

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
(повне найменування закладу вищої освіти)

Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи
(назва факультету)

Кафедра педагогіки та методики початкової освіти
(назва кафедри)

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

**«ОРГАНІЗАЦІЯ ДОЗВІЛЛЄВО-ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ»**

вибіркова

(вказати: обов'язкова/вибіркова)

Освітньо-професійна програма Початкова освіта

(назва програми)

Спеціальність 013 Початкова освіта

(вказати: код, назва)

Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка»

(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

(вказати: перший бакалаврський/другий магістерський)

педагогіки, психології та соціальної роботи

(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

Мова навчання українська

(вказати: якою мовою читається дисципліна)

Розробник: Богданюк Антоніна Миколаївна – канд. пед. наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти, доцент

(П.І.Б. авторів, посада, науковий ступінь, вчене звання)

Профайл викладача: http://elemed.chnu.edu.ua/?page_id=11

(посилання на сторінку кафедри з інформацією про викладача)

Контактний тел. 05073845901

E-mail: a.bohdanyuk@chnu.edu.ua

Сторінка курсу в Moodle: <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4000>

Консультації: Очна консультація: середа - з 14:30 до 15:30

Онлайн-консультація: четвер - з 14:30 до 15:30

1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни)

Програма вивчення навчальної дисципліни «**Організація дозвіллево-ігрової діяльності молодших школярів**» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалавра спеціальності 013 «Початкова освіта».

Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни є: ознайомлення студентів з основними теоретичними засадами курсу, систематизація змісту базових понять; формування в студентів розуміння й усвідомлення мети й завдань власної педагогічної діяльності й відповідальності за її ефективність; допомогти майбутнім вчителям опанувати теоретико-методологічні засади, психолого-педагогічні вимоги, зміст завдань та особливості організації дозвіллево-ігрової діяльності дітей молодшого шкільного віку в групі продовженого дня; сприяти освоєнню студентами методичних основ організації пізнавального та виховного процесу в умовах дозвіллево-ігрової діяльності та механізмів використання потенціалу ігрової педагогіки для вирішення педагогічних завдань освіти молодших школярів; навчити добирати ефективні шляхи й форми організації дозвіллево-ігрової діяльності, визначати і вміло застосовувати методи, прийоми та засоби впровадження видів ігрової діяльності в умовах ГПД, здійснювати нетрадиційні підходи до організації дозвілля молодших школярів у і творчо застосовувати сучасні прогресивні педагогічні технології для організації дозвіллево-ігрової діяльності молодших школярів.

2. Мета навчальної дисципліни: допомогти студентам, як майбутнім вчителям початкової школи, оволодіти теоретико-методологічними, методичними, психолого-педагогічними і процесуальними основами організації дозвіллево-ігрової діяльності молодших школярів та підготувати їх до роботи в умовах сучасної школи першого ступеня.

3. Пререквізити. «Психологія загальна та вікова», «Психофізіологія дітей дошкільного та молодшого шкільного віку», «Теорія та методика виховання», «Теорія та методика навчання соціальної та здоров'язберезувальної освітньої галузі», «Методика навчання фізкультурної освітньої галузі», «Педагогіка партнерства та лідерства», «Педагогічні технології в початковій школі».

4. Результати навчання: згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент повинен оволодіти такими компетенціями:

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.
<i>Компетентності, визначені Стандартом вищої освіти</i>	
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
	ЗК-4. Здатність працювати в команді.

Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (СК)	<p>СК-3.9. Фізкультурна компетентність. Готовність до здійснення освітньої діяльності із застосуванням знань з фізіології, фізичної реабілітації і валеології, гігієни, основ здорового способу життя, раціонального харчування, психології, особливостей розвитку дитини, а також застосування у професійній діяльності широкого спектру методів і матеріалів для результативного впровадження оздоровчих програм.</p> <p>СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>СК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.</p>
Програмні результати навчання	
<i>Програмні результати, визначені Стандартом вищої освіти</i>	
ПР-01	Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
ПР-07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
ПР-08	Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати

	практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
ПР-09	Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.
ПР-13	Організувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.
ПР-14	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.
ПР-15	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.
ПР-16	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

Знати:

- теоретико-методологічні засади організації дозвіллево-ігрової діяльності дітей молодшого шкільного віку;
- вимоги основних нормативних документів, що забезпечують організацію дозвіллево-ігрової діяльності в початковій школі;
- психолого-педагогічні вимоги, зміст завдань та особливості організації дозвіллево-ігрової діяльності з молодшими школярами;
- методичні основи організації пізнавального та виховного процесу, трудової та громадсько-корисної діяльності, фізкультурно-оздоровчої роботи в умовах дозвіллево-ігрової діяльності.

