

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

(повне найменування вищого навчального закладу)

Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи

(назва факультету)

Кафедра педагогіки та методики початкової освіти

(назва кафедри)

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

«Формувальне оцінювання в початковій школі»

(назва навчальної дисципліни)

вибіркова

(вказати: обов'язкова / вибіркова)

Освітньо-професійна програма Початкова освіта

(назва програми)

Спеціальність 013 Початкова освіта

(вказати: код, назва)

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти перший бакалаврський

(вказати: перший бакалаврський/другий магістерський)

факультету педагогіки, психології та соціальної роботи

(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

Мова навчання українська

(вказати: на якій мові читається дисципліна)

Розробники: Предик А.А., доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти, кандидат педагогічних наук

**Профайл викладача (ів) http://elemed.chnu.edu.ua/?page_id=11
<https://scholar.google.com/citations?hl=uk&user=qZN9yrQAAAAJ>**

Контактний тел.. 050-660-88-93

Е-mail: a.predyk@chnu.edu.ua

Сторінка курсу в Moodle <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3828>

Консультації

Очні консультації: Середя з 16.00 до 17.00.

Онлайн-консультації: за попередньою домовленістю Viber (+380506608893) в робочі дні з 9.00 до 17.00.

Очні консультації: за попередньою домовленістю понеділок та середя з 16.00 до 17.00.

1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни)

Реформування освіти в Україні зумовлено модернізацією українського суспільства у контексті світових тенденцій. Тому і постало питання про необхідність трансформувати освіту саме з початкової ланки.

Зміст та основні напрямки освітньої реформи представлені у «Законі про освіту», у концепції Нової української школи, у Державних стандартах початкової школи.

У шкільну практику впроваджуються нові освітні типові програми для початкової школи, які розроблені на основі компетентнісного підходу, що, зокрема, передбачають не лише фіксацію навчальних досягнень учня, а й оцінку та супровід прогресу його особистих досягнень.

За Новим Державним стандартом початкової школи оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється відповідно до циклів початкової освіти (1-2 і 3-4 класи), що дає можливість враховувати вікові та психологічні особливості розвитку дітей, забезпечувати подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти. Оцінювання в сучасній українській школі ґрунтується на положеннях дитиноцентричної педагогіки, які визначають першочерговість інтересів та особистісних запитів учня у процесі навчання. Формувальне оцінювання є однією з умов ефективної реалізації реформування українського освітнього простору.

2. Мета навчальної дисципліни: забезпечення підготовки майбутнього вчителя до формувального оцінювання навчальних досягнень молодших школярів, що зумовлено специфікою його змісту, адже основними змістовими одиницями є не окремі компоненти контрольної діяльності, а особливості взаємодії вчителя та учнів у процесі оцінювання навчальної діяльності.

3. Пререквізити. «Психологія загальна та вікова», «Дидактика», «Педагогіка партнерства та лідерства», «Управління в системі освіти».

4. Результати навчання. У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен володіти такими компетенціями:

Загальні компетенції:

ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

Спеціальні (фахові) компетентності (СК):

СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

Програмні результати навчання

ПР-05. Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

ПР-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

ПР-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

ПР-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен володіти системою **знань** про сутність, структуру, функції, принципи організації процесу формувального оцінювання; розуміння змісту, об'єктів, критеріїв, норм, вимог, рівнів формувального оцінювання; знання видів, форм педагогічної оцінки і загальних способів реалізації процесу оцінювання;

Уміти використовувати засвоєні знання у змінюваних умовах навчально-виховного процесу сучасної початкової школи. Тому засвоєння теоретичного змісту спецкурсу здійснюється в єдності з процесом формування практичних умінь реалізації оцінної діяльності.

