

Таблиця пропозицій та результати внесених змін
до освітньо-професійної програми «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності **013 «Початкова освіта»** галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»
(2018-2021 рр.):

Частина ОПП, яка оновлюється	Чинна редакція ОПП 2020 р.	Пропозиція змін		
		до ОПП 2021 р. (лютий)	зацікавлена сторона (автор)	результати розгляду пропозиції
ЗМІНИ 2018 р.				
Пункт 1 Профіль програми «Назва кваліфікації»	Вчитель початкової школи. Викладач педагогічних дисциплін у ВНЗ	Магістр. Початкова освіта. Вчитель початкової школи	Пропозиція внесена проектною групою ОПП згідно частинам 3, 4 статті 7 Закону України «Про вищу освіту» (Закон України про вищу освіту № 848 – VІІІ від 26.11. 2015)	Враховано, змінено кваліфікацію
Пункт 6 «Програмні компетентності» Пункт 7 «Програмні результати навчання»		Уточнено формулювання загальних і спеціальних (фахових) компетентностей та програмних результатів навчання	Пропозиція <i>внесена</i> проектною групою ОПП. Необхідність змін <i>обґрунтована</i> впровадженням нового Державного стандарту початкової освіти (2018р.).	Взято до уваги нове формулювання загальних і спеціальних (<i>фахових</i>) компетентностей, програмних результатів навчання та <i>узгоджено</i> з назвою кваліфікації здобувача освіти і змістом нового

				Державного стандарту початкової освіти (2018р.) (протокол вченої ради університету № 9 від 02.09.2018р.).
Обов'язкові компоненти	<ol style="list-style-type: none"> Педагогіка вищої школи Психологія вищої школи Методика викладання педагогічних дисциплін у ВНЗ Іноземна мова в освітньому середовищі 	<p>Вибіркові компоненти:</p> <ol style="list-style-type: none"> Педагогіка та психологія вищої школи. Методика викладання педагогічних дисциплін у ВНЗ Іноземна мова в освітньому середовищі 	Пропозиція обґрунтована гарантом проектної групи ОПП у зв'язку з відсутністю присвоєння кваліфікації - викладач вищої школи	Розширено індивідуальну освітню траєкторію студента, перенесено навчальні дисципліни із обов'язкової компоненти у вибіркові (протокол вченої ради університету № 9 від 02.09.2018р.)
Обов'язкові компоненти	<ol style="list-style-type: none"> Нові підходи до освітньої галузі «Мови і літератури» в початковій школі Актуальні питання у навчанні освітньої галузі «Математика» в початковій школі Сучасні проблеми у навчанні освітніх 	<ol style="list-style-type: none"> Нові підходи до навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі Актуальні питання у навчанні математичної освітньої галузі в початковій школі Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі 	Пропозиція обґрунтована проектною групою ОПП з урахуванням змін (у частині назв освітніх галузей, навчальних предметів), відповідно до змісту нового Державного стандарту початкової освіти (2018)	У назвах навчальних дисциплін змінено формулювання освітніх галузей, згідно чинного Державного стандарту початкової освіти (протокол вченої

	галузей «Природознавство» і «Суспільствознавство» в початковій школі			ради університету № 9 від 02.09.2018р.)
Обов'язкові компоненти	—	Інноваційні підходи до вивчення мистецької освітньої галузі у початковій школі	Пропозиція обґрунтована проектною групою ОПП у зв'язку з необхідністю вивченням усіх галузей початкової освіти крізь призму відповідної навчальної дисципліни	Пропозицію враховано і впроваджено навчальний курс, 4 кр., залік (протокол вченої ради університету № 9 від 02.09.2018р.)
Обов'язкові компоненти		Професійна (педагогічна) практика Професійна (науково-педагогічна) практика	Пропозиція запропонована зовнішніми стейкхолдерами (Палійчук О. М.) з метою відображення у назвах виробничих практик педагогічної складової	Враховано, відкоректовано назви практик (протокол вченої ради університету № 9 від 02.09.2018р.)
Обов'язкові компоненти		1. Освітня політика України в умовах євроінтеграції 2. Методологія та методика наукових досліджень	Пропозиція внесена за результатами обговорення ОПП з представниками академічної спільноти (проф. Комар О.А. – завідувач кафедри початкової освіти, Уманський педагогічний університет)	Враховано, відкоректовано назви навчальних дисциплін із збереженням кредитів та форм контролю (протокол вченої ради університету № 9 від 02.09.2018р.).
Вибіркові	1. Інформаційні технології в освітній	Обов'язкова компонента: Цифрова та медійна грамотність в	Пропозиція обґрунтована проектною групою ОПП і	Враховано і введено