Вміти:

- добирати ефективні шляхи, форми і методи організації дозвіллево-ігрової діяльності в початковій школі;
- визначати і вміло застосовувати ефективні методи впровадження видів ігрової діяльності в освітньому процесі з молодшими школярами;
- здійснювати нетрадиційні підходи до організації ігрової діяльності молодших школярів;
- творчо застосовувати сучасні прогресивні педагогічні технології для організації дозвіллево-ігрової діяльності учнів початкової школи.

5. Опис навчальної дисципліни

5.1. Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни «Організація дозвіллево-ігрової діяльності молодших школярів»												
Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	змістових модулів	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	4-й	7	3,0	90	2	11	11	11	–	57	–	залік
Заочна	4-й	7	3,0	90	2	10	–	–	–	80	–	залік

5.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	усього	Денна форма					усього	Заочна форма					
		у тому числі						у тому числі					
		л	с	пр.	інд	с.р.		л	с	пр.	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДОЗВІЛЛЕВО-ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ												
Тема 1. Теоретико-методологічні засади організації дозвіллево-ігрової діяльності дітей молодшого шкільного віку.	10	1	2	-		7	10	2					8
Тема 2. Класифікація та структурування дозвіллево-ігрової діяльності молодших школярів як однієї з основних форм організації дозвілля.	10	2	2	2		4	10	1					9
Тема 3. Психологічні особливості та принципові засади наступності дошкільної	10	2	2	-		6	10	1					9

освіти в організації дозвіллево-ігрової діяльності учнів початкової школи.												
Тема 4. Педагогічний потенціал дитячих ігор у роботі з молодшими школярами.	10	1	2	-		7	10	1				9
Разом за ЗМ 1	40	6	8	2		24	40	5				35
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 2. МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ДОЗВІЛЛЕВО-ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ											
Тема 5. Методичні засади організації дозвіллево-ігрової діяльності молодших школярів у групі продовженого дня.	10	1	2	1		6	10	1				9
Тема 6. Педагогічне керівництво ігровою діяльністю вихованців початкової школи	10	1	1	2		6	10	1				9
Тема 7. Дидактичні основи організації основних видів ігор в навчально-виховній діяльності початкової школи.	10	1	-	2		7	10	1				9
Тема 8. Методика організації спортивного дозвілля, екскурсій та прогулянок в	10	1	-	2		7	10	1				9

початковій школі.												
Тема 9. Художньо-мистецькі ігри в організації дозвілля дітей молодшого шкільного віку.	10	1	-	2		7	10	1				9
Разом за ЗМ 2	50	5	3	9		33	50	5				45
Усього годин	90	11	11	11		57	90	10				80

