Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
(повне найменування закладу вищої освіти)
факультет педагогіки, психології та соціальної роботи
(назва інституту/факультету)
Кафедра педагогіки та методики початкової освіти
(назва кафедри)

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
ТЕХНОЛОГІЯ РОЗВИВАЛЬНОГО НАВЧАННЯ

У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ
(вкажіть назву навчальної дисципліни (іноземною, якщо дисципліна викладається іноземною мовою))
вільного вибору
(вказати: обов'язкова/вибіркова)

Освітньо-професійна програма Початкова освіта
(назва програми)
Спеціальність 013 Початкова освіта
(вказати: код, назва)
Галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка
(вказати: шифр, назва)
Рівень вищої освіти другий (магістерський)
(вказати: перший (бакалаврський)/другий (магістерський)/третій (освітньо-науковий)
факультет педагогіки, психології та соціальної роботи
(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

Мова навчання українська
(вказати: на яких мовах читається дисципліна)

Розробники:
Паламар Ніна Мартіянівна – учитель – методист, заступник директора з навчально-виховної роботи школи першого ступеня №23м.Чернівці
(вказати авторів (викладач (ів)), їхні посади, наукові ступені, вчені звання)

Профайл викладача (-ів) http://elemed.chnu.edu.ua/?page_id=11
Контактний тел. 0508876676

E-mail: **nina**.palamar63@ gml.com
Сторінка курсу в Moodle
Консультації Очні консультації: понеділок та середа з 14.00 до 16.00
Онлайн-консультації: четвер14.30 до 16.30
Очні консультації: за попередньою домовленістю.

1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).

Навчальна дисципліна «**ТЕХНОЛОГІЯ РОЗВИВАЛЬНОГО НАВЧАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ»** є вибірковою для підготовки фахівців початкової освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти і входить до циклу дисциплін професійної (фахової) підготовки. Розроблення та впровадження навчальної дисципліни у зміст підготовки фахівців початкової освіти, зумовлено Концепцією Нової української школи, Державним стандартом початкової загальної освіти, якими визначено діяльнісний, розвивальний, інтегрований підходи до змісту та організації навчання як провідні. Предметом вивчення навчальної дисципліни є: теоретичні та методичні засади розвивального навчання у початковій школі.

Робочою програмою навчальної дисципліни визначено тематичний зміст лекційно-практичних занять, компетентності (знання, уміння), яких повинен набути здобувач другого (магістерського)) рівня вищої освіти у процесі професійного навчання, основне методичне забезпечення дисципліни та складові технології оцінювання навчальних досягнень студентів.

2. Мета навчальної дисципліни: ознайомлення майбутніх фахівців початкової освіти з концептуальними засадами розвивального навчання за системою Б.Д.Ельконіна, В.В.Давидова; формування розуміння поняття «розвивальне навчання» як наукове пізнання, педагогічне явище, особливостями методичних засад та технологією організації розвивального навчання у сучасній початковій школі.

У процесі навчання та на завершенні вивчення курсу здобувачі вищої освіти (другого) магістерського рівня мають набути таких *кометентностей* та *програмних результатів*

ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу

ЗК-3. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні

ЗК-5. Здатність працювати автономно

СК-1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поціновувати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

СК-3. Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи:

СК-7. Здатність керувати своїми емоційними станами, усвідомлювати особисті відчуття та потреби, здійснювати моніторинг власної (та колег) педагогічної діяльності і визначати траєкторію особистісно-професійного розвитку.

СК-9. Здатність до змістово-функціонального моделювання та управління освітнім процесом, прогнозування перспектив педагогічної діяльності, визначення умов і ресурсів професійного розвитку впродовж життя.

ПР-01. Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування освіти в Україні.

ПР-03. Вміти інтегрувати і застосовувати інноваційні технології у навчанні освітніх галузей початкової школи з урахуванням вимог до освітнього процесу й педагогічної діяльності та індивідуальних потреб здобувачів освіти.

ПР-11. Демонструвати знання та розуміння видів і форм професійного розвитку вчителя з урахуванням змін в освітній політиці, виявляти творчу ініціативу для підвищення свого фахового рівня, самопрезентувати власний професійний імідж.

ПР-12. Знати основні стратегії та умови формування позитивної мотивації до навчання і самооцінки учнів, застосовувати технології розвитку критичного мислення (розуміння себе, своїх цінностей та потреб, здатності до осмислення власних рішень та їх наслідків, навичок рефлексії).

