

## ***ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА***

### **«Початкова освіта (Освітній менеджмент)»**

(редакція від 30.09.2019 р., затверджена рішенням Вченої ради)

**другого (магістерського) рівня вищої освіти**

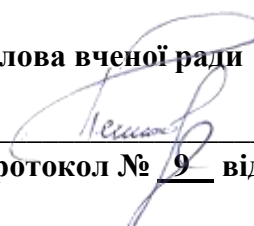
**за спеціальністю 013 «Початкова освіта»**

**галузі знань «01 Освіта / Педагогіка»**

**Кваліфікація: Магістр. Початкова освіта. Вчитель початкової школи. Методист обласних (районних, міських) методичних кабінетів та освітніх закладів**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**  
**Чернівецького національного університету**  
**імені Юрія Федьковича**

**Голова вченої ради**

  
\_\_\_\_\_  
**/Петришин Р.І./**  
**(протокол № 9 від «30» 09. 2019 р.)**

**Освітня програма вводиться в дію**  
**«01» жовтня 2019 р.**

**Ректор** \_\_\_\_\_ **/Петришин Р.І./**

**(наказ № 283 від «01» жовтня 2019 р.)**



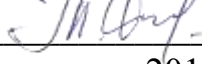
**Чернівці – 2019 р.**

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**

**«РОЗРОБЛЕНО»**

Робочою групою кафедри педагогіки  
та методики початкової освіти  
ЧНУ імені Юрія Федьковича


Гарант ОН

 Федірчик Т. Д..  
«17» вересня 2019 р.

**«УХВАЛЕНО»**

на засіданні кафедри педагогіки  
та методики початкової освіти

Протокол № 2 від « 17 » 09. 2019 р.

в.о.зав.кафедрою  Прокоп І. С.

**«СХВАЛЕНО»**

Вченою радою факультету  
педагогіки, психології та соц.. роботи

Протокол № 2

«25» вересня 2019 р.

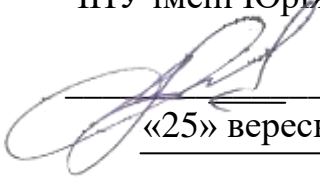
Голова Вченої ради факультету

 Зварич І. М.



**«ПОГОДЖЕНО»**

Начальник навчального відділу  
ЧНУ імені Юрія Федьковича

 Гарабажів Я.Д.

«25» вересня 2019 р.

**«РЕКОМЕНДОВАНО»**

Комісією Вченої ради з навчально-методичної роботи

ЧНУ імені Юрія Федьковича

Протокол № 2 від « 26 » 09. 2019 р.

Голова комісії Вченої ради

 Добржанський О. В.

*ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА* «Початкова освіта (Освітній менеджмент)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта» галузі знань «01 Освіта / Педагогіка» розроблена до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем проектною групою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича у складі:

**керівник проектної групи (гарант освітньої програми):**

*Федірчик Тетяна Дмитрівна*, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та методики початкової освіти

**члени проектної групи:**

1. *Іванчук Марія Георгіївна*, доктор психологічних наук, професор кафедри педагогіки та методики початкової освіти
2. *Романюк Світлана Захарівна* – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та методики початкової освіти
3. *Шевчук Крістіна Дмитрівна*, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти
4. *Гордійчук Оксана Євгенівна*, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти

# 1. Профіль програми магістра зі спеціальності 013 Початкова освіта

## 1 – Загальна інформація

<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації</b>	Магістр. Початкова освіта. Вчитель початкової школи. Методист обласних (районних, міських) методичних кабінетів та освітніх закладів (Протокол Вченої ради № 9 від 30.09.19)
<b>Офіційна назва освітньо-професійної програми</b>	Освітньо-професійна програма Початкова освіта (Освітній менеджмент) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 013 Початкова освіта
<b>Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми</b>	Диплом магістра. Одичний. 90 кредитів ЄКТС/ 1 рік 4 місяців
<b>Наявність акредитації</b>	Акредитаційна комісія України
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Перший (бакалаврський) рівень, ОКР «спеціаліст», освітній ступінь «магістр» несуміжної спеціальності
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська мова
<b>Термін дії освітньої програми</b>	2018-2022 рр.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	

## 2 – Мета освітньої програми

Забезпечення фундаментальної теоретичної, практичної та наукової підготовки висококваліфікованих фахівців, формування особистості фахівця, здатного вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру у галузі початкової освіти, володіє сучасними педагогічними технологіями, методами організації творчого пошуку. Підготовка магістра із широким доступом до працевлаштування.

