

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Назва закладу вищої освіти

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Початкова освіта»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 013 «Початкова освіта»
галузі знань «01 Освіта / Педагогіка»

(редакція від «.....» 2021р.,
затверджена рішенням Вченої ради Чернівецького національного
університету імені Юрія Федьковича)
(Науково-методичної ради або Вченої ради – необхідне вказати)

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Чернівецького національного університету
імені Юрія Федьковича

Голова вченої ради

_____ /**Роман ПЕТРИШИН**/
(протокол № від «.....»..... 2021 р.)

Освітня програма вводиться в дію
наказом № від 2021 р.

Ректор _____ /**Роман ПЕТРИШИН**/

Чернівці – 2021 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми**

«РОЗРОБЛЕНО»

Робочою групою кафедри педагогіки
та методики початкової освіти
ЧНУ імені Юрія Федьковича
Гарант ОП

_____ Прокоп І. С.
«.....» 2021 р.

«УХВАЛЕНО»

на засіданні кафедри педагогіки
та методики початкової освіти

Протокол №
«.....»2021 р.

зав.кафедрою _____ Романюк С.З.

«СХВАЛЕНО»

Вченою радою факультету педагогіки,
психології та соц. роботи
Протокол №
«.....» 2021 р.

Голова Вченої ради факультету
_____ Федірчик Т.Д.

«ПОГОДЖЕНО»

Начальник навчального відділу
ЧНУ імені Юрія Федьковича

_____ Гарабajів Я.Д.
« ____ » _____ 2021 р.

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Комісією Вченої ради з навчально-методичної роботи
ЧНУ імені Юрія Федьковича
Протокол № ____ від « ____ » _____ 2021 р.

Голова комісії Вченої ради _____ **Мартинюк О. В.**

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «**Початкова освіта**» – нормативний документ, у якому відображаються цілі освітньої та професійної підготовки бакалаврів, визначаються вимоги до компетентностей фахівця у галузі 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 013 «Початкова освіта».

Освітньо-професійна програма «**Початкова освіта**» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 013 «Початкова освіта» галузі знань «01 Освіта/Педагогіка» розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта» (затвердженого наказом МОН № 357 від 23.03.2021) **проектною групою** Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича у складі:

Прокоп Інна Степанівна – канд. пед. наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти, **гарант освітньо-професійної програми;**

Федірчук Тетяна Дмитрівна – докт. пед. наук, професор, декан факультету педагогіки, психології та соціальної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича;

Піц Ірина Іванівна – канд. пед. наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти;

Бизар Ганна Павлівна – канд. пед. наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти;

Гордійчук Оксана Євгенівна – канд. пед. наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти;

Палійчук Оксана Михайлівна – канд. пед. наук, доцент, начальниця Управління Державної служби якості освіти у Чернівецькій області;

Паламар Ніна Мартиянівна – заступник директора Чернівецької гімназії № 5 Чернівецької міської ради з навчально-виховної роботи в початковій школі, учитель початкових класів.

Рецензенти:

представники академічної спільноти:

1. **Комар Ольга Анатоліївна** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
2. **Гудима Наталя Василівна** – кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії та методик початкової освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

зовнішні стейкхолдери:

3. **Періус Надія Василівна** – кандидат психологічних наук, заступник директора Департаменту освіти і науки Чернівецької обласної державної адміністрації.
4. **Кобевко Алла Пилипівна** – заступник директора з навчально-методичної роботи в початковій школі Чернівецької загальноосвітньої школи I–III ступенів № 27.

ПЕРЕДМОВА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта» галузі знань «01 Освіта / Педагогіка» розроблена проектною групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботі, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)
Керівник проектної групи						
Прокоп Інна Степанівна	Доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича	Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича; 1994 р. «Початкове навчання. Народознавство» диплом спеціаліста ЛА № 000028 від 21.06.1994 р.	Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – «Загальна педагогіка та історія педагогіки», диплом ДК №048930 Протокол № 61-06/7 від 8.10.2008р. Тема кандидатської дисертації: «Виховні цілі навчання у вітчизняній педагогічній теорії (50-і роки ХХ ст. – поч. ХХІ ст.)»	26 років	<u>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності):</u> <u>(П.: 3, 4, 10, 11, 12, 15, 19)</u> <u>П. 1.</u> 1. Inna S. Prokop. Pedagogical Conditions for the Development of Self-Educational Competence of Future Specialists in the Study of Professional Subjects/ <i>Hanna P. Byhar, Valentyna H. Zvozdetska, Inna S. Prokop, Iryna I. Pits, Oksana Ye. Hordiichuk</i> // International Journal of Higher Education, Vol. 9, No. 7 (Special Issue). Sciedu Press, Канада. 2020. P. 257-266 (<i>Scopus</i>) https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p257 2. I. Prokop. Training future primary school teachers in the context of developing constructive skills in younger pupils / O.Makoviichuk, A.Shulha, O.Shestobuz, I.Pits, I.Prokop , H.Byhar // Revista	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (з 2.10.2017 по 3.11.2017 р.), довідка про стажування № 1924-33/03 від 16.11.2017 р. Курси підвищення кваліфікації ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України (з 18.02.2019 по

			<p>Доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти, атестат 12 ДЦ №024787 Протокол №3/24-Д від 14.04.2011 р.</p>	<p>Romanea scapentru Educatie Multidimensionala. – Vol. 12 (1). – Iasi (Romania), 2020. – P. 232-250. (<i>Web of Science</i>) https://doi.org/10.18662/rrem/12.1sup1/233</p> <p>3. Бигар Г.П., Піц. І.І., Прокоп І.С., Тимчук Л.І. Теоретичні засади педагогічного партнерства як одного з факторів ефективної взаємодії учасників освітнього процесу/ Професійна освіта: методологія, теорія та технології : зб. наук. праць / ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний вищий навчальний заклад імені Григорія Сковороди». Переяслав: СКД, 2021. Вип. 13. С. 287-298 с.</p> <p>П.3. Палійчук О. М., Прокоп І. С. Методика навчання освітньої галузі «Математика» в початковій школі: навчальний посібник. – Частина 1. // Оксана Палійчук, Інна Прокоп. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. – 224 с.</p> <p>П.4 1. І. С. Прокоп, О. І. Косташук. Методичні рекомендації щодо організації та проведення педагогічної пропедевтичної практики для студентів спеціальності «Початкова освіта» // Інна Прокоп, Оксана Косташук. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019. – 84 с. 2. Прокоп І.С., Нікула Н.В. (2021) Методичні рекомендації до вивчення курсу «Актуальні питання у навчанні математичної освітньої галузі в початковій школі». Чернівці: РОДОВІД. 31 с. 3. Методичні рекомендації до виробничої професійної (педагогічної) практики / кол. авторів О.Є.Гордійчук, М.Г. Іванчук, Т.Д. Федірчик, С.З. Романюк, І.С. Прокоп. - Чернівці: Чернівец. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2021. - 21 с.</p> <p>Наявність електронних курсів на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного ун-ту ім. Ю. Федьковича з</p>	<p>01.03.2019 р.), свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/0427-19. Тематика: «Психологічне забезпечення управління персоналом організації» 150 год./5 кр.</p> <p>Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка з 22.03.2021 по 30.04.2021 р. (Наказ №88 від 18.03.2021р.)</p> <p>Підвищення кваліфікації (Державна служба якості освіти України. Державна освітня установа «Навчально-методичний центр з питань якості освіти») за програмою «Підготовка експертів до оцінювання професійних компетентностей вчителів початкових</p>
--	--	--	---	--	---