5.3. Зміст завдань для самостійної роботи

№ з/п	Назва теми
1.	Теоретико-методологічні засади організації дозвілєво-ігрової діяльності дітей молодшого шкільного віку 1. Укласти словник термінів до теми. 2. Скласти схему-опору до теми. 3. Підготувати реферативне повідомлення на тему: «Сучасний стан проблеми організації ігрової діяльності з молодшими школярами».
2.	Класифікація та структурування дозвілєво-ігрової діяльності молодших школярів як однієї з основних форм організації дозвілля 1. Укласти словник термінів до теми. 2. Підготувати схему-опору до теми «Структура гри». 3. Підготувати карту-схему «Класифікація ігор». 4. Зробити добірку українських народних ігор для використання в діяльності ГПД.
3.	Психологічні особливості та принципові засади наступності дошкільної освіти в організації дозвілєво-ігрової діяльності учнів початкової школи 1. Підготувати конспект І. розділу навчально-методичного посібника «Організація дитячої ігрової діяльності в контексті наступності дошкільної та початкової освіти» (За ред. Г.С.Тарасенко. Київ : Видавничий Дім “Слово”, 2010. 320 с.). 2. Підготувати реферативне повідомлення на тему: 1) Гра – основний вид діяльності дитини дошкільного віку. 2) Школа-сад – найефективніша форма покращення процесу адаптації дитини до навчання в школі. 3. Написати твір-роздум на тему «Навчання в школі без гри...».
4.	Педагогічний потенціал дитячих ігор у роботі з молодшими школярами 1. Укласти бібліографію до теми 2. Підготувати есе на тему «Без гри немає і не може бути повноцінного дитячого розвитку» 3. Підготувати теоретично-практичний проект (з доповненням практичним матеріалом) за напрямками виховної діяльності педагога: 1) Особливості розумового розвитку учнів початкових класів засобом гри 2) Духовно-моральні основи виховання молодших школярів – основа діяльності 3) Роль ігрового компоненту у формування трудових навичок молодших школярів 4) Естетичний та фізичний розвиток особистості учня-початківця засобом гри 5) Ігровий підхід до екологічного виховання молодших школярів.
5.	Методичні засади організації дозвілєво-ігрової діяльності молодших школярів у групі продовженого дня 1. Укласти словник термінів до теми 2. Підготувати реферативне повідомлення на тему: 1) «Нетрадиційні підходи до організації ігрової діяльності молодшого школяра»

	2) «Ігрові технології навчання в початковій школі».
6.	Педагогічне керівництво ігровою діяльністю вихованців початкової школи 1. Підготувати есе на тему «Гра – ключ в руках педагога до розуму та серця дитини» 2. Зобразити схематично обладнання ігрової кімнати в навчальному закладі 3. Зобразити схему розміщення ігрового центру чи куточку в класному приміщенні.
7.	Дидактичні основи організації основних видів ігор в навчально-виховній діяльності початкової школи 1. Укласти словник термінів до теми 2. Укласти бібліографію до теми 3. Підготувати реферативне повідомлення на тему 1) «Роль дитячих ігор у розвитку мовлення молодших школярів» 2) «Народна математика в дозвіллево-ігровій діяльності» 4. Зробити добірку дидактичних ігор для використання: 1) математичних ігор для використання; 2) мовленнєвих ігор для використання. 5. Розробити та розписати план-конспект проведення дидактичної (математичної, мовленнєвої тощо) гри.
8.	Методика організації спортивного дозвілля, екскурсій та прогулянок 1. Укласти словник термінів до теми 2. Укласти бібліографію до теми 3. Зробити добірку екологічних ігор для використання 4. Розробити та розписати план-конспект проведення дидактичної гри природничого спрямування 5. Розробити та розписати план-конспект проведення рухливої (спортивної) гри.
9.	Художньо-мистецькі ігри в організації дозвілля дітей молодшого шкільного віку 1. Укласти словник термінів до теми 2. Укласти бібліографію до теми 3. Зробити добірку ігор з метою трудового виховання молодших школярів . 4. Розробити та розписати план-конспект проведення рольової гри

Індивідуальні завдання

* ІНДЗ – в цілому для навчальної дисципліни за рішенням викладача: написання та захист наукового повідомлення, виконання практичного завдання на задану тему:

№ з/п	Тема індивідуального завдання
1	Підготувати та захистити есе на тему «Без гри немає і не може бути повноцінного дитячого розвитку»
2	Підготувати есе на тему «Гра – ключ в руках педагога до розуму та серця дитини»
3	Підготувати реферативне повідомлення на тему «Нетрадиційні підходи до організації ігрової діяльності молодшого школяра»
4	Підготувати есе на тему «Ігрові технології навчання»
5	Зробити добірку українських народних ігор для використання в діяльності вчителя початкових класів
6	Зробити добірку дидактичних ігор для використання в початковій школі