## 3 – Характеристика освітньої програми

<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Об'єкт вивчення та діяльності:</i> філософія та методологія науки, освіта, початкова освіта, загальна педагогіка, історія педагогіки, теорія і методика професійної освіти, теорія і методика виховання, теорія і методика навчання, педагогічна персоналія, компаративістська (порівняльна) педагогіка, теорія і методика управління освітою, технології вивчення освітніх галузей початкової освіти.</li> <li>▪ <i>Теоретичний зміст предметної галузі включає:</i> концепції, теоретичні та методичні засади вивчення дисциплін педагогічного циклу в їх спрямуванні на початкову школу, термінологія педагогічної науки, основи організаційно-методичної, навчально-методичної та інших видів професійної діяльності у початковій школі, процедура наукового дослідження, нормативно-правова база діяльності вчителя</li> </ul>
--	---

	<p>початкової школи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Методи, методики та технології</i>, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосовування на практиці: показовий, діалогічний, евристичний, дослідницький методи та методи програмування і порівняння; інформаційні технології, інтерактивні методики, навчання за технологією тренінгу.</li> </ul>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма магістра спрямована на формування здатності здійснювати інноваційну діяльність щодо підвищення якості навчально-виховного процесу у початковій школі.
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Набуття необхідних навичок для професійної кар'єри та навичок викладання навчальних дисциплін в галузі 01 Освіта/Педагогіка та спеціальності 013 Початкова освіта. <i>Ключові слова:</i> освіта, педагогіка, початкова освіта, виховання, навчання, професійна компетентність, фахівець, дослідження, методики, технології.
<b>Особливості та відмінності</b>	Інтеграція фахової підготовки в галузі початкової освіти з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю. Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері загальноосвітньої та вищої школи; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки та методик початкової освіти.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Магістр початкової освіти має право, згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК003:2010 зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 4 березня 2016 року № 394), обіймати такі посади: 2331 Вчитель початкової школи. 2351.2 Методист.
<b>Подальше навчання</b>	Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (8 рівня НПК, третього циклу FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL)
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Основні форми навчання: мультимедійні та інтерактивні лекції, практичні та семінарські заняття, індивідуальні заняття, консультації; Технології навчання: інформаційно-комунікаційні, дистанційні, студентоцентричні, модульні, імітаційні, дискусійні, проблемні технології навчання, технології дослідницького навчання, технології навчання у співробітництві, проєктивна освіта, інтегроване навчання.
<b>Оцінювання</b>	Усні та письмові екзамени, заліки, захист звіту з практики, захист кваліфікаційної роботи, тестовий контроль, презентація наукової, творчої роботи.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати задачі та практичні завдання,

