

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
(повне найменування вищого навчального закладу)

Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи

(назва факультету)

Кафедра педагогіки та методики початкової освіти

(назва кафедри)

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ

У ГРУПІ ПРОДОВЖЕНОГО ДНЯ

(назва навчальної дисципліни)

вибіркова

(вказати: обов'язкова / вибіркова)

Освітньо-професійна програма Початкова освіта

(назва програми)

Спеціальність 013 Початкова освіта

(вказати: код, назва)

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти перший бакалаврський

(вказати: перший бакалаврський/другий магістерський)

факультет педагогіки, психології та соціальної роботи

(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

Мова навчання українська

(вказати: на якій мові читається дисципліна)

Розробники: Гордійчук Оксана Євгенівна – доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти, кандидат педагогічних наук, доцент

(П.І.Б. авторів, посада, науковий ступінь, вчене звання)

Шестобуз Ольга Сергіївна – доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти, кандидат педагогічних наук, доцент

(П.І.Б. авторів, посада, науковий ступінь, вчене звання)

Профайл викладача http://elemed.chnu.edu.ua/?post_type=team_manager&p=2874

(посилання на сторінку кафедри з інформацією про викладача)

Контактний телефон

E-mail: o.shestobuz@chnu.edu.ua

Сторінка курсу в Moodle <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=239>

Консультації Очні консультації: вівторок – з 14.30 до 15.30

Онлайн-консультації: понеділок – з 14.30 до 15.30

1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни)

У світлі реформування системи сучасної вищої освіти одним із завдань є формування потреби самовдосконалення студентів у майбутній професійній діяльності, вироблення вмінь самостійно здобувати й оновлювати знання. При вивченні вибіркової навчальної дисципліни «**Організація навчально-виховного процесу у групі продовженого дня**» основна увага звертається на формування у майбутніх учителів початкової школи якісного рівня сформованості самостійних умінь, раціональних способів творчого освоєння наукової інформації з курсу, розв'язання навчальних практичних завдань і на цій основі – набуття професійно значущих якостей особистості майбутнього вчителя початкової школи та вихователя групи продовженого дня.

2. Мета навчальної дисципліни

полягає в оволодінні студентами теоретико-методичними, психолого-педагогічними і процесуальними основами організації освітнього процесу в групі продовженого дня та формуванні в майбутніх фахівців ключових компетенцій до педагогічної діяльності в групі продовженого дня сучасної початкової школи.

3. Завдання:

– розвивати професійні вміння майбутнього вихователя групи продовженого дня, його готовність до впровадження нетрадиційних підходів організації самопідготовки, моделювання занять за інтересами з використанням інноваційних технологій навчання, реалізації індивідуальної траєкторії розвитку кожної особистості;

– вдосконалювати педагогічну майстерність та компетентність вихователя шляхом збагачення знань з психології, педагогіки, методик викладання основ наук;

– підвищувати рівень загальної, психолого-педагогічної, емоційно-комунікативної та креативної культури майбутнього педагога.

4.Пререквізити: «Психологія загальна та вікова», «Загальні основи педагогіки та історія її розвитку», «Теорія та методика виховання», «Дидактика».

Результати навчання

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК-4. Здатність працювати в команді.

ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Спеціальні компетентності (СК)

СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.

СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.

Програмні результати навчання

ПР-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

ПР-08. Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

ПР-09. Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

ПР-13. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

ПР-16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

знати:

- сутність поняття «група продовженого дня» як форми організації освітнього процесу в ЗЗСО, мету, завдання, функції та потенційні можливості групи продовженого дня;
- типи груп продовженого дня;
- основні нормативні документи, що забезпечують організацію роботи групи продовженого дня;
- методичку організації самопідготовки, спортивно-оздоровчої та виховної роботи, дозвіллевої та гурткової діяльності для вихованців групи продовженого дня;
- психофізіологічні особливості молодшого шкільного віку та їх врахування у формуванні колективу ГПД тощо;
- основні вимоги до комплектування груп продовженого дня в ЗЗСО та їх матеріально-технічне забезпечення;
- основні форми діяльності групи продовженого дня та особливості структури режиму групи продовженого дня;
- функції, права та обов'язки вихователя групи продовженого дня згідно посадової інструкції;

- особливості організації групи продовженого дня для першокласників та специфіку організації навчально-виховної роботи у різновіковій групі продовженого дня;
- особливості методики організації побутової, навчальної та дозвіллевої діяльності молодших школярів в умовах групи продовженого дня.