компоненти	діяльності / Інформаційно-комунікаційні технології в системі освіти	освітньому процесі початкової школи	мотивована актуальністю формування інформаційно-комунікаційної компетентності у майбутніх вчителів початкових класів та відсутністю відповідної навчальної дисципліни в обов'язковій компоненті	запропоновану навчальну дисципліну до обов'язкової компоненти (протокол вченої ради університету № 9 від 02.09.2018р.)
Вибіркові компоненти: дисципліни спеціалізацій		Знято поділ навчальних дисциплін вибіркової компоненти на блоки спеціалізацій	Пропозиція обґрунтована проектною групою ОПП у зв'язку з необхідністю уникнення обмежень, пов'язаних із блоками спеціалізацій та суміжністю назв навчальних дисциплін вибору	Змінено структуру розділу 2.1. <i>Перелік компонент освітньої програми й розширено вибіркочу освітню компоненту</i> (протокол вченої ради університету № 9 від 02.09.2018р.)
Вибіркові компоненти	<ol style="list-style-type: none"> 1. Розвиток педагогічного професіоналізму викладача ВНЗ 2. Викладання фахових методик у вищій педагогічній школі 3. Технологія викладання методик освітніх галузей початкової освіти у ВНЗ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальні проблеми початкової школи 2. Інноваційні процеси в сучасній початковій освіті 3. Розвиток критичного мислення молодших школярів 4. Технологія активного навчання та критичного мислення 5. Технологія спільної діяльності педагога та асистента вчителя в класах з інклюзивним навчанням 	Пропозиція внесена проектною групою ОПП у зв'язку із врахуванням зміни кваліфікації здобувачів вищої освіти та підтримана зовнішніми стейкхолдерами (Паламар Н..М. – заступник директора з навчально-методичної роботи спеціалізованої школи № 23 м. Чернівці), згідно вимог нового Державного стандарту початкової освіти (2018)	Доповнено перелік вибіркових компонент з метою охоплення актуальних проблем реформування системи освіти згідно Концепції Нової української

		6. Основи взаємодії педагога та асистента вчителя в інклюзивному класі 7. Організація взаємодії учасників освітнього процесу 8. Психологія спілкування 9. Анімаційна діяльність педагога-організатора		школи (протокол вченої ради університету № 9 від 02.09.2018р.)
ЗМІНИ 2020				
<i>Вибіркова компонента</i>		1. Порівняльна педагогіка 2. Комп'ютерна графіка та анімація 3. Лідерський потенціал та академічна свобода вчителя Нової української школи 4. Психологія успіху (Psychology of Success) 5. Педагогічна творчість сучасного учителя 6. Педагогічне проектування в професійній діяльності вчителя початкової школи 7. Методична культура вчителя початкової школи 8. Психолого-педагогічні основи освітнього менеджменту 9. Забезпечення якості освіти 10. Педагогічна конфліктологія 11. Основи педагогічної аксіології 12. Особливості та профілактика професійного вигорання 13. Тренінг професійно-	Оновлення і доповнення переліку навчальних дисциплін вибіркової компоненти ОПП запропоновано стейкхолдерами (Косован О.К. – методист, міське управління освіти м. Чернівці, Лупуляк О.Г. – директор школи). Мотив аргументовано необхідністю включення навчальних дисциплін, спрямованих на професійний розвиток майбутнього вчителя, на формування його лідерства і конкурентоздатності, удосконалення професійної підготовки відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти (2018р.) з метою формування індивідуальної освітньої траєкторії фахівця.	Враховано і розширено перелік вибірових компонент (протокол вченої ради факультету ППСР № 10 від 20.05.2020).

