

# Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

(повне найменування закладу вищої освіти)

Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи  
(назва інституту/факультету)

Кафедра педагогіки та методики початкової освіти  
(назва кафедри)

## СИЛАБУС

практики

### ПЕДАГОГІЧНА ВИХОВНА ТА ПРАКТИКА В ПРИШКІЛЬНИХ ОЗДОРОВЧИХ ТАБОРАХ (Ч.1, Ч.2)

обов'язкова

(вказати: обов'язкова/вибіркова)

Освітньо-професійна програма Початкова освіта

(назва програми)

Спеціальність 013 Початкова освіта

(вказати: код, назва)

Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка»

(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

(вказати: перший бакалаврський/другий магістерський)

Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи

(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

Мова навчання українська

(вказати: якою мовою читається дисципліна)

**Розробники:** Богданюк Антоніна Миколаївна – канд. пед. наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової, Біленкова Лідія Миколаївна – канд. пед. наук, асистент кафедри педагогіки та методики початкової освіти, доцент

(П.І.Б. авторів, посада, науковий ступінь, вчене звання)

**Профайл викладачів:** <http://elemed.chnu.edu.ua>

(посилання на сторінку кафедри з інформацією про викладача)

**Контактний тел.** +38050-7384901 – Богданюк А.М.

+380991721805 – Біленкова Л.М.

**E-mail:** [a.bohdanyuk@chnu.edu.ua](mailto:a.bohdanyuk@chnu.edu.ua)

[l.bilenkova@chnu.edu.ua](mailto:l.bilenkova@chnu.edu.ua)

**Сторінка курсу в Moodle** <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3895>

**Консультації:**

**(Ч.1)** Очна консультація: понеділок з 14:30 до 15:30

Онлайн-консультація: середа з 14:30 до 15:30

**(Ч.2)** вівторок з 14:30 до 15:30

## **1.Анотація практики**

**Педагогічна виховна та практика в пришкільних оздоровчих таборах (Ч.1, Ч.2)** є однією з визначальних і невід'ємних ланок системи професійної підготовки сучасного конкурентоспроможного майбутнього вчителя початкових класів. Рекомендується для опанування студентами 2 курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Має належне місце в структурі професійної підготовки майбутніх фахівців. Організація та проведення цього виду практики передбачені освітньо-професійною програмою Початкова освіта.

Згідно навчального плану кафедри педагогіки та методики початкової освіти факультету педагогіки, психології та соціальної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича практична педагогічна підготовка студентів спеціальності «Початкова освіта» здійснюється в кілька етапів: «Педагогічна виховна та практика в пришкільних оздоровчих таборах» слідує за Педагогічною пропедевтичною практикою і передує Педагогічній практиці «Пробні уроки».

У системі педагогічної освіти педагогічна виховна та практика в пришкільних оздоровчих таборах забезпечує процес оволодіння майбутнім учителем початкової школи методикою виховної діяльності у всьому її розмаїтті й складності.

## **2.Мета і завдання педагогічної виховної та практики в пришкільних оздоровчих таборах**

**Метою** педагогічної виховної та практики в пришкільних оздоровчих таборах є допомога майбутньому педагогові усвідомити роль особистості вчителя у вихованні підростаючого покоління; забезпечення оволодіння основами педагогічної майстерності та формування педагогічних знань, умінь і навичок, що сприятимуть ефективному вирішенню освітніх завдань у подальшій професійній діяльності, зокрема засад здійснення виховної роботи в початковій школі; ознайомлення із специфікою роботи в пришкільних оздоровчих таборах, розширення та закріплення теоретико-методичних, психологічних знань студентів з виховання та організації життєдіяльності дітей молодшого шкільного віку у відпочинковий літній період; вироблення практичних умінь та навичок організовувати їх дозвілльєву діяльність, моделюючи та здійснюючи проведення розвивально-виховних заходів, заходів для оздоровлення.

## **3.Мета педагогічної виховної та практики в пришкільних оздоровчих таборах** конкретизується завданнями, які включають:

- оволодіння студентами-практикантами вміннями планувати і здійснювати виховну діяльність в класі, групі продовженого дня, індивідуальну виховну роботу з окремими учнями;
- збагачення у студентів-практикантів уявлень про характер і зміст виховної діяльності та функціональні обов'язки вчителя, вихователя групи продовженого дня;
- оволодіння методами і прийомами вивчення вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів і формування умінь здійснювати психолого-педагогічне вивчення учня й колективу, аналіз отриманих результатів та їх застосування у подальшій виховній роботі з учнями початкової школи;
- засвоєння основних принципів, форм, методів, прийомів та засобів виховної роботи із урахуванням специфіки різнотипових шкіл;
- допомога майбутнім учителям в опануванні механізмами використання особистісного потенціалу та педагогічної майстерності для вирішення виховних завдань початкової школи;
- формування в студентів педагогічного світогляду, навичок аналітичного осмислення педагогічної дійсності та гуманної позиції у розумінні мети й завдань власної діяльності у процесі виховання молодших школярів;