5. Опис навчальної дисципліни

5.1. Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	3	6	3,5	105	15	-	30	-	60	-	Залік
Заочна	3	6	3,5	105	10	-	-	-	95	-	Залік

5.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин	
	денна форма	Заочна форма

	ус бо го	у тому числі					усь ого	у тому числі				
		л	с	пр. з	ін д	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ												
<u>Тема 1.</u> Історія становлення і розвитку системи оцінювання у вітчизняній та зарубіжній педагогіці			2 год.			5 год.		-				7 год.
<u>Тема 2.</u> Оцінювання в структурі навчально-виховного процесу сучасної початкової школи		2 год.	2 год			5 год.		1 год.				7 год.
<u>Тема 3.</u> Формувальне оцінювання та його роль в навчально-виховному процесі сучасної початкової школи		1 год.	2 год			5 год.		1 год.				6 год
Разом за змістовим модулем 1		3 год.	6 год			15 год.		2 год.				20 год.
Змістовий модуль 2. МЕТОДИКА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ: СУЧАСНІ ПІДХОДИ												
<u>Тема 4.</u> Інструменти вчителя в організації формувального оцінювання в початкових класах.		2 год	2 год.			6 год.		1 год.				10 год
<u>Тема 5.</u> Критерії оцінювання знань, умінь і навичок учнів початкової школи		2 год	4 год.			6 год.		1 год.				10 год.
<u>Тема 6.</u> Діагностика готовності майбутнього вчителя до оцінювання навчальної діяльності молодших школярів		2 год	4 год.			6 год.		1 год.				10 год
<u>Тема 7.</u> Самооцінювання та взаємооцінювання як компонент навчально-пізнавальної діяльності молодших школярів		2 год	4 год			6 год.		1 год.				10 год
<u>Тема 8.</u> Свідоцтво досягнень учня початкової школи		2 год.	3 год			6 год.		1 год.				10 год
<u>Тема 9.</u> Портфоліо як технологія			3 год.			5 год.		1 год.				10 год

формувального оцінювання											
Тема 10. Зворотний зв'язок (рефлексія) при формувальному оцінюванні початковій школі	2 год	2 год.			5 год.		1 год				10 год
Тема 11 Особливості оформлення класного журналу учнів початкових класів Нової української школи. Електронний щоденник.		2 год.			5 год.		1 год				5 год
Разом за змістовим модулем 3	12г од.	24 год.			45 год.		8 год.				75 год.
ІНДЗ			-		-	-		-	-	-	-
Усього годин	15 год	30 год.			60 год.		10 год.				95 год.

**Теми семінарських занять
з навчальної дисципліни**

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
	<u>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ</u>	
1	Тема 1. Історія становлення і розвитку системи оцінювання у вітчизняній та зарубіжній педагогіці	2
2	Тема 2. Оцінювання в структурі навчально-виховного процесу сучасної початкової школи	2
3	Тема 3. Формувальне оцінювання та його роль в навчально-виховному процесі сучасної початкової школи	2
	<u>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. МЕТОДИКА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ: СУЧАСНІ ПІДХОДИ</u>	
4	Тема 4. Інструменти вчителя в організації формувального оцінювання в початкових класах	2
5	Тема 5. Критерії оцінювання знань, умінь і навичок учнів початкової школи	4
6	Тема 6. Діагностика готовності майбутнього вчителя до оцінювання навчальної діяльності молодших школярів	4
7	Тема 7. Самооцінювання та взаємооцінювання як компонент навчально-пізнавальної діяльності молодших школярів	4
8	Тема 8. Свідectво досягнень учня початкової школи	3

9	Тема 9. Портфоліо як технологія формувального оцінювання	3
10	Тема 10. Зворотний зв'язок (рефлексія) при формувальному оцінюванні початкової школи	2
11	Тема 11. Особливості оформлення класного журналу учнів початкових класів Нової української школи. Електронний щоденник.	2
	Усього годин	30

