

Таблиця пропозицій та результати внесених змін  
до освітньо-професійної програми «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
спеціальності **013 «Початкова освіта»** галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»  
(2018-2021 рр.):

Частина ОПП, яка оновлюється	Чинна редакція ОПП	Пропозиція змін		
		до ОПП (нової редакції)	зацікавлена сторона (автор)	результати розгляду пропозиції
<b>ЗМІНИ 2018 р.</b>				
<p><b>Пункт 6</b> <b>«Програмні компетентності»</b></p> <p><b>Пункт 7</b> <b>«Програмні результати навчання»</b></p>		<p>Формулювання загальних і спеціальних (фахових) компетентностей та програмних результатів навчання уточнено з врахуванням Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21 лютого 2018 р.</p>	<p>Пропозиція щодо уточнення формулювання загальних і спеціальних (фахових) компетентностей та програмних результатів навчання з врахуванням Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21 лютого 2018 р</p> <p><i>Внесена членами проектної групи ОПП</i></p>	<p>Враховано, затверджено рішенням Вченої ради ЧНУ (протокол № 9 від 02.09.2018р.)</p>
<p><b>Обов'язкові компоненти</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика навчання української мови</li> <li>2. Методика навчання іноземної мови</li> <li>3. Методика навчання літературного читання</li> <li>4. Методика навчання освітньої галузі «Математика»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова)</li> <li>2. Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (іноземна мова)</li> <li>3. Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (літературне читання)</li> </ol>	<p>Пропозиція щодо зміни у назвах навчальних дисциплін формулювання освітніх галузей відповідно до нової редакції Державного стандарту початкової освіти (2018).</p> <p><i>Внесена гарантом ОПП доц. Прокоп І. С.</i></p>	<p>Враховано, затверджено рішенням Вченої ради ЧНУ (протокол № 9 від 02.09.2018р.)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>5. Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»</li> <li>6. Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство»</li> <li>7. Основи здоров'я з методикою навчання</li> <li>8. Фізична культура з методикою навчання</li> <li>9. Трудове навчання з практикумом</li> <li>10. Методика навчання інформатики</li> <li>11. Образотворче мистецтво з методикою навчання</li> <li>12. Музичне мистецтво з методикою навчання</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Методика навчання математичної освітньої галузі</li> <li>5. Методика навчання природничої освітньої галузі</li> <li>6. Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі</li> <li>7. Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі</li> <li>8. Методика навчання фізкультурної освітньої галузі</li> <li>9. Методика навчання технологічної освітньої галузі</li> <li>10. Методика навчання інформативної освітньої галузі</li> <li>11. Методика навчання мистецької освітньої галузі (образотворче мистецтво)</li> <li>12. Методика навчання мистецької освітньої галузі (музичне мистецтво)</li> </ul>		
<b>Обов'язкові компоненти</b>	Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами генетики (залік)	Вікова та педагогічна психофізіологія (екзамен)	Пропозиція щодо зміни назви навчальної дисципліни у зв'язку із адаптацією її змісту до ідей Концепції НУШ. Внесена проф. Кушнір І. Г., викладачем, що забезпечує читання означеного курсу.	Враховано, затверджено рішенням Вченої ради ЧНУ (протокол № 9 від 02.09.2018р.)
<b>Обов'язкові компоненти</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Сучасні інформаційні технології (4 кредити)</li> <li>2. Основи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Сучасні інформаційні технології (3 кредити)</li> <li>2. Основи природознавства (3</li> </ul>	Пропозиція щодо перерозподілу кількості кредитів на навчальні дисципліни, пов'язана із	Враховано, затверджено рішенням Вченої