- розвиток здатності до педагогічної творчості, мотивації та стимулювання безперервного професійного самовдосконалення;
- поглиблення теоретичних знань та формування практичних умінь і навичок організації, планування і проведення виховної роботи з дітьми молодшого шкільного віку під час відпочинкового періоду;
- збагачення уявлень студентів-практикантів про характер і зміст роботи в пришкільних оздоровчих таборах;
- ознайомлення з функціональними обов'язками всіх працівників табору та безпосередньо з обов'язками організатора виховної роботи (вожатого/вихователя);
- засвоєння основних форм позашкільної освітньої, культурно-виховної роботи із урахуванням специфіки різного типу пришкільних оздоровчих таборів;
- оволодіння методиками, методами і прийомами вивчення вікових та індивідуальних особливостей школярів;
- формування уміння вивчати індивідуальність дитини і проєктувати програму її індивідуального розвитку в умовах пришкільного оздоровчого табору.

**3. Пререквізити.** «Психологія дітей дошкільного та молодшого шкільного віку», «Психологія загальна та вікова», «Загальні основи педагогіки та історія її розвитку», «Теорія та методика виховання», «Педагогічна пропедевтична практика».

**4. Результати навчання** (*формулювання результатів навчання у вигляді переліку загальних та фахових компетентностей (досягти..., аналізувати...), визначених відповідною освітньо-професійною програмою, із зазначенням рівня їх сформованості через достатність для вирішення певних завдань професійної діяльності*)

Відповідно до освітньо-професійної програми, у результаті проходження практики студент має набути таких **компетентностей та програмових результатів:**

**Загальні компетентності (ЗК).**

**ЗК-3.** Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

**ЗК-4.** Здатність працювати в команді.

**ЗК-5.** Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

**ЗК-6.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК-7.** Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

**ЗК-8.** Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

**Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (СК).**

**СК-1.** Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами (усною та писемною формами), демонструвати навички нормативного літературного мовлення в різних сферах особистої й професійно-педагогічної комунікації.

**СК-2.** Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

**СК-3.1. Мовно-літературна компетентність.** Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу мовно-літературної освітньої галузі та її окремих змістових ліній.

**СК-4.** Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

**СК-6.** Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

**СК-10.** Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.

**СК-11.** Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.

**Програмні результати навчання.**

**ПР-01.** Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

**ПР-07.** Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

**ПР-08.** Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

**ПР-09.** Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

**ПР-13.** Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

**ПР-15.** Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.

**ПР-16.** Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

**Конкретно-предметні компетентності проходження педагогічної виховної та практики в пришкільних оздоровчих таборач:**

- здійснювати спостереження за навчально-виховною діяльністю й рівнем міжособистісного спілкування молодших школярів у взаємодії «учень-учень», «вчитель-учень», «вчитель-батьки»;
- вміло аналізувати та використовувати можливості нормативно-правового та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу ЗЗСО;
- проводити спостереження та аналіз роботи вчителя початкових класів та колег-практикантів;
- моделювати плани-конспекти виховних занять згідно плану виховної роботи вчителя;
- самостійно проводити виховні заняття, індивідуальні бесіди згідно плану виховної діяльності вчителя початкових класів;
- планувати та організовувати виховну роботу у різновікових дитячих колективах з врахуванням вікових та індивідуальних особливостей в умовах пришкільного оздоровчого табору;
- організовувати та керувати дозвіллевою діяльністю дітей молодшого шкільного віку відповідно до їх вікових та індивідуальних особливостей;

- розвивати вміння добирати найефективніші прийоми і методи індивідуальної, групової роботи та масової роботи з дітьми молодшого шкільного віку в умовах табору з денним перебуванням;
- формувати вміння використовувати діагностичні методики з метою розкриття індивідуальних особливостей кожної дитини молодшого шкільного віку.
- систематично вести документацію та оформляти звітні матеріали згідно вимог даного виду практики.

## 5. Опис педагогічної виховної та практики в пришкільних оздоровчих таборах

### 5.1. Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Тривалість	База практики	Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин			
Денна	2	4	7	90	Ч.1– 1 д/тиж	Базові заклади загальної середньої освіти м.Чернівці	залік
					Ч.2 – згідно графіку навчального процесу	Пришкільні оздоровчі табори організовані на базі закладів загальної середньої освіти.	
Заочна	2	4	7	90	Ч.1– 1 д/тиж	Базові заклади загальної середньої освіти м.Чернівці	залік
					Ч.2 – згідно графіку навчального процесу	Пришкільні оздоровчі табори організовані на базі закладів загальної середньої освіти	

### 5.2.Зміст практики

#### 5.2.1. Зміст педагогічної виховної та практики в пришкільних оздоровчих таборах (Ч.1)

Педагогічна виховна та практика в пришкільних оздоровчих таборах (Ч.1) проводиться на базі різних типів закладів загальної середньої освіти.