	<p>ситуації в галузі початкової освіти, керуючись принципами толерантної комунікації, культурної і міжкультурної взаємодії, творчої, креативної й інноваційної професійної діяльності</p>
<p><b>Загальні компетентності (ЗК)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ЗК1</b> – оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного професійного світогляду, професійної етики та загального культурного світогляду, набуття універсальних навичок учителя початкової школи. Виявляти національну й особистісну гідність, громадянську свідомість та активність, дбати про розвиток і функціонування громадянського суспільства; мати і обстоювати власну громадянську позицію незалежно від впливу політичних партій і різних конфесій.</li> <li>• <b>ЗК2</b> – застосування сучасних інформаційних технологій у професійній діяльності, організації та проведення навчальних занять, здатність використовувати навички роботи з комп'ютером та знання й уміння в галузі сучасних інформаційних технологій для вирішення експериментальних і практичних завдань;</li> <li>• <b>ЗК3</b> – здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. Досконало володіти всіма стилями і жанрами усного і письмового мовлення для комунікації з суб'єктами освітнього процесу, з широкою професійною спільнотою та громадськістю;</li> <li>• <b>ЗК4</b> – здатність до саморозвитку та самовдосконалення, готовність до постійного підвищення особистісного та професійного рівня, наполегливість у досягненні мети;</li> <li>• <b>ЗК5</b> – здатність генерувати нові ідеї; готовність проявляти ініціативу і приймати доцільні та відповідальні рішення в проблемних ситуаціях; діяти в нестандартних ситуаціях і нести соціальну й етичну відповідальність за прийняті рішення.</li> <li>• <b>ЗК6</b> – здатність до критичного аналізу, оцінки і синтезу нових та складних ідей, ініціювання оригінальних професійно-інноваційних комплексних проектів;</li> <li>• <b>ЗК7</b> – здатність як до автономної, так і командної роботи під час реалізації проектів, знання закономірностей психолого-педагогічних умов ефективності організації процесу навчання і виховання у початковій школі.</li> </ul>

<p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ФК1</b> – здатність до застосування знань психолого-педагогічного змісту в організації навчальної та пізнавальної діяльності учнів початкової школи; методів і форм активізації навчальної діяльності учнів початкової школи, самостійного наукового пошуку; основних методів професійного становлення майбутніх фахівців;</li> <li>• <b>ФК2</b> – здатність організувати навчально-пізнавальну та виховну діяльність молодших школярів, організації їх самостійної, пошукової роботи, в організації та проведенні уроків, педагогічних читань, виставок, конкурсів, у розробленні навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності.</li> <li>• <b>ФК3</b> – здатність і готовність проектувати та застосовувати сучасні педагогічні технології забезпечення оптимальних умов пізнавальної діяльності дітей молодшого шкільного віку, аналізувати та оцінювати різноманітні психолого-педагогічні, методичні фактори, передбачати можливі наслідки їх застосування.</li> <li>• <b>ФК4</b> – здатність і готовність застосовувати сучасні методи, технології, прийоми, засоби навчання і виховання у сфері початкової освіти, опираючись на знання з психолого-педагогічних дисциплін, предметних методик</li> <li>• <b>ФК5</b> – здатність оцінити сучасний стан і перспективи розвитку системи початкової освіти в Україні; специфіки застосування новітніх технологій навчання в освіті;</li> <li>• <b>ФК6</b> – володіння науково-теоретичними знаннями побудови інноваційних моделей навчання у початковій школі; знання різних освітніх технологій; здатність до інноваційної діяльності в сучасних соціально-педагогічних умовах, розширення меж професійної компетентності, мотиваційно-професійної спрямованості;</li> <li>• <b>ФК7</b> – здатність до використання сучасних методів проведення досліджень у професійній галузі і в суміжних галузях науки, вміння їх ефективно застосовувати для синтезу та аналізу складних систем та явищ; здатність аргументувати вибір методу розв’язування спеціалізованої задачі, критично оцінювати отримані результати та захищати прийняті рішення;</li> <li>• <b>ФК8</b> – здатність творчо організовувати освітній процес у різних умовах технічного і програмно-методичного забезпечення; інтегрувати ІКТ в існуючу систему освіти.</li> </ul>
<p><b>7 – Програмні результати навчання</b></p>	
<p><b>ПРЗн (Знання)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ПРЗн1</b> Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність ЗЗСО, ЗВО; напрями діяльності (адміністративна,</li> </ul>