7	Зробити добірку математичних ігор для використання в діяльності вчителя початкових класів
8	Зробити добірку дитячих ігор для розвитку мовлення молодших школярів
9	Зробити добірку екологічних ігор для використання в освітньому процесі початкової школи
10	Зробити добірку ігор з метою трудового виховання молодших школярів
11	Розробити та розписати план-конспект проведення рольової гри
12	Розробити та розписати план-конспект проведення дидактичної (математичної, природничої, мовленнєвої) гри
13	Розробити та розписати план-конспект проведення рухливої (спортивної) гри
14	Зобразити схематично обладнання ігрової кімнати в навчальному закладі
15	Зобразити схему розміщення ігрового центру чи куточку в класному приміщенні
16	Підготувати та захистити есе на тему «Без гри немає і не може бути повноцінного дитячого розвитку»
17	Підготувати есе на тему «Гра – ключ в руках педагога до розуму та серця дитини»
18	Підготувати реферативне повідомлення на тему «Нетрадиційні підходи до організації ігрової діяльності молодшого школяра»
19	Підготувати есе на тему «Ігрові технології навчання»
20	Зробити добірку українських народних ігор для використання в діяльності вчителя початкових класів
21	Зробити добірку дидактичних ігор для використання в початковій школі
22	Зробити добірку математичних ігор для використання в діяльності вчителя початкових класів
23	Зробити добірку дитячих ігор для розвитку мовлення молодших школярів
24	Зробити добірку екологічних ігор для використання в освітньому процесі початкової школи
25	Зробити добірку ігор з метою трудового виховання молодших школярів
26	Розробити та розписати план-конспект проведення рольової гри
27	Розробити та розписати план-конспект проведення дидактичної (математичної, природничої, мовленнєвої) гри
28	Розробити та розписати план-конспект проведення рухливої (спортивної) гри
29	Зобразити схематично обладнання ігрової кімнати в навчальному закладі
30	Зобразити схему розміщення ігрового центру чи куточку в класному приміщенні

ІНДЗ може бути використане один раз (максим. оцінка – 10 балів) з обов'язковим захистом та мультимедійним представленням на семінарському занятті.

6. Система контролю та оцінювання

Види та форми контролю:

Основними формами *поточного контролю* є такі види робіт:

- 1) усне та письмове індивідуальне та фронтальне опитування;
- 2) виконання тестових завдань з метою перевірки рівня засвоєння теоретичного матеріалу за навчальними темами;
- 3) моделювання фрагментів занять;
- 4) виконання студентами індивідуальних науково-дослідницьких завдань;
- 5) виконання модульної контрольної роботи (тестування та розв'язання навчально-професійних задач).

Форма *підсумкового контролю* – залік.

Засоби оцінювання:

- контрольні роботи;
- стандартизовані тести;
- реферати;
- есе;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для заліку
90 – 100	A	«зараховано»
80 – 89	B	
70 – 79	C	
60 – 69	D	
50 – 59	E	
35 – 49	Fx	«не зараховано» з можливістю повторного складання
0 – 34	F	«не зараховано» з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Розподіл балів, які отримують студенти (залік)

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)									Сума
Змістовий модуль №1				Змістовий модуль № 2					
Т 1.	Т 2.	Т 3.	Т 4.	Т 5.	Т 6.	Т 7.	Т 8.	Т 9.	
<u>5</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	
Модуль-контроль – 10 балів				Модуль-контроль – 5 балів					100
Разом – <u>30</u> балів				Разом – <u>30</u> балів					
Підсумковий модуль – <u>40</u>									

Тема 1. Теоретико-методологічні засади організації дозвіллево-ігрової діяльності дітей молодшого шкільного віку.
Тема 2. Класифікація та структурування дозвіллево-ігрової діяльності молодших школярів як однієї з основних форм організації дозвілля.
Тема 3. Психологічні особливості та принципові засади наступності дошкільної освіти в організації дозвіллево-ігрової діяльності учнів початкової школи.
Тема 4. Педагогічний потенціал дитячих ігор у роботі з молодшими школярами.
Тема 5. Методичні засади організації дозвіллево-ігрової діяльності молодших школярів у групі продовженого дня.
Тема 6. Педагогічне керівництво ігровою діяльністю вихованців початкової школи
Тема 7. Дидактичні основи організації основних видів ігор в навчально-виховній діяльності початкової школи.
Тема 8. Методика організації спортивного дозвілля, екскурсій та прогулянок в початковій школі.
Тема 9. Художньо-мистецькі ігри в організації дозвілля дітей молодшого шкільного віку.