У період проходження даного виду практики студенти включаються в цілеспрямований освітній процес і виступають у ролі помічника вчителя, вихователя групи продовженого дня та виконують наступні види діяльності:

- знайомляться з навчально-матеріальною базою і документацією школи; основними напрямками виховної роботи в школі, класі;

- спостерігають за діяльністю педагогічного колективу, системою виховної роботи вчителя, вихователя групи продовженого дня;
- вивчають психолого-педагогічні особливості розвитку учнів різного віку; надають допомогу педагогам у проведенні позакласної виховної роботи зі школярами;
- самостійно розробляють і проводять виховні заняття різних видів та форм;
- беруть участь у підготовці і проведенні загальношкільних справ (спортивних, державних свят, конференцій, акцій, КТС тощо).

Даний вид педагогічної практики включає 3 періоди: *початковий, основний та підсумковий*.

1. Початковий період виховної практики передбачає:

- ✓ підготовку нормативно-правової документації (Угод з навчальними закладами та Наказу про її організацію та проведення);
- ✓ проведення відповідальним за організацію даного виду практики інструктивної наради (настановчого інструктажу) для студентів з метою їх ознайомлення з метою, завданнями, змістом, умовами, видами діяльності, критеріями оцінювання та вимогами щодо ведення документації з даного виду практики;
- ✓ ознайомлення студентів з нормативно-правовим та матеріальним забезпеченням освітнього процесу в навчально-виховному закладі;
- ✓ добір та проведення студентами-практикантами діагностик психологічного вивчення особливостей учнів, їх рівня вихованості, взаємин та дружніх відносин.

2. Основний період виховної практики включає 4 модулі практичної діяльності студентів а саме:

Модуль 1. – «Підготовчий»;

Модуль 2. – «Організаційно-діяльнісний»;

Модуль 3. – «Методичний»;

Модуль 4. – «Підсумковий».

*Основний період* практики передбачає:

- ✓ відвідування студентами-практикантами виховних занять та проведення спостереження й аналізу занять колег-практикантів;
- ✓ проведення діагностування психологічної готовності сучасного школяра до навчання в початковій школі, їх рівня інтелектуального розвитку, вихованості та міжособистісних взаємин;
- ✓ здійснення спостереження за особливостями організації виховного процесу вчителем;
- ✓ оформлення та систематичне ведення щоденника матеріалів педагогічної виховної практики.

3. Підсумковий період виховної практики передбачає наступне:

- ✓ перевірка груповим методистом змістової частини звітних матеріалів студентів;
- ✓ аналіз груповим методистом роботи підгрупи студентів-практикантів в цілому,
- ✓ надання електронного варіанту звітних матеріалів для перевірки якості їх оформлення керівником, відповідальним за організацію та проведення виховної практики;
- ✓ оцінювання результатів діяльності кожного студента-практиканта в ході проведення захисту групового проекту в рамках підсумкової конференції.

### 5.2.2. Зміст педагогічної виховної та практики в пришкільних оздоровчих таборах (Ч.2)

Педагогічна виховна та практика в пришкільних оздоровчих таборах (Ч.2) проводиться в пришкільних оздоровчих таборах на базі закладів загальної середньої освіти. В період проходження цього виду практики студенти виступають в ролі вихователя, вожатого загону.

*Протягом практики в пришкільних оздоровчих таборах студенти виконують наступні види діяльності:*

- знайомляться з навчально-матеріальною базою і документацією пришкільного оздоровчого табору;
- основними напрямками організації діяльності в пришкільному оздоровчому таборі;
- спостерігають за діяльністю педагогічного колективу, системою роботи загонного вожатого, керівника гуртка чи секції;
- вивчають психолого-педагогічні особливості розвитку дітей, наприклад, різновікового колективу;
- надають допомогу педагогам пришкільного оздоровчого табору у проведенні виховної роботи з дітьми молодшого шкільного віку;
- самостійно розробляють і проводять з вихованцями загону, за яким закріплені, окремі види виховних занять (бесіди, ігри на свіжому повітрі, конкурси, вікторини, екскурсії, трудові десанти, плогіни, спортивно-оздоровчі заходи, змагання, випуск газет, бюлетнів, оформлення загонних чи табірних куточків, емблем тощо);
- беруть участь у підготовці і проведенні загонних та загально-табірних виховних справ.

Даний вид педагогічної практики включає 3 періоди: *підготовчий, основний та завершальний.*

Підготовчий період передбачає:

- ✓ підготовку нормативно-правової документації (Угод закладами загальної середньої освіти на базі яких організовано пришкільні оздоровчі табори та Наказу про її організацію та проведення);
- ✓ проведення відповідальним за організацію даного виду практики інструктивної наради (настановчого інструктажу) для студентів з метою їх ознайомлення з метою, завданнями, змістом, умовами, видами діяльності, критеріями оцінювання та вимогами щодо ведення документації з даного виду практики.

Основний етап передбачає:

- Модуль 1. – «Підготовчий»;
- Модуль 2. – «Організаційно-діяльнісний»;
- Модуль 3. – «Методичний»;
- Модуль 4. – «Підсумковий».