	<p>методична, контролююча, проектна, освітня, виховна, фінансово-господарська тощо) вчителя початкової школи, його функціональні обов'язки; права і обов'язки суб'єктів освітнього процесу ЗЗСО; обсяг і функції роботи вчителя та інших працівників ЗЗСО; принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування ЗЗСО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ПРЗн2</b> Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи</li> <li>• <b>ПРЗн3</b> Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби початкової освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей молодшого шкільного віку, види і зміст контролю за його перебігом</li> <li>• <b>ПРЗн4</b> Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в загальноосвітньому навчальному закладі за напрямками, обумовленими посадовими обов'язками вчителя початкової школи</li> <li>• <b>ПРЗн5</b> Володіти набутими у процесі навчання та/або професійної діяльності знаннями на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та здійснення інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи;</li> <li>• <b>ПРЗн6</b> Знати специфіку навчання та/або професійної діяльності на межі предметних галузей;</li> <li>• <b>ПРЗн7</b> Знати сучасні тенденції, закономірності розвитку методик педагогічних дисциплін;</li> <li>• <b>ПРЗн8</b> Знати методики підготовки та проведення навчального процесу у початковій школі;</li> <li>• <b>ПРЗн9</b> Знати особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в навчальний процес; теоретико-методичних принципів педагогічної творчості та її компоненти;</li> <li>• <b>ПРЗн10</b> Знати зміст професійної компетенції та її гностичного, виховного, розвивального, планувального, організаційного, контролюючого та діагностичного компонентів.</li> </ul>
<p><b>ПРУм (Уміння)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ПРУм1</b> розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог, впроваджувати дослідницьку та/або інноваційну діяльність;</li> <li>• <b>ПРУм2</b> Застосовувати раціональні прийоми пошуку, відбору і використання психолого-педагогічної інформації;</li> <li>• <b>ПРУм3</b> Поєднувати теорію і практику, а також уміння приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення завдань спеціалізації з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та виробничих інтересів;</li> <li>• <b>ПРУм4</b> Використовувати навички, що були сформовані й розвинуті під час вивчення дисциплін професійної практичної підготовки;</li> <li>• <b>ПРУм5</b> Розробляти документацію, навчально-методичне забезпечення занять відповідно до вимог початкової школи;</li> <li>• <b>ПРУм6</b> Організувати самостійну роботу учнів;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ПРУм7</b> Здійснювати співробітництво з батьками учнів та колегами в навчальній та позанавчальній роботі;</li> <li>• <b>ПРУм8</b> Використовувати техніки саморегуляції та засоби психологічного налаштування;</li> <li>• <b>ПРУм9</b> Планувати свою професійну діяльність цілеспрямовано у логічній послідовності;</li> <li>• <b>ПРУм10</b> Визначати доцільність і можливості застосування нових методів і технологій за обраною спеціальністю.</li> </ul>
<b>ПРКом (Комунікація)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ПРКом1</b> Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач;</li> <li>• <b>ПРКом2</b> Здійснювати навчальну і виховну взаємодію з учнями на рівні співпраці, співробітництва;</li> <li>• <b>ПРКом3</b> Демонструвати уміння психолого-педагогічної імпровізації у спілкуванні з учнями;</li> <li>• <b>ПРКом4</b> Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя;</li> <li>• <b>ПРКом5</b> Використовувати ІКТ у професійному спілкуванні.</li> </ul>
<b>ПРАіВ (Автономія і відповідальність)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ПРАіВ1</b> Приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування;</li> <li>• <b>ПРАіВ2</b> Нести відповідальність за розвиток професійного знання і практик;</li> <li>• <b>ПРАіВ3</b> Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним.</li> </ul>