	<p>природознавства (6 кредити)</p> <p>3. Психологія загальна та вікова (4,5 кредити)</p> <p>4. Вступ до спеціальності (3,5 кредити)</p> <p>5. Теорія та методика виховання (6 кредитів)</p> <p>6. Основи педагогічної майстерності (4 кредити)</p>	<p>кредити)</p> <p>3. Психологія загальна та вікова (5 кредитів)</p> <p>4. Вступ до спеціальності (4 кредити)</p> <p>5. Теорія та методика виховання (7 кредитів)</p> <p>6. Основи педагогічної майстерності (3 кредити)</p>	<p>дотриманням вимог до планування освітнього процесу (не більше 60 кредитів на 1 рік ) та збільшенням кредитів на педагогічну практику.</p> <p><i>Внесена членом проєктної групи ОПП доц. Піц І.І., відповідальною за складання навчальних планів.</i></p>	<p>ради ЧНУ (протокол № 9 від 02.09.2018р.)</p>
<b>Обов'язкові компоненти</b>	<p>1. Педагогічна пропедевтична практика (3 кредити)</p> <p>2. Перші дні дитини в школі та педагогічна неперервна практика (Ч.1, Ч.2) (5 кредитів)</p>	<p>1. Педагогічна пропедевтична практика (4 кредити)</p> <p>2. Перші дні дитини в школі та педагогічна неперервна практика (Ч.1, Ч.2) (7 кредитів)</p>	<p>Пропозиція щодо збільшення кредитів практичної підготовки з метою підсилення діяльнісного та практико-орієнтованого підходів до підготовки здобувачів ОПП з врахуванням рекомендації вчителів-практиків базових ЗЗСО (за результатами звітних конференцій за підсумками педагогічної практики).</p> <p><i>Внесена стейкхолдером Кобевко А.П., заст..директора з НВР в початковій школі Чернівецької ЗОШ № 27 та підтримана членом проєктної групи ОПП доц. Гордійчук О. Є., відповідальною за педагогічну практику на кафедрі.</i></p>	<p>Враховано, затверджено рішенням Вченої ради ЧНУ (протокол № 9 від 02.09.2018р.)</p>
<b>Вибіркові компоненти</b>	<p>Психолого-педагогічні проблеми сучасного уроку / Сучасні підходи до</p>	<p>Основи інтегрованого навчання у початковій школі / Інтегроване навчання у змісті початкової освіти</p>	<p>Пропозиція щодо заміни навчальних дисциплін із:</p> <p>- збільшенням кредитів (з 3 до 6)</p>	<p>Враховано, затверджено рішенням Вченої</p>

	організації уроку (8 семестр, 3 кредити)	(6 семестр, 6 кредити)	у зв'язку з необхідністю підготовки здобувачів ОПП до інтеграції освітніх галузей відповідно до нової редакції Державного стандарту початкової освіти (2018); - <i>перенесенням</i> з 8 у 6 семестр з метою дотримання структурно-логічної схеми підготовки здобувачів ОПП. <i>Внесена проф. Іванчук М. Г., викладачем, що забезпечує читання означеного курсу.</i>	ради ЧНУ (протокол № 9 від 02.09.2018р.).
<b>Вибіркові компоненти</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основи християнської етики з методикою навчання в початкових класах</li> <li>2. Формування духовно-моральних цінностей у молодших школярів</li> <li>3. Професійна діяльність організатора виховної роботи в освітніх закладах</li> <li>4. Основи дитячої психотерапії</li> </ol>	<p>Пропозиція щодо розширення та оновлення вибіркових компонент з метою створення умов для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача.</p> <p><i>Внесена за результатами громадського обговорення ОПП з стейкхолдерами (О. М. Палійчук, директор Департаменту освіти і науки Чернівецької ОДА; М.М.Івасюк, вчитель поч. класів Лужанської ЗЗСО Чернівецької обл., Добрянська А.В., вихователь групи продовженого дня Чернівецької гімназії №5)</i></p>	Враховано, затверджено рішенням Вченої ради ЧНУ (протокол № 9 від 02.09.2018р.)
<b>ЗМІНИ 2020 р.</b>				
<b>Вибіркові компоненти</b>		1. Загальноуніверситетська навчальна дисципліна (з каталогу	Пропозиція щодо введення загальноуніверситетської	Враховано, затверджено

		загальноуніверситетських дисциплін)	<i>навчальної дисципліни згідно методичних рекомендацій до складання навчальних планів з метою розширення можливостей вибору навчальних дисциплін з інших ОПП на загально-університетському рівні (із запропонованого каталогу). Внесена членом проєктної групи ОПП проф. .Федірчик Т. Д. з досвіду Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника».</i>	рішенням Вченої ради факультету ППСР (протокол № 10 від 20.05.2020р.).
<b><i>Вибіркові компоненти</i></b>		1. Психолого-педагогічна робота з дітьми з особливими освітніми потребами 2. Організація самостійної навчальної діяльності молодших школярів	Пропозиція щодо <i>розширення вибіркового компонента</i> з метою створення умов для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача. <i>Внесена Сікорською Р.М., тренером НУШ, вчителем поч. класів Чернівецької ЗОШ № 27 за результатами громадського обговорення ОПП</i>	Враховано, затверджено рішенням Вченої ради факультету ППСР (протокол № 10 від 20.05.2020р.).
<b><i>Вибіркові компоненти</i></b>		Етнопедагогіка України	Пропозиція щодо <i>розширення вибіркового компонента</i> означеною ВК з метою забезпечення українознавчого компоненту професійної підготовки студентів та за результатами НДР викладача. <i>Внесена доц. Мафтин Л. В., викладачем, що забезпечує</i>	Враховано, затверджено рішенням Вченої ради факультету ППСР (протокол № 10 від 20.05.2020р.).

