

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЮРІЯ ФЕДЬКОВИЧА**

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради
Чернівецького національного
університету імені Юрія Федьковича
протокол № 9 від «2» вересня 2018 р.

Голова Вченої ради

_____ проф. Мельничук С.В.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ПОЧАТКОВА ОСВІТА

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>Другий (магістерський)</u>
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>Магістр</u>
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	<u>01 Освіта / Педагогіка</u>
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	<u>013 Початкова освіта</u>
КВАЛІФІКАЦІЯ	<u>Магістр. Початкова освіта. Вчитель початкової школи</u>

Чернівці, 2018 р.

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЮРІЯ ФЕДЬКОВИЧА**

Схвалено

Вченою радою Чернівецького
національного університету
імені Юрія Федьковича,
протокол № 9
від 2.09.2018 р.

Затверджено

Ректор Чернівецького національного
університету імені Юрія Федьковича
_____ С.В. Мельничук
«2» вересня 2018р.

ОСВІТНЬО - ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**підготовки здобувачів другого (магістерського)
рівня вищої освіти
спеціальності 013 «Початкова освіта»
галузі знань «01 Освіта/Педагогіка»**

КВАЛІФІКАЦІЯ

**Магістр. Початкова освіта. Вчитель
початкової школи**

Чернівці – 2018

Освітньо-професійна програма магістра галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 013 Початкова освіта розроблена до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем проектною групою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича у складі:

керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

Іванчук Марія Георгіївна, доктор психологічних наук, професор кафедри педагогіки та методики початкової освіти

члени проектної групи:

1. *Федірчик Тетяна Дмитрівна*, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та методики початкової освіти
2. *Романюк Світлана Захарівна* – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та методики початкової освіти
3. *Шевчук Крістіна Дмитрівна*, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти
4. *Гордійчук Оксана Євгенівна*, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти

Освітньо-професійна програма обговорена та схвалена на засіданні Вченої ради Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

Протокол № 9 від «2» вересня 2018 р.

Голова Вченої ради

проф. Мельничук С. В.

Введено в дію наказом ректора Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича від « » **18 р.** № ____ як тимчасовий документ до введення Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта

Ця програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

1. Профіль програми магістра зі спеціальності 013 Початкова освіта	
1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Магістр. Початкова освіта. Вчитель початкової школи. Психолог в закладах освіти / Організатор виховної роботи в освітніх закладах / Методист обласних (районних, міських) методичних кабінетів та освітніх закладів (Протокол Вченої ради №9 від 2.09.18)
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма магістра галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 013 Початкова освіта
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра. Одиначний. 90 кредитів ЄКТС/ 1 рік 4 місяців
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Перший (бакалаврський) рівень, ОКР «спеціаліст», освітній ступінь «магістр» несуміжної спеціальності
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	2018-2022 рр.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	
2 – Мета освітньої програми	
	<p>Забезпечення фундаментальної теоретичної, практичної та наукової підготовки висококваліфікованих фахівців, які б набули глибоких знань для виконання професійних завдань науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі початкової освіти; здатності до самостійної науково-педагогічної діяльності в умовах закладів вищої освіти. Розвиток загальних та фахових компетентностей задля забезпечення підготовки кадрів вищої кваліфікації для організації початкової освіти та науково-педагогічної роботи у вищій школі.</p> <p>Формування особистості фахівця, здатного вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру у галузі початкової освіти та вищої школи, який володіє знаннями й уміннями психолого-педагогічних особливостей освітнього процесу у вищій школі, сучасними педагогічними технологіями, методами організації творчого пошуку майбутнього фахівця. Підготовка магістра із широким доступом до працевлаштування.</p>
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь)	▪ <i>Об'єкт вивчення та діяльності:</i> філософія та