### **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми**

<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники, які мають</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- науковий ступінь кандидата наук та/або вчене звання доцента (50 %),</li> <li>- науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора (25 %),</li> <li>- а також висококваліфіковані спеціалісти.</li> </ul> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навчальні корпуси;</li> <li>– гуртожитки;</li> <li>– тематичні кабінети;</li> <li>– спеціалізовані лабораторії;</li> <li>– комп'ютерні класи;</li> <li>– пункти харчування;</li> <li>– точки бездротового доступу до мережі Інтернет;</li> <li>– мультимедійне обладнання;</li> <li>– спортивний зал, спортивні майданчики.</li> </ul>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– офіційний сайт ЧНУ; <a href="http://www.chnu.edu.ua/">http://www.chnu.edu.ua/</a></li> <li>– точки бездротового доступу до мережі Інтернет;</li> <li>– необмежений доступ до мережі Інтернет;</li> <li>– наукова бібліотека, читальні зали;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– віртуальне навчальне середовище Moodle;</li> <li>– корпоративна пошта;</li> <li>– навчальні і робочі плани;</li> <li>– графіки навчального процесу</li> <li>– навчально-методичні комплекси дисциплін;</li> <li>– навчальні та робочі програми дисциплін;</li> <li>– дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін;</li> <li>– програми практик;</li> <li>– критерії оцінювання рівня підготовки;</li> <li>– пакети комплексних контрольних робіт.</li> </ul>
<b>9– Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та вищими закладами освіти й науковими установами України
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Угода щодо семестрового академічного обміну між Сучавським університетом ім. Штефана чел Маре (Румунія) та Чернівецьким національним університетом (Україна);</li> <li>– Угода про проведення спільного (паралельного) навчання і видачі дипломів у співпраці із зарубіжними університетами між Вищою лінгвістичною школою у м. Ченстохово (Республіка Польща) та Чернівецьким національним університетом (Україна);</li> <li>– Договір про співпрацю з Вищою лінгвістичною школою у м. Ченстохово (Республіка Польща).</li> </ul>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Можливе, після вивчення курсу української мови

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент освітньої програми

Код дисципліни	Семест р	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, дипломна робота)	К-сть кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ (18 КРЕДИТІВ)</b>				
<b>ОБОВ'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ (12 КРЕДИТІВ)</b>				
ЗПО 1	11	Освітня політика	3	Залік
ЗПО 2	9	Методологія та методика науково-педагогічних досліджень	4	Залік
ЗПО 3	9	Інформаційні технології в освітній діяльності	5	Залік
<b>ДИСЦИПЛІНИ ВІЛЬНОГО ВИБОРУ СТУДЕНТА (6 КРЕДИТИ)</b>				
ЗПВ 1	9	Іноземна мова в освітньому середовищі /	3	Залік
		Акмеологія професійного розвитку викладача		
ЗПВ 2	9	Актуальні питання початкової освіти/ Концептуальні засади сучасної початкової школи	3	Залік
<b>ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ (60 КРЕДИТІВ)</b>				
<b>ОБОВ'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ (33 КРЕДИТІВ)</b>				
ППО 1	9	Педагогіка та психологія вищої школи	3	Екзамен
ППО 2	10	Методика викладання педагогічних дисциплін у ЗВО	5	Екзамен
ППО 3	10	Професійно-особистісне становлення вчителя початкової школи	4	Екзамен
ППО 4	9	Нові підходи до вивчення мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	4	Екзамен
ППО 5	9	Актуальні питання у вивченні математичної освітньої галузі в початковій школі	4	Екзамен
ППО 6	9	Сучасні підходи до вивчення суспільно-природничо-технологічних освітніх галузей в початковій школі	4	Екзамен
ППО 7	10	Інноваційні підходи до вивчення мистецької освітньої галузі у початковій школі	3	Залік
ППО 8	11	Науково-практична робота за професійним спрямуванням (курсний проект здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти)	3	Екзамен
<b>ДИСЦИПЛІНИ ВІЛЬНОГО ВИБОРУ СТУДЕНТІВ (27 КРЕДИТІВ)</b>				
<b>ДИСЦИПЛІНИ ВІЛЬНОГО ВИБОРУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ (27 КРЕДИТІВ)</b>				
ППВПП 1	10	Розвиток критичного мислення молодших школярів	3	Залік
		Технологія активного навчання та критичного мислення		
ППВПП 2	10	Технології спільної діяльності педагога та асистента вчителя в класах з інклюзивним навчанням	4	Екзамен
		Основи взаємодії педагога та асистента вчителя в інклюзивному класі		