			<i>читання означеного курсу.</i>	
<b>ЗМІНИ 2021 р. (січень)</b>				
<b>Пункт 6 «Програмні компетентності» Пункт 7 «Програмні результати навчання»</b>		Формулювання загальних і спеціальних (фахових) компетентностей та програмних результатів навчання уточнено згідно професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», затвердженого Мінекономіки України № 2736 від 23.12.2020р.	Пропозиція щодо <i>уточнення формулювання загальних і спеціальних (фахових) компетентностей та програмних результатів навчання</i> відповідно до професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», затвердженого Мінекономіки України № 2736 від 23.12.2020р. <i>Внесена членами проєктної групи ОПП</i>	Враховано, затверджено рішенням Вченої ради ЧНУ (протокол № 1 від 01.02.2021р.).
<b>Обов'язкові компоненти</b>	Управління в ЗНЗ	Управління в системі освіти	Пропозиція щодо <i>корекції назви курсу</i> у зв'язку із розширенням змісту навчальної дисципліни для формування управлінської компетентності. <i>Внесена членом проєктної групи ОПП проф. Федірчик Т. Д., викладачем, що забезпечує читання означеного курсу.</i>	Враховано, затверджено рішенням Вченої ради ЧНУ (протокол № 1 від 01.02.2021р.).
<b>Обов'язкові компоненти</b>		Педагогіка партнерства та лідерства	Пропозиція щодо <i>внесення навчальної дисципліни до обов'язкових компонент ОПП</i> обґрунтована формуванням у майбутніх фахівців компетентності педагогічного	Враховано, затверджено рішенням Вченої ради ЧНУ (протокол № 1 від 01.02.2021р.).

			партнерства відповідно до вимог професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», затвердженого Мінекономіки України № 2736 від 23.12.2020р. <i>Внесена випускницею ОПП, аспіранткою кафедри ПМПО Дідух В.В. за результатами НДР</i>	
<b>Обов'язкові компоненти</b>		Здоров'язберезувальні технології в освітньому процесі та домедична допомога	Пропозиція щодо <i>внесення навчальної дисципліни до обов'язкових компонент ОПП</i> обґрунтована формуванням у студентів здоров'язберезувальної компетентності відповідно до вимог професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», затвердженого Мінекономіки України № 2736 від 23.12.2020р. <i>Внесена членом проектної групи ОПП доц. Бигар Г.П.</i>	Враховано, затверджено рішенням Вченої ради ЧНУ (протокол № 1 від 01.02.2021р.).
<b>Обов'язкові компоненти</b>	1. Методика навчання соціальної та здоров'язберезувальної освітньої галузі 2. Методика навчання мистецької освітньої галузі	1. Теорія та методика навчання соціальної та здоров'язберезувальної освітньої галузі 2. Теорія та методика навчання мистецької освітньої галузі	Пропозиція щодо <i>зміни назв навчальних дисциплін з зв'язку з розширенням їх змісту темами, що спрямовані на формування науково-фундаментальних знань.</i> <i>Внесена членом проектної групи ОПП проф. Федірчик Т. Д. за результатами участі у засіданнях</i>	Враховано, затверджено рішенням Вченої ради ЧНУ (протокол № 1 від 01.02.2021р.).

