема: Виховний ідеал української народної педагогіки. Складові виховного ідеалу. Проблема виховного ідеалу в її історичному розвитку. Основні засади виховного ідеалу Г.Ващенка. Виховні ідеали українців та їх відображення в усній народній творчості. Тип досконалої людини в українській козацькій педагогіці. Сучасний ідеал українського національного виховання.

ЗМ 2. Українська етнопедагогіка як цілісна виховна система

Тема: Провідні напрями родинного виховання українців. Типи української сім'ї, її функції. Родина і родовід: структура української родини. Сім'я як один із ідеалів народної педагогіки українців: стосунки. Народна практика духовно-морального виховання дітей в українській родині. Прогресивні ідеї й досвід трудового виховання. Погляди на красу та прилучення дітей до прекрасного.

Тема: Народна дидактика як складова народної педагогіки українців. Поняття народної дидактики, її мета, зміст. Розум, знання і навчання як основні категорії народної дидактики. Народні принципи, методи, прийоми, форми організації навчання. Народна дидактика й освітній процес сучасної початкової школи.

Тема: Виховний потенціал народних свят і обрядів українців. Загальна характеристика української календарної обрядовості. Календарно-побутова обрядовість українців: етапи формування. Свята весняно-літнього та осінньо-зимового циклу українців, їх виховні можливості. Свята народного календаря українців як дієвий засіб виховання зростаючої особистості.

Тема: Етнопедагогічний досвід українців в освітньому процесі сучасної початкової школи. Духовні цінності народної педагогіки у формуванні національно свідомої особистості. Використання народної педагогіки у змісті навчальних дисциплін сучасної початкової школи. Українська етнопедагогіка - основа сучасного національного виховання. Організація позаурочних виховних занять на засадах народної педагогіки.

8. Зміст завдань для самостійної роботи

ЗМ 1. Загальні основи української етнопедагогіки

Тема: Народна педагогіка як золотий фонд педагогічної науки. Народна педагогіка як першооснова становлення і розвитку педагогічної науки. Внесок вітчизняних вчених у дослідження проблем української народної педагогіки. Відображення педагогічного досвіду народу в творах українських письменників (Г.Сковорода, Т.Шевченко, І.Франко й ін.)

Тема: Єдність національного та загальнолюдського в українській етнопедагогіці.

Українська етнопедагогіка як неповторна національна навчально-виховна система. Взаємозв'язок української етнопедагогіки з надбанням виховної практики інших народів.

Тема: Тип досконалої людини в українській козацькій педагогіці. Суть, специфіка, завдання козацької педагогіки. Козацька духовність, її ознаки, компоненти й особливості. Меценатство українських козаків. Козацька система тілесного виховання. Традиції козацької педагогіки і сучасність.

ЗМ. 2. Українська етнопедагогіка як цілісна виховна система

Тема: Фізичне виховання в українській етнопедагогіці. Фізичне виховання і його завдання в українській народній педагогіці. Аспекти фізичного виховання, його засоби в українській етнопедагогіці. Валеологічна культура українського народу.

Тема: Народні знання в українській етнопедагогіці. Основи народних знань. Народна математика. Народні метеорологічні знання та «народний прогностик». Система народних знань та поглядів українців у галузі медицини.

Тема: Традиції і звичаї – основа виховної системи етносу. Традиція як передумова передачі культурної спадщини етносу. Народні звичаї, їх педагогічна суть.

Тема: Відродження народних педагогічних традицій в умовах модернізації національної освіти. Народна педагогіка й оновлення змісту шкільної освіти. Концепти народної педагогіки як доміанти виховання етнокультурної, національно свідомої особистості.

9. Система контролю та оцінювання

Комплексний контроль знань студентів з курсу «Етнопедагогіка України» здійснюється на основі результатів проведення поточного, модульного та підсумкового контролю знань (залік).

Форми поточного контролю:

Усне опитування: усна відповідь студента на одне із питань теми; доповнення; участь в обговоренні проблемних питань; виконання аудиторних вправ; робота в групах, захист завдань самостійної роботи.