				<p>навчальних дисциплін:</p> <p>1. Методика навчання математичної освітньої галузі https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1204</p> <p>2. Дидактика https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1203#section-4</p> <p>П.10</p> <p>1. Учасник проєкту «Фінська підтримка реформи української школи» (2018-2022) Міністерства освіти і науки України спільно з урядом Фінляндії, координатор проєкту по кафедрі. (Лист МОН України №1/9-573 від 10.09.2019 р., Наказ Чернівецького національного університету № 563 від 17.09.2019 р.)</p> <p>2. Учасник Міжнародного проєкту «Вивчай та розрізняй: Інфо-медійна грамотність», що виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольств США та Великої Британії, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси (2020) (Лист № 2.1 – 5/21 від 21.05.2021)</p> <p>П.11</p> <p>Регіональний тренер у рамках підготовки вчителів початкових класів до впровадження Державного стандарту початкової освіти в умовах НУШ (2018-2020рр.) м. Чернівці та Чернівецької області. Сертифікат № 699 (відповідно до Наказу МОН України № 252 від 19.03.2018р.)</p> <p>П.12</p> <p>1, Бигар Г. П., Прокоп І. С., Піц І. І. Формування професійної ідентичності майбутніх учителів як один із факторів професіоналізму / Ганна Бигар, Інна Прокоп, Ірина Піц // Молодий вчений, 2019. № 5(69). С.399-410. DOI: https://doi.org/10.32839/2304-5809/2019-5-69-85</p>	<p>класів під час сертифікації - 2021» в обсязі 30 годин (1 кредит ЄКТС) Сертифікат, обліковий запис № 0974-С, від 16.09.2021 Наказ № 01-11/62 від “17” вересня 2021 р.</p> <p>Повітовий центр ресурсів та освітньої підтримки, м. Сучава (Румунія) з 18.12.2021 по 30.12.2021 р. Тема: «Сучасні тренди підготовки майбутніх фахівців початкової освіти: міжнародний і національний досвід». Наказ № 397 від 19.11.2021 р. CERTIFICATE of ATTENDANCE № 71 date of issue 12.01.2022</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>2.Мафтин Л. В., Прокоп І. С. Технологічний підхід як засіб модернізації початкової загальної освіти / Лариса Мафтин, Інна Прокоп // Молодий вчений. № 7.1 (71.1) липень 2019 р. С. 35-39.</p> <p>3.Бигар Г.П., Прокоп І.С., Піц І.І. Питання толерантності у підготовці майбутніх учителів дисциплін гуманітарного циклу //Теорія і методика виховання: науково-педагогічний вісник. Вип 11. – Херсон: ОЛДІ – ПЛЮС, 2019. – С.7-10. – ISBN 978-966-289-323-6.</p> <p>4. Інна Прокоп. Виховні цілі навчання в структурі педагогічного цілепокладання. <i>Інновації у професійно-педагогічній підготовці майбутнього вчителя: проблеми і орієнтири: колективна монографія</i> / за заг. ред. М.Г.Іванчук. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2020. С. 69-91.</p> <p>5. Byhar A., Pits I., Prokop I. Formation of Tolerance of Future Primary School Teachers. <i>Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: monograph</i> / Edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. Prague, 2020. P. 387-394 http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/3678/1/_TAPOFT_09.06.2020.pdf</p> <p>6. Мафтин Л. В., Прокоп І. С. Проблема інтеграції українознавства у зміст підручників з математики для 1 класу. <i>ScientificJournalVirtus</i>. 2018. January. № 20. р. 166 – 170.</p> <p>7. Мафтин Лариса, Прокоп Інна. Актуальні проблеми сучасної початкової освіти в контексті реалізації концепції Нової української школи. Збірник матеріалів XV Міжнародного колоквиуму мовознавчих наук «Еудженіу Кошеріу» «Зміна лінгвістики і зміни в лінгвістиці», Чернівці-Сучава-Кишинів (11-12 жовтня 2019). Чернівці: Чернівецький національний університет, 2020. С.547-557.</p> <p>П.15 1. Підготувала призера Настас Інну, ученицю 9 класу – III місце II етапу Всеукраїнського</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>конкурсу-захисту учнівських науково-дослідних робіт Буковинської Малої академії наук України – 2018 р. (Наказ № 76 від 21.02. 2018 р.) <u>http://chernivtsi.man.gov.ua/news/Novini_akademii/NAKAZ_76_vid_21022018_rPro_rezultati_provedennja_II_etapu_V_seukrainskogo_konkursuzahistu_naukovodoslidnitskih_rob_t_uchnivchleniv_Bukovinskoj_Maloi_akademii_nauk_uchnivskoi_molodi_chleniv_naukovih_tovaristv_ob%2%80%99ednan_u_20172018_nr/(c.15, p. 148)</u></p> <p>Підготувала призера Лазар Христину, ученицю 11 класу – II місце II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту учнівських науково-дослідних робіт Буковинської Малої академії наук України, 2019 р. (Наказ № 92 від 28.02. 2019 р.) <u>http://chernivtsi.man.gov.ua/news/Novini_akademii/NAKAZ_92_vid_28022019_Pro_rezultati_provedennja_II_etapu_V_seukrainskogo_konkursuzahistu_naukovodoslidnitskih_rob_t_uchnivchleniv_Bukovinskoj_Maloi_akademii_nauk_uchnivskoi_molodi_chleniv_naukovih_tovaristv_ob%2%80%99ednan_u_20182019_n_r/(c.8, p.49)</u></p> <p>Підготувала призера Бушуляк Діану, ученицю 9 класу – II місце II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту учнівських науково-дослідних робіт Буковинської Малої академії наук України, 2020 р. (Наказ № 103 від «03» березня 2020 р.) <u>http://chernivtsi.man.gov.ua/news/Novini_akademii/Nakaz_103_vid_03_bereznja_2020r_Pro_rezultati_provedennja_II_etapu_Vseukrainskogo_konkursuzahistu_naukovodoslidnitskih_rob_t_uchnivchleniv/(c.8, p.39)</u></p> <p>2. Голова та член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Буковинської Малої академії наук 2019 – Наказ Департаменту освіти і науки Чернівецької обласної державної адміністрації № 556 від «06» грудня 2018 р. «Про проведення I та II етапів Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Буковинської Малої академії наук учнівської молоді, членів наукових товариств, об'єднань у 2018/2019 навчальному році» 2020 – Наказ Департаменту освіти і науки</p>	
--	--	--	--	--	--

					<p>Чернівецької обласної державної адміністрації № 543 від «09» грудня 2019 р. «Про проведення I та II етапів Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Буковинської Малої академії наук учнівської молоді, членів наукових товариств, об'єднань у 2019/2020 навчальному році»</p> <p>2021 – Наказ Департаменту освіти і науки Чернівецької обласної державної адміністрації № 417 від «22» грудня 2020 р. «Про проведення I та II етапів Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Буковинської Малої академії наук учнівської молоді, членів наукових товариств, об'єднань у 2020/2021 навчальному році».</p> <p>П.19 Членкиня ГО «Інклюзивний простір. Українська спільнота» (Статут, Протокол №1 від 14 серпня 2019 р.) Дата та номер запису в Єдиному державному реєстрі юридичних осіб, фізичних осіб-підприємців та громадських формувань: 16.08.2019, 10321020000001211 Сайт ГО https://inclusivepractices.net/inclusive-space.ukrainian-community/, https://www.facebook.com/Inclusive-spaceUkrainian-community-112210550159373</p>	
Члени проектної групи						
Федірчик Тетяна Дмитрівна	декан факультету педагогіки, психології та соціальної роботи Чернівецького національного університету	Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича; 1994 р.; спеціальність «Початкове навчання».	Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; диплом ДД №005483 від 12.05.2016 р. Тема докторської	26 років	<i>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності)</i> П.1,3,4,6,7,8,9,10,12. П.1 1.Fedirchuk T., Nikula N. (2019). Formation of Methodology Culture of Would-be Elementary School Teachers in the Context of Introduction of «New Ukrainian School» Concept. Revista Romaneascapentru Educatie Multidimensională.Vol. 11, No. 1. P. 41-56. (Web of	Стажування в Університеті Яна Кохановського в Кельцах (Польща) (наказ № 222-від від 10.04.2017). Тернопільський

	<p>імені Юрія Федьковича</p>	<p>Народознавств о» диплом спеціаліста ЛА № 000021 від 21.06.1994р.</p> <p>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 2008 р.; кваліфікація «Психолог» за спеціальністю 7.040101 «Психологія» диплом спеціаліста про перепідготовку 12 ДСК № 147531 від 27.06.2008 р</p>	<p>дисертації: «Теоретичні та методичні засади розвитку педагогічного професіоналізму молодого викладача вищої школи в процесі науково-педагогічної діяльності»</p> <p>Професор кафедри педагогіки та методики початкової освіти, атестат АП №001117 від 20.06.2019р.</p>	<p><i>Science</i>) https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/1073/pdf 2. Федірчик Т., Нікула Н. (2018). Система формування професійно-педагогічного іміджу майбутніх викладачів вищої школи. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. № 10(84). С. 226-237. <i>(фахове видання)</i> https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/21-1.pdf 3. Федірчик Т.Д., Дідух В.В. (2019). Педагогіка партнерства як чинник формування ефективної взаємодії учасників освітнього процесу в умовах Нової української школи. <i>Гірська школа Українських Карпат.</i> № 21. С. 50-54. <i>(фахове видання)</i> https://journals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/article/view/1929/2416 4. Bezverkhnia H., Fedirchuk T., Tsybulska V., Maievskiy M., Osadchenko T., Ilchenko S., Hakman A. (2019). Formation of motivation for professional and applied physical training in future elementary teachers. <i>Journal of Physical Education and Sport (JPES)</i>. Vol. 19, Supplement issue 2. Art 45. P. 299-304. <i>(Web of Science)</i> DOI: http://www.efsupit.ro/images/stories/februarie2019/Art45.pdf 5. M. Oliinyk, L. Tymchuk, T. Fedirchuk, M. Marusynets. (2019). Adult Learning and Education Development in Bukovina (1861-1940): A Case Study of the Ukrainian-Speaking Community. <i>Codrul Cosminului</i>. Vol. 25, Issue 1. P. 63-86. <i>(Scopus)</i> http://www.atlas.usv.ro/www/codru_net/CC25/1/PDF/adultlearning.pdf 6. Федірчик Т. Д., Олійник М.І., Тимчук Л.І. (2018). Науково-методичний центр університету в системі забезпечення якості професійного розвитку викладачів. Науково-практичний журнал Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д.Ушинського «Наука і освіта» «Science and education». №4/CLXIX. С.5-16. <i>(фахове видання)</i> https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2018/4_2018/1.pdf 7. Федірчик Т.Д., Нікула Н.В. (2020). Управління інноваційною діяльністю закладів загальної середньої освіти у контексті впровадження концепції «Нова українська школа». Педагогічна освіта: теорія і практика. № 28(1-2020). С. 154-163. <i>(фахове видання)</i> http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/207169</p>	<p>національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (з 2.10.2017 по 3.11.2017 р.), довідка про стажування № 1323-33/03 від 16.11.2017 р.</p> <p>Національна академія педагогічних наук України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти Свідectво про підвищення кваліфікації СП 35830447/0431-19 від 1.03.2019 р. Тематика: «Психологічне забезпечення управління персоналом організацій» 150 год./5 кр.</p> <p>Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка</p>
--	------------------------------	--	--	---	---

