

**Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича**  
(повне найменування вищого навчального закладу)

**Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи**  
(назва факультету)

**Кафедра педагогіки та методики початкової освіти**  
(назва кафедри)

**СИЛАБУС**  
навчальної дисципліни

**ДИТЯЧЕ ЕКСПЕРИМЕНТУВАННЯ ТА ВІНАХІДНИЦТВО**  
**В ПОЗАКЛАСНІЙ РОБОТІ**

(назва навчальної дисципліни)

вибіркова

(вказати: обов'язкова / вибіркова)

**Освітньо-професійна програма** Початкова освіта  
(назва програми)

**Спеціальність** 013 Початкова освіта  
(вказати: код, назва)

**Галузь знань** 01 Освіта/Педагогіка  
(вказати: шифр, назва)

**Рівень вищої освіти** перший бакалаврський  
(вказати: перший бакалаврський/другий магістерський)

факультет педагогіки, психології та соціальної роботи  
(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

**Мова навчання** українська  
(вказати: на якій мові читається дисципліна)

**Розробники:** Шестобуз Ольга Сергіївна – доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти, кандидат педагогічних наук, доцент  
(П.І.Б. авторів, посада, науковий ступінь, вчене звання)

**Профайл викладача** [http://elemed.chnu.edu.ua/?post\\_type=team\\_manager&p=2874](http://elemed.chnu.edu.ua/?post_type=team_manager&p=2874)  
(посилання на сторінку кафедри з інформацією про викладача)

**Контактний телефон**

**E-mail:** [o.shestobuz@chnu.edu.ua](mailto:o.shestobuz@chnu.edu.ua)

**Сторінка курсу в Moodle**

**Консультації** Очні консультації: вівторок – з 14.30 до 15.30

Онлайн-консультації: понеділок – з 14.30 до 15.30

## **1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни)**

В сучасних умовах інформатизації суспільства молодші школярі повинні оволодівати знаннями на уроках і в позакласній діяльності, вміти самостійно здобувати ці знання та оперувати ними, мислити самостійно та творчо. Зміст навчальної дисципліни **«Дитяче експериментування та винахідництво в позакласній роботі»**, спрямований на вивчення студентами теоретичних і практичних аспектів виховання учнів допитливими, товариськими, які вміють орієнтуватися в навколишньому середовищі, вирішувати виникаючі проблеми, самостійними, творчими особистостями.

## **2. Мета навчальної дисципліни**

вивчення студентами теоретичних і практичних основ з експериментування та винахідництва в позакласній роботі, розвитку пізнавальних здібностей учнів, їхньої здатності аналізувати, робити узагальнення, припущення, обґрунтовувати власну думку; збагачувати практичний досвід, надавати можливість виявляти творчу ініціативу, приймати рішення; заохочувати до експериментування, винахідництва та досліджень.

### **Завдання:**

- ознайомити студентів з теоретичною сутністю дитячої творчості, креативності через експериментування та досліди;
- ознайомити з специфікою позакласної виховної роботи у сучасній початковій школі;
- створити освітнє середовище, що стимулюватиме ініціативність та самостійність, через пошуково-дослідницьку діяльність;
- сприяти виявленню творчих здібностей, креативного мислення шляхом експериментувань, винаходів і досліджень;
- ознайомити з особливостями підготовки та проведення позакласних занять з експериментування та винахідництва природничого, мистецького, технологічного напрямів;
- узагальнити особливості ефективного розвитку творчих здібностей та експериментальної діяльності в позакласній роботі.

**3. Пререквізити:** «Психологія загальна та вікова», «Загальні основи педагогіки та історія її розвитку», «Теорія та методика виховання», «Дидактика», «Технологія інтегрованого навчання в початковій школі («Я досліджую світ»))».

#### **4. Результати навчання**

##### **Загальні компетентності (ЗК)**

**ЗК-3.** Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

**ЗК-4.** Здатність працювати в команді.

**ЗК-5.** Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

**ЗК-6.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

##### **Спеціальні компетентності (СК)**

**СК-4.** Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.

**СК-6.** Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

##### **Програмні результати навчання**

**ПР-07.** Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

**ПР-09.** Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

**знати:**

- суть дитячого експериментування та винахідництва;
- поняття позакласної роботи як складової освітнього процесу;
- мету, завдання, види та етапи експериментування та винахідництва як засобів пізнання навколишнього світу;
- суть підготовки та самоосвіти вчителя до проведення позакласних занять з експериментування та винахідництва;
- зміст, структуру та складові позакласних занять з експериментування та винахідництва;
- форми, методи, прийоми, засоби для ефективної організації та проведення позакласних занять з експериментування та винахідництва;
- суть позакласних занять з молодшими школярами з винахідництва та експериментування природничого, мистецького, технологічного напрямів

**вміти:**

- визначити особливості у підготовці та проведенні позакласних занять з експериментування та винахідництва;
- здійснювати підготовчу роботу до проведення позакласних занять з експериментування та винахідництва;
- підібрати комплекс дидактичного матеріалу (ігор, вправ, вікторин тощо) для використання на позакласних заняттях з експериментування та винахідництва;
- розробити плани-конспекти позакласних занять з експериментування та винахідництва природничого, мистецького, технологічного напрямів.