Завершальний етап

- ✓ подання керівнику практики електронного варіанту звітних матеріалів для перевірки;
- ✓ перевірка груповим методистом змістової частини звітних матеріалів студентів;
- ✓ аналіз груповим методистом роботи підгрупи студентів-практикантів в цілому, оцінювання результатів діяльності кожного студента-практиканта в ході проведення заліку.

Враховуючи зміст педагогічної виховної та практики в пришкільних таборах (Ч.2), види діяльності до яких вони залучені, студентам-практикантам пропонується орієнтовний план проходження практики, який повинен бути відображений у звітній документації кожного учасника цього виду педагогічної практики.

### 5.3. Звітні матеріали

#### 5.3.1. Звітні матеріали студентів-практикантів з педагогічної виховної та практики в пришкільних оздоровчих таборах (Ч.1)

Педагогічний щоденник – це робочий документ студента, в якому:

- ✓ планується педагогічна організаторська діяльність студента;
- ✓ планується діяльність дитячого колективу;
- ✓ розкривається методична сутність справ, які проводяться;
- ✓ аналізується кожний день в школі та окремі педагогічні ситуації;
- ✓ робляться висновки, узагальнення;
- ✓ проєктуються педагогічні перспективи.

Педагогічний щоденник призначений також для накопичення сучасних матеріалів, що використовуються в роботі школи, де студент проходить практику. У щоденнику можна фіксувати:

- плани виховної роботи вчителя класовода;
- плани роботи предметних гуртків;
- плани вихователя групи продовженого дня;
- нові дидактичні й виховні засоби;
- різні засоби контролю;
- педагогічні знахідки в оформленні кабінетів;
- нові форми позакласної роботи тощо.

Педагогічний щоденник є обов'язковим документом педагогічної практики. Він перевіряється методистом групи. Якість ведення педагогічних щоденників враховується при виставленні залікової оцінки за педагогічну практику.

- ✓ вести спостереження та облік особливостей організації освітнього процесу в сучасній школі та оформляти матеріали практики згідно вимог ведення документації (*в електронному варіанті з відповідним оформленням*);
- ✓ щоденник педагогічної практики (відомості про освітній заклад та клас, план виховної роботи вчителя, індивідуальний план проходження практики, таблиці (фотографії спостережень та аналізів занять колег-практикантів), плани-конспекти проведених виховних занять та їх самоаналіз);
  - ✓ характеристика класу;
  - ✓ характеристика учня;
  - ✓ звіт студента-практиканта про проходження педагогічної виховної практики.

#### 5.3.2. Звітні матеріали студентів-практикантів з педагогічної виховної та практики в пришкільних оздоровчих таборах (Ч.2)

1. Педагогічний щоденник (щоденник організатора дитячого колективу пришкільного оздоровчого табору) з підписами групового методиста та вихователя/вожатого дитячого колективу з яким студент співпрацював. Зміст щоденника має містити:

- ✓ характеристику пришкільного оздоровчого табору, де проводилась практика;
- ✓ індивідуальний план роботи з дитячим колективом (загоном);
- ✓ протокол спостережень та аналізу виховних заходів, проведених однокурсниками;
- ✓ плани-конспекти (сценарії) заходів, що проводились студентом у процесі практики з самоаналізом й оцінкою методиста;
- ✓ аналіз роботи кожного дня в загоні;
- ✓ висновки й рекомендації щодо професійного саморозвитку після проходження практики.



2. Розширений план-конспект (сценарій) заходу, проведеного під час практики з наочним наповненням, або план-конспект виховної бесіди з дидактичними й наочними матеріалами (виховний захід 1).

3. План-конспект проведення екскурсії (виховний захід 2).

4. Плани-конспект проведення дидактичних, сюжетно-рольових, рухливих ігор (10).

5.Звіт студента про проходження практики.

6.Відгук на студента практиканта завізований адміністрацією пришкільного оздоровчого табору.

### 6. Критерії оцінювання

Система оцінювання навчальних досягнень студента відповідає вимогам ECTS.

Підсумкова оцінка за педагогічну виховну та практику в пришкільних оздоровчих таборах фіксуються за шкалою КМСОНП відповідно до вимог ECTS (табл. 1).

*Таблиця 1*

К-сть балів (Ч.1)	Зміст роботи, виконаної студентом-практикантом		К-сть балів (Ч.2)
	Педагогічна виховна та практика в пришкільних оздоровчих таборах (Ч.1) 60 балів	Педагогічна виховна та практика в пришкільних оздоровчих таборах (Ч.2) 40 балів	
<b>Модуль-1. «Підготовчий»</b>			
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• підбір змісту, методів та засобів навчання до теми;</li> <li>• робота з основною та додатковою методичною літературою;</li> <li>• співпраця з учителем;</li> <li>• вчасне консультування з методистом;</li> <li>• розробка плану-конспекту виховного заходу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• підготовка папки методичного забезпечення для роботи в пришкільному оздоровчому таборі;</li> <li>• розробка плану-конспекту виховного загонового заходу.</li> </ul>	5
<b>Модуль-2. «Організаційно-діяльнісний»</b>			
30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• організація та проведення виховних заходів відповідно до індивідуального графіка;</li> <li>• дотримання методичних вимог до проведення виховних занять;</li> <li>• реалізації мети, виконання завдань під час проведення виховних занять.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• організація та проведення двох обов'язкових виховних заходів та 10 ігор відповідно режиму дня загону та індивідуального плану роботи в умовах пришкільного оздоровчого табору.</li> </ul>	20
<b>Модуль-3. «Методичний»</b>			