вміти:

- здійснювати індивідуально-диференційований, особистісно-орієнтований підхід до навчання, розвитку, виховання молодшого школяра;
- добирати ефективні шляхи, форми і методи організації навчально-виховного процесу в режимі роботи групи продовженого дня та можливості особистісного розвитку школяра;
- планувати всі види діяльності в умовах групи продовженого дня та здійснювати їх аналіз;
- творчо застосовувати сучасні прогресивні педагогічні технології для організації навчально-виховного процесу в умовах ГПД.
- здійснювати педагогічну, методичну та психологічну підготовку вчителя-вихователя до роботи в групі продовженого дня;
- аналізувати типові помилки, яких допускаються вихователі в педагогічній діяльності, а також шукати шляхи і способи їх подолання;
- планувати навчально-виховний процес в умовах ГПД;
- здійснювати індивідуальну роботу в процесі організації самопідготовки;
- розвивати пізнавальні інтереси учнів в умовах групи продовженого дня та здійснювати виховну діяльність з учасниками групи продовженого дня.

Опис навчальної дисципліни

Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин							Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	змістових модулів	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	3-й	5	3	90	2	15	-	15	-	60	-	залік
Заочна	3-й	5	3	90	2	8	-	-	-	82	-	залік

Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	Денна форма						Заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	с	лаб	інд	с.р.		л	с	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 1. Теоретико-методичні основи організації групи продовженого дня в закладах загальної середньої освіти												
Тема 1. Група продовженого дня в системі організації освітнього процесу в ЗЗСО.	11	2	2	-	-	7	11	1	-	-	-	10	
Тема 2. Організаційно-педагогічні аспекти створення та функціонування групи продовженого дня в початковій ланці освіти.	11	2	2	-	-	7	12	-	-	-	-	12	
Тема 3. Діяльність вихователя групи продовженого дня як багатоваріантна.	12	2	2	-	-	8	11	1	-	-	-	10	
Тема 4. Методичні аспекти організації	10	1	1	-	-	8	11	1	-	-	-	10	

освітнього процесу в групі продовженого дня.													
Разом за ЗМ 1	44	7	7	-	-	30	45	3	-	-	-	-	40
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 2. Особливості організації освітнього процесу в групі продовженого дня початкової ланки освіти												
Тема 5. Самопідготовка як важлива форма навчальної діяльності учнів початкової школи в режимі роботи групи продовженого дня.	10	2	2	-	-	6	9	1	-	-	-	-	8
Тема 6. Організація виховної діяльності в умовах групи продовженого дня.	10	2	2	-	-	6	9	1	-	-	-	-	8
Тема 7. Спортивно-оздоровча робота з молодшими школярами в групі продовженого дня.	8	1	1	-	-	6	9	1	-	-	-	-	8
Тема 8. Дозвіллева діяльність молодших школярів в умовах групи продовженого дня.	8	1	1	-	-	6	9	1	-	-	-	-	8
Тема 9. Гурткова робота в умовах групи продовженого дня.	10	2	2	-	-	6	9	1	-	-	-	-	8
Разом за ЗМ 2	46	8	8	-	-	30	45	5	-	-	-	-	40
Усього годин	90	15	15	-	-	60	90	8	-	-	-	-	82

Зміст завдань для самостійної роботи

№	Назва теми
1.	<p><i>Тема. Група продовженого дня в системі організації освітнього процесу в ЗЗСО</i></p> <p><i>Завдання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Здійснити дослідження сучасного стану і проблем розвитку мережі груп продовженого дня в Чернівецькій області. Повідомити аудиторії слухачів про результати пошуку, використовуючи у своєму виступі відповіді на такі питання: Які аспекти розвитку мережі груп продовженого дня в початковій ланці освіти є найскладнішими на сьогоднішній день? Які завдання висувають перед собою органи управління освітою щодо розвитку мережі ГПД? Які рекомендації ви би сформулювали на основі проаналізованих даних? Виписати із педагогічного, психологічного словника та енциклопедії ключові поняття теми, систематизувавши їх визначення та зв'язки між ними.
2.	<p><i>Тема. Організаційно-педагогічні аспекти створення та функціонування групи продовженого дня в початковій ланці освіти</i></p> <p><i>Завдання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Опрацювати теоретичний матеріал про фізіологію розумової працездатності молодшого школяра. Систематизувати цей матеріал для себе, склавши план прочитаного матеріалу. Які питання вам здалися найбільш складними, а які, на ваш погляд, є дискусійними? Як би ви сформулювали своє бачення застосування ефективних гігієнічних заходів, спрямованих на збереження високої працездатності вихованців в умовах групи продовженого дня? Виокремити шкільні фактори, що призводять до погіршення здоров'я вихованців групи продовженого дня. Сформулювати власні погляди щодо подолання подібного факту. Зафіксувати їх у опорні схеми і підготуватися до участі в дискусії на цю тему. Запропонувати оптимальні здоров'язберігаючі технології з метою подолання шкільних факторів, що призводять до погіршення здоров'я вихованців групи продовженого дня.
3.	<p><i>Тема. Діяльність вихователя групи продовженого дня як багатоваріантна</i></p> <p><i>Завдання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> На основі матеріалу публікацій, рекомендованих у списку літератури до теми 3, виокремити сутність та зміст інноваційного стилю вихователя групи продовженого дня. За опрацьованою статтею виписати коротко сформульовані основні положення у вигляді тез. На завершення – доповнити