		<p>особистісного розвитку</p> <p>14. Професійна рефлексія вчителя початкової школи</p> <p>15. Сучасні моделі початкової освіти</p> <p>16. Основи формування підприємливості учнів початкової школи</p> <p>17. Організація освітнього середовища в НУШ</p> <p>18. Розвиток емоційного інтелекту молодших школярів</p> <p>19. Технологія розвивального навчання в початковій школі</p> <p>20. Моніторинг навчальних досягнень та розвитку молодших школярів</p>		
Вибіркова компонента	<p>1. Технологія активного навчання та критичного мислення</p> <p>2. Основи взаємодії педагога та асистента вчителя в інклюзивному класі</p>	—	Пропозиція членів проектної групи ОПП щодо вилучення цих навчальних дисциплін із переліку вибіркової компоненти ОПП з метою уникнення дублювання змісту навчальних дисциплін	Враховано і вилучено з переліку вибірових компонент (протокол вченої ради факультету ППСР № 10 від 20.05.2020).
ЗМІНИ 2021				
Пункт 2.1 «Перелік компонент освітньої програми»	Цикли загальної та професійної підготовки	Знято поділ на цикли	Пропозиція обґрунтована проектною групою ОПП з метою дотримання основних позицій «Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм	Враховано та змінено структуру відповідно до «Положення про розроблення та

			Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (протокол № 4 від 27 квітня 2020 року) https://drive.google.com/file/d/1rFVXb_JZ0VNab4J2x8tHTz2vfVmH4JOP/view	реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (протокол засідання вченої ради університету № 1 від 01.02.2021р.).
Пункт 3 «Характеристика освітньої програми» у рубриці «Особливості програми»		Освітньо-професійна програма визначається особливістю формування універсальних (Softskills) і професійних (Hardskills) навичок, набуттям досвіду роботи за типовими альтернативними програмами в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа» з урахуванням сучасних світових тенденцій розвитку освіти.	Пропозиція щодо корекції особливостей формування універсальних навичок обґрунтована гарантом ОПП (проф. Романюк С.З.) з метою врахування вимог професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», (затвердженого Мінекономіки України № 2736 від 23.12.2020 р.) та регіонального компонента щодо навчання молодших школярів за типовими альтернативними програмами.	Відкоректовано формулювання особливостей освітньої програми (протокол вченої ради університету № 1 від 01.02.2021р.).
Пункт 5 «Викладання та оцінювання»		<i>Рубрику «Оцінювання»</i> доповнено формулюванням: Відповідно до Положенням «Про взаємодію формальної і неформальної освіти в ЧНУ імені Юрія Федьковича» окремі	Пропозиція обґрунтована проектною групою ОПП згідно з Положенням «Про взаємодію формальної і неформальної освіти в ЧНУ імені Юрія Федьковича». (протокол №10 від 28 жовтня 2019	Враховано, відображено у змісті ОПП та робочих програмах навчальних

		результати навчання (індивідуальні досягнення студентів), здобуті в неформальній освіті, можуть визнаватися. Механізми цієї процедури мають бути обговорені на засіданні кафедри, а критерії прописані в робочій програмі навчальної дисципліни.	року); https://drive.google.com/file/d/1o0CFtXHLrgqS-T43aFun6blUvZO7Z0z1/view	дисциплін (протокол вченої ради університету № 1 від 01.02.2021р).
Пункт 6 «Програмні компетентності» Пункт 7 «Програмні результати навчання»		Внесено зміни у визначення та формулювання загальних і спеціальних (фахових) компетентностей та програмних результатів навчання	Пропозиція внесена за результатами обговорення ОПП з представниками академічної спільноти, аргументована Наказом МОН України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу МОН України від 30.04.2020 р. № 584) і вимогами професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», затвердженого Мінекономіки України № 2736 від 23.12.2020р. Ініціатор внесення змін Янкович О.І., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.	Конкретизовано формулювання загальних і спеціальних (фахових) компетентностей та програмних результатів навчання (протокол вченої ради університету № 1 від 01.02.2021р.).
Обов'язкові компоненти	«Інноваційні підходи до вивчення мистецької освітньої галузі у початковій школі»	«Інноваційні підходи до вивчення технологічної та мистецької освітніх галузей у початковій школі» 10 сем., 4 кред., екзамен	Пропозиція щодо поєднання вивчення проблем технологічної і мистецької галузі обґрунтована домінуванням діяльнісно-	Враховано і доповнено назву навчальної дисципліни без