Знати і розуміти:

- сутність поняття «розвивальне навчання» як наукове пізнання, педагогічне явище, основні етапи його розвитку;
- основні нормативні документи щодо організації навчання у початковій школі на засадах

основних положень Б.Д.Ельконіна, В.В.Давидова ;

- особливості змісту розвивального навчання: математики, мови, читання, я досліджую світ початкової освіти;
- форми, методи, прийоми роботи в умовах розвивального навчання.
- Технологію моделювання уроку в системі розвивального навчання та його відмінності від традиційного. Класифікація типів уроку
- особливості оцінювання знань учнів у системі розвивального навчання

Вміти

- застосовувати отримані знання з основ розвивального навчання для розробки і проведення уроків, занять, що сприяють розвитку критичного мислення;
- виявляти та використовувати в освітньому процесі розвивально-виховний потенціал навчання;
- планувати і проводити розвивальні уроки з математики, укр. мови;
- аналізувати дидактико-методичні особливості розвивального навчання у початковій школі.
- визначати основні критерії для аналізу уроків розвивального навчання

3. Пререквізити. Система психологічних наук, педагогіка, педагогічна майстерність, методики викладання навчальних дисциплін у початковій школі.

5. Опис навчальної дисципліни

5.1. Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни_____												
Форма навчання	**Рік підготовки**	**Семестр**	**Кількість**			**Кількість годин**						**Вид підсумкового контролю**
			кредитів	**годин**	**змістових модулів**	**лекції**	**практичні**	**семінарські**	**лабораторні**	**самостійна робота**	**індивідуальні завдання**	
Денна	5-й	10-й	4	90	1	-	18/3	-	-	69	-	залік
Заочна	5-й	10-й	4	90	1	-	8	-	-	81	-	залік

5.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					**3кр./90**усього	у тому числі				
		інтегроване л/пр.			інд	с.р.		л	с	Прак	інд	с.р.
	3кр./90						**3к 3кр/ 90**					
Тема 1 Основні положення системи розвивального навчання за Д. Ельконіним і В.Давидовим Впровадження ідей	9	1	-	1		7	10			1		9

розвивального навчанні в роботу НУШ-досвід шкіл України та Чернівецької області.												
Тема 2 Аналіз змісту розвивального навчання:навчальні програми, календарне планування, підручники	10,5	1	-	1	0,5	8	10			1		9
Тема 3 Форми, методи та прийоми роботи за системою розвивального навчання	10,5	1	-	2	0,5	8	10			1		9
Тема 4 Особливості технології моделювання уроку за системою розвивального навчання. Класифікація уроків розвивального навчання	9,5	1	-	1	0,5	7	11			1		9
Тема 5-8 Методичні засади підготовки, проведення та аналіз уроків розвивального навчання: *-математики* *-укр..мови*	39	- -	- -	4 4	**1**	30	38			3		35
Тема 9. Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів у системі розвивального навчання	11,5	-	-	2	0,5	9	11			1		10
Загальна кількість годин	90	**-**	-	**18**	**3**	69	90			8		81

5.3. Зміст завдань для самостійної роботи

№	Назва теми	
1	Дати характеристику системи розвивального навчання за В.Давидовим і Д. Ельконіним *(есе для виступу на методичному обєднанні*)	
2	Аргументувати (довести) впровадження ідей розвивального навчання в систему роботи НУШ *(форма виконання завдання за вибором студента)*	
3	Зробити порівняльний аналіз «Особливості взаємодії учасників освітнього процесу (учитель-учень, учень-учитель, учні-учні за традиційним і розвивальним навчанням» *(таблиця порівняння основних особливостей)*.	
4	Ознайомитись з досвідом роботи вчителя початкових класів за системою розвивального навчання *(опис досвіду)*	
5	Описати основні структурні етапи уроку *(макроетапи)* розвивального навчання та прогнозовані методи роботи на кожному з них (*опис-пояснення для виступу на методичному обєднанні*)	
6	Проілюструвати приклад календарного плану уроків за системою розвивального навчання *(навчальний предмет, клас за вибором*	

	студента) та тезисно аргументувати його специфіку.	
7	Розробити поширений план уроків: математики(1), укр.мови(1), *(клас, тема за вибором студента).*	
8	Інструменти розвитку окремих наскрізних умінь в умовах розвивального навчання *(методи, прийоми)*	
9	Розвивальне навчання – дослідження на основі запитів учнів	
10	Розвивальне навчання – проблемний підхід	
11	Розвивальне навчання: діяльнісний підхід. Критичне мислення	
12	Спостереження та аналіз уроків розвивального навчання	
13	Спостереження та аналіз уроків розвивального навчання	
14	Оцінювання навчальних досягнень в умовах розвивального навчання	
15	Самооцінка готовності (студента) до роботи за системою розвивального навчання	

* ІНДЗ – для змістового модуля, або в цілому для навчальної дисципліни за рішенням кафедри (викладача).

6. Система контролю та оцінювання

Види та форми контролю

Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента та ін.

