

ТЕМАТИКА КУРСОВИХ РОБІТ
з психолого-педагогічних дисциплін
для студентів 3 курсу спеціальності «Початкова освіта»
на 2020-2021 н.р.

1. Характеристика основних форм організації навчання у закладі освіти
2. Формування професійної честі майбутнього вчителя
3. Самостійна та індивідуальна робота студента в системі підготовки до педагогічної діяльності
4. Контроль та оцінювання як важливі складові освітнього процесу
5. Особливості організації освітнього процесу у Новій українській школі
6. Основні складові педагогічної культури вчителя
7. Роль та значення педагогічної діяльності у розвитку суспільства
8. Зміст та структура професійної компетентності вчителя Нової української школи
9. Формування професійно значущих якостей майбутніх учителів початкової школи
10. Особливості організації навчальної праці студента
11. Самоосвіта та її роль у системі підготовки вчителя Нової української школи
12. Формування моральної культури майбутнього вчителя в контексті вимог Нової української школи
13. Педагогічна практика в системі професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи
14. Становлення та розвиток педагогіки як науки.
15. Сутність та рушійні сили освітнього процесу в контексті провадження Нової української школи
16. Основні фактори розвитку й формування особистості
17. Система освіти та педагогічна думка у Київській Русі
18. Становлення системи освіти на Буковині (кін. ХІХ поч. ХХ ст).
19. Ідеї вільного виховання в зарубіжній та вітчизняній педагогіці
20. Педагогічні погляди Я.А. Коменського
21. Педагогічні ідеї епохи Відродження
22. Система навчання і виховання у Стародавній Греції
23. Педагогічна думка епохи Античності
24. Наукові напрямки в зарубіжній реформаторській педагогіці
25. Педагогічна думка періоду українського Відродження
26. Педагогічні ідеї Юрія Федьковича
27. Вчення А. Дістервега про педагогіку як науку
28. Формування та розвиток патріотичних почуттів в молодшому шкільному віці.
29. Зміст, засоби та форми естетичного виховання молодших школярів.
30. Шляхи вдосконалення фізичного виховання учнів початкової школи в процесі навчання.
31. Екологічне виховання учнів молодшого шкільного віку: зміст, форми та методи реалізації.

32. Сутність та зміст економічного виховання учнів початкової школи.
33. Особливості розумового виховання учнів початкової школи.
34. Вдосконалення форм і методів національно-патріотичного виховання молодших школярів.
35. Основні напрями позакласної виховної роботи з учнями початкової школи.
36. Нетрадиційні форми організації виховного процесу в сучасній початковій школі.
37. Організаційні форми позакласної виховної роботи з учнями молодшого шкільного віку.
38. Організація навчально-виховної роботи з педагогічно занедбаними дітьми. Педагогічні умови ефективного використання заохочення та покарання як
39. методів виховання молодших школярів.
40. Шляхи та засоби оптимізації естетичного виховання молодших школярів.
41. Функції громадських і дитячих організацій у вихованні молодших школярів.
42. Самовиховання учнів молодшого шкільного віку: зміст та педагогічний супровід.
43. Формування ключових компетентностей молодших школярів у процесі навчання.
44. Навчальна співпраця в групах як форма роботи на уроках в початковій школі.
45. Диференціація на уроках в початковій школі як умова розвитку обдарованих дітей.
46. Способи організації навчального діалогу на уроках у початковій школі (дидактичний і методичний аспекти).
47. Способи інтеграції змісту освіти у початковій школі.
48. Способи організації повторення навчального матеріалу в системі уроків у початковій школі.
49. Система вправ для узагальнення навчального матеріалу в початковій школі.
50. Особливості уроків з ігровим сюжетом в початковій школі.
51. Функції і види контролюючої діяльності вчителя початкової школи в системі уроків.
52. Формування самооцінки у молодших школярів у навчальній діяльності.
53. Педагогічні вимоги до організації і здійснення контролю у навчальному процесі початкової школи.
54. Організація етапу контролю і корекції знань, умінь та навичок учнів в структурі комбінованого уроку.
55. Особливості організації дистанційного навчання в початковій школі.
56. Оновлення змісту та методів навчання у сучасній початковій школі.
57. Компетентнісний підхід – основа формування змісту сучасної початкової освіти
58. Формування професійно-педагогічної компетентності вчителя початкової школи в умовах методичної роботи
59. Особливості здійснення контрольно-аналітичної діяльності

адміністрацією школи.

60. Моніторинг якості освіти в закладах загальної середньої освіти
61. Розвиток професіоналізму керівника освітнього закладу засобом самоосвіти.
62. Інноваційні підходи в системі управління освітою.
63. Роль методичної роботи у забезпеченні професійного зростання вчителя початкової школи
64. Історія розвитку та становлення наукових шкіл управління.
65. Управлінська діяльність керівника закладу загальної середньої освіти
66. Функціонування колегіальних органів внутрішкільного управління.
67. Особливості планування роботи освітнього закладу.
68. Характеристика інноваційних форм методичної роботи закладів загальної середньої освіти.
69. Специфіка роботи методичних кабінетів як осередка методичної роботи школи.
70. Діяльність методичних об'єднань в умовах методичної роботи закладу загальної середньої освіти.
71. Особливості виявлення, вивчення, узагальнення та впровадження передового педагогічного досвіду
72. Особистісна (шкільна) тривожність як чинник неуспішності молодших школярів
73. Особливості емоційної саморегуляції в поведінці молодших школярів
74. Творчі здібності як передумова навчальної успішності учнів молодшого шкільного віку
75. Розвиток мотивації учбової діяльності у молодших школярів
76. Роль сім'ї в психічному розвитку молодшого школяра
77. Значення ігор для подолання емоційних труднощів у дітей молодшого шкільного віку
78. Стили спілкування вчителя із школярами молодшого шкільного віку та їх вплив на успіхи у навчанні.
79. Психологічні аспекти формування характеру у дітей молодшого шкільного віку
80. Розвиток емоційно-вольової сфери молодшого школяра та її діагностика
81. Соціально-педагогічна запущеність в молодшому шкільному віці як психічний стан дитини
82. Вплив міжособистих стосунків на становище молодшого школяра в класі
83. Вплив сім'ї на психологічну готовність дитини до школи
84. Формування валеологічної культури учнів молодшого шкільного віку засобами українознавства.
85. Формування емоційної культури учнів молодшого шкільного віку засобами українознавства.