5. Рекомендована література

5.1. Базова (основна):

1. **Богданюк А.,** Киселиця О. Організація ігрової діяльності молодших школярів: навч.-метод. посіб. Чернівці : Рута, 2019. 300 с.
2. **Богданюк А.,** Василичук Л. Ігрові технології у розвитку читацьких здібностей молодших школярів. *Матеріали студентської наукової конференції Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (22-23 квітня 2020 року).* Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2020. С. 35.
3. **Богданюк А.М.,** Киселиця О.М., Гуліна Л.В. Шляхи підвищення рівня знань молодого покоління українців про народні традиції фізичного виховання. *Інноваційна педагогіка: науковий фаховий журнал. Спецвипуск.* Видавничий дім «Гельветика», 2020. Випуск 22. Том 4. С. 211-214.
4. Большакова І. Організація ігрової кімнати в умовах ГПД. Абетка вихователя ГПД /Упоряд. М.Голубенко. 2-ге вид., стереотипне. Київ : Ред. Загальнопед. Газ., 2005. С. 30-45.
5. Бочелюк, В.Й. Дозвіллезнавство : навчальний посібник. Київ : Центр навчальної літератури, 2006. 208 с.
6. Забашта Н.О., Шматько Н.О. Організація прогулянок у групі продовженого дня в 1-4 класах. Харків : Ранок, 2010. 176 с.
7. Кудикіна Н.В. Ігрова діяльність молодших школярів у позаурочному навчально-виховному процесі : монографія. Київ : КМПУ ім. Б.Д. Грінченка, 2003. 272 с.
8. Організація дитячої ігрової діяльності в контексті наступності дошкільної та початкової освіти. Навчально-методичний посібник / За ред.

- Г.С.Тарасенко. Київ : Видавничий Дім “Слово”, 2010. 320 с.
9. Організація навчально-виховного процесу в ГПД. Автор-упорядн. О.Є. Гордійчук. Київ : Шкільний світ, 2010. 120 с.
- 10.Петровський О.М. Моделювання форм організації вільного часу особистості як умова розвитку культури в Україні: навчальний посібник. К., 2018. 146 с.
- 11.Ярошенко О.І., Соколкіна Т.М., Капелюшна М.А. Ігротека вихователя ГПД. Харків : Вид. група «Основа», 2012.

5.2. Допоміжна:

- 12.**Богданюк А.**, Киселиця О. Діагностика рівня знань батьків і вихователів щодо особливостей організації здорового способу життя у дошкільному навчальному закладі і сім’ї. *Молодий вчений: [науковий журнал]. 2017. № 3.1. (43.1). С. 155-158.(Index Copernicus).*
- 13.**Богданюк А.**, Петрушко Л. Шляхи та напрями реалізації завдань патріотичного виховання молодших школярів на засадах української народної педагогіки. *Громадянське і патріотичне виховання у сучасному освітньому просторі України: проблеми та перспективи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (12 травня 2016 року). Чернівці, 2016. С. 28-31.*
- 14.**Богданюк А.**, Проданюк М. Формування пізнавальної активності молодших школярів у процесі організації їхнього спілкування з батьками. *Матеріали студентської наукової конференції Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (22-23 квітня 2020 року). Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи. Чернівці : Чернівецьк. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2020. С. 179.*
- 15.**Богданюк В.**, **Богданюк А.**, Киселиця О. Особливості виявлення та розвитку обдарованості дитячої особистості. *Соціальне партнерство та міжвідомча взаємодія у вирішенні актуальних проблем інклюзії: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Чернівці, 22 листопада 2019 р.). Чернівці : Технодрук, 2019. С. 32-36.*
https://sci.ldubgd.edu.ua/bitstream/handle/123456789/6763/19_Vac_Vel.pdf?sequence=1&isAllowed=y
1. **Bohdanyuk A.**, Kyselytsia O. The investigation of the role of the ethnical pedagogical system of physical education in the personality formation of a growing Ukrainian. *Trends and perspectives in physical culture and sports: international scientific conference (Vindition Suceava 26th – 27th of may 2016). Suceav, 2016. P. 51-56. (ISSN 2065 – 3948).*
2. Trofimenko V., Romanyshyna O., Anichkina O., Ivanchuk M., **Bohdanyuk A.**, Zoriy Y., Moseichuk Y., Koshura A., Yarmak O., Galan Y. Analysis of the dynamics of physical development and functional state of 9-12-year-old school children playing volleyball. *Journal of Physical Education and Sport. 2019. Vol. 1, Art. 107. pp. 748-755. (SNIP): 0.904. (SJR): 0.429. (Scopus).*
- 16.Веклюк Л.В. Методика організації дозвілля різних вікових груп населення. Умань, 2015. 22 с. *Metodychka_dozvillya_vikovyh_katehoriy.pdf*