			<i>НМК МОН України з розробки стандартів вищої освіти.</i>	
<b>Вибіркові компоненти</b>	Основи інтегрованого навчання в початковій школі	<b>Обов'язкові компоненти</b> Основи інтегрованого навчання в початковій школі	Пропозиція щодо <i>перенесення навчальної дисципліни до обов'язкових компонент</i> зумовлена обов'язковістю підготовки майбутніх фахівців до реалізації інтегрованого підходу в початкових класах НУШ. <i>Внесена Паламар Н. Д., заст..директора з НВР в початковій школі Чернівецької гімназії № 5 за результатами громадського обговорення ОПП</i>	Враховано, затверджено рішенням Вченої ради ЧНУ (протокол № 1 від 01.02.2021р.).
<b>Вибіркові компоненти</b>		1. Професійна іноземна мова 2. Друга іноземна мова	Пропозиція щодо <i>розширення та урізноманітнення переліку дисциплін, зокрема з поглибленого вивчення іноземної мови, з метою формування іншомовної компетентності та підготовки здобувачів освіти до складання ЄВІ для вступу в магістратуру.</i> <i>Внесена гарантом ОПП доц. Прокоп І. С.</i>	Враховано, затверджено рішенням Вченої ради ЧНУ (протокол № 1 від 01.02.2021р.).
<b>Вибіркові компоненти</b>		1. Педагогічна культура вчителя 2. Психологія розвитку особистості молодшого школяра 3. Розвиток зв'язного мовлення молодших школярів 4. Еколого-краєзнавча робота з	Пропозиція щодо <i>розширення та оновлення вибірових компонент з метою створення умов для формування індивідуальної траєкторії професійного розвитку майбутнього вчителя початкових</i>	Враховано, затверджено рішенням Вченої ради ЧНУ (протокол № 1 від 01.02.2021р.).



		<p>учнями початкових класів</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Педагогічна відповідальність і доброчесність вчителя-дослідника</li> <li>6. Методика навчання української мови як державної в школах з мовами навчання національних меншин</li> <li>7. Логіка на уроках математики в початковій школі</li> <li>8. Організація дослідницької діяльності молодших школярів</li> <li>9. Дитяче експериментування та винахідництво в позакласній роботі</li> <li>10. Психолого-педагогічна діагностика в роботі вчителя початкових класів</li> <li>11. Підвищення кваліфікації та сертифікація вчителя НУШ</li> <li>12. Профілактика булінгу та різних проявів насильства в роботі з молодшими школярами</li> <li>13. Організація освітнього процесу в дистанційній системі</li> <li>14. Коучинг в освіті</li> <li>15. Технологія LEGO в початковій освіті</li> <li>16. Індивідуальна робота з різними категоріями дітей молодшого шкільного віку</li> <li>17. Тренінг педагогічного спілкування вчителя</li> </ol>	<p>класів.</p> <p>Назви ВК сформульовані за результатами обговорення ОПІ стейкхолдерами (фахівцями галузі, здобувачами освіти, викладачами кафедри), зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Лупуляк О. Г., директорка Коровійської ЗЗСО Чернівецької міської ради;</i></li> <li>– <i>Палійчук О.М., начальниця Управління Державної служби якості освіти у Чернівецькій області;</i></li> <li>– <i>Ротар А., здобувач освіти означеної ОПІ, студентка 3 курсу спеціальності «Початкова освіта»;</i></li> <li>– <i>Федюшко С., здобувач освіти означеної ОПІ, студентка 2 курсу спеціальності «Початкова освіта»;</i></li> <li>– <i>Баран І., випускниця ОПІ, студентка 5 курсу спеціальності «Початкова освіта»;</i></li> <li>– <i>Романів Х., випускниця ОПІ, студентка 5 курсу спеціальності «Початкова освіта»;</i></li> <li>– <i>Нікула Н. В., канд.. пед. наук, доцент, асистент кафедри ПМПО;</i></li> </ul>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>18. Методична робота в професійній діяльності вчителя початкових класів</p> <p>19. Психолого-педагогічний супровід дітей в інклюзивних класах</p> <p>20. Інноваційні техніки ручної обробки матеріалів</p>	– Шульга А. В., канд.. пед. наук, асистент кафедри ПМПО.	
<b>ЗМІНИ 2021 р. (травень)</b>				
<p><b>Пункт 3</b> <b>«Характеристика освітньої програми» (особливості програми)</b></p>		<p>Освітньо-професійна програма передбачає набуття умінь щодо реалізації компетентнісного навчання в початковій школі; формування універсальних та професійних компетентностей (Soft and Hard skills), оволодіння сучасними методиками та технологіями діяльнісного навчання молодших школярів, управління освітнім процесом початкової школи з урахуванням Концепції Нової української школи та сучасних світових тенденцій розвитку освіти, передбачає практико-орієнтований характер навчання та має студентоцентровану спрямованість. Програма враховує етніонаціональні регіональні особливості, освітні запити області щодо вивчення української мови представниками національних меншин, має широкі можливості для індивідуальної траєкторії професійного розвитку</p>	<p>Пропозиція щодо визначення особливостей програми через етніонаціональні регіональні особливості з метою врахування освітніх запитів області. Внесена за результатами зустрічей із стейкхолдерами (Цуркан Л. П., директорка Департаменту освіти і науки Чернівецької ОДА; Луцуляк О. Г., директорка Коровійської ЗЗСО Чернівецької міської ради)</p>	<p>Враховано, затверджено рішенням Вченої ради ЧНУ (протокол № 6 від 31.05.2021р.)</p>