Формою підсумкового контролю є залік.

Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:

- контрольні роботи;
- стандартизовані тести;
- проєкти;
- реферати;
- есе;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- розробки уроків;
- опис передового досвіду
- інші види індивідуальних та групових завдань, передбачені викладачем чи запропоновані студентами.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Результати **поточного контролю** знань здобувачів вищої освіти оцінюються за відповідними критеріями до визначених видів роботи, *розроблених викладачами, що забезпечують читання навчальної дисципліни і доведені до відома студентів*.

Загальна сума балів, за усі виконані завдання, види робіт за планом семінарських занять та самостійної роботи студента становить **60-100 б**.

На етапі підсумкового контролю (екзамені) студент може отримати максимально **40 балів,** при бажанні і аргументуванні готовності покращити свої результати (бали),які сумуються до кількості балів поточного контролю..

Структура завдань – **трьох рівнів складності**.

1- рівень: 10 тестових завдань. Вибір повної і правильної відповіді **оцінюється у 10 балів**.

2- рівень передбачає розкриття основних теоретичних положень до поставленого завдання з опорою на дослідження науковців та власну оцінку явища, процесу і **оцінюється у 12 балів.**

3- рівень виконаного практичного завдання, яке **оцінюється у 20 балів.**

Відповідно:

А – «відмінно» – якщо студент набрав 90-100 балів, глибоко і всебічно знає зміст курсу, рекомендовану літературу, наукові першоджерела, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, пов'язує програмовий матеріал із профілем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок.

В, С – «добре» – коли студент набрав 70-89 балів, твердо знає курс і рекомендовану літературу. Добре засвоїв практичні навички, аргументовано викладає матеріал, висловлює свої міркування про ті чи інші психологічні феномени, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу.

D, E – **«задовільно»** – якщо студент набрав 50-69 бали, в основному знає курс, рекомендовану літературу, але непереконливо відповідає, плутає поняття, невпевнено почувається, виконуючи практичні завдання, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутнім фахом.

FX – «незадовільно» з можливістю перескладання – коли студент набрав 35-49 балів, не опанував зміст курсу, вкрай слабо знає загальну літературу курсу, не знає наукових фактів, визначень, правил та законів. Часто пропускав лекції та практичні заняття.

F – «незадовільно» з обов'язковим повним курсом – якщо студент набрав 1-34 бали, не опанував зміст курсу, не знає загальної літератури курсу, не знає наукових фактів, визначень, правил та законів. Відсутнє загальногуманітарне та наукове мислення, практичними навичками не володіє. Часто пропускав лекції та практичні заняття.

Розподіл балів, які отримують студенти

	Поточне тестування та самостійна робота									Підсум-ковий Контроль залік	Сума
Т.1	Т 2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	Т9			
5	5	5	6	8	8	8	8	7		40	100
60										40	100

5. Рекомендована література

Основна

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017р.//http://mon.gov.ua
2. Киричук О. Розвивальне навчання – шлях до науково-гуманістичної системи освіти // Початкова школа. – 2002. – № 5.
3. Кирилів В О.Розвивальне навчання як основа інтелектуального розвитку молодших школярів/В.О. Кирилів//Теорія та методика навчання та виховання. – 214. – Вип.35. – С.87-93. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkhnpu_ttmniv_2014_35_11.
4. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. МОН 27.10 2016 р.
5. Орієнтовна програма з курсу «Математика» (1-4) автори: В.В. Давидов, С.Ф. Горбов, Г.Г. Мікуліна, О.В. Савельєва Збірник навчальних програм для початкової школи, система Д.Б. Ельконіна – В.В. Давидова. – М., Віта-Пресс, 2012 с.213-232. Джерело: https://pyrogiv.kiev.ua/shho-take-rozvivalne-navchannya/ © https://pyrogiv.kiev.ua/
6. Про підсумки застосування психолого-педагогічної системи „Розвивальне навчання” (Ельконіна-Давидова) у 30 навчальних закладах України: Наказ МОІНУ від 24.07.2001 р. № 552 // Початкове навчання і виховання. – 2005. – № 19-21.
7. **Кучерявий О. Г.** Педагогіка: особистісно-розвивальні аспекти: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О. Г. Кучерявий. – К.: Слово, 2014. – 436 с. :
8. Система Д.Б. Ельконіна - В.В. Давидова: новий етап розвитку: Розвивальне навчання // Початкова освіта. – 2002. – № 47.
9. Сідлецький А.А. Розвивальне навчання в початковій школі // Початкове навчання і виховання. – 2005. – № 19-21.
10. Співакова О.І. Розвивальне навчання або розвивальний метод у навчанні молодших школярів // Дайджест педагогічних ідей та технологій „Школа-парк”. – К. – 2003. – № 4.