10	<ul style="list-style-type: none"> <li>аналіз виховних заходів проведених студентами-колегами;</li> <li>фотографії виховних заходів, проведених однокурсниками;</li> <li>самоаналіз власних занять; виконання індивідуальних завдань практики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>аналіз двох виховних заходів проведених студентами-колегами;</li> <li>планування та аналіз роботи кожного дня в загоні, підбір оптимальних форм виховної та оздоровчої діяльності в щоденнику організатора дитячого колективу пришкольного оздоровчого табору</li> </ul>	10
<b>Модуль-4. «Підсумковий»</b>			
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>оформлення звітної документації за матеріалами практики;</li> <li>захист результатів педагогічної виховної практики.</li> </ul>		5
<b>60 балів</b>	<b>Всього: 100 балів</b>		<b>40 балів</b>

## 7. Форми і методи контролю

*Складовим компонентом керівництва педагогічною виховною та практикою в пришкольних оздоровчих таборах є здійснення контролю за процесом формування професійних умінь і навиків у майбутніх учителів.*

Показниками сформованості тих чи інших умінь можуть виступати:

- ступінь усвідомлення студентами своїх дій;
- уміння визначити причини і пояснити результати своїх педагогічних дій;
- ступінь самостійності, відповідальності й активності студента;
- час, який витрачається на підготовку тих чи інших справ з дітьми молодшого шкільного віку, ставлення вихованців до практиканта і взаємодії з ним.

Формою контролю педагогічної виховної та практики в пришкольних оздоровчих таборах (Ч.1, Ч.2) є залік.

На залік студент-практикант повинен представити електронний варіант звітних матеріалів для перевірки відповідальним за організацію та проведення даного виду практики.

Залікова оцінка є комплексною за два модулі (оцінка групового методиста за проходження практики, оцінка за захист групового творчого проекту на підсумковій звітній конференції; оцінка якості та змістовності звітних матеріалів практики).

## 8. Критерії оцінювання діяльності студентів

**в умовах кредитно-модульної системи організації освітнього процесу (КМСОНП)**

Система оцінювання навчальних досягнень студента відповідає вимогам ECTS. В умовах КМСОНП розроблена нова система оцінювання навчальних досягнень студента, що відповідає вимогам ECTS.

Щодо механізмів оцінювання, то згідно структури навчальної діяльності студента у кредитно-модульній системі оцінюються всі види виконуваних робіт та результатів.

Підсумкові оцінки за педагогічну виховну та практику в пришкольних таборах фіксується за два модулі за шкалою КМСОНП відповідно до вимог ECTS (див. таб.1), що складає max. 100 б. =100 %:

Модуль 1. Педагогічна виховна та практика в пришкольних оздоровчих таборах (Ч.1) – 60 %

Модуль 2. – Педагогічна виховна та практика в пришкільних оздоровчих таборах (Ч.2) – 40 %

Підсумкова (загальна) оцінка є сумою балів поточного та підсумкового контролю, отриманих за окремі модулі.

Кожний модуль оцінюється визначеною кількістю балів так, щоб їх сума за виконання завдань педагогічної виховної практики знаходилася в межах 100 балів (100%) (див. таб. 1).

Питома вага оцінки (балів) кожного з видів навчальної роботи студента визначається виходячи з їх вагомості у практичній підготовці фахівців, структури та змісту практики.

Підсумкова оцінка виставляється після повного завершення проходження педагогічної практики.

Сума балів, що студент може отримати за кожен модуль (в традиційній системі) береться як відповідна кількість балів у системі ECTS.

Сума балів яку студент отримує з кожного модуля (в традиційній системі) індивідуально переводимо за пропорцією у систему ECTS.

Сума відсотків за кожен модуль визначає рейтингову оцінку студента за шкалою, яка визначає рівні:

**«Відмінно» – рівень А (90-100 б.).** Оцінка «відмінно» виставляється тоді, коли практикантом переважно усі завдання модулів виконані на високому рівні.

В модулі-2 «Організаційно-діяльнісний» не більше ніж 25% «добре». Практикант проявив себе організованим, сумлінним, ініціативним; користувався повагою і одержав високу оцінку серед студентів, методистів, керівників педпрактики; здав правильно оформлену документацію у визначений термін.

**«Добре» – рівень В (80-89 б.); рівень С (70 - 79 б.).** Оцінка «добре» виставляється за виконання практикантом усіх завдань модулів на відповідному рівні.