	<p>власними висновками.</p> <p>2. Змодельовати портрет інноваційного стилю вихователя групи продовженого дня з аналізом особистої спроможності до подібної педагогічної діяльності.</p> <p>3. Скласти індивідуальний план професійного самоудосконалення себе, як майбутнього вихователя групи продовженого дня.</p>
4.	<p><i>Тема. Методичні аспекти організації освітнього процесу в групі продовженого дня</i></p> <p><i>Завдання:</i></p> <p>1. Виокремити ефективні форми та методи контролю, які застосовує адміністрація при перевірці освітньої діяльності вихователя групи продовженого дня.</p> <p>2. З'ясувати, що включає в себе перевірка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фахової і методичної підготовки вихователя групи продовженого дня; - навчальної роботи; - роботи вихователя в позанавчальний час; - наслідків роботи вихователя.
5.	<p><i>Тема. Самопідготовка як важлива форма навчальної діяльності учнів початкової школи в режимі роботи групи продовженого дня</i></p> <p><i>Завдання:</i></p> <p>1. Пропонуємо вам звернутися до хрестоматії та здійснити наукове дослідження у формі «цитатного портрету проблеми» із запропонованої тематики (за вибором студента):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формування дисциплінованості вихованців під час самопідготовки. – Здійснення диференційованого підходу до учнів у залежності від рівня їх самостійності. – Організованість – необхідна якість особистості учня в процесі самостійної роботи на самопідготовці. – Активність як важливий прояв у роботі під час самопідготовки. – Розвиток старанності молодших школярів під час виконання домашнього завдання на самопідготовці. <p>2. Опрацювати матеріал із 2-3 джерел із списку рекомендованої літератури до теми 1 з підготовкою резюме (коротка оцінка прочитаного у формі висновків та результатів).</p>
6.	<p><i>Тема. Організація виховної діяльності в умовах групи продовженого дня</i></p> <p><i>Завдання:</i></p> <p>1. З'ясувати сутність положення інноваційної виховної технології (за І.Д.Бехом) та рекомендувати шляхи її адаптації в практиці діяльності групи</p>

	<p>продовженого дня для молодших школярів.</p> <p>2. Підготуватися до обговорення дискурсивної технології інтимно-особистісного спілкування у виховному процесі (за І.Д.Бехом) та її авторського бачення і тлумачення.</p> <p>3. Підготувати рецензію на авторську інноваційну технологію планування виховної роботи групи продовженого дня (за К.Балютіною) із списку рекомендованої літератури до теми 2.</p>
7.	<p><i>Тема. Спортивно-оздоровча робота з молодшими школярами в групі продовженого дня</i></p> <p><i>Завдання:</i></p> <p>1. Ознайомитись з інструктивно-методичними матеріалами з питань створення безпечних умов організації навчально-виховного процесу в групах продовженого дня загальноосвітнього навчального закладу.</p> <p>2. Здійснити огляд науково-методичної літератури з питань створення безпечних умов організації навчально-виховного процесу в групах продовженого дня загальноосвітнього навчального закладу та підготувати нотатки (запис окремих, найбільш важливих частин тексту публікації).</p> <p>3. Підготувати план роботи вихователя групи продовженого дня до місячника безпеки життєдіяльності (в грудні, травні) та тижневика безпеки життєдіяльності (в жовтні, січні), враховуючи порядок проведення та реєстрації інструктажів з безпеки життєдіяльності в групах продовженого дня.</p>
8.	<p><i>Тема. Дозвіллева діяльність молодших школярів в умовах групи продовженого дня</i></p> <p><i>Завдання:</i></p> <p>1. Здійснити конспектування наукових підходів до класифікації ігор відомих зарубіжних та вітчизняних психологів і педагогів, виокремивши оптимальні з них для впровадження в групі продовженого дня.</p> <p>2. Підготувати «Скриньку вихователя групи продовженого дня» із творчими іграми, іграми з фіксованими, відкритими та прихованими правилами, вікторинами для вихованців ГПД.</p>
9.	<p><i>Тема. Гурткова робота в умовах групи продовженого дня</i></p> <p><i>Завдання:</i></p> <p>1. Підготувати нотатки до проблеми вдосконалення фахової підготовки вчителя-організатора гуртків за інтересами та навчання вихователів методам організації конструктивної взаємодії з учнем у ході гурткової роботи.</p> <p>2. Проаналізувати, як здійснюється підготовка організатора гуртка у ВНЗ за такими аспектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вдосконалення фахової підготовки вчителя-організатора гуртків за