				<p>8. Цюняк Оксана, Федірчик Тетяна, Нікула Наталя. (2021). Використання інтернет-ресурсів у професійній підготовці майбутніх педагогів за умов дистанційного навчання. <i>Гірська школа Українських Карпат</i>. Івано-Франківськ. № 25, 108 -114.</p> <p>П.3 1. Корнешук В.,Федірчик Т. (2018). <i>Професійна підготовка фахівців у закладах освіти: навчальний посібник</i>. Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 110 с.</p> <p>П.4 1. Федірчик Т., Нікула Н. (2017). <i>Науково-методичний супровід формування методичної культури майбутніх учителів початкових класів: практичний посібник</i>. Чернівці: Родовід, 120 с. 2. Іванчук М.,Федірчик Т. (2019). Акмеологічні засади професійного розвитку викладача вищої школи: навч.-метод. посібник. Чернівці: Родовід, 220 с. 3. Іванчук М. Г., Романюк С.З.,Федірчик Т.Д. (2019) <i>Науково-педагогічна практика здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Початкова освіта»: методичні рекомендації</i>. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 48 с. 4. Федірчик Т.,Нікула Н. (2019). <i>Управління в системі загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник</i>. Чернівці: Родовід, 220 с. 5.Федірчик Т.Д., Шульга А.В., Шевчук К.Д. (2021). <i>Методичні рекомендації до курсу «Методологія та методика науково-педагогічних досліджень»</i>. Чернівці: Родовід. 56 с. 6. <i>Методичні рекомендації до виробничої професійної (педагогічної) практики / кол. авторів О.Є.Гордійчук, М.Г. Іванчук, Т.Д. Федірчик, С.З. Романюк, І.С. Прокоп.</i> - Чернівці:Чернівец. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2021. - 21 с. 7. Шевчук К.Д., Романюк С.З., Іванчук М.Г., Федірчик Т.Д. (2021) <i>Професійна (організаційно-методична) практика</i>. Методичні рекомендації. Чернівці: Чернівецький національний університет. 56 с.</p> <p>П.6 Науковий керівник захищеної кандидатської дисертації з педагогічних наук: Нікула Н.В. (2018) 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.</p>	<p>з 22.03.2021 по 30.04.2021 р. (Наказ №88 від 18.03.2021р.)</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>П.7 Офіційний опонент: кандидатської дисертації (Ткаченко С.В – 2018 р.) https://nuwm.edu.ua/naukova-dijalnistj/aspiranturi-ta-doktoranturi/specializovani-vcheni-radi-po-zakhistu-disertacij/k-4710408/ogholoshennja/ogholoshennja-14022018-2 докторської дисертації (Султанової Л.Ю. – 2018 р.) http://ipood.com.ua/data/avtoreferaty_i_dysertatsii/2018/SUL_TANOVA_avtoref_pas.pdf докторської дисертації Лазаренко Н.І. – 2020 р.) http://ipood.com.ua/data/avtoreferaty_i_dysertatsii/2020/LAZ_ARENKO_avtoref_pas.pdf</p> <p>П.8 1. <i>Член редакційної колегії фахового видання:</i> Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць/ Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. http://pedosv.kpnu.edu.ua/about/editorialTeam 2. <i>Член редакційної колегії фахового журналу</i> «Гірська школа Українських Карпат» (ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника») https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/about/editorialTeam</p> <p>П.9 - Член науково-методичної комісії МОН (підкомісії) сектору вищої освіти науково-методичної ради спеціальності 013 «Початкова освіта» (Наказ №582 від 25.04.2019 р.). https://kultart.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/Nakaz-MON-pro-NMK-582-25.04.19-r.-1.pdf - Експерт НАЗЯВО (Наказ від 26.01.2021) зі спеціальностей: 013 «Початкова освіта» 011 «Освітні, педагогічні науки» 015 «Професійна освіта» https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2021/01/Додаток-до-реєстру_-НПП-р2601_2.pdf</p> <p>П.10 <i>Учасник міжнародних проєктів:</i> - «На шляху до запровадження наукової галузі «Освіта дорослих і післядипломна освіта» (Німеччина - Україна) (2017) (наказ ЧНУ № 413 від 16.06.2017; наказ ЧНУ №</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>705 від 04.11.2017);</p> <p>- QUAERE «Система забезпечення якості в Україні: розвиток на засадах стандартів та рекомендацій ENQA» в рамках програми Erasmus + (2018-2019) (наказ ЧНУ №. 325 від 26.04.2018).</p> <p>П.12</p> <p>1. Федірчик Т.Д. (2017) Моніторинг як засіб забезпечення якості підготовки майбутніх фахівців у вищій школі // Україна в гуманітарних і соціально-економічних вимірах. Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції. 24-25 березня 2017 р., м. Дніпро. Частина II. / Наук. Ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: СП «Охотнік», 2017. – 282.с. – С.111-112.</p> <p>2. Федірчик Т.Д. (2017) Шляхи реалізації європейських стандартів забезпечення якості вищої освіти в Україні // Якісна освіта в Україні: тенденції, проблеми, перспективи: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Чернівці, 26-28 жовтня 2017 р.) – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. – С.217-220.</p> <p>3. Федірчик Т.Д.(2017) Професійно-особистісні якості викладача вищої школи як основа його етичної компетентності // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba. – October, issue 17. 2017. P.168-172.</p> <p>4. Федірчик Т., Нікула Н. (2019). Сутність та шляхи формування когнітивно-праксеологічного компонента методичної культури вчителя початкових класів. <i>Virtus: Scientific Journal</i>. February, Issue 31. 2019. P. 155-159</p> <p>5. Федірчик Т. Д., Дідух В.В. (2019)Взаємодія учасників освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства / Тетяна Федірчик, Віталія Дідух // Наука і навчальний процес. Матеріали XIX Звітної науково-практичної конференції (18 квітня 2019). – Вінниця, 2019.</p> <p>6. Федірчик Т. Д., Дідух В.В. (2019) Реалізація ідей педагогіки партнерства у освітньому просторі закладів вищої освіти / Тетяна Федірчик, Віталія Дідух // Наука і навчальний процес. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (3-4 жовтня 2019 р.). – Дніпро, 2019.</p>		
Піц Ірина Іванівна	Доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 2002 р.	Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки,	18 років	<p><u>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності)</u></p> <p>П.1.4,11,12,19</p> <p>П. 1.</p> <p>1.Ірина І. Pits. Pedagogical Conditions for the Development</p>	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (з 2.10.2017 по 3.11.2017

		<p>«Початкове навчання» диплом спеціаліста РН № 21251092 від 29.06.2002 р.</p> <p>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 2005 р.; Спеціальність «Психологія» диплом спеціаліста про перепідготовку ДСК ВР № 004890 від 28.12.2005р.</p>	<p>диплом ДК №057148, Протокол 52-06/1 від 10.02.2010 р.</p> <p>Тема кандидатської дисертації: «Педагогічна діяльність та освітні ідеї В. Луцвіва»</p> <p>Доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти, атестат 12ДЦ №033323, Протокол № 7/02-Д від 30.11.2012р.</p>	<p>of Self-Educational Competence of Future Specialists in the Studyof Professional Subjects/<i>Hanna P. Byhar, Valentyna H. Zvozdetska, Inna S. Prokop, Iryna I. Pits, Oksana Ye. Hordiichuk/InternationalJournalofHigherEducation</i>, Vol. 9, No. 7 (SpecialIssue). ScieduPress, Канада. 2020. P. 257-266 (<i>Scopus</i>) https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p257</p> <p>2.Pits I. Training future primary school teachers in the context of developing constructives kills in younger pupils / O.Makoviichuk, A.Shulha, O.Shestobuz, I.Pits, I.Prokop, H.Byhar // Revista Romaneascapentru Educatie Multidimensionala. – Vol. 12 (1). – Iasi (Romania), 2020. – P. 232-250. (<i>Web of Science</i>) https://doi.org/10.18662/rrem/12.1sup1/233</p> <p>3. Yurii B Irkhin, Yuliia Chystovska, Iryna I Pits, Hanna S Ryk, Liliia A Shyrokoradiuk. Differential Typology of Burnoutinthe Ukrainian Sample. <i>JournalofIntellectualDisability-DiagnosisandTreatment</i>. 2020. Vol.8, No 4. P. 759-769. (<i>Scopus</i>) https://www.lifescienceglobal.com/pms/index.php/jiddt/article/view/7112</p> <p>4. Pits, I., Byhar, H., Shevchuk, K., &Makoviichuk, O. (2020). Pedagogical Conditionsof Young Learners’ Social Competence Formation in the Educational Processof Modern Ukrainian Primary School. <i>Pedagogical Discourse</i>, (28), 13-22. (Copernicus) https://ojs.kgpa.km.ua/index.php/peddiscourse/article/view/1079</p> <p>5. Shevchuk K.D., Byhar H.P., Pits I.I. Theimpactofwaldorfpedagogyonsalutogenicapproachtoprimar yschoolchildren’ssteaching. Інноваційна педагогіка. Випуск 22. Т. 4. 2020. – С.196-200 (Copernicus) http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/22/part_4/41.pdf</p> <p>6. Бигар Ганна, Піц Ірина, Шевчук Кристина. Сформована професійна ідентичність – запорука високого рівня педагогічної культури майбутніх учителів початкової школи/ Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2020 Випуск 1 (46). Частина I. Частина II. С.9-12. (Copernicus). http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/article/view/217777/217616</p> <p>7. Бигар Г.П., Піц. I.I., Прокоп І.С., Тимчук Л.І. Теоретичні засади педагогічного партнерства як одного з факторів ефективної взаємодії учасників освітнього процесу/ Професійна освіта: методологія, теорія та технології : зб. наук. праць / ДВНЗ «Переяслав-</p>	<p>р.), довідка про стажування № 1924-33/04 від 16.11.2017 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації (освітня платформа “Критичне мислення”) за програмою “Школа тренерів і тренерок освітніх програм” (03.07.-04.09.2021 р.) в обсязі 45 годин (1,5 кредитів ЄКТС) Сертифікат № VII-4334</p> <p>Підвищення кваліфікації (Державна служба якості освіти України. Державна освітня установа “Навчально-методичний центр з питань якості освіти”) за програмою “Підготовка експертів до оцінювання професійних компетентностей вчителів початкових класів під час сертифікації - 2021” в обсязі 30 годин (1 кредит ЄКТС) Сертифікат, обліковий запис № 0948-С, від 16.09.2021 Наказ № 01-11/62 від “17” вересня 2021 р.</p> <p>Повітовий центр</p>
--	--	---	--	--	--