В модулі-2 «Організаційно-діяльнісний» не більше ніж 25% «задовільно». Практикант проявив себе організованим, старанним, одержав позитивну оцінку своєї діяльності серед студентів, учителів, методистів і керівника практики; здав у визначений час правильно оформлену документацію.

**«Задовільно» – рівень D (60-69 б.); рівень E (50-59 б.).** Оцінка «задовільно» виставляється тоді, коли в основному виконані завдання модулів, але допущені незначні порушення.

Практикант проявив себе як організований, але недостатньо старанний, ініціативний та самостійний; здав документацію, до якої є певні зауваження щодо оформлення.

**«Незадовільно» – рівень FX (35-50 б.).** Оцінка «незадовільно» виставляється тоді, коли окремі завдання модулів виконані на незадовільному рівні.

Практикант проявив себе як невідповідальний, недисциплінований. Кількість проведених уроків з позитивною оцінкою становить 50 % від їх загальної кількості. Має можливість для перездачі.

**Рівень F – 34 б. і менше** – без права повторного проходження практики. Не виконав більшу частину завдань модуля, не провів жодного виховного заходу. Повторний курс навчання.

**ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ**  
**навчальних досягнень студентів**

<i>Рейтингова оцінка</i>	<i>Оцінка за шкалою ECTS</i>	<i>Оцінка за національною шкалою</i>	<i>Залік за національною шкалою</i>
90-100	A	5 (відмінно )	Зараховано
80-89	B	4 (добре)	
70-79	C	4 (добре)	
60-69	D	3 (задовільно)	
50-59	E	3 (задовільно)	
35-50	FX	2 (незадовільно) з можливістю перездачі	Не зараховано
0-34	F	2 (незадовільно) з можливістю перездачі	

### 9. Вимоги щодо підведення підсумків практики

Підведення підсумків спершу здійснює груповий методист у кожній із підгруп, аналізуючи роботу групи в цілому і кожного студента зокрема.

Після перевірки змістового наповнення педагогічного щоденника практики груповий методист висвітлює результати діяльності у звіті та шляхом оцінювання діяльності студентів-практикантів за 2-ма модулями (Ч.1, Ч.2).

Оцінювання студентів на підсумковому етапі відбувається після здачі всіх матеріалів практики згідно вимог та проведення захисту практики.

Підведення підсумків педагогічної виховної та практики в пришкольних оздоровчих таборах відбувається на етапі захисту, який проходить у нетрадиційній формі (звітна конференція, круглий стіл, семінар-концерт, стіл дискусій, онлайн-семінар тощо), де студенти демонструють розробки медіа-презентацій, відео-проектів та інших видів творчої самореалізації майбутнього педагога.

### 10. Особливості проходження педагогічної виховної та практики в пришкольних оздоровчих таборах за карантинних умов

1. У випадку необхідності введення дистанційної форми навчання в II семестрі 2021/22 навчального року на початковому етапі педагогічної виховної та практики в пришкольних оздоровчих таборах буде проведено настановчу інструктивну нараду-вебінар (в онлайн-режимі) з метою повідомлення умов дистанційного проходження даного виду практики.

2. Консультації та аналіз планів-конспектів виховних занять, розроблених студентами-практикантами, буде переведено в електронний формат (з використанням корпоративної електронної пошти викладача та студента) й онлайн-режим (із застосуванням платформи Google Meet).

3. За умов дистанційного навчання студентам-практикантам рекомендовано здійснити добір ефективних форм, методів, прийомів та засобів виховного впливу на дітей молодшого шкільного віку, видозмінити види роботи: практичні - замінити онлайн-бесідами, розповідями вчителя, вебінарами, конференціями тощо.

4. У випадку переведення регіону в червону чи помаранчеву зону – проводити розроблені заняття під керівництвом методистів у мікрогрупах (6 студентів) з подальшим їх аналізом та оцінюванням згідно затверджених вимог.

5. На підсумковому етапі практичної підготовки затвердити рішенням кафедри та організувати оформлення й здачу звітних матеріалів і документації практики в електронному форматі з відповідним проведенням захисту практики (підсумкової конференції) в онлайн-режимі.

6. Відповідальність за організацію педагогічної виховної практики в умовах дистанційного навчання та дотримання студентами-практикантами тимчасових протиепідемічних заходів, рекомендацій поведінки у закладах освіти в період карантину, покласти на відповідальних за проведення даного виду практики Богданюк А.М., Біленкової Л.М. а саме: за дотриманням тимчасових вимог та рекомендацій щодо організації практичної діяльності студентів-практикантів та норм протиепідемічних заходів у закладах освіти в період карантину в зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID - 19).