знань, спеціальність)	<p>методологія науки, освіта, початкова освіта, загальна педагогіка, історія педагогіки, теорія і методика професійної освіти, теорія і методика виховання, теорія і методика навчання, педагогічна персоналія, компаративістська (порівняльна) педагогіка, теорія і методика управління освітою, технології вивчення освітніх галузей початкової освіти.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Теоретичний зміст предметної галузі включає:</i> концепції, теоретичні та методичні засади вивчення дисциплін педагогічного циклу в їх спрямуванні на початкову та вищу школу, термінологія педагогічної науки, основи організаційно-методичної, навчально-методичної та інших видів професійної діяльності у початковій та вищій школі, процедура наукового дослідження, нормативно-правова база діяльності вчителя початкової школи та викладача вищого навчального закладу. ▪ <i>Методи, методики та технології</i>, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосовування на практиці: показовий, діалогічний, евристичний, дослідницький методи та методи програмування і порівняння; інформаційні технології, інтерактивні методики, навчання за технологією тренінгу. ▪ 01 «Освіта/Педагогіка», ▪ 013 «Початкова освіта»
Орієнтація освітньої програми	Акцент на формування здатності здійснювати інноваційну діяльність щодо підвищення якості навчально-виховного процесу у початковій школі та при викладанні педагогічних дисциплін у вищій школі.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Набуття необхідних навичок для професійної кар'єри та навичок викладання навчальних дисциплін в галузі 01 Освіта/Педагогіка та спеціальності 013 Початкова освіта. <i>Ключові слова:</i> освіта, педагогіка, початкова освіта, виховання, навчання, професійна компетентність, фахівець, дослідження, методики, технології.
Особливості та відмінності	Інтеграція фахової підготовки в галузі початкової освіти та викладання педагогічних дисциплін у вищій школі з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю. Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері загальноосвітньої та вищої школи; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки та методик початкової освіти.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	3310 Фахівець початкової освіти 2331 Вчитель початкової школи
Подальше навчання	Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (8 рівня НРК, третього циклу FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL)
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Основні форми навчання: мультимедійні та інтерактивні

	лекції, практичні та семінарські заняття, індивідуальні заняття, консультації; Технології навчання: інформаційно-комунікаційні, дистанційні, студентоцентричні, модульні, імітаційні, дискусійні, проблемні технології навчання, технології дослідницького навчання, технології навчання у співробітництві, проєктивна освіта, інтегроване навчання.
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, заліки, захист звіту з практики, захист кваліфікаційної роботи, тестовий контроль, презентація наукової, творчої роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати задачі та практичні завдання, ситуації в галузі початкової та вищої освіти, керуючись принципами толерантної комунікації, культурної і міжкультурної взаємодії, творчої, креативної й інноваційної професійної діяльності.
Загальні компетентності (ЗК)	<ul style="list-style-type: none"> • ЗК1 – оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного професійного світогляду, професійної етики та загального культурного світогляду, набуття універсальних навичок учителя та викладача. Виявляти національну й особистісну гідність, громадянську свідомість та активність, дбати про розвиток і функціонування громадянського суспільства; мати і обстоювати власну громадянську позицію незалежно від впливу політичних партій і різних конфесій. • ЗК2 – застосування сучасних інформаційних технологій у професійній діяльності, організації та проведенні навчальних занять, здатність використовувати навички роботи з комп'ютером та знання й уміння в галузі сучасних інформаційних технологій для вирішення експериментальних і практичних завдань; • ЗК3 – здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. Досконало володіти всіма стилями і жанрами усного і письмового мовлення для комунікації з суб'єктами освітнього процесу, з широкою професійною спільнотою та громадськістю;. • ЗК4 – здатність до саморозвитку та самовдосконалення, готовність до постійного підвищення особистісного та професійного рівня, наполегливість у досягненні мети; • ЗК5 – здатність генерувати нові ідеї; готовність проявляти ініціативу і приймати доцільні та відповідальні рішення в проблемних ситуаціях; діяти в нестандартних ситуаціях і нести соціальну й етичну відповідальність за прийняті рішення. • ЗК6 – здатність до критичного аналізу, оцінки і синтезу нових та складних ідей, ініціювання оригінальних професійно-інноваційних комплексних