				<p>Хмельницький державний вищий навчальний заклад імені Григорія Сковороди». Переяслав: СКД, 2021. Вип. 13. С. 287-298 с.</p> <p><u>П.4</u></p> <p>1. Романюк С.З., Піц І.І. Практикум з методики навчання літературного читання: навчально-методичний посібник / Світлана Романюк, Ірина Піц. – Чернівці – Вижниця: Черемош. – 2017. – 154с.</p> <p>2. Наявність електронного курсу на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного ун-ту ім. Ю. Федьковича з навчальної дисципліни: Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (літературне читання) https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=587 Педагогіка партнерства та лідерства https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3557</p> <p><u>П.11</u></p> <p>1. Тренер учителів НУШ (настановчих сесій у рамках підготовки вчителів початкових класів до впровадження Державного стандарту початкової освіти, 2018-2020рр.) м.Чернівці та Чернівецької області. Сертифікат № 700 (відповідно до Наказу МОН України №252 від 19,03,2018р.) (Наказ Департаменту освіти і науки №451 від 11 жовтня 2018 р.) (Наказ МОН №890 від 25.06. 2019 р.) https://base.kristti.com.ua/wp-content/uploads/2019/07/NAKAZ-MON-890-2019.pdf Експерт з сертифікації вчителів ЗЗСО, 2020 р. (Наказ Державної служби якості освіти №01-11/57 від 07.10.2020 р.) https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2021/08/Nakaz-Derzhavnoi-sluzhbi-yakosti-osviti-Ukraini-vid-07.10.2020-01-11_57.pdf Експерт з сертифікації вчителів ЗЗСО, 2021 р. (Наказ Державної служби якості освіти №01-11/62 від 17.09.2021 р.) https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2021/09/Dodatok-do-nakazu.pdf https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2021/09/Nakaz.pdf</p> <p><u>П.12.</u></p> <p>1. Бигар Г. П., Прокоп І. С., Піц І. І. Формування професійної ідентичності майбутніх учителів як один із факторів професіоналізму. Молодий вчений, 2019. № 5(69). С.399-401.</p>	<p>ресурсів та освітньої підтримки, м. Сучава (Румунія) з 18.12.2021 по 30.12.2021 р. Тема: «Сучасні тренди підготовки майбутніх фахівців початкової освіти: міжнародний і національний досвід». Наказ № 397 від 19.11.2021 р. CERTIFICATE of ATTENDANCE № 74 date of issue 12.01.2022</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2019/5/85.pdf</p> <p>2. Byhar A., Pits I., Prokop I. Formation of Tolerance of Future Primary School Teachers. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Working in New Ukrainian School: monograph / Edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. Prague, 2020. P. 387-394.</p> <p>http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/3678/1/_TAP_OFT_09.06.2020.pdf</p> <p>3. Бигар Г.П., Прокоп І.С., Піц І.І. Питання толерантності у підготовці майбутніх учителів дисциплін гуманітарного циклу // Теорія і методика виховання: науково-педагогічний вісник. Вип 11. – Херсон: ОЛДІ – ПЛЮС, 2019. – С.7-10.</p> <p>4. Піц І.І. Використання програмних педагогічних засобів на уроках української мови та літературного читання у початковій школі. Розвиток системи неперервної освіти в контексті суспільних трансформацій XXI століття: колект. Монографія / за ред.. М.Г. Іванчук М.Г. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2016. – 400 с. – С. 278-292.</p> <p>5. Піц І.І. Академічна мобільність студентів у рамках програми «Подвійний диплом» // Інновації у професійно-педагогічній підготовці майбутнього вчителя: проблеми і орієнтири: колективна монографія / за заг.ред. М.Г. Іванчук. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2020. С.24-38.</p> <p>6. Hanna Byhar, Iryna Pits, Olesia Oliinyk, Building a conceptual model for pedagogy of partnership in the New Ukrainian School. Studia Gdanskie. Wzje I rzeczywistosc. 2018. Tom XV. S. 307-320.</p> <p>https://studiagdanskie.pl/resources/html/article/details?id=202524</p> <p>П. 19</p> <p>Членкиня ГО «Інклюзивний простір. Українська спільнота» (Статут, Протокол №1 від 14 серпня 2019 р.) Дата та номер запису в Єдиному державному реєстрі юридичних осіб, фізичних осіб-підприємців та громадських формувань: 16.08.2019, 10321020000001211 Сайт ГО https://inclusivepractices.net/inclusive-space.ukrainian-community/, https://www.facebook.com/Inclusive-spaceUkrainian-community-112210550159373</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>Гордійчук Оксана Євгенівна</p>	<p>Доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти</p>	<p>Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського 1996 р. Спеціальність «Педагогіка і методика початкового навчання» Диплом спеціаліста ЛН ВЕ №013339 від 14.06.1996 р.</p>	<p>Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.07 – «Теорія і методика виховання», диплом ДК №051270 Протокол № 40-06/1 від 28.04.2009 р.</p> <p>Тема кандидатської дисертації: «Моральне виховання молодших школярів засобами етнопедагогіки»</p> <p>Доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти, атестат 12 ДЦ №027646 Протокол №3/23-Д від 14.04.11р.</p>	<p>30 років педагогічного (з них 16 років науково-педагогічного)</p>	<p><u>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності)</u> П.1,3,4,11,12,14,19,20.</p> <p>П.1.</p> <p>1. Гордійчук О.Є. Підготовка учнів класу до взаємодії з дитиною особливих потреб / Оксана Гордійчук // SWorldJournal, Issue №13 (Yolnat PE, Minsk, 2017) – URL: С.75-79.</p> <p>2. Гордійчук О.Є. Теоретико-методологічний контекст інклюзивного навчання в професійній підготовці майбутнього вчителя початкової школи / О.Є.Гордійчук // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: зб. наук. праць / за ред. В.В. Засенка, А.А. Колупаєвої. К.: Вид. «ФОП Симоненко О.І.», 2018. Вип. 14. С.29-47. https://spp.org.ua/index.php/journal/article/view/35/31</p> <p>3. Гордійчук О.Є. Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до взаємодії з тьютором дитини з особливими потребами: теоретичні орієнтири / О.Є.Гордійчук // Open Access Peer-reviewed Journal Science Review. - 3(10), March 2018 Vol.6 Scientific Educational Center Warsaw, Poland Numer KRS: 0000672864 REGON: 367026200 NIP: 5213776394 ISSN 2544-9346 – p.29-36. <i>COPERNICUS</i> «International Trendsinscience and Technology (Warsaw-Poland, 2018) www.academia.edu/36450240/ПІДГОТОВКА_МАЙБУТНЬОГО_ВЧИТЕЛЯ_ПОЧАТКОВОЇ_ШКОЛИ_ДО_ВЗАЄМОДІЇ_З_ТЬЮТОРОМ_ТЕОРЕТИЧНІ_ОРІЄНТИРИ</p> <p>4. HordiichukOksanaYevgenivna. TrainingfutureelementaryschoolteacherTointeractwithtutorof a childwithspecialdemands/ OksanaYevgenivnaHordiichuk // Evropskýfilozofickýahistorickýdiskurzsvazek 4 2. Vydán 2018 Europeanphilosophicalandhistoricaldiscourse. Volume 4 Issue 2 – 2018. P. 66-71. TheJournalisindexingbyIndexCopernicus: https://ephd.cz/wp-</p>	<p>Вища Школа Лінгвістична в Ченстохові (Польща), з 21 січня 2017 року по 3 лютого 2017 року. Сертифікат про стажування Registration number 1220/01/31 Date of issue: 26.01.2017</p> <p>Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. кафедра фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі (з 02 квітня 2018 року по 01 червня 2018 року). Довідка 11.06.2018 №905/01</p> <p>Підвищення кваліфікації за програмою «Спеціальна та інклюзивна освіта в сучасній середній та вищій школі: моделі, інструменти, європейський досвід», розробленою Фондацією CentralEuropeanAkademystudiesandCertifications (CEASC), ГО «Асоціація проєктних Менеджерів України» (15.05. - 19.05.2021 р.) в обсязі 30 год (1 кредит ECTS). Сертифікат про підвищення кваліфікації № 76121.</p>
--	--	---	---	--	--	---

[content/uploads/2018/ephd_2018_4_2/12.pdf](#)

5. **Гордійчук О.Є.** Майбутній учитель і неформальна інклюзивна практика: цінності, процес і результат. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». №17 2019. С.40-45.

http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/Znpkhist_2019_17_11.pdf

6. **Гордійчук О.Є.** Практична підготовка майбутнього вчителя початкової школи до інклюзивного навчання учнів: сучасний стан і шляхи комплексного оновлення. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. – Випуск 39 : збірник наукових праць./ М-во освіти і науки України, Нац.пед.ун-т імені М.П.Драгоманова. Київ : Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2019. С.64-71. фаховий

<https://sj.npu.edu.ua/index.php/kpsp/article/view/750/70>

7. **Гордійчук О.Є.** Навчально-змістовий ресурс професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи до інклюзивного навчання учнів: аналіз та адаптація. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип.. 16 том 1 / за ред. М.К.Шеремет. – Кам'янець-Подільський: Видавець. Ковальчук О.В., 2020. – С. 92-104. (Copernicus)

<https://aqce.com.ua/download/publications/592/555.pdf>

8. PedagogicalConditionsfortheDevelopmentofSelf-EducationalCompetenceofFutureSpecialistsintheStudy of Professional Subjects/*Hanna P. Byhar, Valentyna H. Zvozdetska, Inna S. Prokop, Iryna I. Pits, OksanaYe. Hordiichuk* //InternationalJournalofHigherEducation, Vol. 9, No. 7 (SpecialIssue). ScieduPress, Канада. 2020. P. 257-266. Scopus

<https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p257>

П.3.