Письмове опитування: письмова відповідь студента на одне із питань теми, термінологічний диктант, тестування, творче завдання, виконання завдань практичного змісту, конспектування літератури, ведення термінологічного словника, виконання завдань пошукової роботи, модульні контрольні роботи; підсумкова залікова робота.

Форма підсумкового контролю: залік.

Засоби оцінювання: контрольні роботи; тести; повідомлення, реферати; презентації результатів виконаних завдань та самостійних досліджень.

Критерії оцінювання результатів навчання

Основними критеріями оцінювання навчальної діяльності студентів з курсу «Етнопедагогіка України» є її систематичність, активність і результативність. Показниками систематичності навчальної діяльності є відвідування студентами лекційних, семінарських занять з курсу, своєчасне виконання навчальних і контрольних робіт. Активність студента на лекційних, семінарських заняттях визначається якістю підготовки до них і рівнем виконання завдань практичного, творчого характеру. Показником результативності є правильність виконання на семінарських заняттях усіх видів робіт.

Система контролю за навчальною успішністю студентів передбачає поточний, модульний та підсумковий контроль.

Завдання поточного контролю полягає у систематичній перевірці розуміння та засвоєння студентами навчального матеріалу з курсу, якості виконання ними практичних, творчих, пошукових завдань (аудиторних і позааудиторних), здатності усно чи письмово відтворювати

навчальний матеріал. Вагомою складовою здійснення поточного контролю є перевірка виконання завдань самостійної роботи.

Завданням модульного контролю є оцінювання засвоєння студентами частини навчального матеріалу дисципліни, що становить у сукупності завершений навчальний модуль. Здійснення модульного контролю передбачає виконання студентами контрольної роботи, яка включає комплекс завдань (контрольні питання, творчі завдання чи тести) з метою перевірки теоретичної підготовки і розв'язання навчально-професійних задач, які дають можливість продемонструвати студентам здатність практично використовувати набуті знання.

Завданням підсумкового контролю є підсумкова перевірка рівня засвоєння студентами теоретичного матеріалу з курсу «Етнопедagogіка України» та здатність практично використовувати набуті знання при відповідях на питання заліку.

Зазначені форми контролю та види роботи на семінарських заняттях є обов'язковими для всіх студентів. Система оцінювання знань є накопичувальною (складається із суми балів за різними видами здійсненого контролю).

Політика оцінювання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Політика щодо академічної доброчесності: списування під час контрольних робіт та заліку заборонені (у т.ч. із використанням мобільних девайсів). Презентації, реферати, повідомлення повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу.

Політика щодо відвідування: відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в онлайн-формі за погодженням із деканом факультету).

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне опитування та самостійна робота														Залік				
Змістовий модуль 1							Змістовий модуль 2							<i>Тестовий контроль:</i> 1 тест - 1 б.: 40 тестів - 40 балів Або ж Залік за завданнями 1 питання - 15 балів; 2 питання - 15 балів; 3 питання - 10 балів; разом: 40 балів				
Т1		Т2			Т3		М/К	Т1		Т2		Т3				Т4		М/К
3	3	3	3	3	3	3	9	3	3	3	3	3	3			3	3	6
Усне, письм. опит. – 2 бали Самостійна робота – 1 бал Модульна контрольна робота - (I модуль - 9 балів)							Усне, письм. опит. – 2 бали Самостійна робота – 1 бал Модульна контрольна робота - (II модуль - 6 балів)											
3 бали – відповідь повна, немає помилок, завдання самостійної роботи виконані на належному рівні; 2 бали – відповідь неповна або має помилки, завдання самостійної роботи виконані частково; 1 бал – відповідь неповна, має значні помилки; завдання самостійної роботи не виконані; 0 балів - завдання не виконані, є порушення академічної доброчесності.														за залік	сумарна к-сть балів			
За 1 модуль: 30 балів							За 2 модуль: 30 балів							40	100			
Разом: 30+30 = 60															40+60 =100			

Критерії оцінювання з дисципліни «Етнопедagogіка України» (залік)

Студент отримує залік за результатами модульного контролю (I-II м.) шляхом накопичення балів, з яких 60 балів студент набирає при поточних видах контролю і 40 балів – у процесі підсумкового виду контролю (залік). Кількість балів за кожний навчальний елемент виводиться із суми поточних видів контролю, які були відображені у змістово - діяльній структурі. Кількість балів за кожен модуль становить суму балів за навчальний елемент даного модуля. Питома вага модуля визначається його складністю – це компетенція викладача.