	<p>проектів;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЗК7 – здатність як до автономної, так і командної роботи під час реалізації проектів, знання закономірностей психолого-педагогічних умов ефективності організації процесу навчання і виховання у початковій та вищій школі.
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ФК1 – здатність до застосування знань психолого-педагогічного змісту в організації навчальної та пізнавальної діяльності учнів початкової школи й студентів; методів і форм активізації навчальної діяльності учнів початкової школи, самостійного наукового пошуку студентів; основних методів професійного становлення майбутніх фахівців; • ФК2 – здатність організувати навчально-пізнавальну та виховну діяльність молодших школярів та студентів вищих навчальних закладів, організації їх самостійної, пошукової роботи, в організації та проведенні семінарів, конференцій, педагогічних читань, виставок, конкурсів, у розробленні навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності. • ФК3 – здатність і готовність проектувати та застосовувати сучасні педагогічні технології забезпечення оптимальних умов пізнавальної діяльності дітей молодшого шкільного віку, студентів вищих закладів освіти, аналізувати та оцінювати різноманітні психолого-педагогічні, методичні фактори, передбачати можливі наслідки їх застосування. • ФК4 – здатність і готовність застосовувати сучасні методи, технології, прийоми, засоби навчання і виховання у сфері початкової освіти, опираючись на знання з психолого-педагогічних дисциплін, предметних методик • ФК5 – здатність оцінити сучасний стан і перспективи розвитку системи початкової та вищої освіти в Україні; специфіки застосування новітніх технологій навчання в освіті; • ФК6 – володіння науково-теоретичними знаннями побудови інноваційних моделей навчання у початковій та вищій школі; знання різних освітніх технологій; здатність до інноваційної діяльності в сучасних соціально-педагогічних умовах, розширення меж професійної компетентності, мотиваційно-професійної спрямованості; • ФК7 – здатність до використання сучасних методів проведення досліджень у професійній галузі і в суміжних галузях науки, вміння їх ефективно застосовувати для синтезу та аналізу складних систем та явищ; здатність аргументувати вибір методу розв’язування спеціалізованої задачі, критично оцінювати отримані результати та захищати прийняті

	<p>рішення;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ФК8 – здатність творчо організовувати освітній процес у різних умовах технічного і програмно-методичного забезпечення; інтегрувати ІКТ в існуючу систему освіти.
7 – Програмні результати навчання	
ПРЗн (Знання)	<ul style="list-style-type: none"> • ПРЗн1 Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність ЗЗСО, ЗВО; напрями діяльності (адміністративна, методична, контролююча, проектна, освітня, виховна, фінансово-господарська тощо) вчителя, викладача, їх функціональні обов'язки; права і обов'язки суб'єктів освітнього процесу ЗЗСО; обсяг і функції роботи вчителя та інших працівників ЗЗСО, ЗВО; принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування ЗЗСО • ПРЗн2 • ПРЗн3 Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби початкової та вищої освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей молодшого шкільного віку, студентів; види і зміст контролю за його перебігом • ПРЗн4 Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в загальноосвітньому навчальному закладі за напрямами, обумовленими посадовими обов'язками вчителя початкової школи • ПРЗн5 Володіти набутими у процесі навчання та/або професійної діяльності знаннями на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та здійснення інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи; • ПРЗн6 Знати специфіку навчання та/або професійної діяльності на межі предметних галузей; • ПРЗн7 Знати сучасні тенденції, закономірності розвитку методик педагогічних дисциплін; • ПРЗн8 Знати методики підготовки та проведення навчального процесу у вищій та початковій школі; • ПРЗн9 Знати особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в навчальний процес; теоретико-методичних принципів педагогічної творчості та її компоненти; • ПРЗн10 Знати зміст професійної компетенції та її гностичного, виховного, розвивального, планувального, організаційного, контролюючого та діагностичного компонентів.
ПРУм (Уміння)	<ul style="list-style-type: none"> • ПРУм1 розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог, впроваджувати дослідницьку та/або інноваційну діяльність; • ПРУм2 Застосовувати раціональні прийоми пошуку, відбору і використання психолого-педагогічної інформації; • ПРУм3 Поєднувати теорію і практику, а також уміння приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення завдань спеціалізації з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та виробничих інтересів;