				<p>1. Гордійчук О.Є. Екранне та сценічне мистецтво в початковій школі: теорія і практика: навч. посіб. / Оксана Євгенівна Гордійчук. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. – 180 с.</p> <p>П.4. 1. Методичні рекомендації до виробничої професійної (педагогічної) практики / Кол. авторів. О.Є. Гордійчук, М.Г. Іванчук, Т.Д. Федірчик, С.З. Романюк, І.С. Прокоп. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т., 2021. – 21 с.</p> <p>2.Наявність електронних курсів на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного ун-ту ім. Ю. Федьковича з навчальних дисциплін: Основи інклюзивної педагогіки https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1256</p> <p>П.11 Тренер учителів (настановчих сесій 2018-2019 р.) НУШ м. Чернівці та Чернівецької області. Сертифікат тренера у рамках підготовки вчителів початкових класів до впровадження Державного стандарту початкової освіти пройшла тренінг для регіональних тренерів та може здійснювати підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження Державного стандарту початкової освіти (відповідно до Наказу МОН України №252 від 19.03.2018) реєстраційний номер сертифікату 707. (Наказ МОН №890 від 25.06. 2019 р.) https://base.kristti.com.ua/wp-content/uploads/2019/07/NAKAZ-MON-890-2019.pdf</p> <p>П.12. 1. Гордійчук О.Є. Робота вчителя в класі з інклюзивним навчанням: проблеми і пошуки/ О.Є.Гордійчук // „Educația incluzivă: dimensiuni, provocări, soluții”, conferință științifico-practică internațională (3 ; 2017 ; Bălți).</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Educația incluzivă: dimensiuni, provocări, soluții : Conferința științifico-practică internațională, Ed. a 3-a, Bălți. – Bălți : S. n., 2017. (Tipografi din Bălți). – С.164-169. https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/Educatia_2017_incluziva_dimensiuni.pdf</p> <p>2. Гордійчук О.Є. Організаційно-процесуальні засади моделі професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи до інклюзивного навчання учнів // Соціальне партнерство та міжвідомча взаємодія у вирішенні актуальних проблем інклюзії : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Чернівці, 22 листопада 2019 р.). Чернівці : Технодрук, 2019. С.67-71. https://sci.ldubgd.edu.ua/bitstream/123456789/6769/1/19_Vac_Vel.pdf</p> <p>3. Гордійчук О., Цуркан Т. Майбутній учитель. Дитина з особливими освітніми потребами. Батьки: точки дотику // Неформальна освіта: кращі практики і проекти : журнал / [гол. ред. Н.П. Павлик, відп. ред. К.А. Марчук]. – Житомир : Вид-во Житомирського держ. ун-ту імені І. Франка, 2019. – Вип. 2. – 130 с. С. 59-66. https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:JSp4FvsSpf8J:https://dimp.gov.ua/wp-content/plugins/download-attachments/includes/download.php%3Fid%3D861+&cd=1&hl=uk&ct=clnk&gl=ua</p> <p>4. Гордійчук О.Є. Адаптація змісту програм професійно-орієнтованих навчальних дисциплін та оптимізація процесу підготовки майбутнього вчителя початкової школи до інклюзивного навчання учнів. <i>Інновації у професійно-педагогічній підготовці майбутнього вчителя : проблеми і орієнтири : колект. монографія / за заг. ред. М.Г.Іванчук. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2020. С. 105-126.</i></p> <p>5. Оксана Гордійчук. Організація вчителем інклюзивного класу індивідуалізованого освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами. <i>Фахова підготовка вчителя початкової школи в умовах Нової української</i></p>
--	--	--	--	---

				<p>школи:колективна монографія / за ред.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудими, О.В. Ковальчук, С.З. Романюк. Київ: Міленіум, 2021. С.105-126.</p> <p>6. Гордійчук О.Є. Підготовка майбутнього вчителя до ознайомлення молодших школярів із творами про інклюзивність. Всеукраїнська науково-практична конференція «Професійний розвиток педагога у високосмисловому полі сучасної освіти» 31 березня 2021 року, Рівне. Програма конференції https://sites.google.com/rshu.edu.ua/kppo-2/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D1%96%D1%97</p> <p>7. Гордійчук О.Є. «Технологія інклюзивного навчання у початковій школі» в системі формування інклюзивної компетентності майбутнього педагога / Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат : Матеріали І Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 8 квітня 2021 р.) / Упор. Удич З.І. Тернопіль: ТНПУ, 2021. 225 с. - С. 57-60. ISBN 978-617-595-108 - http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/18577</p> <p>П.14. І.Керівництво студентами: Коровською Анастасією та Колодій Яною, які здобули грант-перемогу в Міжнародному конкурсі «Кращі інклюзивні практики-2018» (3-5 жовтня в Грузії, м.Уреки) із проектом «Майбутній вчитель – дитина з особливими освітніми потребами – батьки: точки дотику» (зйомка документального фільму про проект-переможець «Точки дотику») https://www.youtube.com/watch?v=nQIFsYidbtI</p> <p>П.19: Голова ГО «Інклюзивний простір. Українська спільнота» (Статут, Протокол №1 від 14 серпня 2019 р.) Дата та номер запису в Єдиному державному</p>	
--	--	--	--	--	--

					<p>реєстрі юридичних осіб, фізичних осіб-підприємців та громадських формувань: 16.08.2019, 10321020000001211 Сайт ГО https://sites.google.com/view/inclusive-space-ukrainian/%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0-%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B0</p> <p>П. 20: Досвід практичної роботи за спеціальністю 14 років. З 1990 р. по 2004 р. – вчитель початкових класів Неполоковецького ЗНЗ I-III ступенів Кіцманського району Чернівецької області.</p>	
Бигар Ганна Павлівна	Доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти	Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича; 2000 р. «Початкове навчання. Українознавство» диплом спеціаліста РН № 13891300 від 15.07.2000 р	Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, Диплом ДК №035675, Протокол № 40-06/7 від 04.07.2006р. Тема кандидатської дисертації: «Українська педагогічна преси Канади як фактор розвитку рідномовного шкільництва в діаспорі (друга пол. XX ст.)» Доцент кафедри педагогіки та методики початкової	20 років	<p><i>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності)</i> П.1.4,11,12,19.</p> <p>П. 1. 1. Hanna P. Byhar. Pedagogical Conditions for the Development of Self-Educational Competence of Future Specialists in the Study of Professional Subjects/<i>Hanna P. Byhar, Valentyna H. Zvozdetska, Inna S. Prokop, Iryna I. Pits, Oksana Ye. Hordiichuk</i> // International Journal of Higher Education, Vol. 9, No. 7 (Special Issue). Sciedu Press, Канада. 2020. P. 257-266 (<i>Scopus</i>) https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p257 2. H. Byhar. Training future primary school teachers in the context of developing constructive skills in younger pupils / O. Makoviichuk, A. Shulha, O. Shestobuz, I. Pits, I. Prokop, H. Byhar // Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. – Vol. 12 (1). – Iasi (Romania), 2020. – P. 232-250. (<i>Web of Science</i>) https://doi.org/10.18662/rrem/12.1sup1/233 3. Pits, I., Byhar, H., Shevchuk, K., & Makoviichuk, O. (2020). Pedagogical Conditions of Young Learners' Social Competence Formation in the Educational Process of a Modern Ukrainian Primary School.</p>	Тернопільський національний педагогічний університет імені В. Гнатюка від 16.11.2017 р. №1336-33/03 Підвищення кваліфікації (Державна служба якості освіти України. Державна освітня установа «Навчально-методичний центр з питань якості освіти») за програмою «Підготовка експертів до оцінювання професійних компетентностей вчителів початкових

			<p>освіти, атестат 12 ДЦ 020651, Протокол № 7/48-Д від 23.12.2008р.</p>	<p>Pedagogical Discourse, (28), 13-22. (Copernicus) https://ojs.kgpa.km.ua/index.php/peddiscourse/article/view/1079 https://ojs.kgpa.km.ua/index.php/peddiscourse/issue/view/39</p> <p>4. Shevchuk K.D., Byhar Н.Р., Pits I.I. The impact of waldorf pedagogy on salutogenic approach to primary school children's teaching. Інноваційна педагогіка. Випуск 22. Т. 4. 2020. – С.196-200 (Copernicus). http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/22/part_4/41.pdf</p> <p>5. Бигар Ганна, Піц Ірина, Шевчук Кристина. Сформована професійна ідентичність – запорука високого рівня педагогічної культури майбутніх учителів початкової школи/ Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2020 Випуск 1 (46). Частина I. Частина II. С.9-12. (Copernicus). http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/article/view/217777/217616</p> <p>6. Шевчук Кристина, Бигар Ганна, Предик Аліна. Особливості підготовки майбутніх учителів початкових класів до організації краєзнавчої роботи / Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2020. – № 2 (96). – С.215-224. (Copernicus). http://repository.sspu.sumy.ua/bitstream/123456789/9009/1/Shevchuk_Byhar_Predyk_Osoblyvosti.pdf</p> <p>7. Бигар Г.П., Піц. І.І., Прокоп І.С., Тимчук Л.І. Теоретичні засади педагогічного партнерства як одного з факторів ефективної взаємодії учасників освітнього процесу/ Професійна освіта: методологія, теорія та технології: зб. наук. праць / ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний вищий навчальний заклад імені Григорія Сковороди». – Переяслав : СКД, 2021. – Вип. 13. – 287-298 с.</p> <p>П.4 1. Шевчук К.Д., Іванчук М.Г., Бигар Г.П., Предик</p>	<p>класів під час сертифікації – 2021» в обсязі 30 годин (1 кредит ЄКТС) Сертифікат, обліковий запис № 0074-С, від 16.09.2021 Наказ № 01-11/62 від “17” вересня 2021 р.</p> <p>Повітовий центр ресурсів та освітньої підтримки, м. Сучава (Румунія) з 18.12.2021 по 30.12.2021 р. Тема: «Сучасні тренди підготовки майбутніх фахівців початкової освіти: міжнародний і національний досвід». Наказ № 397 від 19.11.2021 р. CERTIFICATE of ATTENDANCE № 73 date of issue 12.01.2022</p>
--	--	--	---	---	--