**Критерії оцінювання знань студентів
з дисципліни «Етнопедagogіка України»/ ЗФН
(залік в умовах дистанційного навчання)**

Загальна кількість балів - 100. З них: 20 балів за відвідування лекційних занять з елементами бесіди; 40 балів за виконання індивідуальних практичних завдань; 40 балів за виконання тестових завдань у режимі он-лайн; або ж інший варіант - за усну відповідь.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка (бали)	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою (залік)	
			Критерії оцінювання
90 – 100	A	зарах.	Відповідь студента є повною, логічно структурованою, з правильним використанням наукових термінів, творчим підходом до виконання практичних завдань. Письмові завдання виконані цілком, відповідь обґрунтована й правильно оформлена. У разі тестового контролю: 40 тестів (1 тест - 1 бал) - 35- 40 б.
80-89	B	зарах.	Відповідь студента показує, що він добре опанував матеріал навчального курсу, уміє застосовувати знання у стандартних ситуаціях, аналізувати й систематизувати інформацію, володіє понятійним апаратом, характеризується достатнім рівнем компетентності у відповідях на питання екзаменаційного білету; але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу, є спірна аргументація. Письмові завдання виконані цілком, однак допущені незначні неточності у відповідях або оформленні письмової роботи. У разі тестового контролю: 40 тестів (1 тест - 1 бал) - 27- 34 б.
70-79	C	зарах.	Відповідь студента загалом демонструє знання основних понять і категорій та взаємозв'язку між ними, вірно розуміння змісту основних теоретичних положень; вказує на уміння давати змістовний аналіз матеріалу з поставленого питання; демонструє послідовність у виконанні практичного завдання; однак студентом допущені неточності чи прогалини при поясненні окремих аспектів питань білету; розкриття ключових проблем має репродуктивний, тезовий характер; оформлення роботи містить виправлення; окремі формулювання є нечіткими, міститься інформація, котра не відноситься до змісту екзаменаційного питання; алгоритм виконання практичного завдання схематичний. У разі тестового контролю: 40 тестів (1 тест - 1 бал) - 17- 26 б.
60-69	D	зарах.	Відповідь студента є недостатньо повною і показує, що необхідні навички роботи із вивченим матеріалом сформовані на низькому рівні. Студент загалом правильно відтворює навчальний матеріал, володіє загальним обсягом матеріалу навчальної дисципліни, уміє наводити власні приклади на підтвердження певних положень, робити окремі висновки, однак, виявляє середній рівень компетентності, не вміє вільно оперувати інформацією, самостійно викласти зміст основних питань екзаменаційного білету. У практичному завданні та оформленні відповіді допущено фактичні й змістові помилки. У разі тестового контролю: 40 тестів (1 тест - 1 бал) - 10- 16 б.
50-59	E	зарах.	Відповідь студента викладена недостатньо аргументовано, з порушеннями логіки; свідчить про прогалини у знаннях або ж невірно розуміння окремих аспектів поставленого питання, недостатню обізнаність з основними науковими теоріями і концепціями; не містить аналізу проблемних аспектів поставленого питання, відповіді непереконливі, плутає поняття, невпевнено почувається, виконуючи практичні завдання, не вміє систематизувати факти та явища, давати їм належну оцінку, пов'язувати із майбутнім фахом; письмові завдання виконані й оформлені на недостатньому рівні, частково із грубими помилками. У разі тестового контролю: 40 тестів (1 тест - 1 бал) - 5- 9 б.
35-49	FX	не зарах. з можливістю повторного складання	Відповідь студента свідчить про те, що теоретичний зміст курсу засвоєний фрагментарно, необхідні практичні уміння і навички не сформовані, відповідь не повна, аргументація відсутня взагалі або ж є безсистемною чи алогічною, студент не володіє понятійним апаратом, відзначається низьким рівнем компетентності. Письмові завдання не виконані або виконані із грубими помилками. За додаткової самостійної роботи над матеріалами курсу можливе повторне перескладання курсу і підвищення якості виконання контрольних завдань. У разі тестового контролю: 40 тестів (1 тест - 1 бал) - до 5 б.