## 11.Рекомендована література

1. Бех І.Д. Організація ігрової діяльності у години дозвілля. Позакласний час. 2008. жовт. (№ 10). С. 7-22.
2. Біленкова Л.М. Педагогічна практика в пришкільних оздоровчих таборах початкової школи: навчально-методичний посібник. Чернівці: Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича. 2019. 104 с.
3. Біленкова, Л.М. Матіос, І.І. Особливості підготовки вчителів початкової школи до роботи в пришкільних оздоровчих таборах. Матеріали студентської наукової конференції Чернівецького національного університету (20–21 квітня 2021 року). Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи. Чернівці: Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. 2021. С. 123-124.
4. Біленкова, Л.М. Сучасні підходи у підготовці майбутнього вчителя початкової школи до роботи в пришкільних оздоровчих таборах. Розвиток освітніх систем в умовах євроінтеграційних трансформацій: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Чернівці, 26-27 травня 2021 року. За наук. ред. д. пед. наук С.З. Романюк. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т. 2021. С. 85-90
5. Бойко Т. У барвах сонячного літа. Відкритий урок: розробки, технології, досвід. 2015. № 6. С. 59-60.
6. Борисенко А. Ф. Методичні розробки до проведення фізкультурно-оздоровчих заходів на великих перервах. К. 1980. 98 с.
7. Виховний простір. Шкільний світ. 2005. № 20. травень. 23 с.
8. Виховні заходи у пришкільному таборі. Позакласний час: часоп. 2016. № 5. С. 31-42.
9. Виштак О. Горизонти літа. Методичний збірник для організаторів літнього відпочинку дітей. К.: Шк. світ. 2008. № 13. 64 с.
10. Виштак О. Горизонти літа: методичний збірник [для організаторів літнього відпочинку дітей]. уклад. Шкільний світ. 2008. № 13. 63 с.
11. Волкова В. Організація навчально-виховного процесу на засадах педагогіки партнерства в умовах реалізації Концепції Нової української школи. Режим доступу: <http://www> . <https://naurok.com.ua>
12. Волкова В. Організація навчально-виховного процесу на засадах педагогіки партнерства в умовах реалізації Концепції Нової української школи. Режим доступу: <http://www>. <https://naurok.com.ua>
13. Гиса Н. Подаруймо дітям усі барви літа. Навчально- методичний посібник з питань оздоровлення та відпочинку дітей. Гиса Н., Жук О. – Тернопіль: Підручники і посібники. 2005. 64 с.
14. Давидюк Н.Ю. Організація відпочинку та оздоровлення дітей у пришкільному таборі: практичний посібник. упор.Н.Ю.Давидюк, А.І.Намчук. Рівне: РОППО. 2009. 84 с.

15. Державна національна програма «Освіта» (Україна ХХІ століття). Освіта. 1993. № 44-46 (грудень). С. 13-15.
16. Державний стандарт початкової освіти. Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/.../ukrainska-shkola-compressed.pdf>
17. Дивовижні пригоди дітей у Країні Розваг: добірка сценаріїв заходів в таборі відпочинку. Розкажіть онуку: журн. 2016. № 5. С. 5-32.
18. Дівенко, В.Г. Пришкільний оздоровчий табір «Романтик»: статут. Позакласний час. 2011. № 6. С. 33-34.
19. Довідник дитячих туристських баз і таборів центрів туризму і краєзнавства. Позакласний час: часоп. 2014. № 5 (травень). С. 91-100.
20. Дубінка М. М. Організація виховної діяльності в дитячому оздоровчому таборі: навч.-метод. посіб. Кіровоград: Авангард, 2011. 272 с.
21. Життя у пришкільному таборі відпочинку. Позакласний час: часоп. 2014. № 6. С. 3-40.
22. Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. № 22. 2001. С. 20-21.
23. Іова В. Ю. Літній сонцеграй. Збірник ігрових програм та методичних рекомендацій з питань організації літнього відпочинку. К. П.: «Абетка». 2008. 64с.
24. Калейдоскоп квестів. Позакласний час: часоп. 2014. № 6. С. 41-52.
25. Карпенчук С. Г. Теорія і методика виховання: навч. посіб. для студ. вищ. пед. навч. закл. / С. Г. Карпенчук. – К. : Вища шк., 2005. – 343 с.
26. Кіт Г.Г. Педагогічна практика в системі ступеневої підготовки вчителя початкових класів: Навч.-метод. посібник для студентів педагогічних закладів освіти (спеціальність: початкове навчання). Вінниця, 2007. 222 с.
27. Кондратюк О. Організація літнього відпочинку молодших школярів. К.: Ред. загальнопед. газ. Бібліотека «Шкільного світу». 2006. 128 с.
28. Кондрашова Л.В., Лаврентьева О.О., Зеленкова Н.І. Методика організації виховної роботи в сучасній школі: навчальний посібник. Кривий Ріг: КДПУ, 2008. 187 с.
29. Концепція Нової української школи. Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/.../ukrainska-shkola-compressed.pdf>.
30. Корисні канікули. Вип. 1: (добірка завдань – цікавинок, історичних фактів, питань, задач, кросвордів, загадок, ребусів, усмішок – зі світу точних наук). Позакласний час: часоп. 2013. № 9/10. С. 55-74.
31. Корисні канікули. Випуск 2: (добірка завдань для вчителів суспільно-гуманітарних дисциплін). Позакласний час: часоп. 2013. № 11/12. С. 45- 64.
32. Кузнецов А. М. Ігрова діяльність у дитячому оздоровчому таборі: психолого-педагогічний практикум. Кіровоград: Поліум, 2009. 131 с.
33. Кузнецов А. М. Студент-практикант в оздоровчому таборі: навч. посіб. Кіровоград: КОД. 2006. 156 с.
34. Кучерявенко Т. Охорона праці та безпека життєдіяльності в шкільних оздоровчих таборах. Практика управління закладом освіти. 2008. № 5 (22). С. 75-83.
35. Літнє оздоровлення та відпочинок дітей у пришкільному таборі. Випуск 5. Упоряд. М.С. Хорощак, Г.С. Самолюк. Тернопіль-Харків. 2012. 192 с.
36. Літній пришкільний оздоровчий табір. Початкове навчання та виховання. 2013. №14-15. 79 с.
37. Літо, ах літо...: організація роботи літніх пришкільних таборів : спецвипуск. Шкільний світ. 2012. № 21-22. 38 с.
38. Луцишина Н.Г. Живи, зростає, країно дивограй!: методичні рекомендації на допомогу керівнику пришкільного табору з денним перебуванням. Наша школа: науково-методичний журнал. 2011. № 1/2. С. 36-40.
39. Майстерня вожатого. Позакласний час: часоп. 2014. № 5 (травень). С. 51-90.