	<i>10 сем., 4 кред залік</i>		інтегрованого підходу до організації освітнього процесу в початкових класах НУШ. Ініціатор внесення змін Предик А.А. (член проектної групи ОПП).	зміни семестру, кредитів, <i>зі зміною форми контролю: із заліка на <u>екзамен</u></i> (протокол вченої ради університету № 1 від 01.02.2021р.).
Обов'язкова компонента		«Технологія інклюзивного навчання у початковій школі»	Пропозиція <i>перенесення навчальної дисципліни з блоку вибіркової компоненти до обов'язкової</i> обґрунтована проектною групою ОПП (відповідно до професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», затвердженого Мінекономіки України № 2736 від 23.12.2020р) для забезпечення якісної підготовки фахівців, здатних організувати навчання учнів з особливими потребами,.	Враховано, включено навчальну дисципліну до обов'язкової компоненти ОПП (протокол вченої ради університету № 1 від 01.02.2021р.).
Обов'язкова компонента	—	«Психологія професійної діяльності вчителя початкових класів» 11 сем., 3 кред., екзамен	Пропозиція обґрунтована проектною групою ОПП у зв'язку з необхідністю посилення психологічної компетентності вчителя початкових класів відповідно до вимог (пункт 5 трудових функцій) професійного стандарту за професіями «Вчитель	Враховано, введено до обов'язкової компоненти ОПП означену навчальну дисципліну (протокол вченої

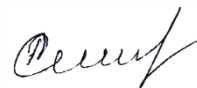
			початкових класів закладу загальної середньої освіти» (2020 р.)	ради університету № 1 від 01.02.2021р.).
Обов'язкова компонента	«Професійно-особистісне становлення вчителя початкової школи» 10 сем., 4 кред., залік	«Педагогічна акмеологія» 11 сем., 3 кред. екзамен	Пропозиція обґрунтована представниками академічної спільноти (Оліяр М.П., доктор педагогічних наук, доцент, зав. каф. педагогіки початкової освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника) у зв'язку з доцільністю формування умінь і навичок професійного саморозвитку педагога в умовах реформування системи початкової освіти в контексті Концепції Нової української школи.	Враховано, здійснено заміну навчальної дисципліни, семестр, кількість кредитів та форми контролю (протокол вченої ради університету № 1 від 01.02.2021р.).
Обов'язкова компонента	Професійна (науково-педагогічна) практика 11 сем., екзамен	Професійна (організаційно-методична) практика 11 сем., екзамен	Пропозиція внесена за результатами аналізу ОПП спеціальності 013 Початкова освіта другого (магістерського) рівнів інших ЗВО та співпраці з роботодавцями. Аргументована необхідністю посилення методичної складової практичної підготовки здобувачів вищої освіти. Ініціатор внесення змін Цуркан Л.П., директор Департаменту освіти і науки Чернівецької обласної державної адміністрації, член проектної групи ОПП.	Враховано, змінено назву та спрямування даного виду практики. Зміни відображено у наскрізній та робочій програмах практики (протокол вченої ради університету № 1 від 01.02.2021р.).

