

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича</b>
Освітня програма	<b>2820 Початкова освіта</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>013 Початкова освіта</b>

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

16.11.2021 р.

Справа № 1363/АС-21

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 01 "Освіта" у складі:

Островська Катерина Олексіївна – головуючий,  
Андрощук Ігор Петрович,  
Гавриленко Тетяна Леонідівна,  
Демченко Олена Петрівна,  
Коваленко Наталія Володимирівна,  
Коренева Інна Миколаївна,  
Лобода Дмитро Олександрович,  
Носаченко Володимир Миколайович,  
Огнистий Андрій Володимирович,  
Попович Анжеліка Станіславівна,  
Рябовол Лілія Тарасівна,

за участі запрошених осіб:

Романюк Світлана Захарівна – гарант ОП,  
Лійчук Любомира Василівна – керівник експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	<b>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>2820</b>
Назва ОП	<b>Початкова освіта</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>013 Початкова освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

**РЕКОМЕНДУЄ**

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

**1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## 2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

**Критерій 1.** Проектування та цілі освітньої програми

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти**

*не застосовується*

**1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін**

Вивчення відомостей про самооцінювання та звіту ЕГ свідчить, що цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів. Однак, незважаючи на активну участь здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти у процесі удосконалення ОП, вони не включені до проектної групи.

**1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

*не застосовується*

**1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).**

**За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

*не застосовується*

**Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Вивчення ОП засвідчило, що формування ПР-02 «Спілкуватися академічною українською та іноземними мовами в суспільній, освітньо-професійній та особистісній сфері діяльності; формувати в учнів здатність до взаєморозуміння та взаємодії» відбувається завдяки ОК1 «Освітня політика України в умовах євроінтеграції», ОК3 «Методологія та методика наукових досліджень», ОК5 «Нові підходи до навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі», ОК7 «Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі», ПП1 Професійна (педагогічна) практика, ПП2 Професійна (організаційно-методична) практика та КР Кваліфікаційна робота. Натомість навчальна дисципліна «Іноземна мова в освітньому середовищі» віднесена до циклу вибіркових компонентів. ГЕР погоджується із рекомендацією ЕГ про доцільність її перенесення до циклу обов'язкових компонентів.

**2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання**

*не застосовується*

**2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

В ОП у пункті «Придатність до працевлаштування випускників» потребує уточнення перелік посад, які може обіймати випускник ОП. Відповідно до Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (2020) магістр початкової освіти має право працювати на посаді 2331 – Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Тож рекомендуємо вилучити із переліку посад такі, як: 2351.2 Методист; 2359.2 23471 80 Методист позашкільного закладу; 24313 Педагог-організатор; 24275 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми.

**2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Частка вибіркових дисциплін становить 30 кредитів ЄКТС або 33% від загального обсягу кредитів, з них 3 кредити здобувачі можуть обрати з переліку загальноуніверситетських дисциплін, 27 кредитів – із переліку дисциплін за спеціальністю. Такий підхід, на думку ГЕР, обмежує індивідуальну освітню траєкторію здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Відтак рекомендуємо забезпечити здобувачам право обирати навчальні дисципліни з інших ОП та рівнів вищої освіти.

**2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

*не застосовується*

**2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям**

*не застосовується*

**2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)**

*не застосовується*

**2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання**

*не застосовується*

**2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

*не застосовується*

**Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

## **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

**3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

*не застосовується*

**3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми**

*не застосовується*

**3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

**3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

## **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

**4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

*не застосовується*

**4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)**

*не застосовується*

**4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми**

*не застосовується*

**4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

*не застосовується*

**4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти**

*не застосовується*

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

#### Обґрунтування ГЕР

**5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь**

*не застосовується*

**5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)**

*не застосовується*

**5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

**5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

*не застосовується*

#### Критерій 6. Людські ресурси

#### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

#### Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

#### Обґрунтування ГЕР

**6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання**

Вивчення таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів ОП», розміщеної у відомостях про самооцінювання ОП, дає підставити виснувати, що НПП, долучені до викладання ОК1 Освітня політика України в умовах євроінтеграції; ОК2 Цифрова та медійна грамотність в освітньому процесі початкової школи; ОК3 Методологія та методика наукових досліджень, не мають дотичних до змісту цих ОК наукових публікацій у фахових виданнях України.