				<p>А.А. (2021). Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі: метод. рекомендації. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 60 с.</p> <p>2. Бигар Г.П., Маковійчук О.В. (2021). Здоров'язбережувальні технології у початковій школі: метод. рекомендації. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 34 с.</p> <p>3. Наявність електронного курсу на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного ун-ту ім. Ю. Федьковича з навчальної дисципліни: Теорія та методика виховання https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=331 Здоров'язбережувальні технології у початковій школі https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3519 Сучасні технології виховання https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4153 Психолого-педагогічна діагностика в роботі вчителя початкових класів https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4154</p> <p><u>П.11</u> Експерт з сертифікації вчителів ЗЗСО, 2020 р. (Наказ Державної служби якості освіти №01-11/57 від 07.10.2020 р.) https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2021/08/Nakaz-Derzhavnoi-sluzhbi-yakosti-osviti-Ukraini-vid-07.10.2020-01-11_57.pdf Експерт з сертифікації вчителів ЗЗСО, 2021 р. (Наказ Державної служби якості освіти №01-11/62 від 17.09.2021 р.) https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2021/09/Dodatok-do-nakazu.pdf https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2021/09/Nakaz.pdf</p> <p><u>П 12.</u> 1. Бигар Г. П., Прокоп І. С., Піц І. І. Формування професійної ідентичності майбутніх учителів як один із факторів професіоналізму. Молодий вчений, 2019. № 5(69). С.399-401.</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2019/5/85.pdf</p> <p>2. Byhar A., Pits I., Prokop I. Formation of Tolerance of Future Primary School Teachers. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: monograph / Edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. Prague, 2020. P. 387-394 http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/3678/1/_TAPOFT_09.06.2020.pdf</p> <p>3. Бигар Г.П., Прокоп І.С., Піц І.І. Питання толерантності у підготовці майбутніх учителів дисциплін гуманітарного циклу // Теорія і методика виховання: науково-педагогічний вісник. Вип 11. – Херсон: ОЛДІ – ПЛЮС, 2019. – С.7-10.</p> <p>4. Романишина О.Я., Бигар Г.П. Педагогічні технології розвитку фасилітації майбутніх фахівців гуманітарного профілю // Теорія і методика виховання: науково-педагогічний вісник. Вип 10. – Херсон: ОЛДІ – ПЛЮС, Т33 2018. – С.41-44. – ISBN 978-966-289-248-2.</p> <p>5. Бигар Г.П. Реалізація здоров'язберігаючої функції в початковій ланці освіти. Розвиток системи неперервної освіти в контексті суспільних трансформацій ХХІ століття : колективна моногр. / за ред. проф. М.Г.Іванчук. // Авт.кол. кафедри педагогіки та методики початкової Освіти – Чернівці : Чернівецький національний університет ім.Ю.Федьковича, 2016 – 400с.- С.266-278.</p> <p>6. Бигар Г.П. Формування толерантності майбутніх учителів початкової школи. Інновації у професійно-педагогічній підготовці майбутнього вчителя: проблеми і орієнтири: колективна монографія / за заг. ред. М.Г.Іванчук. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2020. С. 56-69.</p> <p>7. Hanna Byhar, Iryna Pits, Olesia Oliinyk, Building a conceptual model for pedagogy of partnership in the New Ukrainian School. Studia Gdanskie. Wzrost i Rzeczywistosc. 2018. Tom XV. S. 307-320. https://studiagdanskie.pl/resources/html/article/details?id=202524</p>	
--	--	--	--	--	--

					<p>П. 19 Членкиня ГО «Інклюзивний простір. Українська спільнота» (Статут, Протокол №1 від 14 серпня 2019 р.) Дата та номер запису в Єдиному державному реєстрі юридичних осіб, фізичних осіб-підприємців та громадських формувань: 16.08.2019, 10321020000001211 Сайт ГО https://inclusivepractices.net/inclusive-space.ukrainian-community/,https://www.facebook.com/Inclusive-spaceUkrainian-community-112210550159373</p>	
<p>Палійчук Оксана Михайлівна</p>	<p>начальниця Управління Державної служби якості освіти у Чернівецькій області (стейкхолдер)</p>	<p>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 2002 р. спеціальність «Початкове навчання. Українознавство» кваліфікація «Вчитель початкових класів та українознавства», диплом спеціаліста РН № 21251091 від 29.06.2002 р.</p>	<p>Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки, диплом ДК №046126 Протокол № 36-06/4 від 09.04.2008 р.</p> <p>Тема кандидатської дисертації: «Педагогічні ідеї та освітня діяльність А. Горохович (1913-1997)</p> <p>Доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти, атестат 2 ДЦ № 023866 Протокол 3/83–Д від 09.11.2010 р.</p>		<p>І.Палійчук О. М., Прокоп І. С. Методика навчання освітньої галузі «Математика» в початковій школі: навчальний посібник. Частина 1. // Оксана Палійчук, Інна Прокоп. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. – 224 с.</p>	
<p>Паламар Ніна</p>	<p>заступник директора</p>					

Мартиянівна	Чернівецької гімназії № 5 Чернівецької міської ради з навчально- виховної роботи в початковій школі, учитель початкових класів (стейкхолдер)					
--------------------	---	--	--	--	--	--

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 013 Початкова освіта	
1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи Кафедра педагогіки та методики початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	<u>Ступінь вищої освіти</u> – бакалавр <u>Освітня кваліфікація</u> – бакалавр початкової освіти <u>Професійна кваліфікація</u> – вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти <u>Кваліфікація в дипломі:</u> Бакалавр. 013 Початкова освіта. ОПП Початкова освіта. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра. Одиничний. 240 кредитів ЄКТС. Термін навчання –3 роки 10 місяців Можливе перезарахування не більше 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої програми підготовки молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодшого спеціаліста») за спеціальністю 013 Початкова освіта та не більше 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої програми підготовки фахового молодшого бакалавра, а також молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодшого спеціаліста») з непрофільних спеціальностей.
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України Акредитаційна комісія України (рішення від 27.12.2012 протокол № 100) Сертифікат про акредитацію: серія НД № 2588403 від 27 грудня 2012 р. Термін дії сертифікату: до 1 липня 2022 року (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 р. № 1565)
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта (атестат про повну загальну середню освіту, сертифікати ЗНО згідно правил прийому); ОС «молодший бакалавр» /ОКР «молодший спеціаліст» / ОПС «фаховий молодший бакалавр». Вступні іспити з фаху, сертифікати ЗНО згідно правил прийому. Решта вимог визначаються правилами прийому
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	До 1.07.2022 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://webchnunew.kl.com.ua/

2 – Мета освітньої програми

ОПП спрямована на формування фахівців, що володіють системою загальних та професійних компетентностей з теорії, методики та практики початкової освіти для навчання, виховання й розвитку молодших школярів згідно Державного стандарту початкової загальної освіти та є високопрофесійними і конкурентоспроможними вчителями початкових класів, що уміють виконувати прикладні задачі педагогічної діяльності в межах освітньої та професійної кваліфікації, взаємодіяти на засадах педагогіки партнерства з учасниками освітнього процесу, організовуючи безпечне освітнє середовище Нової української школи, та здатні до особистісно-професійного розвитку.

3 – Характеристика освітньої програми

Опис предметної області (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p><i>Галузь знань</i> – 01 «Освіта/Педагогіка», <i>Спеціальність</i> – 013 «Початкова освіта»</p> <p><i>Об'єктами вивчення та діяльності</i> є освітній процес у початковій школі закладів загальної середньої освіти.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; освітні методики; традиційні та інноваційні технології початкової освіти.</p> <p><i>Інструменти й обладнання:</i> навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.</p>
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня спрямована на засвоєння сучасних дидактико-методичних досягнень у галузі початкової освіти, набуття комплексу загальних та фахових компетентностей з метою забезпечення ефективної організації освітнього процесу в початковій школі, подальше особистісно-професійне зростання педагога.
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Набуття необхідних загальних і фахових компетентностей для професійної діяльності вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти, зокрема, знань, умінь і навичок щодо навчання учнів початкових класів змісту освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. <p><i>Ключові слова:</i> освіта, початкова освіта, виховання, навчання, розвиток, професійна компетентність, освітні галузі, методика, педагогічні технології.</p>
Особливості програми	Освітньо-професійна програма передбачає набуття умінь щодо реалізації компетентнісного навчання в початковій школі; формування універсальних та професійних компетентностей (Soft and Hard skills), оволодіння сучасними методиками та технологіями діяльнісного

	<p>навчання молодших школярів, управління освітнім процесом початкової школи з урахуванням Концепції Нової української школи та сучасних світових тенденцій розвитку освіти, передбачає практико-орієнтований характер навчання та має студентоцентровану спрямованість. Програма враховує етнонаціональні регіональні особливості, освітні запити області щодо вивчення української мови представниками національних меншин, має широкі можливості для індивідуальної траєкторії професійного розвитку майбутнього фахівця.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p><i>Сфера працевлаштування</i> – заклади загальної середньої освіти.</p> <p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010 із змінами № 9, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку № 1574 від 18.08.2020 р. бакалавр початкової освіти може обіймати такі посади:</p> <p>2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти (з дипломом бакалавра) 3310 Фахівці з початкової освіти 3340 Інші фахівці в галузі освіти (3340 Асистент вчителя)</p>
Академічні права випускників	<p>Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти (7 рівня НРК, другого циклу FQ-EHEA, 7 рівня EQF-LLL). Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Освітній процес спрямований на реалізацію практико-орієнтованого, студентоцентрованого, компетентнісного та інтегративного підходів.</p> <p>Викладання та навчання проводиться у вигляді: лекцій (інформаційно-тематичних, мультимедійних, бінарних інтерактивних, проблемних та ін.), семінарських, практичних, індивідуальних занять, самостійного навчання, консультацій, підготовки курсових робіт, проходження різних видів навчальних та виробничої практик.</p> <p>Для досягнення програмних результатів використовуються такі освітні технології: інтерактивні, проектні, інформаційно-комунікаційні, ігрові, особистісно-орієнтовані, проблемне навчання та навчання у співробітництві тощо, а також електронні навчальні курси, розміщені на платформі Moodle.</p> <p>За потреби навчання може здійснюватися у дистанційній формі з використанням платформ Moodle, Google Meet, Google Classroom, Zoom.</p> <p>Методи навчання конкретизовані на рівні кожного окремого компонента освітньо-професійної програми в робочих програмах та силабусах.</p> <p>До викладання та навчання залучаються стейкхолдери та гостьові лектори.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання здійснюється відповідно до політики контролю та оцінювання результатів навчальних досягнень в ЧНУ за усі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності:</p>

	<p>поточний та проміжний контроль (<i>усне опитування, письмовий контроль, тестування, захист ІНДЗ</i>), захист педагогічної практики, підсумковий семестровий контроль (<i>усний, письмовий, тестовий, комбінований</i>), підсумкова атестація з використанням різних платформ (Moodle, Google Classroom, Zoom, Kahoot тощо).</p> <p>Оцінювання передбачає накопичувальну систему балів за визначеними у робочій програмі дисципліни видами роботи. Окремі результати навчання (індивідуальні досягнення студентів), здобуті шляхом неформальної освіти, можуть зараховуватися згідно з робочою навчальною програмою дисципліни, що передбачено <i>«Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (протокол №10 від 28 жовтня 2019 року).</i></p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.
<i>Компетентності, визначені Стандартом вищої освіти</i>	
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
	ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
	ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
	ЗК-4. Здатність працювати в команді.
	ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
	ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
	ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.
	ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (СК)	СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами (усною та писемною формами), демонструвати навички нормативного літературного мовлення в різних сферах особистої й професійно-педагогічної комунікації.
	СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.
	СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і

здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

Види ключових компетентностей:

СК-3.1. Мовно-літературна компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу мовно-літературної освітньої галузі та її окремих змістових ліній.