ППВПП 3	11	Організаційні та психолого-педагогічні основи інклюзивної освіти	5	Екзамен
ППВПП 4	11	Психологія освітнього менеджменту	5	Екзамен
ППВПП 5	10	Інноваційні підходи до управління в освіті	5	Залік
ППВПП 6	11	Управлінська культура освітнього менеджера	5	Залік
ППВПП 7	11	Організація взаємодії учасників освітнього процесу	3	Залік
<b>3. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА (12 КРЕДИТІВ)</b>				
ПП 1	10	Професійна (педагогічна) практика	6	
ПП 2	11	Професійна (науково-педагогічна) практика	6	
<b>4. ПІДСУМКОВА АТЕСТАЦІЯ</b>				
ПА 1	11	Кваліфікаційний іспит за основною спеціальністю (Професійно-особистісне становлення вчителя початкової школи. Нові підходи до вивчення мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі. Актуальні питання у вивченні математичної освітньої галузі в початковій школі. Сучасні підходи до вивчення суспільно-природничо-технологічних освітніх галузей в початковій школі. Інноваційні підходи до вивчення мистецької освітньої галузі у початковій школі)		
ПА 2	11	Кваліфікаційний іспит зі спеціалізації (Організаційні та психолого-педагогічні основи інклюзивної освіти. Психологія освітнього менеджменту. Інноваційні підходи до управління в освіті. Управлінська культура освітнього менеджера)		
<b>ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ КРЕДИТІВ</b>			<b>90</b>	

## Структурно-логічна схема освітньої програми

№ п/п	Назва дисципліни	Кіл-ть кредит.
<b>IX семестр</b>		
<b>Обов'язкові компоненти</b>		
1.	Методологія та методика науково-педагогічних досліджень	4
2.	Інформаційні технології в освітній діяльності	5
3.	Педагогіка та психологія вищої школи	3
4.	Нові підходи до вивчення мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	4
5.	Сучасні підходи до вивчення суспільно-природничо-технологічних освітніх галузей в початковій школі	4
6.	Актуальні питання у вивченні математичної освітньої галузі в початковій школі	4
<b>Вибіркові компоненти</b>		
7.	Іноземна мова в освітньому середовищі / Акмеологія професійного розвитку викладача	3
8.	Актуальні питання початкової освіти/ Концептуальні засади сучасної початкової школи	3
<b>Всього за IX семестр</b>		<b>30,0</b>

№ п/п	Назва дисципліни	Кількість кредитів
<b>X семестр</b>		
<b>Обов'язкові компоненти</b>		
1.	Методика викладання педагогічних дисциплін у ЗВО	5
2.	Професійно-особистісне становлення вчителя початкової школи	4
3.	Інноваційні підходи до вивчення мистецької освітньої галузі у початковій школі	3
4.	Професійна (педагогічна) практика	6
<b>Вибіркові компоненти</b>		
5.	Розвиток критичного мислення молодших школярів / Технологія активного навчання та критичного мислення	3
6.	Технології спільної діяльності педагога та асистента вчителя в класах з інклюзивним навчанням / Основи взаємодії педагога та асистента вчителя в інклюзивному класі	4
7.	Інноваційні підходи до управління в освіті	5
<b>Всього за X семестр</b>		<b>30,0</b>

№ п/п	Назва дисципліни	Кількість кредитів
<b>XI семестр</b>		
<b>Обов'язкові компоненти</b>		
1.	Освітня політика	3
2.	Науково-практична робота за професійним спрямуванням (курсний проект здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти)	6
3.	Професійна (науково-педагогічна) практика	3
<b>Вибіркові компоненти</b>		
4.	Організаційні та психолого-педагогічні основи інклюзивної освіти	5
5.	Психологія освітнього менеджменту	5
6.	Управлінська культура освітнього менеджера	5

7.	Організація взаємодії учасників освітнього процесу	3
<b>Всього за XI семестр</b>		<b>30,0</b>

### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньо-професійної програми Початкова освіта (Освітній менеджмент) спеціальності 013 «Початкова освіта» проводиться у формі:

1) кваліфікаційного іспиту за основною спеціальністю (з навчальних дисциплін: Професійно-особистісне становлення вчителя початкової школи. Нові підходи до вивчення мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі. Актуальні питання у вивченні математичної освітньої галузі в початковій школі. Сучасні підходи до вивчення суспільно-природничо-технологічних освітніх галузей в початковій школі. Інноваційні підходи до вивчення мистецької освітньої галузі у початковій школі);

2) кваліфікаційного іспиту зі спеціалізації (з навчальних дисциплін: Організаційні та психолого-педагогічні основи інклюзивної освіти. Психологія освітнього менеджменту. Інноваційні підходи до управління в освіті. Управлінська культура освітнього менеджера).