		майбутнього фахівця.		
<b>Пункт 6 «Програмні компетентності» Пункт 7 «Програмні результати навчання»</b>		Загальні і спеціальні (фахові) компетентності та програмні результати навчання сформульовано згідно Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОН №357 від 23.03.2021). Перелік доповнено: <ul style="list-style-type: none"> <li>• компетентностями, визначеними ЗВО (СК 13., СК 14);</li> <li>• програмними результатами, визначеними ЗВО (ПР – 17, ПР – 18).</li> </ul>	Пропозиція щодо <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>корекції формулювання загальних і спеціальних (фахових) компетентностей та програмних результатів навчання</i> відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОН №357 від 23.03.2021);</li> <li>– <i>доповнення їх переліку з метою підсилення унікальності ОПП.</i> <i>Внесена членами проєктної групи ОПП.</i></li> </ul>	Враховано, затверджено рішенням Вченої ради ЧНУ (протокол № 6 від 31.05.2021р.)
<b>Обов'язкові компоненти</b>	Вікова та педагогічна психофізіологія	Психофізіологія дітей дошкільного та молодшого шкільного віку	Пропозиція щодо <i>уточнення назви навчального курсу</i> відповідно до кваліфікації вчителя початкових класів з метою врахування наступності між дошкільною та початковою освітою. <i>Внесена проф. Кушнір І. Г., викладачем, що забезпечує читання означеного курсу.</i>	Враховано, затверджено рішенням Вченої ради ЧНУ (протокол № 6 від 31.05.2021р.)
<b>Обов'язкові компоненти</b>	1. Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (літературне читання) 2. Методика навчання	1. Теорія та методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (літературне читання) 2. Теорія та методика навчання технологічної освітньої галузі	Пропозиція щодо <i>зміни назв навчальних дисциплін</i> у зв'язку з розширенням їх змісту темами, що спрямовані на формування науково-фундаментальних знань.	Враховано, затверджено рішенням Вченої ради ЧНУ (протокол № 6

	технологічної освітньої галузі		<i>Внесена членом проєктної групи ОПП проф. Федірчик Т. Д. за результатами участі у засіданнях НМК МОН України з розробки стандартів вищої освіти.</i>	від 31.05.2021р.)
<b>Обов'язкові компоненти</b>	1. Основи природознавства 2. Методика навчання природничої освітньої галузі	Теорія та методика навчання природничої освітньої галузі	Пропозиція щодо зміни назви ОК та інтеграції змісту дисциплін, які спрямовані на формування науково-фундаментальних та методичних знань з навчання природничої освітньої галузі у початковій школі. <i>Внесена доц. Шевчук К.Д., викладачем, що забезпечує читання означеного курсу.</i>	Враховано, затверджено рішенням Вченої ради ЧНУ (протокол № 6 від 31.05.2021р.)
<b>Обов'язкові компоненти</b>	Основи інтегрованого навчання в початковій школі	Технологія інтегрованого навчання в початковій школі («Я досліджую світ»)	Пропозицію щодо уточнення назви ОК з метою необхідності адаптації назви навчальної дисципліни до назви навчального предмету «Я досліджую світ», який вивчається у початковій школі. <i>Внесена проф. Іванчук М.Г., викладачем, що забезпечує читання означеного курсу за результатами участі у міжвузівському вебінарі «Впровадження Стандарту ВО зі спеціальності 013 Початкова освіта в практичну діяльність ЗВО України».</i>	Враховано, затверджено рішенням Вченої ради ЧНУ (протокол № 6 від 31.05.2021р.)