	<ul style="list-style-type: none"> • ПРУм4 Використовувати навички, що були сформовані й розвинуті під час вивчення дисциплін професійної практичної підготовки; • ПРУм5 Розробляти документацію, навчально-методичне забезпечення занять відповідно до вимог початкової та вищої школи; • ПРУм6 Організувати самостійну та наукову роботу студентів; • ПРУм7 Здійснювати співробітництво з батьками учнів, студентів та колегами в навчальній та позанавчальній роботі; • ПРУм8 Використовувати техніки саморегуляції та засоби психологічного налаштування; • ПРУм9 Планувати свою професійну діяльність цілеспрямовано у логічній послідовності; • ПРУм10 Визначати доцільність і можливості застосування нових методів і технологій за обраною спеціальністю.
ПРКом (Комунікація)	<ul style="list-style-type: none"> • ПРКом1 Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач; • ПРКом2 Здійснювати навчальну і виховну взаємодію з учнями та зі студентами на рівні співпраці, співробітництва; • ПРКом3 Демонструвати уміння психолого-педагогічної імпровізації у спілкуванні зі студентами та учнями; • ПРКом4 Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя; • ПРКом5 Використовувати ІКТ у професійному спілкуванні.
ПРАіВ (Автономія і відповідальність)	<ul style="list-style-type: none"> • ПРАіВ1 Приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування; • ПРАіВ2 Нести відповідальність за розвиток професійного знання і практик; • ПРАіВ3 Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники, які мають</p> <ul style="list-style-type: none"> - науковий ступінь кандидата наук та/або вчене звання доцента (50 %), - науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора (25 %), - а також висококваліфіковані спеціалісти. <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> – навчальні корпуси; – гуртожитки; – тематичні кабінети; – спеціалізовані лабораторії; – комп'ютерні класи; – пункти харчування;

	<ul style="list-style-type: none"> – точки бездротового доступу до мережі Інтернет; – мультимедійне обладнання; – спортивний зал, спортивні майданчики.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> – офіційний сайт ЧНУ; http://www.chnu.edu.ua/ – точки бездротового доступу до мережі Інтернет; – необмежений доступ до мережі Інтернет; – наукова бібліотека, читальні зали; – віртуальне навчальне середовище Moodle; – корпоративна пошта; – навчальні і робочі плани; – графіки навчального процесу – навчально-методичні комплекси дисциплін; – навчальні та робочі програми дисциплін; <ul style="list-style-type: none"> – дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; – програми практик; – методичні вказівки щодо виконання курсових проєктів (робіт), дипломних проєктів (робіт); – критерії оцінювання рівня підготовки; – пакети комплексних контрольних робіт.
9– Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та вищими закладами освіти й науковими установами України
Міжнародна кредитна мобільність	<ul style="list-style-type: none"> – Угода щодо семестрового академічного обміну між Сучавським університетом ім. Штефана чел Маре (Румунія) та Чернівецьким національним університетом (Україна); – Угода про проведення спільного (паралельного) навчання і видачі дипломів у співпраці із зарубіжними університетами між Вищою лінгвістичною школою у м. Ченстохово (Республіка Польща) та Чернівецьким національним університетом (Україна); – Договір про співпрацю з Вищою лінгвістичною школою у м. Ченстохово (Республіка Польща).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньої програми

