

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

(повне найменування закладу вищої освіти)

Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи

(назва факультету)

Кафедра педагогіки та методики початкової освіти

(назва кафедри)

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

Підвищення кваліфікації та сертифікація

вчителя НУШ

(вказати назву навчальної дисципліни (іноземною, якщо дисципліна викладається іноземною мовою))

вибіркова

(вказати: обов'язкова, вибіркова)

Освітньо-професійна програма **Початкова освіта**,

(назва програми)

Спеціальність **013 Початкова освіта**

(вказати: код, назва)

Галузь знань **01 Освіта / Педагогіка**

(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти **перший бакалаврський**

(вказати: перший (бакалаврський)/другий (магістерський)/третій (освітньо-науковий))

факультет педагогіки, психології та соціальної роботи

(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

Мова навчання **українська**

(вказати: на яких мовах читається дисципліна)

Розробники: Піц І.І. доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти, кандидат педагогічних наук, доцент

(вказати авторів (викладач (ів)), їхні посади, наукові ступені, вчені звання)

Профайл викладача (-ів) http://eledmed.chnu.edu.ua/?page_id=11

Контактний тел. 0990271478

E-mail: i.pits@chnu.edu.ua

Сторінка курсу в Moodle <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4720>

Консультації
Очні консультації: вівторок 14.00-15.00
Онлайн-консультації: середа 14.00-15.00

1. Анотація дисципліни.

Навчальна дисципліна «Підвищення кваліфікації та сертифікація вчителя НУШ» спрямована на вивчення основних засад професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти.

Оволодіння знаннями даної дисципліни надасть можливість майбутнім вчителям початкових класів осмислити сучасну різноманітність форм, шляхів і напрямків системи професійного розвитку та зовнішнього оцінювання професійних компетентностей педагогічного працівника

2.

2.1. Мета навчальної дисципліни: формування у здобувачів вищої освіти – майбутніх вчителів початкової школи – знань про процедуру, види, форми, обсяг (тривалість), умови підвищення кваліфікації та сертифікації педагогічних працівників закладів освіти і установ усіх форм власності та сфер управління

2.2. Завдання навчальної дисципліни «Підвищення кваліфікації та сертифікація вчителя НУШ»:

- вивчення основних засад державної політики щодо забезпечення якості освітньої діяльності;
- ознайомлення здобувачів освіти з основними засадами підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів освіти і установ усіх форм власності та сфер управління, зокрема з процедурою, видами, напрямками, формами, обсягом (тривалістю), періодичністю, механізмом оплати, умовами і процедурою визнання результатів;
- ознайомлення студентів з метою, завданнями, принципами процедури сертифікації педагогічних працівників в системі забезпечення якості освіти.
- формування здатності до самопізнання та реалізації творчого потенціалу;
- розвиток здатності до постійного удосконалення педагогічної майстерності і особистісно-індивідуального стилю поведінки, необхідного для майбутньої професії вчителя початкових класів.

3. Пререквізити. «Вступ до спеціальності», «Загальні основи педагогіки та історія її розвитку», «Управління в системі освіти».

4.

4.1. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

Індекс у матриці ОПП	Програмні компетентності
ЗК-1	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні
ЗК-3	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт
ЗК-5	Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми
ЗК-7	Здатність діяти соціально відповідально і свідомо
ЗК-8	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)
СК-2	Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.
СК-12	Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.

4.2. Результати навчання

Індекс у матриці ОПП	Результати навчання
ПР-02	Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.
ПР-08	Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
ПР-16	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

4.3. У процесі вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти повинні оволодіти наступними **компетентностями**.

Знати:

- нормативно-правову базу підвищення кваліфікації та сертифікації педагогічних працівників;
- процедуру, види, форми, обсяг (тривалість), періодичність, умови підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів освіти і установ усіх форм власності та сфер управління;
- механізм оплати, умови і процедуру визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- особливості планування підвищення кваліфікації закладу освіти на певний рік, що формується, затверджується і виконується відповідно до Порядку;
- мету, завдання, принципи, загальну процедуру сертифікації педагогічних працівників;
- орієнтовну програму сертифікації педагогічних працівників

Вміти:

- моделювати орієнтовну програму підвищення кваліфікації;
- планувати підвищення кваліфікації закладу освіти на певний рік, що формується, затверджується і виконується відповідно до Порядку підвищення кваліфікації;
- орієнтуватися в переліку порталів, освітніх платформ та інших суб'єктів підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- здійснювати самооцінювання власної педагогічної майстерності.
- здійснювати пошук, обробку та аналіз інформації з різних ресурсів;
- володіти способами дистанційних освітніх комунікацій за допомогою Інтернет-технологій;
- сумлінно виконувати професійні обов'язки та діяти відповідно до етичних мотивів.