інтересами;

- забезпечення психолого-педагогічного та методичного супроводу організації навчально-творчої діяльності молодших школярів у групі продовженого дня;
- навчання вихователів методам організації конструктивної взаємодії з учнем у ході гурткової роботи.

Система контролю та оцінювання

Види та форми контролю

Форми поточного контролю:

- усне фронтальне та індивідуальне опитування;
- письмове опитування – тестування, понятійні та термінологічні диктанти, реферативні повідомлення, робота над індивідуальними завданнями та ін.

Форма підсумкового контролю – залік.

Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- модульні контрольні роботи;
- тестові завдання;
- понятійні диктанти;
- реферативні повідомлення, есе;
- мультимедійні презентації;
- індивідуальні проекти та завдання;
- педагогічна преса;
- словник термінів з теми заняття.

**Критерії оцінювання результатів навчання
з навчальної дисципліни**

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену	для заліку
90–100	A	відмінно	зараховано
80–89	B	добре	
70–79	C		
60–69	D	задовільно	
50–59	E		
35–49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

**Розподіл балів, які отримують студенти
(залік)**

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)									Підсумковий тест (залік)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2						
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	40	100
10	10	5	5	10	5	5	5	5		

T1, T2 ... T9 – теми змістових модулів

Рекомендована література

Базова (основна)

1. Абетка вихователя ГПД. Упоряд. М.Голубенко. К.: Ред.загальнопед.газ., 2005. 128 с.
2. Гордійчук О.Є., Шестобуз О. С., Гавриш І.І. Група продовженого дня (психолого-педагогічні особливості організації навчально-виховного процесу з молодшими школярами): навч. посібник. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2016. 232 с.
3. ГПД : вихователю на кожен день. К.: Шк. світ, 2012. 120 с.
4. Забашта Н.О. Виховна робота у групі подовженого дня в 1-4 класах. Х.: Вид-во «Ранок», 2010. 176 с.
5. Кизим О.П. Організація роботи групи продовженого дня в 1-4 класах. Х.: Вид-во «Ранок», 2010. 144 с.
6. Морозова З.В. Група продовженого дня. Методичний посібник для вихователя. Х.: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2007. 160 с.
7. Навчально-виховні заняття в групі продовженого дня. Упоряд. О.Л. Співак. Х.: Ранок–НТ, 2007. 176 с.
8. Організація навчально-виховного процесу в умовах ГПД. Автор-упоряд. О.Є.Гордійчук. К. : Шкільний світ, 2010. – 120 с.

Допоміжна

1. Баришполь С.В. Співпраця вихователя ГПД та психологічної служби школи. Х. : Вид.група «Основа», 2012. 190 с.
2. Бех І.Д. Колектив як чинник створення унікальної ситуації виховання особистості. Директор школи. 2002. №6. С.8.
3. Бех І.Д. Виховання особистості: У 2 кн. Кн.1: Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади: Навч.-метод. видання. К.: Либідь, 2003. 280 с.
4. Большакова І. Організація ігрової кімнати в умовах ГПД. Абетка вихователя ГПД. Упоряд. М.Голубенко. К.: Ред.загпед.газ., 2005. С.30-45.
5. Герлянд Т.М. Групи подовженого дня: стан, проблеми та перспективи розвитку. Світ виховання. 2005. №6 (13). С.25-27.
6. Гончаренко С. Педагогічний словник. Київ: Либідь, 1997. 376 с.
7. Гуцалюк Т. Взаємодія вчителя і вихователя групи продовженого дня. Початкова школа. 2014. №7. С.49-52.
8. ГПД. Планування та організація роботи. Упоряд. М.Пристінська. К.: Вид. дім «Перше вересня», 2015. 100 с.