Тематика індивідуальних завдань з навчальної дисципліни

1. Технологізація контрольної діяльності на уроках в освітньому закладі.
2. Опитування як структурний елемент уроку.
3. Педагогічне тестування: проблеми та актуальність.
4. Демократизація контрольної діяльності у сучасній школі.
5. Шляхи вдосконалення контролю і оцінювання у сучасній початковій школі (з досвіду роботи).
6. Вчитель як зразок самооцінки на уроці у початковій школі.
7. Методологічні особливості 12-бальної системи оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.
8. Діагностування навчальних досягнень молодших школярів.
9. Види оцінювання навчальної діяльності молодших школярів.
10. Психологічні особливості оцінювання знань школярів.
11. Переваги та недоліки багатобальної системи оцінювання знань учнів.
12. Еволюція організаційно-дидактичних підходів до оцінювання навчальної діяльності учнів початкової школи.
13. Об'єктивна зумовленість функцій оцінювання в початковій школі.
14. Формування системи оцінювання навчальної діяльності молодших школярів.
15. Інноваційні підходи до педагогічного оцінювання навчальних досягнень молодших школярів.
16. Змістова оцінювання як чинник становлення особистості молодших школярів.
17. Оцінювання як стимул навчальної діяльності молодших школярів.
18. Функції оцінювання в системі контролю навчальних досягнень учнів.
19. Підготовка вчителя початкових класів до змістового оцінювання навчальної діяльності молодших школярів.
20. Формування умінь майбутніх педагогів до здійснення контролю навчальної діяльності учнів початкових класів.

**21. 5.3. Зміст завдань для самостійної роботи
САМОСТІЙНА РОБОТА**

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
	<i>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ</i>	
1	<u>Тема 1.</u> Історія становлення і розвитку системи оцінювання у вітчизняній та зарубіжній педагогіці	5/7
2	<u>Тема 2.</u> Оцінювання в структурі навчально-виховного процесу сучасної початкової школи	5/7
3	<u>Тема 3.</u> Формувальне оцінювання та його роль в навчально-виховному процесі сучасної початкової школи	5/6
	<i>Змістовий модуль 2. МЕТОДИКА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ: СУЧАСНІ ПІДХОДИ</i>	
1.	<u>Тема 4.</u> Інструменти вчителя в організації формувального оцінювання в початкових класах	6/10
2.	<u>Тема 5.</u> Критерії оцінювання знань, умінь і навичок учнів початкової школи	6/10
3.	<u>Тема 6.</u> Діагностика готовності майбутнього вчителя до оцінювання навчальної діяльності молодших школярів	6/10
4.	<u>Тема 7.</u> Самооцінювання та взаємооцінювання як компонент навчально-пізнавальної діяльності молодших школярів	6/10
5.	<u>Тема 8.</u> Свідоцтво досягнень учня початкової школи	6/10
6.	<u>Тема 9.</u> Зворотний зв'язок (рефлексія) при формувальному оцінюванні початкової школи	5/10
7.	<u>Тема 10.</u> Портфоліо як технологія формувального оцінювання	5/10
8.	<u>Тема 11.</u> Особливості оформлення класного журналу учнів початкових класів Нової української школи. Електронний щоденник.	5/5
	<i>Усього годин</i>	60/95

МЕТОДИ НАВЧАННЯ

№ з/п	Методи навчання	Суть методу навчання
1.	Інформаційний	А. <u>Традиційні методи навчання</u> Вербальний. В основному покладено словесно-інформаційне переконання.
2.	Інформаційно-ілюстративний	Репродуктивний. Використовує ТЗН, дає знання, але не розвиває творчого мислення
3.	Програмований	Використовує ТЗН, ЕОМ. Поділяє навчальний матеріал на частини з наступним послідовним засвоєнням
4.	Проблемний	Не дає готових знань, а їх отримання ґрунтується на розв'язанні проблемних запитань, задач, ситуацій
5	Активний	Максимально наближений до виробництва через аналіз конкретних ситуацій, ділові ігри, аукціон ідей і т.і.
6.	Дослідницький	Отримання знань в процесі виконання дослідницьких робіт
1.	Опорних сигналів	Б. <u>Нетрадиційні методи навчання</u> Укрупнення дидактичних одиниць, інтенсифікація навчання
2.	Модульний	Розподіл матеріалу на окремі автономні блоки - модулі з наступним контролем засвоєння
3.	Рейтинговий	Змагальний з високим рівнем контролю на всіх етапах навчання
4.	Контекстний	Навчання через проблеми, які висуваються виробництвом
5.	Адаптивний	Активна самостійна діяльність студентів під керівництвом викладача
6.	Комп'ютерний	Використання комп'ютерних програм, електронних підручників і т.і.
7.	Відкритий	Безпосередній контакт з дійсністю та індивідуальне навчання