**6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

**6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

*не застосовується*

**6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

*не застосовується*

**6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями**

*не застосовується*

## **6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності**

*не застосовується*

### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Обґрунтування ГЕР**

**7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання**

*не застосовується*

**7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми**

*не застосовується*

**7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси**

У ЗВО створено освітнє середовище, що дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, зокрема: функціонує студентська соціальна служба та соціально-психологічний центр; реалізується внутрішньоуніверситетська програма «Студкуратор»; створено анонімний чат-бот для забезпечення психологічної підтримки здобувачів; організовано безкоштовні мовні курси з вивчення англійської, румунської, польської, чеської, німецької, французької мов; наявні рекреаційні куточки, де здійснюється обмін книжками «Взяв мою – постав свою»; передбачена матеріальна підтримка здобувачам, які захворіли на Covid-19. У межах міжнародного співробітництва з Вищою Лінгвістичною Школою м.Ченстохова (Польща) магістранти, які навчаються на ОП Початкова освіта, мають можливість брати участь у програмі «Подвійний диплом» (WSL).

**7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою**

*не застосовується*

**7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

*не застосовується*

**7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Обґрунтування ГЕР**

**8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

*не застосовується*

**8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми**

*не застосовується*

**8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

*не застосовується*

**8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми**

*не застосовується*

**8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

**8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

*не застосовується*

**8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

*не застосовується*

**Критерій 9. Прозорість та публічність**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

**9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

До позитивних практик слід віднести інформативність та зручність у використанні веб-сторінки кафедри педагогіки та методики початкової освіти для усіх учасників освітнього процесу (<http://elemed.chnu.edu.ua/>). У розділі «Акредитація» розміщено вичерпну інформацію про ОП, зокрема: чинні ОП і навчальний план; рецензії та відгуки на ОП; таблицю пропозицій та результати внесених змін до ОП; відомості про самооцінювання ОП; звіт ЕГ ([http://elemed.chnu.edu.ua/?page\\_id=6826](http://elemed.chnu.edu.ua/?page_id=6826)). Водночас задля можливості обговорення ОП зацікавленими сторонами та простеження динаміки змін ОП, доцільно розмішувати у розділі «Громадське обговорення» проєкти ОП «Початкова освіта» (представлено лише проєкт ОП 2018 р. <http://elemed.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/%D0%9E%D0%A1%D0%92%D0%86%D0%A2%D0%9D%D0%AC%D0%9E-%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%A4%D0%95%D0%A1%D0%86%D0%99%D0%9D%D0%90-%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%90-1-1.pdf>). Окрім того, у цьому розділі варто також оприлюднити результати опитування стейкхолдерів щодо удосконалення ОП.

**9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**



не застосовується

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

**Рівень відповідності (експертна група)**

не застосовується

**Рівень відповідності (ГЕР)**

не застосовується

**Обґрунтування ГЕР**

**10.1** Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

**10.2** Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

**10.3** Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

**10.4** Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

**10.5** Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

**10.6** Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

### **3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

**Критерій 1.** Проектування та цілі освітньої програми

1. Включити до складу проектної групи ОП «Початкова освіта» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. 2. Розширити співпрацю із закордонними закладами вищої освіти задля вивчення та творчого використання досвіду підготовки вчителів початкової школи. 3. У рецензіях стейкхолдерів на ОП відображати пропозиції щодо удосконалення ОП та зазначати дати їх надання.

**Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

1. Відповідно Професійного стандарту за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)" в ОП у пункті «Придатність до працевлаштування випускників» залишити посаду 2331 – Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти та вилучити інші. 2. Рекомендувати перенести вибіркову дисципліну «Іноземна

мова в освітньому середовищі» до циклу обов'язкових освітніх компонентів задля підсилення мовного складника ОП.  
3. Забезпечити здобувачам ОП «Початкова освіта» право обирати курси з інших ОП та рівнів вищої освіти.

### **Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Урегулювати процедуру перезарахування результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, в межах окремих ОК. 2. Сприяти залученню здобувачів ОП «Початкова освіта» до неформальної освіти завдяки участі у різноманітних вебінарах, тренінгах, навчальних програмах. 3. Розглянути можливість доповнити сторінку приймальної комісії вкладкою «Новини» задля популяризації діяльності університету, здійснення профорієнтаційної роботи, інформування абітурієнтів з актуальних питань вступної кампанії.

### **Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Активізувати процес інформування та залучення здобувачів ОП «Початкова освіта» до участі у програмах академічної мобільності, наукових заходах, грантових проєктах, конкурсах у межах України та кордоном. 2. Осучаснити списки джерел у РНП дисциплін та силабусах, зокрема увівши до них нормативні документи, Державний стандарт початкової освіти, навчальну літературу для початкової школи, наукові праці сучасних українських і зарубіжних фахівців з питань початкової освіти.

### **Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Продовжити роботу з популяризації академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу. 2. Розробити чіткі критерії оцінювання різних видів діяльності здобувачів під час проходження професійної (організаційно-методичної) та професійної (педагогічної) практик.

### **Критерій 6.** Людські ресурси

1. Посилити публікаційну активність науково-педагогічних працівників відповідно до навчальних дисциплін, які вони викладають. 2. Рекомендуємо ЗВО сприяти оприлюдненню результатів наукових досліджень науково-педагогічних працівників у виданнях, що індексуються в наукометричних базах даних Scopus і Web of Science. 3. Активізувати участь науково-педагогічних працівників у грантових проєктах та програмах академічної мобільності. 4. Надавати можливість науково-педагогічним працівникам набувати досвід викладання у закордонних ЗВО-партнерах з метою імплементації іноземних практик під час підготовки вчителів початкової школи в Україні.

### **Критерій 7.** Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Рекомендувати поповнити бібліотечні фонди навчальними та науковими виданнями для здобувачів ОП «Початкова освіта». 2. Осучаснити обладнання лабораторії «Професійне та особистісне зростання педагога імені Івана Зязюна». 3. Здійснювати опитування здобувачів ОП «Початкова освіта» з питань дискримінації, корупції, сексуальних домагань тощо з подальшим оприлюдненням результатів на сайті ЗВО. 4. Активізувати залучення магістрантів до участі у безкоштовних мовних курсах з іноземної мови.

### **Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Проводити опитування здобувачів ОП «Початкова освіта» та узагальнювати отримані результати окремо від здобувачів інших ОП та рівнів вищої освіти задля отримання даних щодо якості реалізації цієї ОП. 2. Розглянути можливість розміщення анкети зворотнього зв'язку на платформі Moodle задля оцінювання магістрантами рівня викладання навчальних дисциплін та організації практики у закладах освіти. 3. Активізувати залучення представників органів студентського самоврядування та здобувачів другого (магістерського) рівня, які навчаються на ОП «Початкова освіта», до її періодичного перегляду та інших процедур забезпечення якості освіти як партнерів. 4. Рекомендувати створити на базі кафедри педагогіки та методики початкової освіти Асоціацію/Спілку/Раду роботодавців.

### **Критерій 9.** Прозорість та публічність

1. Розміщувати на веб-сторінці кафедри педагогіки та методики початкової освіти проєкти ОП «Початкова освіта» та результати опитування стейкхолдерів щодо удосконалення ОП. 2. Задля залучення до навчання студентів-іноземців представити інформацію про ОП іноземною мовою.

### **Критерій 10.** Навчання через дослідження

*не застосовується*

## **4. Додатки**

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

**ОСТРОВСЬКА КАТЕРИНА ОЛЕКСІЇВНА**