Код дисципліни	Семест р	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, дипломна робота)	К-сть кредитів	Форма підсумкового контролю
ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ (10 КРЕДИТІВ)				
<i>ОБОВ'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ (7 КРЕДИТІВ)</i>				
ЗПО 1	9	Освітня політика України в умовах євроінтеграції	3	Залік
ЗПО 2	9	Методологія та методика наукових досліджень	4	Залік
<i>ДИСЦИПЛІНИ ВІЛЬНОГО ВИБОРУ СТУДЕНТА (3 КРЕДИТИ)</i>				
ЗПВ 1	10	Іноземна мова в освітньому середовищі	3	Залік
		Акмеологія професійного розвитку викладача		
ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ (80 КРЕДИТІВ)				
<i>ОБОВ'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ (32 КРЕДИТІВ)</i>				
ППО 1	9	Цифрова та медійна грамотність учителя початкової школи	4	Екзамен
ППО 2	9	Нові підходи до навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	4	Екзамен
ППО 3	9	Актуальні питання у навчанні математичної освітньої галузі в початковій школі	4	Екзамен
ППО 4	9	Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі	5	Екзамен
ППО 5	10	Професійно-особистісне становлення вчителя початкової школи	3	Екзамен
ППО 6	10	Технологія співпраці педагога та асистента вчителя у класах з інклюзивним навчанням	3	Екзамен
ППО 7	10	Інноваційні підходи до вивчення мистецької освітньої галузі у початковій школі	3	Залік
ППО 8	11	Інноваційні технології виховання	3	Екзамен
<i>ДИСЦИПЛІНИ ВІЛЬНОГО ВИБОРУ СТУДЕНТІВ (30 КРЕДИТІВ)</i>				
ППВ 1	9	Педагогіка та психологія вищої школи	3	Екзамен
		Методика викладання педагогічних дисциплін у ЗВО		
ППВ 2	9	Актуальні проблеми початкової школи	3	Екзамен
		Інноваційні процеси в сучасній початковій освіті		
ППВ 3	10	Розвиток критичного мислення молодших школярів	3	Залік
		Технологія активного навчання та критичного мислення		
ППВ 4	10	Основи інтегрованого навчання в початковій	4	Екзамен
		Інтеграція у змісті початкової освіти		
ППВ 5	11	Організаційні та психолого-педагогічні основи інклюзивної освіти	5	Екзамен
		Технології спільної діяльності педагога та асистента вчителя в класах з інклюзивним		

		навчанням		
ППВ 6	11	Технологія організації позакласної та позашкільної роботи	5	Екзамен
		Психологія освітнього менеджменту		
ППВ 7	11	Управління виховною роботою в освітніх закладах	5	Залік
		Техніки проведення групових тренінгів		
		Інноваційні підходи до управління в освіті		
ППВ 8	10	Організація творчої діяльності школярів у системі виховної роботи	5	Залік
		Психологія спілкування		
		Управлінська культура освітнього менеджера		
3. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА (12 КРЕДИТІВ)				
ПП 1	10	Професійна (педагогічна) практика	6	
ПП 2	11	Професійна (науково-педагогічна) практика	6	
4. ПІДСУМКОВА АТЕСТАЦІЯ				
ПА 1	11	Випускна кваліфікаційна робота	6	
ПА 2	11	Комплексний екзамен		

Структурно-логічна схема освітньої програми

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 013 «Початкова освіта» проводиться у формі:

- 1) комплексного екзамену за фахом;
- 2) захисту дипломного проекту (роботи).

та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: **Магістр. Початкова освіта. Вчитель початкової школи. Спеціалізація: психолог у закладах освіти / організатор виховної роботи в освітніх закладах/ методист обласних (районних, міських) методичних кабінетів та освітніх закладів**

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8
ОЗ 01	•		•		•		•	•	•	•	•	•	•		
ОЗ 02	•		•		•		•	•	•			•	•	•	
ОЗ 03	•	•			•	•	•	•		•	•	•	•		
ВЗ 01		•			•		•					•	•	•	•
ВЗ 02	•		•	•	•	•	•				•				
ОП 01		•	•	•		•	•				•	•			•
ОП 02	•	•		•						•	•				•
ОП 03		•			•		•				•	•	•		
ОП 04			•	•		•			•		•		•	•	
ОП 05			•		•		•		•		•	•		•	•
ОП 06		•	•			•	•		•	•			•	•	
ОП 07			•	•	•	•	•	•			•	•	•		•
ВП 01					•		•		•		•	•		•	
ВП 02		•	•		•	•						•		•	
ВП 03			•	•	•		•	•			•	•	•		•
ВП 04	•			•	•		•		•	•					
ВП 05	•	•	•	•	•	•	•				•		•	•	•
ВП 06		•	•	•		•	•							•	•
ВП 07		•		•	•	•	•		•	•	•	•	•		•
ВП 08		•		•	•		•				•	•	•		
ПП 01		•	•	•	•	•					•	•		•	•
ПП 02		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•
ПА	•		•	•			•		•	•	•				•