6. Система контролю та оцінювання

Види контролю. Оцінювання навчальних досягнень майбутніх учителів здійснюється за модульно-рейтинговою системою.

Методи перевірки спрямовані на виявлення рівня навчальних досягнень студентів. Це методи **усної, письмової та практичної** перевірки.

Застосовуються такі **види семестрового контролю**: 1) **поточний** – контроль під час семінарських, практичних занять: індивідуальне та фронтальне

опитування тощо; 2) **періодичний** (захист реферату, написання анотацій на публікації тощо); 3) **модульний** – модульні контрольні роботи, тести; 4) **тематичний** (тести); 5) **контроль самостійної та індивідуальної роботи**; 6) **підсумковий** рейтинговий контроль – залік.

Семестровий контроль проходить у таких **формах**: індивідуальне та фронтальне опитування, вирішення тестових завдань, проведення педагогічних ситуацій за складеними конспектами (фрагментами) опрацьованих методів, опрацювання додаткових джерел інформації, обговорення публікацій педагогічних журналів, Інтернет сайтів з проблем формувального оцінювання молодших школярів, рецензування навчально-методичних посібників, добір науково-методичної та педагогічної літератури з проблеми оцінювання навчальних досягнень молодших школярів.

Форми контролю:

Різні види лекцій; обговорення дискусійних питань, практичне виконання вправ, розв'язування педагогічних ситуацій, моделювання та аналіз уроків, інтерактивні методи навчання

Поточний контроль: усне, письмове опитування, тестування, есе, створення власного портфолію, проект, презентація.

Підсумковий контроль – залік.

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:

Засоби оцінювання	Результати у балах
стандартизовані тести;	10
проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.);	5
аналітичні звіти;	3
реферати;	5
есе;	5
презентації результатів виконаних завдань та практичних робіт;	5
студентські презентації та виступи;	10
інші види індивідуальних та групових завдань.	3-5
усне опитування (індивідуальне, фронтальне) на лекції для з'ясування рівня засвоєння основного теоретичного матеріалу.	5
письмове опитування (контрольна робота за варіантами) під час проведення підсумкового (залікового) контролю.	10/40

7. Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

(Коментар: Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни.

Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати його в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
зараховано	A (90-100)	«відмінно» – якщо студент набрав 90–100 балів, глибоко і всебічно знає зміст питань курсу; логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень компетентності; здатний передбачати, прогнозувати, вирішує проблемні завдання.
	B (80-89)	«дуже добре» – коли студент набрав 80–89 балів, правильно, логічно відтворює навчальний матеріал, розуміє основоположні теорії і факти. Вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, частково контролює власні навчальні дії. е
зараховано	C (70-79)	«добре» – коли студент набрав 70–79 балів, знає навчальний матеріал; оволодів досконало практичними навичками; аргументовано викладає матеріал, висловлює свої міркування про ті чи інші методичні підходи, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу.
	D (60-69)	«задовільно» – якщо студент набрав 60–69 балів, в основному знає зміст питань курсу, але непереконливо відповідає, плутає поняття; невпевнено виконує практичні завдання, допускає неточності у теоретичних знаннях; не вміє оцінювати педагогічні та методичні явища, встановлювати взаємозв'язок теорії та практики
зараховано	E (50-59)	«достатньо» – якщо студент набрав 50–59 балів, знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворити його відповідно до пояснення викладача; розуміє основний навчальний матеріал, здатний з