40. Максимчук В. Організація роботи літнього табору. К.: Шк. світ. 2013. № 13. 64с.
41. Методичні рекомендації з питань організації дозвілля дітей в таборах з денною формою перебування влітку. 2013 р. КЗ «ЦЕНТР ПРтаДТ» м.Дніпродзержинськ. С. 1-30.
42. На допомогу вожатому: сценарії заходів в літньому таборі. Розкажіть онуку: журн. 2015. № 5. С. 4-34.
43. Назарук В. О. Пришкільний табір. Відкритий урок. 2012. №6. С.28-33.
44. Нова українська школа: poradnyk dlya vchytelya. Під заг. ред. Бібик Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с. Режим доступу: <http://www.nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/NUSH-poradnyk-dlya-vchytelya.pdf>
45. Оздоровча та фізкультурно-спортивна робота у літньому таборі: навчальний посібник. уклад. В.Я. Ванджура. Тернопіль: Горлиця, 2008. 120 с.
46. Олійник С.М. Планування роботи літнього пришкільного табору. Початкове навчання та виховання. 2011. № 14-15. С. 2-8.
47. Онопрійчук Л. Відпочинок дітей у літньому пришкільному таборі. Початкова освіта (Шкільний світ). 2010. №18. Вкладка. С. 1-16.
48. Організація методичної роботи в дитячому оздоровчому закладі. Позакласний час. 2008. № 5. С. 120-123.
49. Орієнтовний план виховної роботи пришкільного оздоровчого табору з денним перебуванням; назви загонів, девізи, примовки. Розкажіть онуку: журн. 2014. № 5 (травень). С. 6-8.
50. Позакласна робота з учнями в педагогічній спадщині В. Сухомлинського. Початкова школа. 1997. № 11. с. 40-43.
51. Постанова Кабінету Міністрів України від 28 квітня 2009 р. № 422 «Про затвердження Типового положення про дитячий заклад оздоровлення та відпочинку». З поправками 2018 року. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0213-04>
52. Пришкільний табір: організація виховної діяльності у пришкільному літньому таборі з денним перебуванням. В.О. Назарук. Відкритий урок: розробки, технології, досвід. 2012. № 6. С. 28-33.
53. Програма розвитку позашкільних закладів у процесі виховання дітей та підлітків (сторінки історії та сучасність). Рідна школа. 2002. № 10. С. 52-54.
54. Розваги в літньому таборі. Позакласний час: часоп. 2013. № 11/12. С. 65-95.
55. Рухливі ігри в літньому таборі та на пришкільному майданчику. «Все для вчителя». 2003. №11-12.
56. Савич Ж. В. Спілкуємося й діємо: Навч.-метод. посіб. К.: Наш час, 2006. 120 с.
57. Серба Т.Б. Літнє оздоровлення та відпочинок дітей у прихідному туристсько-спортивному таборі: випуск 3/упор. Т.Б.Серба. Тернопіль-Харків: Ранок, 2011. С. 11-17.
58. Стогній В. Методичні рекомендації на допомогу вихователю. Завуч. 2004. № 13 (199). С. 20-21.
59. Технології організації відпочинку дітей у пришкільному таборі (з досвіду роботи): практичний посібник. упор. Н.І.Полицяк. Рівне: РОІППО. 2012. 48 с.
60. Федірчик Т., Бигар Г.П. Педагогічна практика з виховної роботи в початковій школі: навчально-методичний посібник. Чернівці: Рута, 2007. 102 с.