1-34	Ф	не зарах.	Студент не спроможний дати відповідь на питання або ж його відповідь є неправильною, містить грубі змістовні помилки; аргументація відсутня взагалі чи є безсистемною і алогічною. Практичне завдання не виконане. Необхідне повторне вивчення курсу. У разі тестового контролю: 40 тестів (1 тест - 1 бал) - 0-4 б.
------	---	-----------	---

10. Рекомендована література

1. Березюк О.С. Етнопедagogіка: навчально-методичний посібник. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2015. 172 с.
2. Етнопедagogіка – українознавство. Термінологічний словник. Начальний посібник / Уклад. Л.В. Мафтин. Чернівці: Технодрук, 2015. 276 с.
3. Кіт Г.Г., Тарасенко Г.С. Українська народна педагогіка: курс лекцій. Вінниця: Едельвейс і К, 2008. 301 с.
4. Козацька педагогіка і навчально-виховний процес у закладах освіти : науково-методичний збірник / Укладачі: В.Є. Берека, І.К. Гіджеліцький, Н.М. Орловська. Кам'янець-Подільський : Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2018. 472 с.
5. Лисенко Н.В. Етнопедagogіка дитинства. Навчально-методичний посібник. К.: Видавничий дім «Слово», 2011. 720 с.
6. Маєвська Л.М. Етнопедagogіка: навч. посібник. Херсон: Олді-плюс, 2019. 287с.
7. Мафтин, Лариса. Виховні ідеали української етнопедagogіки та їх роль в освітньому середовищі НУШ. *Педагогічний поступ*: збірник матеріалів ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Нова українська школа: теорія та практика» (Луцьк, 17-18 листопада 2022 р.) / За аг. ред. проф. Пріми Р.М. Луцьк : ФОП Мажула Ю.М., 2022. С. 99 - 102.
8. Мафтин, Лариса. Роль курсу «Етнопедagogіка України» у фаховій підготовці майбутніх учителів початкової школи. *Стратегії модернізації педагогічної освіти в Україні та країнах Європейського Союзу* : Матеріали ІІ Міжнародної науково-практичної конференції, м. Чернівці, 20-21 жовтня 2022 року / за наук. ред. д. пед. наук С.З. Романюк. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. С. 86-92.
9. Мафтин Л.В. Етнопедagogічні основи дидактичного процесу сучасної початкової школи. *Актуальні проблеми педагогіки початкової школи в контексті освітньої реформи: зб. наукових праць*/ укл. Поясик О.І.,Слипанюк О.В., Ковальчук М.П. Івано-Франківськ.: НАП, 2021. С.195-198.
10. Мафтин Л.В., Білоус О.В. Етнопедagogіка України: методичні рекомендації до вивчення курсу. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2022. 82 с.
11. Мафтин Лариса, *Предик Аліна, Шевчук Кристина*. Педагогічний потенціал українських народних паремій. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал*. Гол. ред. А.А.Сбруєва. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019. № 10 (94). С.160-176.
12. Мосіяшенко Володимир. Українська етнопедagogіка. Суми: Університетська книга, 2019. 175 с.
13. Стельмахович М.Г. Українська народна педагогіка. К : ІЗМН, 1997. 232 с.

Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України імені І.В.Вернадського: www.nbuv.gov.ua
2. Національна парламентська бібліотека України: www.nplu.kiev.ua
3. Електронна бібліотека Інституту філософії РАН: ru.philosophy.kiev.ua
4. Електронна бібліотека підручників: www.pidruchniki.com.ua
6. Наукова бібліотека Короленко : <http://korolenko.kharkov.com/>
7. Інститут мистецтвознавства, фольклористики та етнології ім. М.Рильського www.etnolog.org.ua