		помилками й неточностями дати визначення понять; виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його правильна, але недостатньо осмислена. З допомогою викладача здатний аналізувати, порівнювати, узагальнювати та робити висновки. Вміє застосовувати знання при розв'язуванні задач.
не зараховано	FX (35-49)	«незадовільно» з можливістю перескладання – коли студент набрав 35–49 балів, не опанував зміст курсу, вкрай слабо володіє теоретичними знаннями, не знає наукових фактів визначень; виявляє низький рівень навичок пояснення і обґрунтування фахових явищ і ситуацій. Часто пропускав лекції та практичні заняття. з можливістю повторного складання
	F (1-34)	«незадовільно» з обов'язковим повним курсом – якщо студент набрав 1–34 бали, не опанував зміст курсу, не знає наукових фактів, визначень, правил та законів. Відсутнє загальногуманітарне та наукове мислення, практичними навичками не володіє. Часто пропускав лекції та семінарські заняття. з обов'язковим повторним курсом

РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ

Поточне тестування та самостійна робота											Залік	Сума		
Змістовий модуль №1 ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ		Змістовий модуль №2 МЕТОДИКА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ: СУЧАСНІ ПІДХОДИ											40	100
		T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11		
		5	5	8	7	5	5	5	5	5	5	5		

За доповнення на занятті – 2б. Виконання творчого завдання: створення портфоліо, виконання проекту – 12б.

Проходження онлайн-курсів, вебінарів з відповідних тем навчальної дисципліни зараховується до загальної кількості балів отриманої студентом протягом вивчення дисципліни (12 балів).

Залік проводиться у формі тестового контролю та практичної роботи. Оцінка виставляється з урахуванням рейтингових балів і балів, отриманих під час заліку як середнє арифметичне.

8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ»

Базова література (основна):

1. Вілмут Дж. (2007) *Використання портфоліо для навчання та оцінювання : навч. посібн.* / за ред. І. Є.Булах, М. Р. Мруги. К. : Майстер-клас, 48 с.
2. Гончаренко С.У. (1997) *Український педагогічний словник*. Київ: Либідь, 373с.
3. Демченко І. І., Максимчук Б. А., Протас О. Л., Предик А. А., Височан Л. М., Плетеницька Л. С. Литвиненко В. А., Максимчук І. А. (2020) Структурне різноманіття педагогічних здібностей учителя початкової школи. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка*. Київ: Видавництво НПУ імені М.П.Драгоманова,. Випуск 2 (122) 20, 203с. http://ir.nusta.edu.ua/bitstream/doc/4494/1/4311_IR.pdf
4. Концепція «Нова українська школа». URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>.
5. Канівець Т. М. (2012) *Основи педагогічного оцінювання: навчально-методичний посібник*. Ніжин : Видавець ПП Лисенко М. М., 102 с.
6. Локшина О. І. (2009) *Зміст шкільної освіти в країнах Європейського Союзу: теорія і практика (друга половина ХХ – початок ХХІ ст.): монографія*. К.: Богданова А.М., 404 с.
7. Морзе Н. В., Барна О. В., Вембер В. П. (2013) *Формувальне оцінювання : від теорії до практики. Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. № 6. С. 45-57.*
8. *Основи педагогічного оцінювання*. Частина І. Теорія. Навчально-методичні та інформаційно-довідкові матеріали для педагогічних працівників / [Агрусті Г., Артемчук Л. М., Булах І. Є., Вілмут Д., Лукіна Т. О., Мруга М. Р.]. К. : Майстер-клас, 2005. 94 с.
9. *Основи педагогічного оцінювання*. Частина ІІ. Практика. Навчально-методичні та інформаційно-довідкові матеріали для педагогічних працівників / упорядники : Артемчук Л. М., Булах І. Є., Мруга М. Р. К. : Майстер-клас, 2005. 54с.