5. Опис навчальної дисципліни

5.1. Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	4	7	3	90	11	-	22	-	57	-	залік
Заочна	4	7	3	90	10	-	-	-	80	-	залік

5.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усьо го	у тому числі				
		л	с	п	ін д	с.р .		л	с	п	ін д	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Теми занять	Змістовий модуль 1. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників											
<i>Тема 1.</i> Система забезпечення якості освіти – стратегічний вектор розвитку освітньої галузі України на сучасному етапі	9	2	2	-	-	5	9	1	-	-	-	8
<i>Тема 2.</i> Підвищення професійної компетентності педагогів як завдання системи забезпечення якості освіти	9	2	2	-	-	5	9	1	-	-	-	8
<i>Тема 3.</i> Нормативно-правова база підвищення кваліфікації педагогічних працівників	9	-	2	-	-	7	9	1	-	-	-	8
<i>Тема 4.</i> Механізм підвищення кваліфікації педагогічних працівників	9	2	3	-	-	4	9	1	-	-	-	8
<i>Тема 5.</i> Форми підвищення кваліфікації вчителів початкових класів	9	-	3	-	-	6	9	1	-	-	-	8
Разом за ЗМ1	45	6	1 2	-	-	27	45	5	-	-	-	40
Теми занять	Змістовий модуль 2. Сертифікація педагогічних працівників											
<i>Тема 6.</i> Сертифікація педагогічних працівників: концептуальні засади та особливості реалізації	9	2	2	-	-	5	9	1	-	-	-	8
<i>Тема 7.</i> Стан впровадження сертифікації в Україні та Чернівецькій області	9	-	2	-	-	7	9	1	-	-	-	8
<i>Тема 8.</i> Основні етапи сертифікації педагогічних працівників. Оцінювання фахових знань та умінь учасників сертифікації	9	1	2	-	-	6	9	1	-	-	-	8
<i>Тема 9.</i> Самооцінювання учасником сертифікації	9	1	2	-	-	6	9	1	-	-	-	8

власної педагогічної майстерності												
Тема 10. Експертне оцінювання практичного досвіду роботи учасників сертифікації	9	1	2	-	-	6	9	1	-	-	-	8
Разом за ЗМ2	45	5	10	-	-	30	45	5	-	-	-	40
Усього годин	90	11	22	-	-	57	90	10	-	-	-	80

5.3. Зміст завдань для самостійної роботи

№	Назва теми
1.	Система забезпечення якості освіти – стратегічний вектор розвитку освітньої галузі України на сучасному етапі - Напишіть есе на тему: «Самоосвіта вчителя веде до його професійного зростання»
2.	Підвищення професійної компетентності педагогів як завдання системи забезпечення якості освіти - Проаналізуйте сутність компетентностей вчителя, на розвиток яких спрямоване підвищення кваліфікації
3.	Нормативно-правова база підвищення кваліфікації педагогічних працівників - Підготуйте список нормативно-правового забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних працівників
4.	Механізм підвищення кваліфікації педагогічних працівників - Проаналізуйте технологію організації самостійної роботи в системі безперервного навчання педагогічних працівників - Складіть орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників
5.	Форми підвищення кваліфікації вчителів початкових класів - Розкрийте сутність науково-методичної роботи як цілісної динамічної системи підвищення кваліфікації вчителя - Змодельуйте орієнтовну програму підвищення кваліфікації - Складіть перелік порталів, освітніх платформ та інших суб'єктів підвищення кваліфікації педагогічних працівників
6.	Сертифікація педагогічних працівників: концептуальні засади та особливості реалізації - Складіть ряд вимог до суб'єктів підвищення кваліфікації педагогічних працівників
8.	Основні етапи сертифікації педагогічних працівників. Оцінювання фахових знань та умінь учасників сертифікації - Пройдіть тест ЗНО онлайн (в рамках сертифікації) для вчителів початкових класів
9.	Самооцінювання учасником сертифікації власної педагогічної майстерності - Підготувати презентацію самооцінювання власної педагогічної майстерності

6. Система контролю та оцінювання

6.1. Види та форми контролю

Форми контролю студента на семінарських заняттях:

- опитування (бліцопитування) та перевірка (вибіркова або фронтальна) теоретичних знань та практичних навичок;
- тестовий контроль;
- письмові роботи;
- написання індивідуальних проектів, виконання творчих завдань, їх захист;

- диспути (проводяться в кінці вивчення окремих модулів курсу)

При розробці семінарських занять особливу увагу приділено формуванню пізнавальної активності студентів, прищепленню здатності до постійного удосконалення педагогічної майстерності і особистісно-індивідуального стилю поведінки, необхідного для майбутньої професії вчителя початкових класів, прагненні до самопізнання та реалізації творчого потенціалу.

