

## **ЗВІТ**

### **про педагогічну практику студентів III курсу спеціальності 013**

#### **«Початкова освіта» - «ПРОБНІ УРОКИ»**

**(2019-2020 н.р.)**

Студенти III курсу спеціальності «Початкова освіта» проходили навчальну практику на базах загальноосвітніх навчальних закладів №15 та №27 м. Чернівці з 05.09. 2019 р. до 18.05. 2020 р.

#### Загальна характеристика та оцінка роботи здобувачів вищої освіти:

Педагогічна практика студентів «Пробні уроки» спрямована на формування професійно-особистісних якостей, необхідних для вчителя початкової школи, узагальнення та систематизацію професійних знань та навичок студентів; формування вмінь творчо застосовувати набуті знання в умовах реального процесу навчання та виховання учнів; будувати висловлювання адекватно й відповідно до мовних норм, визначати мовленнєву поведінку з огляду на мету та ситуацію комунікації.

За результатами практики студенти з курсу підготовлені до цілісного виконання функцій учителя початкової освіти; у них сформовано вміння і навички застосовувати набуті теоретичні знання у навчально-виховній роботі з учнями.

Особливості проходження практики в другому семестрі зумовленні коронавірусною пандемією, в результаті чого учні були переведені на дистанційне навчання. Слід відзначити, в цьому плані мобільність студентів, які швидко адаптувалися до карантинних умов, та продовжували проходити практику різними способами: на платформах, що використовували вчителі, відпрацьовували уроки в межах академічної групи онлайн та готували пре-стендові уроки.

Високий рівень фахової підготовки засвідчили такі студенти, як: Гудан Д., Катеренюк Х, Найдиш Т., Щепна О.

#### Основні проблеми, які засвідчила звітна документація:

1) надмірна залежність практикантів від шаблонів розробок уроків,

наявних у мережі Інтернет, небажання самотійно працювати над написання конспектів уроків;

2) здебільшого низька творча спроможність, невміння розробити нестандартний урок, який би відобразив тенденції сучасних інноваційних процесів у шкільній початковій освіті;

3) нівелювання студентами ролі дидактичного матеріалу в освітньому процесі, незначна увага до його розробки, добору, відсутність дидактичного супроводу в багатьох поданих до звіту навчальних матеріалах;

4) недостатнє оперування студентів фаховими виданнями, поодинокі звернення до них у розробках конспектів уроків і виховних заходів;

5) низька ініціативність у багатьох студентів, вузька фахова діяльність.

Практика засвідчила, що під час підготовки здобувачів вищої освіти необхідно звернути увагу на:

1. розвиток креативної компетентності – уміння не тільки теоретично засвоювати й практично репродукувати навчальний матеріал, але й творчо його допрацьовувати, адаптувати до навчальних ситуацій;

2. розвиток прогностичної та демонстраційної компетентностей – здатності моделювати навчальне заняття й готувати до нього дидактичний супровід, уміло використовувати методичні розробки під час навчально-виховної роботи;

3. більш активне ознайомлення студентів із фаховою періодикою, навчально-методичними посібниками, важливими для сучасного вчителя Інтернет платформами, новими методиками проведення занять;

4. розвиток самостійності, здатності до професійного пошуку;

5. розвиток інтересу до професійної педагогічної діяльності.

**Керівник педагогічної практики**  
доцент,

**Шевчук К.Д.**