10. Педагогічне оцінювання і тестування. Правила, стандарти, відповідність / Я. Я. Болюбаш, І. Є. Булах, М. Р. Мруга, І. В. Філончук. Київ, 2007. 272с.
11. Предик А. (2020) Формування ключових компетентностей молодших школярів в умовах нової української школи. *Збірник наукових статей «Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти» : у 3-х частинах / За заг. ред. О.В. Зосименко, Г. Л. Єфремова.* Суми, Ч. 2. 200с. С.71.
12. Предик А.А. (2016) Психолого-педагогічна наука про сутність і функції оцінювання. *Розвиток системи неперервної освіти в контексті суспільних трансформацій ХХІ століття: колект. монографія / за ред. Іванчук М.Г. // Авт. кол.: М.Г. Іванчук, Федірчик Т.Д., Романюк С.З., Прокоп І.С. та ін.* Чернівці: Чернівецький національний університет імені Ю. Федьковича, 400 с. С. 292-310.
13. Предик А.А. (2016) Формування готовності вчителя початкових класів до змістового оцінювання навчальної діяльності молодших школярів. *Розвиток системи неперервної освіти в контексті суспільних трансформацій ХХІ століття: колект. монографія / за ред. Іванчук М.Г. // Авт. кол.: М.Г. Іванчук, Федірчик Т.Д., Романюк С.З., Прокоп І.С. та ін. –* Чернівці: Чернівецький національний університет імені Ю. Федьковича, 400 с. С. 207-216.
14. Предик А.А., Руснак І.С. (2015) *Гене́за оцінювання в початковій школі України: теоретико-методологічний аспект: навч. посіб.* 3-тє вид. доповнене. Чернівці-Вижниця: Черемош, 315с.
15. Савченко О.Я. (1997) *Дидактика початкової школи: Підручник для студентів педагогічних факультетів.* К.: Абрис, 416с.
16. Система оцінювання і самооцінювання досягнень учнів / Упоряд. Ж. Сташко. К.: Вид.дім «Шкільний світ» : Вид. Л.Галіцина, 2006. 128с. (Бібліотека «Шкільного світу»).
17. Сікорський П.І., Біляковська О.О. (2010) *Моделювання контрольньо-оцінювальних систем у середній школі: монографія.* Львів: ФОП Корпан Б.І. 178с.
18. Фіцула М.М. (2006) *Педагогіка: Навчальний посібник.* Вид 2-ге, виправлене, доповнене. К.: «Академвидав», 560с. (Альма-матер).
19. Шевчук К.Д., Предик А.А., Йолшина Т.С. (2019) Професійна позиція вчителя початкових класів в контексті нової української школи. *Молодий вчений №7.1.(71.1.) липень.* С.95-99.
http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2019/7.1_71.1_2019.pdf
20. Полякова О. (2013) Реалізація компетентнісного підходу в оцінювальній діяльності вчителя початкових класів. *Рідна школа. № 11.* С. 69-72.

Допоміжна:

1. Барановська О. (2003) Альтернативні системи контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів. *Директор школи, ліцею, гімназії. №2.* С.31.
2. Барановська О. (2000) Сучасна модель оцінювання навчальних досягнень учнів: переваги і недоліки. *Рідна школа. №7.* С.48-50.

