

ЗВІТ
про проходження педагогічної практики «Пробні уроки»
студентів-практикантів III курсу
кафедри педагогіки та методики початкової освіти
керівника практики Шевчук Кристини Дмитрівни
(2021-2022)

Практика *«Пробні уроки»* студентів 3-го курсу факультету педагогіки, психології та соціальної роботи згідно з навчальним планом спеціальності 013 «Початкова освіта» та наскрізної програми педагогічної практики тривала з 16 вересня 2021 р. по 19 травня 2022 р. Базою практики виступила Чернівецька загальноосвітня школа I-III ступенів №27. Згідно наказу методистами даного виду практики були призначені:

Костащук Оксана Іванівна (*методика навчання мовно-літературної освітньої галузі*)

Богданюк Антоніна Миколаївна (*методика навчання мовно-літературної освітньої галузі*)

Шестобуз Ольга Сергіївна (*методика навчання мистецької освітньої галузі*)

Нікула Наталія Вікторівна (*методика навчання математичної освітньої галузі*)

Шульга Альна Валеріївна (*методика навчання математичної освітньої галузі*)

Шевчук Кристина Дмитрівна (*методика навчання природничої освітньої галузі*)

Біленкова Лідія Миколаївна (*методика навчання природничої освітньої галузі*)

Вакарчук Ольга Іванівна (*методика навчання технологічної освітньої галузі*)

Цуркан Таїсія Григорівна (*методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі*)

З метою активної підготовки до практики 9 травня 2021 року була проведена настановча нарада, на якій студенти детально ознайомилися з завданнями, змістом, планом практики, вимогами до оформлення документації.

Практика протягом 2021-2022 року проходила в змішаній формі: проведення оф лайн уроків та онлайн уроків на платформах ZOOM, MEET чи інших платформах, які використовують вчителі (відповідно карантинних умов та воєнної ситуації). Це вимагало від студентів ретельнішої підготовки та вмінь реагувати на соціальні та педагогічні ситуації.

Під час практики студенти закріпили знання, здобуті в процесі вивчення теоретичних курсів психології, педагогіки, фахових методик, а також формували вміння і навички організації різних видів діяльності дітей.

Практиканти продемонстрували сформованість професійних умінь, відповідальне ставлення до покладених на них обов'язків, уміння працювати з учнями, налагоджувати навчальну комунікацію, урахувати психологічні особливості школяра та мікроклімат у класі в навчальній та виховній роботі, бути лідером в освітньому процесі, вести за собою молодь. Також студенти ознайомилися з передовим професійним досвідом окремих учителів та організацією уроків в умовах постановня НУШ. Це поглибило їхнє розуміння реформ у сучасній школі й тих вимог, які постають перед учителем, увиразнило усвідомлення розвивати в собі ті важливі компетентності, без яких майбутня педагогічна діяльність не буде ефективною, не відповідатиме рівню новітніх вимог.

Високий рівень фахової підготовки засвідчили такі студенти, як: **Качуляк О., Федюшко С., Гурич А, Колісник В., Крехович О.**

Студентка *Черпаха І.* Не виконала навчальне навантаження з даного виду практики.

За результатами проходження практики кожний студент-практикант подав керівнику практики належним чином оформлену документацію і захистив отримані результати.

Після закінчення цього виду практики, 26 травня, відбулася підсумкова конференція. Для захисту студенти підготували презентації, міні-фільми про їх перебування на практиці, здобутки та труднощі.

Основні проблеми, які засвідчила звітна документація:

1) надмірна залежність практикантів від шаблонів розробок уроків, наявних у мережі Інтернет, небажання самостійно працювати над написання конспектів уроків;

2) здебільшого низька творча спроможність, невміння розробити нестандартний урок, який би відобразив тенденції сучасних інноваційних

процесів у початковій освіті, проявив креативний склад розуму самого практиканта;

3) нівелювання студентами ролі дидактичного матеріалу в навчально-виховному процесі, незначна увага до його розробки, добору, відсутність дидактичного супроводу в багатьох поданих до звіту навчальних матеріалах;

4) недостатнє оперування студентів фаховими виданнями, поодинокі звернення до них у розробках конспектів уроків і виховних заходів;

5) низька ініціативність у багатьох студентів, вузька фахова діяльність.