## 5. Опис навчальної дисципліни

### 5.1. Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин							Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	змістових модулів	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	4-й	7	3	90	2	11	11	11	-	57	-	залік
Заочна	4-й	7	3	90	2	10	-	-	-	80	-	залік

### 5.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	Денна форма							Заочна форма					
	усього	у тому числі					усьог	у тому числі					
		л	с	пр	інд	с.р.		о	л	с	пр	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
<b>Теми лекційних занять</b>	<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні основи організації дитячого експериментування та винахідництва в позакласній роботі</b>												
<b>Тема 1.</b> Вступ до предмету «Дитяче експериментування та винахідництво в позакласній роботі».	12	1	1	1	-	9	14	1	-	-	-	13	
<b>Тема 2.</b> Експериментування та винахідництво як засоби пізнання навколишнього світу дітьми молодшого шкільного віку.	15	2	2	2	-	9	15	2	-	-	-	13	
<b>Тема 3.</b> Особливості діяльності педагога як організатора	15	2	2	2	-	9	16	2	-	-	-	14	

позакласних занять з експериментуванн я та винахідництва.													
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	42	5	5	5	-	27	45	5	-	-	-	-	40
<b>Змістовий модуль 2.</b>													
<b>Особливості організації дитячого експериментування та винахідництва в позакласній роботі</b>													
<b>Тема 4.</b> Організація та проведення позакласних занять з експериментуванн я та винахідництва.	16	2	2	2	-	10	15	2	-	-	-	-	13
<b>Тема 5.</b> Дитяче експериментуванн я та винахідництво в природничій позакласній діяльності.	16	2	2	2	-	10	15	2	-	-	-	-	13
<b>Тема 6.</b> Дитяче експериментуванн я та винахідництво в розвитку творчості в образотворчій і технологічній діяльності.	16	2	2	2	-	10	15	1	-	-	-	-	14
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	48	6	6	6	-	30	45	5	-	-	-	-	40
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>57</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>80</b>

### 5.3. Зміст завдань для самостійної роботи

№	Назва теми
1.	<p><i>Тема 1. Вступ до предмету «Дитяче експериментування та винахідництво в позакласній роботі».</i></p> <p><i>Завдання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Розкрити суть дитячого експериментування та винахідництва.</li><li>2. Визначити поняття дитячої творчості та її прояв на різних етапах розвитку особистості дитини.</li><li>3. Охарактеризувати позакласну роботу як складову виховного процесу.</li></ol>
2.	<p><i>Тема 2. Експериментування та винахідництво як засоби пізнання навколишнього світу дітьми молодшого шкільного віку.</i></p> <p><i>Завдання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Визначити мету і завдання експериментування та винахідництва як засобів пізнання навколишнього світу.</li><li>2. Розкрити види експериментування та винахідництва в позакласній роботі з молодшими школярами.</li><li>3. Виокремити етапи експериментування та винахідництва в позакласній роботі з молодшими школярами.</li></ol>
3.	<p><i>Тема 3. Особливості діяльності педагога як організатора позакласних занять з експериментування та винахідництва.</i></p> <p><i>Завдання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Визначити систему професійних вимог до педагога як організатора позакласних занять з експериментування та винахідництва.</li><li>2. Розкрити суть підготовки вчителя до проведення позакласних занять з експериментування та винахідництва.</li><li>3. Охарактеризувати особливості самоосвіти педагога під час організації позакласних занять з експериментування та винахідництва.</li></ol>
4.	<p><i>Тема 4. Організація та проведення позакласних занять з експериментування та винахідництва.</i></p> <p><i>Завдання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Визначити зміст, структуру та складові позакласних занять з експериментування та винахідництва.</li><li>2. Розкрити форми, методи, прийоми, засоби для ефективної організації та проведення позакласних занять з експериментування та винахідництва.</li><li>3. Визначити комплекс дидактичного матеріалу (ігор, вправ, вікторин тощо) для використання на позакласних заняттях з експериментування та винахідництва.</li></ol>
5.	<p><i>Тема 5. Дитяче експериментування та винахідництво в природничій позакласній діяльності.</i></p> <p><i>Завдання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Визначити суть експериментування та винахідництва в природничій позакласній діяльності.</li></ol>

	<p>2. Охарактеризувати методи та прийоми роботи з експериментування та винахідництва в природничій позакласній діяльності.</p> <p>3. Розкрити особливості формування природничої компетентності молодших школярів в позакласній діяльності.</p>
6.	<p><i>Тема 6. Експериментування та винахідництво в розвитку творчості молодших школярів в образотворчій і технологічній діяльності.</i></p> <p><i>Завдання:</i></p> <p>1. Розкрити значення експериментування та винахідництва в розвитку творчих здібностей молодших школярів.</p> <p>2. Охарактеризувати методи та засоби з експериментування та винахідництва під час позакласних занять.</p> <p>3. Визначити суть позакласної роботи з мистецтва.</p> <p>4. Розкрити специфіку освітнього середовища з вивчення мистецтва.</p> <p>5. Визначити зміст та форми позакласної роботи з технологічного напрямку.</p> <p>6. Охарактеризувати ефективні шляхи організації занять з експериментування та винахідництва з технологічного напрямку.</p>

## **6. Система контролю та оцінювання**

### **Види та форми контролю**

Форми поточного контролю:

- усне фронтальне та індивідуальне опитування;
- письмове опитування – понятійні та термінологічні диктанти, реферативні повідомлення, есе, робота над індивідуальними завданнями та ін.