СК-3.2. Математична компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих математичних знань і умінь, що утворюють світоглядну, теоретичну та операційно-діяльнісну основу математичної освітньої галузі.

СК-3.3. Природнича компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих природничо-наукових знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичною основою побудови змісту природничої освітньої галузі початкової освіти.

СК-3.4. Технологічна компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих проектно-технологічних знань, умінь і навичок, які є теоретичною основою побудови змісту технологічної освітньої галузі загалом та окремих її змістових ліній.

СК-3.5. Інформатична компетентність. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, оперувати інформаційними даними на основі використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій відповідно до потреб для ефективного виконання професійних обов'язків.

СК-3.6. Соціальна і здоров'язбережувальна компетентність. Здатність і готовність педагога вирішувати професійні завдання, пов'язані з реалізацією здоров'язбереження у процесі професійної діяльності.

СК-3.7. Громадянська та історична компетентність. Здатність і готовність педагога до ефективного розв'язання завдань громадянської освіти у процесі професійної діяльності на основі сформованих знань, умінь, навичок, ціннісних орієнтацій, професійно важливих якостей і здібностей.

СК-3.8. Мистецька компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих мистецьких знань, умінь і навичок, які становлять теоретичну та діяльнісно-технологічну основу мистецької освітньої галузі загалом та окремих її змістових ліній.

СК-3.9. Фізкультурна компетентність. Готовність до здійснення освітньої діяльності із застосуванням знань з фізіології, фізичної реабілітації і валеології, гігієни, основ здорового способу життя, раціонального харчування, психології, особливостей розвитку дитини, а також застосування у професійній діяльності широкого спектру методів і матеріалів для результативного впровадження оздоровчих програм.

СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати

	їхню пізнавальну діяльність.
	СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.
	СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.
	СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.
	СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
	СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.
	СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.
	СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.
	СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.
	<i>Компетентності, визначені ЗВО</i> СК-13. Здатність забезпечувати оволодіння учнями-представниками національних меншин регіону різними стилями і видами сучасної української літературної мови для їх практичного застосування відповідно до мовної політики держави.
	СК-14. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів оволодіння державною мовою молодшими школярами в школах з викладанням мовами національних меншин
7 – Програмні результати навчання	
<i>Програмні результати, визначені Стандартом вищої освіти</i>	
ПР-01	Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
ПР-02	Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та

	навчальних контекстах.
ПР-03	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
ПР-04	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
ПР-05	Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
ПР-06	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
ПР-07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
ПР-08	Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
ПР-09	Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.
ПР-10	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формування, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.
ПР-11	Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.
ПР-12	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
ПР-13	Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.
ПР-14	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.
ПР-15	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.
ПР-16	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

Програмні результати, визначені ЗВО

ПР-17	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням особливостей учнів-представників національних меншин, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності молодших школярів, формувати в них мотивацію до вивчення державної мови.
ПР-18	Використовувати в освітній практиці різні методи та прийоми навчання української мови представниками національних меншин у двомовних школах.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	<p>До реалізації освітньо-професійної програми «Початкова освіта» залучаються науково-педагогічні працівники, які мають академічну та професійну кваліфікацію за спеціальністю, відповідають вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.</p> <p>Практико-орієнтований характер освітньо-професійної програми передбачає участь у підготовці здобувачів вищої освіти фахівців з досвідом роботи у початковій школі, вчителів-практиків, стейкхолдерів, які відповідають спрямуванню програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.</p> <p>До реалізації освітньо-професійної програми «Початкова освіта» залучаються гостьові лектори: представники академічної спільноти закладів вищої освіти України та зарубіжжя.</p> <p>З метою професійно-особистісного розвитку та підвищення його рівня всі науково-педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації у вітчизняних та зарубіжних ЗВО шляхом залучення до різних видів та форм (участь у програмах академічної мобільності, наукове стажування, інформальна освіта (самоосвіта) тощо), згідно чинного законодавства, з можливістю формування власної індивідуальної освітньої траєкторії.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми «Початкова освіта» відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес здійснюється в навчальних кабінетах, комп'ютерних класах, тренінгових аудиторіях, лабораторії «Теорія і практика розвитку Нової української школи» й лабораторії «Професійного та особистісного зростання педагога імені І. Зязюна», які оснащені належним обладнанням та устаткуванням (комп'ютерним, мультимедійним).</p> <p>Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки: згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).</p> <p>Наявна соціально-побутова інфраструктура (бібліотека, пункти харчування, спортивний зал, стадіон, спортивні майданчики, медичний пункт, гуртожитки, точки бездротового доступу до мережі Інтернет).</p>

<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p><i>Інформаційне забезпечення:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт ЧНУ; http://www.chnu.edu.ua/ - наукова бібліотека ЧНУ ім. Ю.Федьковича, фонди якої включають підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання (вітчизняні та закордонні), довідкову та іншу навчальну літературу (в тому числі в електронному вигляді); - наявність електронного ресурсу ЧНУ, що містить навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання. <p><i>Навчально-методичне забезпечення:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - робоча програма, силабуси з кожної навчальної дисципліни; - електронні навчальні курси (Moodle); - забезпеченість студентів навчальними матеріалами для самостійної та індивідуальної роботи з кожної навчальної дисципліни; - методичні вказівки щодо виконання курсових проєктів (робіт), - наскрізна програма практичної підготовки, робочі програми практик; - наявність методичних матеріалів для проведення атестації здобувачів вищої освіти (критерії оцінювання рівня підготовки; комплекти тестових завдань).
<p>9 – Академічна мобільність</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Національна кредитна мобільність здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників (навчання, стажування, проведення наукових досліджень) організовується на підставі партнерських угод про співробітництво між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та закладами вищої освіти й науковими установами України.</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Міжнародна академічна мобільність здобувачів освіти реалізується на засадах укладених угод про співпрацю ЧНУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – угода про організацію навчання студентів за програмою «Подвійний диплом» у співпраці із Вищою лінгвістичною школою у Ченстохові (Республіка Польща); – рамкова угода про методичну, наукову, культурну співпрацю з Гданською Вищою Гуманітарною школою в м. Гданську (Польща); – угода про обмін працівниками, студентами, освітньо-професійними програмами з Жешовським університетом (Польща); – угода щодо семестрового академічного обміну з Сучавським університетом ім. Штефана чел Марє (Румунія).
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Можливе, після вивчення курсу української мови</p>

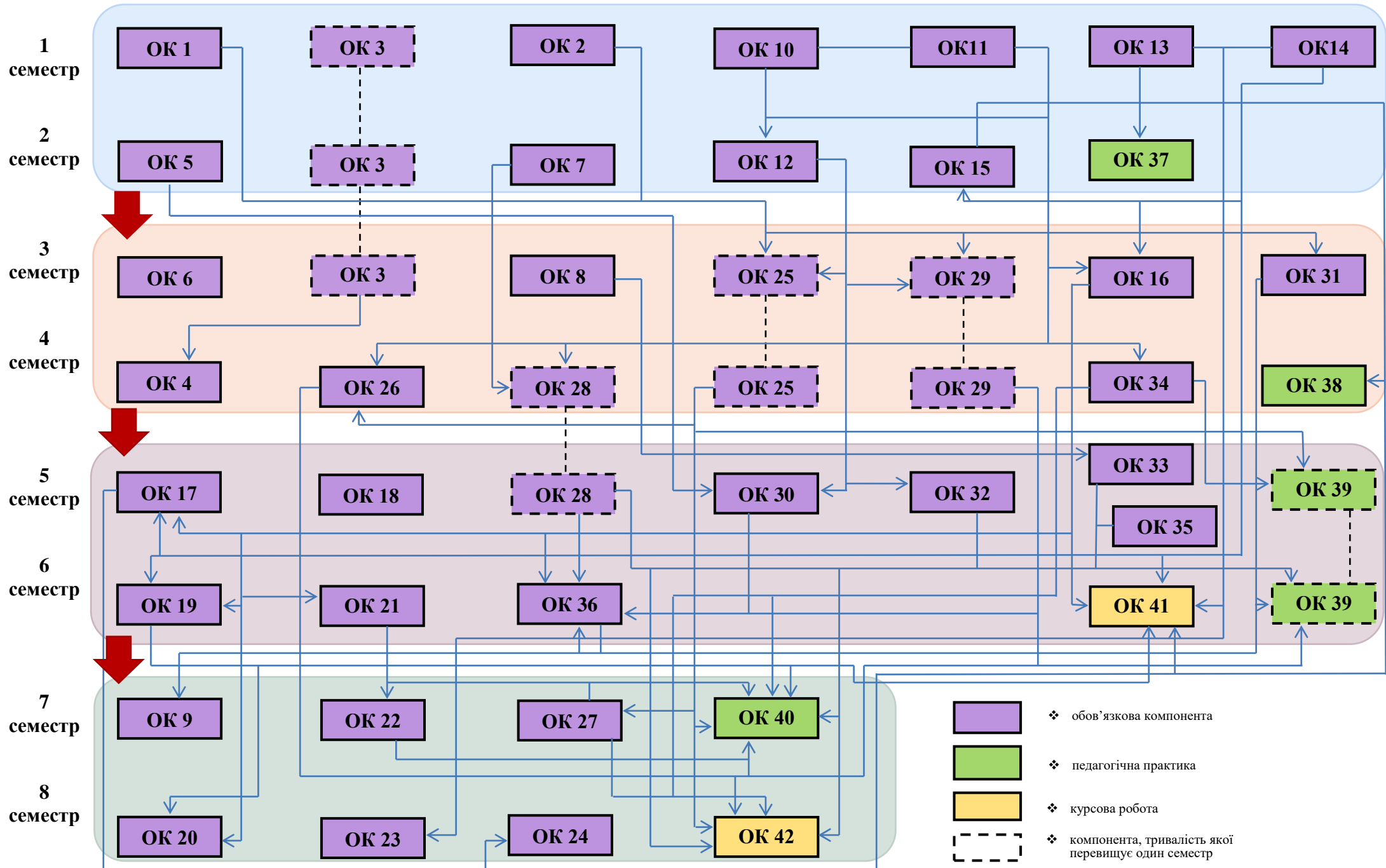
Розподіл змісту освітньої програми
2.1. Перелік компонентів освітньої програми
(240 кредитів)