<b>Вибіркові компоненти</b>	Методика навчання української мови як державної в школах з мовами навчання національних меншин	<b>Обов'язкові компоненти</b> Методика навчання української мови як державної в школах з мовами навчання національних меншин	Пропозиція щодо <i>перенесення навчальної дисципліни до обов'язкової складової ОПП</i> з метою підсилення регіонального компоненту та унікальності освітньої програми за результатами участі у фінському проєкті «Навчаємось разом» та громадського обговорення ОПП. <i>Внесена проф. С. З. Романюк, завідувачем кафедри ПМПО.</i>	Враховано, затверджено рішенням Вченої ради ЧНУ (протокол № 6 від 31.05.2021р.)
<b>Вибіркові компоненти</b>	Методична робота в професійній діяльності вчителя початкових класів	<b>Обов'язкові компоненти</b> Методична робота в професійній діяльності вчителя початкових класів	Пропозиція щодо <i>перенесення навчальної дисципліни до обов'язкових компонент ОПП</i> для підсилення формування у майбутніх фахівців предметно-методичної компетентності відповідно до вимог професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», затвердженого Мінекономіки України № 2736 від 23.12.2020 р. <i>Внесена доц. Ніколою Н. В., асистентом кафедри ПМПО за результатами НДР</i>	Враховано, затверджено рішенням Вченої ради ЧНУ (протокол № 6 від 31.05.2021р.)
<b>Вибіркові компоненти</b>		Дисципліна із загальнофакультетського каталогу	Пропозиція щодо <i>розширення вибіркового компоненту та виокремлення серед них</i>	Враховано, затверджено рішенням Вченої

			<p><i>загальнофакультетських дисциплін (із запропонованого каталогу), спрямованих на формування soft skills</i></p> <p><i>Внесена представниками студентського самоврядування:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Федюшко С., член студпарламенту;</i></li> <li>– <i>Головатий М., голова профспілки студентів.</i></li> </ul>	<p>ради ЧНУ (протокол № 6 від 31.05.2021р.)</p>
<b><i>Вибіркові компоненти</i></b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сучасні технології виховання</li> <li>2. Практикум роботи з дитячою книгою</li> <li>3. Практикум з психології</li> <li>4. Каліграфія з методикою навчання</li> <li>5. Формувальне оцінювання в початковій школі</li> <li>6. Дефектологія</li> <li>7. Соціальна психологія</li> <li>8. Співпраця вчителя з шкільним психологом</li> <li>9. Основи сценічного та екранного мистецтва</li> </ol>	<p>Пропозиція щодо включення означених дисциплін до вибіркових компонент з метою створення умов для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача.</p> <p><i>Внесена здобувачами та випускниками ОПП за результатами звітних конференцій за підсумками різних видів педагогічної практики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Григоряк А., здобувач освіти означеної ОПП, студентка 3 курсу спеціальності «Початкова освіта»;</i></li> <li>– <i>Токарь Н., здобувач освіти означеної ОПП, студентка 3 курсу спеціальності «Початкова освіта»;</i></li> <li>– <i>Романів Х., випускниця ОПП, студентка 5 курсу спеціальності «Початкова освіта»;</i></li> </ul>	<p>Враховано, затверджено рішенням Вченої ради ЧНУ (протокол № 6 від 31.05.2021р.)</p>

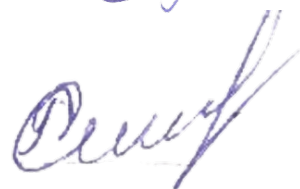
			– Петей К., випускниця ОПП, студентка 5 курсу спеціальності «Початкова освіта».	
<b>Вибіркові компоненти</b>		Педагогічна експертиза підручників початкової школи	<p>Пропозиція щодо включення означеної дисципліни до вибіркового компонента з метою підготовки майбутніх фахівців до вибору підручників нового покоління в умовах варіативності освіти за результатами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– засідання експертної робочої групи за участю стейкхолдерів Лис О. Г., Ісопенко І. Ю., Цуркан Л. П., Лупуляк О.Г. ;</li> <li>– круглого столу за участі стейкхолдерів Паламар Н. М., Штепу Н. В., Вакурова А. І.</li> </ul> <p>Внесена проф. С. З. Романюк, завідувачем кафедри ПМПО.</p>	Враховано, затверджено рішенням Вченої ради ЧНУ (протокол № 6 від 31.05.2021р.)

**Гарант освітньо-професійної програми,  
кандидат педагогічних наук, доцент**



**Інна ПРОКОП**

**Завідувач кафедри педагогіки та  
методики початкової освіти**



**Світлана РОМАНЮК**