Форма підсумкового контролю – залік.

### **Засоби оцінювання**

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- модульні контрольні роботи;
- понятійні диктанти;
- реферативні повідомлення, есе;
- мультимедійні презентації виконаних завдань та досліджень;
- індивідуальні проекти та завдання;
- педагогічна преса;
- словник термінів з теми заняття.



## Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

### Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену	для заліку
90–100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
80–89	<b>B</b>	добре	
70–79	<b>C</b>		
60–69	<b>D</b>	задовільно	
50–59	<b>E</b>		
35–49	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0–34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### Розподіл балів, які отримують студенти

(залік)

Поточне тестування та самостійна робота						Підсумковий тест (залік)	Сума
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2			40	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6		
10	10	10	10	10	10		

T1, T2, T3...T6 – теми змістових модулів

## Рекомендована література

### Основна

1. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання: Навч. посібник. К.: Вища школа, 2005. 343 с.
2. Кобрій О. Організація позаурочної діяльності та соціально-виховної роботи: навч.-метод. посіб. Дрогобич: Ред.-вид. відділ ДДПУ ім. І.Франка, 2009. 52 с.
3. Крамаренко С.Г. «Нива знань» – креативна інноваційна особистість – мета нової гуманістичної освіти. Дніпропетровськ. 2010. №3. С.35.
4. Пазиненко С.М. Розвиток творчих здібностей. Х.: Основа, 2007. 104 с.
5. Роменець В.А. Психологія творчості. К.: Либідь, 2001. 286 с.
6. Савченко О.Я. Розвивай свої здібності: навч. посіб. для молод. школярів. К.: Освіта, 1998. 160 с.
7. Шестобуз О. С. Організація гурткової роботи у початкових класах. Якісна освіта в Україні: тенденції, проблеми, перспективи: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. С.133-135.
8. Шестобуз О. С. Особливості проведення гурткових занять з молодшими школярами. Соціально-гуманітарний вісник: зб. наук. пр. Вип. 28. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2019. С.58-59.

### Допоміжна

1. Дубіч Т.А. Ігрові технології навчання на уроках у початковій школі. Тернопіль-Харків: Видавництво «Ранок», 2010. 128 с.
2. Колесник Н.Є. Організація художньо-технічної творчості учнів початкових класів у позанавчальний час. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. 2005. Вип. 24. С. 229-231.
3. Присяжнюк Н.І. Організація позакласної роботи. Початкова школа. 1993. № 3. С.42-44.

4. Сухомлинська О.В. Теоретичні основи виховання і діяльності позашкільних закладів. Початкова школа. 1995. № 1. С. 28-30.
5. Сухомлинська О.В. Роль учителя у формуванні творчої особистості. Рідна школа. 2000. №7-8. С. 75-76.
6. Сущенко Т.І. Позашкільна педагогіка: навч. посібник. К.: Інститут системних досліджень освіти, 1996. 144 с.
7. Тименко В.П. Гурткова робота з трудового навчання. Початкова школа. 1996. № 3. С.33-39.
8. Удосконалення педагогічної майстерності в умовах особистісно зорієнтованої освіти: посібник. Автори-упорядники: П.І.Матвієнко, Н.І.Білик, О.О.Новак. Полтава: ПОППО, 2006. 292 с.

### **Інформаційні ресурси**

<http://sadokveselka.at.ua/eksperimentuvannja.pdf>

<http://www.garmoniya.mk.ua/articles/uvaga-eksperyment-abo-piznayemo-svit-razom.html>

<https://ird.npu.edu.ua/files/suxorykova.pdf>

<https://uk.wikipedia.org/wiki>

<http://dnz180.kh.ua/pedagogichna-majsternya/peddosvid-demchenko-nb.hbml>

<https://sites.google.com/site/ternvokrivojroghome/ditace-eksperimentuvanna-ak-slah-formuvanna-ekologicnoie-kompetentnosti-ta-stanovlenna-kreativnoie-osobistosti>

<http://vihovateli.com.ua/cons/5279-opytно-eksperimentalnaya-deyatelnoststarshikh-doshkolnikov.html>

<http://zakinppo.org.ua/nova-ukrainska-shkola/navchalnometodichne-zabezpechennja-dlja-pilotnih-zakladiv-osviti/368-pilotni-1-klasi/5241-mi-doslidniki-mi-vinahidniki-19-tizhden-nush-dodatkovy-materialy-ta-rekomendacii>