Практика засвідчила, що під час підготовки здобувачів вищої освіти необхідно звернути увагу на:

1. розвиток креативної компетентності – уміння не тільки теоретично засвоювати й практично репродукувати навчальний матеріал, але й творчо його допрацьовувати, адаптувати до навчальних ситуацій;

2. розвиток прогностичної та демонстраційної компетентностей – здатності моделювати навчальне заняття й готувати до нього дидактичний супровід, уміло використовувати методичні розробки під час навчально-виховної роботи;

3. більш активне ознайомлення студентів із фаховою періодикою, навчальнометодичними посібниками, Інтернетплатформами, новими методиками проведення занять;

4. розвиток самостійності, здатності до професійного пошуку;

5. розвиток інтересу до професійної педагогічної діяльності.

Важливо, що основну частину студентів проходження практики переконує у правильності їхнього професійного вибору й упевнює в достатній на даному етапі підготовленості до подальшої виробничої діяльності.

Загальні зауваження та пропозиції щодо організації та проведення виробничої педагогічної практики: під час настановної конференції було б доцільно видавати бланки щоденників практики; надавати більше часу для захисту результатів практики; призначати конкретні дати щодо захисту кожної з методик, що допоможе дисциплінувати студентів.

Стейкхолдери практики переконані в тому, що вона організована на відповідному рівні, домінують практична діяльність практикантів, безпосередній зв'язок практики з теоретичними знаннями є провідним складником системи формування професійної компетентності вчителів. Педагогічна практика створює сприятливі умови для актуалізації в особистому практичному досвіді знань, умінь, навичок як цілісного результату освітнього процесу в педагогічному виші. Серед висловлених побажань – підготувати методичні рекомендації до проведення практики в дистанційному форматі.

Отож, упродовж проходження практики студенти мають можливість ознайомитися з навчально-виховними закладами, відбувається адаптація до ритму педагогічного процесу, формується позитивне ставлення до обраного фаху.

Результати практики наступні:

	Всього
Колісник Вікторія Вікторівна	91/А
Качуляк Олександра Валеріївна	93/А
Крехович Анна- Марія Андріївна	90/А
Федюшко Софія Іванівна	А/93
Паламарюк Олександра Степанівна	90/А
Замореняк Руслана Василівна	83/В
Плаксій Марія Богданівна	85/В
Шарабуряк Марія Іванівна	В/85
Романович Анна Романівна	78/С
Кузик Софія Іллівна	83/В
Марчук Наталія Ігорівна	80/В
Гурич Аліна Василівна	87/В
Рибак Каріна Олександрівна	81/В

Гринько Марина Олександрівна	83/В
Абрамчук Сабріна Сергіївна	78/С
Москаль Настасія Михайлівна	80/В
Лишман Марія Іванівна	78/С
Одайна Анастасія Олександрівна	77/С
Магура Альбіна Дмитрівна	77/С
Мизернюк Анастасія Геннадіївна	81/В
Тимочко Света Іванівна	66/Д
Мартиновська Віта Михайлівна	73/С
Одріховська Наталія Віталіївна	78/С
Місевич Валентина Віталіївна	65/Д
Черпаха Ірина Богданівна	Не з'явилась

Відгуки та пропозиції про практику студентів враховуються при подальшій її організації. Як показали результати практики, студенти мають необхідний рівень фахової підготовки для виконання завдань у роботі з дітьми початкової школи.

Керівник педагогічної

**практики «Пробні уроки»
доцент**



Шевчук К.Д.