9. Єнько Н.М. План роботи групи продовженого дня (І семестр). Вихователю ГПД: усе для роботи. Пілотний випуск. 2011. С.8-14.
10. Єфімов А. Система роботи ГПД. Абетка вихователя ГПД. Упоряд. М.Голубенко. К.: Ред.загальнопед.газ., 2005. С.46-55.
11. Жиганюк Н.А. Особливості організації роботи вихователя групи продовженого дня з шестирічними першокласниками. Вихователю ГПД. Усе для роботи. 2012. №7 (7). С. 2-5.
12. Жиганюк Н.А. Робота з батьками учнів групи продовженого дня. Вихователю ГПД. Усе для роботи. 2012. №7. С.3-5.
13. Забашта Н.О., Шматько Н.О. Шестирічні першокласники у групі продовженого дня. Х.: Вид-во «Ранок», 2010. 176 с.
14. Коханко О. Стан готовності майбутніх учителів початкової школи до організації роботи групи продовженого дня. Гірська школа українських Карпат. 2014. №4. С.87-90.
15. Кравчук Л. Методичні рекомендації щодо організації ГПД для першокласників. Абетка вихователя ГПД. Упоряд. М.Голубенко. К.: Ред.загальнопед.газ., 2005. С.27-30.
16. Мальцева Т. Організація спілкування молодших школярів у різновіковій групі продовженого дня. Початкова школа. 2012. №3. С.40-41.
17. Москаленко Л. Інновації у плануванні роботи вихователя групи продовженого дня. Початкова освіта. 2012. № 48. С.34-37.
18. Портнова О. Організація. Планування. Контроль. Абетка вихователя ГПД. Упоряд. М.Голубенко. К.: Ред.загальнопед.газ., 2005. С.10-27.
19. Ротфорт Д.В. Організаційно-педагогічні засади діяльності групи продовженого дня. Вихователю ГПД: усе для роботи. Пілотний випуск. 2011. С.3-7.
20. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи: Підручник. К.: Генеза, 1999. 368 с.
21. Шестобуз О. С. Позакласні форми фізичного виховання школярів. *Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації: Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Переяслав-Хмельницький, 2019. Вип. 51. С.200–203.*
22. Шестобуз О. Організація оздоровчо-рекреаційної діяльності молодших школярів у групі продовженого дня. *Оздоровчо-рекреаційна рухова активність у сучасному суспільстві: Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2020. С.202–204.*

Інформаційні ресурси

<http://journal.osnova.com.ua/journal/53> Вихователю ГПД. Усе для роботи – фаховий практичний журнал для вихователів ГПД.

<http://pedpresa.com.ua/> – сайт педагогічних джерел

<http://www.psv.org.ua/arts/Tema/view-1172.html>. – матеріали про ГПД: реалії та сьогодення.

<http://www.chl.kiev.ua/UKR/p-safeu.htm> – "Посібник з Інтернет-безпеки дітей для батьків" (на сайті Державної бібліотеки України для дітей).

<http://teacher.at.ua> – веб-сайт „Вчитель вчителю, учням та батькам”

<http://www.balachka.com> – веб-сайт „Пиши українською”

<http://bibliyna-istoriya.org.ua/> – веб-сайт „Біблійна історія”

<http://cikave.org.ua/pro-sajt/> – веб-сайт „Цікаво про цікаве”

<http://Lcorp.ulif.org.ua> – український лінгвістичний портал «Словники України»

<http://www.library.kherson.ua/child/tales/tales.htm> – Написати власну казку і опублікувати її на сайті бібліотеки (сторінка "Моя казка")

<http://www.library.kherson.ua/vernisaaj/vernisaage.htm> – Намалювати ілюстрації до улюбленої книги для нашого "Електронного вернісажу"

<http://www.fabtales.com.ua> – "Чарівні казки" – українською мовою – читайте дітям, читайте разом з дітьми.

<http://childbooks.blox.ua/html> – веб-сайт „Книги для дітей”

<http://abetka.ukrlife.org> – веб – сайт для дітей „Весела абетка”

<http://www.abetka-logopedka.org/> – веб-сайт „Світ дитини”

<http://www.kazka.in.ua/> – веб-сайт „Українська казка”

http://www.ae-lib.org.ua/_lit_child.htm – веб-сайт „Дитяча література”

<http://www.mysl.lviv.ua> – веб-сайт „Країна міркувань”