• – компетентність, яка набувається;

ОЗ – обов’язкові навчальні дисципліни циклу загальної підготовки навчального плану спеціальності;

ВЗ – дисципліни за вибором циклу загальної підготовки навчального плану спеціальності;

ОП – обов’язкові дисципліни циклу професійної підготовки навчального плану спеціальності;

ВП – дисципліни за вибором з циклу професійної підготовки навчального плану спеціальності;

ПП – практична підготовка;

ПА – підсумкова атестація;

ЗК – номер компетентності в списку загальних компетентностей профілю програми;

СК – номер компетентності в списку спеціальних компетентностей профілю програми.

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ПРЗн 01	ПРЗн 02	ПРЗн 03	ПРЗн 04	ПРЗн 05	ПРЗн 06	ПРЗн 07	ПРЗн 08	ПРЗн 09	ПРЗн 10	ПРУм 01	ПРУм 02	ПРУм 03	ПРУм 04	ПРУм 05	ПРУм 06	ПРУм 07	ПРУм 08	ПРУм 09	ПРУм 10	ПРКом 01	ПРКом 02	ПРКом 03	ПРКом 04	ПРКом 05	ПРАіВ 01	ПРАіВ 02	ПРАіВ 03	
ОЗ 01		•		•		•			•	•		•	•		•	•					•		•				•		
ОЗ 02		•	•							•		•	•		•	•		•			•		•						
ОЗ 03	•	•		•	•	•		•			•	•	•	•		•	•		•			•		•	•	•	•		•
ВЗ 01	•					•	•	•			•		•	•	•		•				•			•	•		•	•	•
ВЗ 02		•	•	•		•					•			•		•	•			•		•					•		
ОП 01	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•		•					•	•			•		•	•		
ОП 02		•	•		•	•	•	•	•	•		•	•		•	•								•			•	•	
ОП 03	•	•		•				•			•		•						•		•			•			•	•	
ОП 04		•		•				•					•	•		•						•	•				•	•	•
ОП 05	•	•			•			•			•	•		•		•			•	•	•	•			•				
ОП 06	•	•					•			•	•	•	•	•					•	•		•					•	•	
ОП 07	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•				•			•	•	•		•	•			•	•
ВП 01	•			•						•	•	•			•		•	•		•			•	•	•	•	•	•	•
ВП 02	•	•		•		•				•				•	•		•	•		•	•	•						•	
ВП 03	•	•	•		•		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•			•	•	•	•		•	•
ВП 04		•	•		•	•	•				•	•	•	•	•				•				•	•	•			•	
ВП 05		•	•	•		•		•		•	•	•	•	•	•				•	•	•	•					•	•	•
ВП 06		•	•			•		•		•	•	•	•	•	•				•	•	•	•	•	•			•	•	•
ВП 07	•	•		•	•	•		•		•		•	•				•			•	•	•	•	•	•	•			•
ВП 08		•			•	•		•	•	•				•					•	•	•	•	•	•	•	•			•
ПП 01		•			•		•	•	•	•	•		•	•					•			•	•	•			•	•	•
ПП 02		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПА		•				•		•			•	•		•	•	•	•	•				•	•	•			•	•	•

- – програмний результат, який досягається;
- ОЗ** – обов’язкові навчальні дисципліни циклу загальної підготовки навчального плану спеціальності;
- ВЗ** – дисципліни за вибором циклу загальної підготовки навчального плану спеціальності;
- ОП** – обов’язкові дисципліни циклу професійної підготовки навчального плану спеціальності;
- ВП** – дисципліни за вибором з циклу професійної підготовки навчального плану спеціальності;
- ПП** – практична підготовка;
- ПРЗн** – порядковий номер категорії «знання» у списку програмних результатів навчання у профілю програми;
- ПРВм** – порядковий номер категорії «уміння» у списку програмних результатів навчання у профілю програми;
- ПРКом** – порядковий номер категорії «комунікація» у списку програмних результатів навчання у профілю програми;
- ПРАіВ** – порядковий номер категорії «автономність і відповідальність» у списку програмних результатів навчання у профілю програми.