17. Взаємодія вчителя і вихователя в організації пізнавальної діяльності молодших школярів в режимі продовженого дня.
http://4ua.co.ua/pedagogics/qa2bd68a5c53a89521216c27_0.html
18. Дмитрів Г.І. Нова українська школа: порадник вихователю групи продовженого дня у закладах загальної середньої освіти : навч.-метод. посіб. Львів : Світ, 2019. 224 с.
19. Жданович Ю. Вчимося і граємося. Методичні рекомендації для організації дозвілля дітей. Київ : Шкільний світ, 2008.
20. Кіт Г., Тарасенко Г. Українська народна педагогіка : навчальний посібник. Вінниця, 2008. 302 с.
21. Навчально-виховні заняття в групі продовженого дня. Упоряд. О.Л.Співак. Харків : Ранок, 2007. С. 3-20.
22. Петрук В.В. Організація дозвілля в закладах освіти та рекреації : методичні рекомендації щодо виконання практичних робіт та самостійної роботи студентів / укладач Вікторія Віталіївна Петрук. Луцьк, 2022. 38 с.
23. Ротфорт Д.В. Прогулянки в ГПД. Харків : Вид. група «Основа», 2012. 191с.
24. Флегонтова Н.М. Педагогічна організація культурного дозвілля школярів: навчально-методичний посібник. Київ : Освіта України, 2007. 144 с. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/32304617.pdf>
25. Цимбалюк Н. М. Соціально-педагогічні проблеми удосконалення культурно-дозвілдової діяльності в закладах культури України (теорія, методологія, практика). Київ : КДІК, 2018. 175 с.
26. Яременко Н.В. Підготовка вчителів у системі післядипломної освіти до організації дозвілдової ігрової діяльності учнів. Вісник післядипломної освіти : Зб. наук. праць. Випуск 3 / Ред. Кол.: В.В.Олійник (гол. ред.) та ін. Київ : Міленіум, 2006. С. 158-169.

6. Інформаційні ресурси

Пошукові системи:

- www.google.com.ua/;
- <http://www.yandex.ru/>;
- <http://www.yahoo.com/>;
- <http://www.rambler.ru/>;
- <http://meta.ua/>.

Освітні ресурси:

- <http://www.mon.gov.ua/> (Офіційний сайт Міністерства освіти та науки України);
- <http://www.apsu.org.ua> (Академія педагогічних наук України);
- <http://osvita.org.ua> (Освітній портал – каталог освітніх ресурсів, новини освіти, вищі навчальні заклади України);

Електронні бібліотеки:

- <http://www.lib.com.ua/> (електронна бібліотека України);
- <http://rzblx1.uni-regensburg.de> («База даних безкоштовних електронних журналів» - близько 4000 журналів);

Бібліотеки України:

- <http://www.nbu.gov.ua/> (Національна бібліотека України ім.В.І.Вернадського);

- <http://nplu.org> (Національна Парламентська Бібліотека України);
- http://www.ukrlibworld.kiev.ua/osvita/index_bib.htm (Державна науково-педагогічна бібліотека України);

Бібліотеки вищих навчальних закладів України педагогічного профілю:

- <http://drohobych.net/ddpu/> (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка);
- <http://www.kmpu.edu.ua/> (Київський міський педагогічний університет ім. Б. Д. Грінченка);
- <http://www.npu.edu.ua/> (Національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова);
- <http://www.tnpu.edu.ua/> (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка);
- Бібліотека світової літератури – оригінали та переклади (Libraryoftheworldliterature – originaltextsandtranslations): <http://ae-lib.narod.ru>.
- Державна бібліотека України для юнацтва: <http://www.4uth.gov.ua/>
- Національна бібліотека України для дітей: www.chl.kiev.ua/.
- Національна парламентська бібліотека України: <http://www.org/>
- Львівська обласна бібліотека для дітей : <http://kazkar.at.ua/org.ua/>