Код дисципліни	Семестр	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, дипломна робота)	К-сть кредитів	Форма підсумкового контролю
1. ОBOB'ЯЗKOBІ КОМПОНЕНТИ(180 КРЕДИТІВ)				
OK 1	1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен
OK 2	1	Сучасна українська мова з практикумом	3	Залік
OK 3	1,2,3	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	Залік/ Екзамен
OK 4	4	Практика усного і писемного мовлення (іноземна мова)	3	Залік
OK 5	2	Актуальні питання історії та культури України	4	Екзамен
OK 6	3	Філософія	4	Екзамен
OK 7	2	Теоретичні основи математики	3	Залік
OK 8	3	Основи інформатики з елементами програмування	3	Залік
OK 9	7	Здоров'язберезувальні технології та домедична допомога	3	Залік
OK 10	1	Психофізіологія дітей дошкільного та молодшого шкільного віку	3	Екзамен
OK 11	1	Психологія загальна та вікова	4	Екзамен
OK 12	2	Педагогічна психологія	5	Екзамен
OK 13	1	Вступ до спеціальності	4	Залік
OK 14	1	Загальні основи педагогіки та історія її розвитку	6	Екзамен
OK 15	2	Теорія та методика виховання	6	Екзамен
OK 16	3	Дидактика	5	Екзамен
OK 17	5	Управління в системі освіти	3	Екзамен
OK 18	5	Основи педагогічних досліджень	3	Залік
OK 19	6	Педагогіка партнерства та лідерства	3	Екзамен
OK 20	8	Основи інклюзивної педагогіки	3	Екзамен
OK 21	6	Педагогічні технології у початковій школі	3	Екзамен
OK 22	7	Сучасні інформаційні технології в діяльності вчителя початкових класів	3	Екзамен
OK 23	8	Основи педагогічної майстерності та творчості вчителя	3	Екзамен
OK 24	8	Методична робота в професійній діяльності вчителя початкових класів	3	Екзамен
OK 25	3,4	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова)	7	Екзамен
OK 26	4	Теорія та методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (літературне читання)	3	Екзамен
OK 27	7	Методика навчання української мови як державної в школах з мовами навчання національних меншин	3	Екзамен
OK 28	4,5	Методика навчання математичної освітньої галузі	7	Екзамен

ОК 29	3,4	Теорія та методика навчання природничої освітньої галузі	7	Екзамен
ОК 30	5	Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	3	Екзамен
ОК 31	3	Теорія та методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	3	Екзамен
ОК 32	5	Теорія та методика навчання технологічної освітньої галузі	3	Екзамен
ОК 33	5	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	3	Залік
ОК 34	4	Теорія та методика навчання мистецької освітньої галузі	3	Екзамен
ОК 35	5	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	3	Залік
ОК 36	6	Технологія інтегрованого навчання в початковій школі («Я досліджую світ»)	4	Екзамен
ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА				
ОК 37	2	Педагогічна пропедевтична практика	8	Залік
ОК 38	4	Педагогічна виховна та практика в пришкольніх оздоровчих таборах (Ч.1; Ч.2)	7	Залік
ОК 39	5,6	Педагогічна практика «Пробні уроки»	12	Залік
ОК 40	7	Перші дні дитини в школі та педагогічна неперервна практика (Ч.1; Ч.2)	9	Екзамен
ОК 41	6	Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	3	Екзамен
ОК 42	8	Курсова робота з методик навчання освітніх галузей в початковій школі	3	Екзамен
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ (60 КРЕДИТІВ)				
<i>Вибіркові компоненти (загальноуніверситетські)</i>				
ВКЗУ 1	1	Фізичне виховання (за видами спорту)	3	Залік
ВКЗУ 2	6	Дисципліна із загальноуніверситетського каталогу	3	Залік
ВКЗУ 3	8	Професійна іноземна мова	3	Залік
ВКЗУ 4	8	Друга іноземна мова		
<i>Вибіркові компоненти (загальнофакультетські)</i>				
ВКЗФ 1	3	Дисципліна із загальнофакультетського каталогу	3	Залік
<i>Вибіркові компоненти спеціальності (вибір 13 вибіркового компонент з поданого переліку)</i>				
ВКС 1	2	Педагогічна культура вчителя	4	Залік
ВКС 2	2	Психологія розвитку особистості молодшого школяра		
ВКС 3	2	Етнопедагогіка України		
ВКС 4	3	Сучасні технології виховання	4	Залік
ВКС 5	3	Практикум роботи з дитячою книгою		
ВКС 6	3	Практикум з психології		
ВКС 7	4	Каліграфія з методикою навчання		
ВКС 8	4	Організація самостійної навчальної діяльності молодших школярів	3	Залік
ВКС 9	4	Робота вчителя у пришкольніх оздоровчих таборах		
ВКС 10	5	Організація навчально-виховного процесу у	3	Залік

		ГПД		
ВКС 11	5	Розвиток зв'язного мовлення молодших школярів		
ВКС 12	5	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (іноземна мова)		
ВКС 13	6	Формувальне оцінювання в початковій школі	3,5	Залік
ВКС 14	6	Дефектологія		
ВКС 15	6	Соціальна психологія		
ВКС 16	6	Інноваційні техніки ручної обробки матеріалів	3,5	Залік
ВКС 17	6	Еколого-краєзнавча робота з учнями початкових класів		
ВКС 18	6	Співпраця вчителя з шкільним психологом		
ВКС 19	7	Організація дослідницької діяльності молодших школярів	3	Залік
ВКС 20	7	Логіка на уроках математики в початковій школі		
ВКС 21	7	Психолого-педагогічні основи роботи вчителя з батьками молодших школярів		
ВКС 22	7	Методика гурткової роботи з молодшими школярами	3	Залік
ВКС 23	7	Дитяче експериментування та винахідництво в позакласній роботі		
ВКС 24	7	Психолого-педагогічна діагностика в роботі вчителя початкових класів		
ВКС 25	7	Проблеми сучасного уроку	3	Залік
ВКС 26	7	Підвищення кваліфікації та сертифікація вчителя НУШ		
ВКС 27	7	Профілактика булінгу та різних проявів насильства в роботі з молодшими школярами		
ВКС 28	7	Організація дозвільнево-ігрової діяльності молодших школярів	3	Залік
ВКС 29	7	Основи сценічного та екранного мистецтва		
ВКС 30	7	Робота вчителя з обдарованими учнями		
ВКС 31	8	Організація освітнього процесу в дистанційній системі	5	Залік
ВКС 32	8	Коучинг в освіті		
ВКС 33	8	Технологія LEGO в початковій освіті		
ВКС 34	8	Індивідуальна робота з різними категоріями дітей молодшого шкільного віку	5	Залік
ВКС 35	8	Тренінг педагогічного спілкування вчителя		
ВКС 36	8	Педагогічна експертиза підручників початкової школи		
ВКС 37	8	Психолого-педагогічний супровід дітей в інклюзивних класах	5	Залік
ВКС 38	8	Профілактика та корекція відхилень поведінки		
ВКС 39	8	Педагогічна риторика		
ВКС 40		Військова підготовка		

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОПП БАКАЛАВРА



4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми *«Початкова освіта»* спеціальності 013 Початкова освіта проводиться у формі **комплексного атестаційного іспиту**, який оцінює відповідність результатів навчання випускників стандарту вищої освіти та освітній програмі спеціальності, й завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: **Бакалавр. 013 Початкова освіта. ОПП Початкова освіта. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.**

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань, відповідно до «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича», затвердженого Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (протокол № 5 від 25 травня 2020 року).

Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними обов'язковими компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ОК 41	ОК 42				
ПР-01	•	•	•	•	•	•						•	•	•	•				•		•		•		•	•	•							•	•	•	•	•								
ПР-02						•											•			•			•	•											•				•	•						
ПР-03					•	•		•									•	•			•	•											•								•	•				
ПР-04	•	•	•	•																			•			•	•	•																		
ПР-05								•														•											•													
ПР-06	•				•		•																			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ПР-07												•			•	•					•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		
ПР-08								•				•					•		•															•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		
ПР-09															•	•								•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		
ПР-10																•										•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ПР-11						•									•		•	•						•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		
ПР-12																•					•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ПР-13											•						•																	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ПР-14										•							•																									•	•	•	•	
ПР-15								•	•	•	•	•																																		
ПР-16													•		•		•						•	•																						
ПР-17																																												•	•	
ПР-18																																													•	•

• – програмний результат, який досягається;

ОК – обов'язкові компоненти освітньої програми;

ПР – порядковий номер результату навчання у списку програмних результатів навчання у профілю програми.