3. Біляковська О. (2005) Історичний аспект оцінювання навчальних досягнень учнів. *Вісник Львівського університету. Серія педагогіка. Вип.20.* С.100-105.
4. Бродський Я. (2000) Право на помилку, або Дещо про критерії оцінки знань. *Освіта. №37.* С.9.
5. Бродський Я., Павлов О. (2000) Про критерії оцінювання досягнень учнів. *Освіта. №52-53.* С.2.
6. Буринська Н.М. (2000) До проблеми оцінного контролю. *Педагогіка і психологія. №2.* С.85-91.
7. Вихрущ А., Вихрущ В. (2001) Контроль і оцінювання у концепції розвивального навчання В.О. Сухомлинського. *Початкова школа. №9.* С.32-34.
8. Вишневський О. (2002) Оцінка: як застосовувати нову шкалу (концептуальний підхід). *Освіта. №5.* С.2.
9. Віват Г. (2000) Оцінювання знань і вмінь учнів у загальноосвітній школі. *Рідна школа. №4.* С.47-48.
10. Гузік М. (2003) Модель навчання і оцінювання за 12-бальною системою. *Директор школи, ліцею, гімназії. №2.* С.38-49.
11. Гуржій А. (2000) Методологія критеріїв оцінювання: зміст, проблеми та пріоритетні завдання. *Освіта України. 1 листопада.* С.11.
12. Загниборода В. (2008) Сучасні вимоги до оцінювання навчальних досягнень. *Початкова освіта. лютий (№6).* С.11-12.
13. Корсак К. (2008) Чи можна провести точні та об'єктивні педагогічні вимірювання? (переваги та недоліки найпоширеніших способів оцінювання навчальних досягнень учнів і частини їхніх індивідуальних рис). *Завуч. Березень (№8).* С.6-12.
14. Корсак К. (2008) Шкільні і метеорологічні шкали оцінювання. *Завуч. Березень (№7).* С.13-18.
15. Левченко Л. (2003) Шляхи удосконалення педагогічної діяльності з проблеми оцінювання навчальних досягнень учнів. *Рідна школа. №11.* С.17-19.
16. Лисак Г. (2002) Словесне оцінювання у загальноосвітній школі I ступеня. *Початкова школа. №2.* С.49-50.
17. Осадчук Р. (2001) Сутність і види контролю і перевірки знань учнів. *Історія в школі. №2.* С.2-6.
18. Перуне М. (2004) Гра як метод перевірки знань. *Дивослово. №11.* С.29-31.
19. Петренко Я. (2002) Виховна функція оцінки. *Рідна школа. №11.* С.15-17.
20. Пономаренко Н. (2006) Нетрадиційні способи перевірки досягнень учнів та закріплення пройденого матеріалу: Методика, досвід, пошук. *Математика в школі. №6.* С. 32-35.
21. Предик А.А., Шевчук К.Д., Фалинська З.З., Лоїк Х.Б., Дзюба П.М. (2020). (Psychological and Pedagogical Aspects of the Development of Integrative Readiness of Future Specialists for Professional Activity" опублікована в журналі "Journal of Education and e-Learning Research) Психолого-педагогічні аспекти розвитку інтегративної готовності майбутніх фахівців

- до професійної діяльності. *Журнал досліджень освіти та електронного навчання*, 7 (3), 263-269. <http://asianonlinejournals.com/index.php/JEELR/article/view/1955>
22. Сікорський П., Біляковська О. (2006) Моделювання дидактичних систем оцінювання. *Шлях освіти*. №2. С.2-6.
23. Сорокоус О. (2001) Прийоми оцінювання шестирічних першокласників. *Початкова школа*. №12. С.36-37.
24. Тристан В. (2012) Чи відбулася реформа системи оцінювання? *Освіта*. №45. С.2.
25. Щербак О. І., Софій Н. З., Бович Б. Ю. (2014) *Теорія і практика оцінювання навчальних досягнень: Навчально-методичний посібник* / За наук. ред. О.І.Щербак. Івано-Франківськ, «Лілея-НВ», 136 с.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

<http://pedpresa.com.ua/>
<http://oblosvita.com/>
<http://library-cv.jimdo.com/>
<http://ippobuk.cv.ua/>
<http://ippo.org.ua/>
www.mon.gov.ua/ru/
[www.mon.gov.ua/ua/activity/education/
vk.com](http://www.mon.gov.ua/ua/activity/education/vk.com)
my-chernovcy-blog.ru/
pedpresa.com.ua/
osvita.ua
www.chtei-knteu.cv.ua/ua/cit
www.library.cv.ua/nadobif/metpor/rtm_7.doc
narodnaosvita.kiev.ua