Творчі завдання, що супроводжують усі семінарські заняття, спрямовані на активне залучення студентів до індивідуальної та групової пошукової роботи.

Поточний та проміжний контроль: виконання контрольних завдань з окремих тем, виконання тестових завдань, перевірка виконання самостійної роботи, оцінка практичних вмінь і навичок (здійснюється за допомогою контрольних питань як в усній, так і в письмовій формі).

Формою підсумкового контролю є залік.

6.2. Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни «Підвищення кваліфікації та сертифікація вчителів НУШ» є:

- контрольні роботи;
- стандартизовані тести;
- проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.);
- реферати, доповіді;
- есе;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

6.3. Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Навчальні досягнення здобувачів вищої освіти із дисципліни «Підвищення кваліфікації та сертифікація вчителів НУШ» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти, де зазначено види й терміни контролю. Кожний модуль включає бали за поточну роботу бакалавра на семінарських заняттях, виконання самостійної роботи, модульну контрольну роботу, бали за виконання ІНДЗ.

При оцінюванні знань, умінь і навичок студентів із даної дисципліни враховується:

- 1) наявність і характер засвоєння теоретичних знань (рівень усвідомлення, міцність запам'ятовування, обсяг, повнота і точність знань);
- 2) якість актуалізації знань з підвищення кваліфікації та сертифікації вчителів (логіка мислення, аргументація, послідовність і самостійність викладу, культура професійного мовлення);
- 3) рівень оволодіння відомими прийомами аналізу фактів, сформованості умінь і навичок використання засвоєних знань на практиці;
- 4) прояв творчості і самостійності в навчально-пізнавальній діяльності;
- 5) якість виконання самостійної навчальної роботи (зовнішнє оформлення, своєчасність виконання, ретельність тощо).

6.4. Критерії оцінювання роботи студента на семінарах.

На семінарському занятті оцінюються:

- усні відповіді студентів;
- участь в обговоренні дискусійних питань;
- участь у ділових, рольових іграх та їх обговоренні;

- аналіз ситуаційних завдань та вміння доведення власної думки;
- вирішення практичних ситуацій
- реферативні виступи, презентації тощо.
- письмові завдання

Критеріями оцінки роботи студента на семінарах при усних відповідях є:

- повнота розкриття питання;
- логіка викладання, культура мови;
- емоційність та переконаність;
- використання основної та додаткової літератури;
- аналітичні міркування, вміння роботи порівняння, висновки.

При виконанні письмових завдань:

- повнота розкриття питання;
- цілісність, системність;
- логічна послідовність;
- вміння формулювати висновки;
- акуратність оформлення письмової роботи.

6.5. Критерії оцінювання самостійної роботи студента

Кількість балів за роботу під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких критеріїв:

- своєчасність виконання навчальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- 2 бали – максимальна кількість балів, яку студент може отримати за виконання одного завдання для самостійної роботи.

Окремі види самостійної роботи, які виконує бакалавр за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.

6.6. Модульний контроль та критерії його оцінювання

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Модульний контроль є підсумком певного етапу вивчення дисципліни та здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля. Його мета – виявлення проміжних результатів засвоєння студентами змісту навчальної дисципліни.

Модульний контроль з даної дисципліни проводиться згідно з тематичним планом у вигляді тестових завдань. Блок тестових запитань до кожного модуля містить 20 запитань. За кожну правильну відповідь виставляється 1 бал. Загальна кількість балів множиться на коефіцієнт 0,25. Максимальна оцінка за виконання однієї модульної роботи – 5 балів.

6.7. Критерії підсумкового контролю

Підсумковий семестровий контроль – це підсумкове оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти за семестр, що здійснюється з даної навчальної дисципліни у формі заліку.

На підсумковий семестровий контроль виносяться тестові завдання 2-х рівнів, що включають завдання із запропонованими варіантами відповідей, ситуаційні завдання. Такі завдання передбачають перевірку розуміння здобувачами вищої освіти програмного матеріалу з курсу «Підвищення кваліфікації та сертифікація вчителя НУШ» в цілому та рівня сформованості відповідних компетентностей в результаті опанування навчальною дисципліною.

Підсумковий семестровий контроль оцінюється від 0 до 40 балів і переводиться у національну шкалу та шкалу ЄКТС.