<p>Вибіркова компонента</p>	<p>1. Актуальні проблеми початкової школи»</p>	<p>Обов'язкова компонента «Актуальні проблеми початкової школи»</p>	<p>Пропозиція обґрунтована проектною групою ОПП. Мотивованість - спрямованістю навчальної дисципліни в контексті реалізації Концепції Нової української школи. Рекомендація Шевчук К.Д. (член проектної групи ОПП).</p>	<p>Враховано, перенесено до циклу обов'язкових компонент зі збереженням кількості кредитів і форми контролю. (протокол вченої ради університету № 1 від 01.02.2021р.).</p>
<p>Вибіркова компонента</p>	<p>–</p>	<p>1. Культура фахового мовлення вчителя 2. Психолого-педагогічні основи партнерської взаємодії в освітньому процесі 3. Інноваційні технології виховання 4. Здоров'язбережувальні технології у початковій школі 5. Індивідуальні стратегії навчання молодших школярів 6. Організація та режисура виховних заходів</p>	<p>Пропозиція щодо оновлення вибіркової компоненти внесена стейкхолдерами (Намака О.С., Косован О.К.), здобувачами вищої освіти (Ластівка Ю., Миронюк А.) за результатами обговорення ОПП, з метою формування індивідуальної траєкторії професійного розвитку майбутнього вчителя</p>	<p>Враховано, доповнено та розширено перелік вибіркової компоненти (протокол вченої ради університету № 1 від 01.02.2021р.).</p>
<p>Вибіркова компонента</p>	<p>Основи формування підприємливості учнів початкової школи-10 сем., 5 кред., залік Організація освітнього середовища в НУШ-10 сем., 5 кред., залік.</p>	<p>Основи формування підприємливості учнів початкової школи-10 сем., 3 кред., залік Організація освітнього середовища в НУШ-10 сем., 3 кред., залік. Розвиток емоційного інтелекту молодших школярів-10 сем., 3 кред.,</p>	<p>Пропозиція обґрунтована проектною групою ОПП з метою оптимізації процедури вибору освітніх компонент здобувачами вищої освіти.</p>	<p>Враховано, уніфіковано кількість кредитів та форму контролю, що відображено у навчальному плані (протокол вченої ради університету</p>

	<p>Розвиток емоційного інтелекту молодших школярів-10 сем., 5 кред., залік.</p> <p>Технологія розвивального навчання в початковій школі-10 сем., 4 кред., екзамен.</p> <p>Лідерський потенціал та академічна свобода вчителя Нової української школи-11 сем., 5 кред., екзамен.</p> <p>Моніторинг навчальних досягнень та розвитку молодших школярів-10 сем., 4 кред., екзамен.</p> <p>Психологія успіху (PsychologyofSuccess) -11 сем., 5 кред., екзамен.</p> <p>Педагогічна творчість сучасного учителя-11 сем., 5 кред., екзамен.</p> <p>Педагогічне проектування в професійній діяльності вчителя початкової школи-11 сем., 5 кред., екзамен.</p>	<p>залік.</p> <p>Технологія розвивального навчання в початковій школі-10 сем., 3 кред., залік.</p> <p>Лідерський потенціал та академічна свобода вчителя Нової української школи-11 сем., 3 кред., залік.</p> <p>Моніторинг навчальних досягнень та розвитку молодших школярів-10 сем., 3 кред., залік.</p> <p>Психологія успіху (PsychologyofSuccess) -11 сем., 3 кред., залік.</p> <p>Педагогічна творчість сучасного учителя-11 сем., 3 кред., залік.</p> <p>Педагогічне проектування в професійній діяльності вчителя початкової школи-11 сем., 3 кред., залік.</p> <p>Методична культура вчителя початкової школи-11 сем., 3 кред., залік.</p> <p>Психолого-педагогічні основи освітнього менеджменту-11 сем., 3 кред., залік.</p>		<p>№ 1 від 01.02.2021р.).</p>
--	--	--	--	-----------------------------------

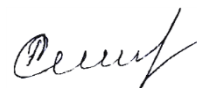
	<p>Методична культура вчителя початкової школи-11 сем., 5 кред., екзамен.</p> <p>Психолого-педагогічні основи освітнього менеджменту-11 сем., 5 кред., екзамен.</p> <p>Забезпечення якості освіти-11 сем., 5 кред., залік.</p> <p>Педагогічна конфліктологія-11 сем., 5 кред., залік.</p> <p>Основи педагогічної аксіології-11 сем., 5 кред., залік.</p>	<p>Забезпечення якості освіти-11 сем., 3 кред., залік.</p> <p>Педагогічна конфліктологія-11 сем., 3 кред., залік.</p> <p>Основи педагогічної аксіології-11 сем., 3 кред., залік.</p>		
--	---	---	--	--

**Гарант освітньо-професійної програми,
доктор педагогічних наук, професор**



Світлана РОМАНЮК

**Завідувач кафедри педагогіки та
методики початкової освіти**



Світлана РОМАНЮК