Тестові завдання складаються з двох рівнів завдань: перший рівень – завдання 1 – 20; другий рівень – завдання 31 – 32. Завдання 1 – 20 містять по чотири варіанти відповідей, серед

яких лише одна правильна. Кожна правильна відповідь оцінюється 1 балом. Максимальна кількість балів на даному рівні – 20.

Завдання 31 – 32 – ситуативні завдання. Завдання оцінюються 10 балами. Максимальна кількість балів на даному рівні – 20.

Максимальна кількість балів, яку здобувач вищої освіти може одержати за виконану роботу з даної навчальної дисципліни – 40 балів. Якщо отриманий результат є числом у вигляді десяткового дробу, то він коректується методом математичного округлення до найближчого цілого.

Розрахунок підсумкової оцінки за дисципліну здійснюється таким чином: ПО (100 б.) = ЗМ1 (30 б.) + ЗМ2 (30 б.) + КПМ (40 б.).

Розподіл балів за змістовими модулями

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота, ІНДЗ, модуль-контроль)						Кількість балів (екзамен)	Заг. к-ть балів
Змістовий модуль 1							
T1	T2	T3	T4	T5	МК		
5	5	5	5	5	5		
Змістовий модуль 2							
T1	T2	T3	T4	T5	МК		
5	5	5	5	5	5		

Для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання максимальною за виконану роботу з даної навчальної дисципліни є кількість балів – 40. Набрана кількість балів помножить на коефіцієнт 2,5, тим самим здобута рейтингова оцінка переводиться у 100-бальну систему. Якщо отриманий результат є числом у вигляді десяткового дробу, то він коректується методом математичного округлення до найближчого цілого.

Загальна кількість балів відповідає оцінці представлений у таблиці.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим повторним курсом

7. Рекомендована література

7.1. Основна

1. Закон України від 05 вересня 2017 №2145-VIII «Про освіту». URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
2. Закон України від 16 січня 2020 року № 463-IX «Про повну загальну середню освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
3. Наказ МОН від 30 листопада 2020 року № 1480 «Про затвердження методичних рекомендацій з питань реформування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-z-pitan-formuvannya-vnutrishnoyi-sistemi-zabezpechennya-yakosti-osviti-u-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osviti>

4. Наказ Міністерства соціальної політики України «Про затвердження професійного стандарту «Вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти». URL: https://vk24.ua/regulations_and_jurisprudence/nakazi/nakaz-ministerstva-socialnoi-politiki-ukraini-pro-zatverdzhennya-profesiynogo-standartu-vchitel
5. Постанови КМУ від 21 серпня 2019 року № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників». URL: http://famous-school.ucoz.ua/tbcp/kmu_800-2019.pdf
6. Постанова КМУ від 27 грудня 2018 року № 1190 «Про затвердження положення про сертифікацію педагогічних працівників». URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-zatverdzhennya-polozhennya-pro-sertifikaciyu-pedagogichnih-pracivnikiv>

7.2. Допоміжна

1. 5 секретів фінського дива. URL: <https://osvitoria.media/experience/5-sekretiv-finskogo-osvitnogo-dyva>
2. Дослідження PISA 2018. URL: <https://testportal.gov.ua/tag/pisa-2018/page/2/>
3. Звіт УЦОЯО про проведення незалежного тестування фахових знань і умінь учителів початкових класів під час сертифікації педагогічних працівників у 2020 році – С. 3-33. URL: https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2020/12/NT_2020-Zvit.pdf
4. Звіт УЦОЯО про проведення незалежного тестування фахових знань і умінь учителів початкових класів під час сертифікації педагогічних працівників у 2019 році. С. 5-26.
5. Звіт УЦОЯО про проведення незалежного тестування фахових знань і умінь учителів початкових класів під час сертифікації педагогічних працівників у 2020 році. С. 3-33.
6. Лист МОНУ від 15 грудня 2020 року № 1/9-690 Щодо атестації вчителів початкових класів які успішно пройшли сертифікацію. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-atestaciyi-vchiteliv-pochatkovih-klasiv-yaki-uspishno-projshli-sertifikaciyu>
7. Навчальний посібник «Теорія і технологія розв'язання педагогічних задач». Л.О.Мільто. С.39- 76.
8. Навчати і навчатися: як і куди зростати українському вчителю? Результати дослідження сфери підвищення кваліфікації сертифікації у рамках спільної ініціативи руху EdCampUkraine і Міністерства освіти і науки України / О. Елькін, О. Марущенко, О. Масалітіна, І. Міньковська. Х.: Вид-во «Дім Реклами», 2019. 120 с. <https://www.edcamp.org.ua/>
9. Навчати і навчатися: як і куди зростати українському вчителю? Результати дослідження сфери підвищення кваліфікації сертифікації у рамках спільної ініціативи руху EdCampUkraine і Міністерства освіти і науки України / О. Елькін, О. Марущенко, О. Масалітіна, І. Міньковська. Х.: Вид-во «Дім Реклами», 2019. 120 с.
10. Наказ Державної служби якості освіти України від 01 квітня 2019 року № 01-11/16 «Про затвердження форми анкети самооцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації. URL: <https://sqe.gov.ua/law/nakaz-derzhavnoi-sluzhbi-yakosti-osviti-32/>
11. Наказ Державної служби якості освіти України від 1 березня 2019 року № 01-11/9 Про форму експертного висновку та методичні рекомендації експертам щодо її заповнення. URL: https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2021/09/Nakaz-Derzhavnoi-sluzhbi-yakosti-osviti-Ukraini-vid-01.09.2021-N-01-11_56.pdf
12. Наказ Державної служби якості освіти України від 1 березня 2019 року № 01-11/9 Про форму експертного висновку та методичні рекомендації експертам щодо її заповнення. URL: https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2021/09/Nakaz-Derzhavnoi-sluzhbi-yakosti-osviti-Ukraini-vid-01.09.2021-N-01-11_56.pdf
13. Наказ Державної служби якості освіти України від 24 лютого 2020 року № 01-11/5 «Про анкету самооцінювання учасника сертифікації. URL: <https://sqe.gov.ua/law/nakaz-derzhavnoi-sluzhbi-yakosti-osviti-27/>
14. Наказ Міністерства освіти і науки України від 14 січня 2019 року №33 «Про затвердження програми незалежного тестування фахових знань та умінь учителів початкової школи». URL: https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2019/01/Nakaz_sertyfikatsiya_140119_33na-sajt.pdf
15. Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23 грудня 2020 року №2736-20 Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>
16. Наказ МОН від 15 січня 2018 року № 36 «Про деякі організаційні питання щодо підготовки педагогічних працівників для роботи в умовах Нової української школи». URL: <https://courses.edera.com/asset-v1:MON-EDERA>

[OSVITORIA+ST101+st101+type@asset+block@%D0%9D%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7_%D0%9C%D0%9E%D0%9D_34_%D0%B2%D1%96%D0%B4_15.01.2018.pdf](#)

17. Наказ МОНУ від 4 грудня 2020 року № 1522 Про деякі питання проведення сертифікації педагогічних працівників у 2021 році. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-deyaki-pitannya-provedennya-sertifikaciyi-pedagogichnih-pracivnikov-u-2021-roci>
18. Нове положення від 6 вересня 2021 року «Про атестацію педпрацівників – громадське обговорення МОН. URL: <https://nus.org.ua/news/nove-polozhennya-pro-atestatsiyu-pedpratsivnykiv-gromadske-obgovorennya-mon/>
19. Піц І., Малик А. Сертифікація в системі зовнішнього забезпечення якості освіти України. Матеріали студентської наукової конференції Чернівецького національного університету (20-21 квітня 2021 року). Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. С.117-118.
URL: https://drive.google.com/file/d/1zn4sRsHLkTNychKWFJp_KeRFimxXed6h/view
20. Піц І., Малик А. Сертифікація в системі зовнішнього забезпечення якості освіти України. Матеріали студентської наукової конференції Чернівецького національного університету (20-21 квітня 2021 року). Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. С.117-118.
21. Постанова КМУ від 29 липня 2020 року № 672 «Деякі питання професійного розвитку педагогічних працівників». URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/deyaki-pitannya-profesijnogo-rozvitk-672>
22. Постанова КМУ від від 27 грудня 2018 року № 1190 «Про затвердження Положення про сертифікацію педагогічних працівників». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1190-2018-%D0%BF#Text>
23. [Примаченко](#) І. Чому естонська освіта найякісніша в Європі. URL: <https://osvitanova.com.ua/posts/1961-chomu-estonska-osvita-naiiakisnisha-v-yevropi>
24. Сертифікація вчителів – 2021. URL: <https://nus.org.ua/news/sertyfikatsiya-vchyteliv-2021-opublikuvaly-materialy-nezalezhnogo-testuvannya/>
25. Сертифікація вчителів: час оцінювати проєкт. «Освіта України» від 6 грудня 2021 року № 47 (1718). URL: <https://sqe.gov.ua/sertifikaciya-vchiteliv-chas-ocinyuvati/>