та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: **Магістр. Початкова освіта. Вчитель початкової школи. Спеціалізація: методист обласних (районних, міських) методичних кабінетів та освітніх закладів**

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

### 3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8
ЗПО 01	•		•		•		•	•	•	•	•	•	•		
ЗПО 02	•		•		•		•	•	•			•	•	•	
ЗПО 03	•	•			•	•	•	•		•	•	•	•		
ЗПВ 01		•			•		•					•	•	•	•
ЗПВ 02	•		•	•	•	•	•				•				
ППО 01		•	•	•		•	•				•	•			•
ППО 02	•	•		•						•	•				•
ППО 03		•			•		•				•	•	•		
ППО 04			•	•		•			•		•		•	•	
ППО 05			•		•		•		•		•	•		•	•
ППО 06		•	•			•	•		•	•			•	•	
ППО 07			•	•	•	•	•	•			•	•	•		•
ППО 08					•		•		•		•	•		•	
ПВВП 01		•	•		•	•						•		•	
ПВВП 02			•	•	•		•	•			•	•	•		•
ПВВП 03	•			•	•		•		•	•					
ПВВП 04	•	•	•	•	•	•	•				•		•	•	•
ПВВП 05		•	•	•		•	•							•	•
ПВВП 06		•		•	•	•	•		•	•	•	•	•		•
ПВВП 07		•		•	•		•				•	•	•		
ПП 01		•	•	•	•	•					•	•		•	•
ПП 02		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•
ПА	•		•	•			•		•	•	•				•

• – компетентність, яка набувається;

**ЗПО** – обов’язкові навчальні дисципліни циклу загальної підготовки навчального плану спеціальності;

**ЗПВ** – дисципліни за вибором циклу загальної підготовки навчального плану спеціальності;

**ППО** – обов’язкові дисципліни циклу професійної підготовки навчального плану спеціальності;

**ПВВП** – дисципліни за вибором з циклу професійної підготовки навчального плану спеціальності;

**ПП** – практична підготовка;

**ПА** – підсумкова атестація;

**ЗК** – номер компетентності в списку загальних компетентностей профілю програми;

**СК** – номер компетентності в списку спеціальних компетентностей профілю програми.

#### 4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ПРЗн 01	ПРЗн 02	ПРЗн 03	ПРЗн 04	ПРЗн 05	ПРЗн 06	ПРЗн 07	ПРЗн 08	ПРЗн 09	ПРЗн 10	ПРУм 01	ПРУм 02	ПРУм 03	ПРУм 04	ПРУм 05	ПРУм 06	ПРУм 07	ПРУм 08	ПРУм 09	ПРУм 10	ПРКом 01	ПРКом 02	ПРКом 03	ПРКом 04	ПРКом 05	ПРАіВ 01	ПРАіВ 02	ПРАіВ 03		
ЗПО 01		•		•		•			•	•		•	•		•	•					•		•					•		
ЗПО 02		•	•							•		•	•		•	•		•			•		•							
ЗПО 03	•	•		•	•	•		•			•	•	•	•		•	•		•			•		•	•	•			•	
ЗПВ 01	•					•	•	•			•		•	•	•		•			•				•	•		•	•	•	
ЗПВ 02		•	•	•		•					•			•		•	•		•			•	•				•			
ППО 01	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•		•					•	•			•		•	•			
ППО 02		•	•		•	•	•	•	•	•		•	•		•	•								•			•			
ППО 03	•	•		•				•			•		•					•		•			•				•	•		
ППО 04		•		•					•			•	•		•								•	•				•	•	•
ППО 05	•	•			•			•			•	•		•		•			•	•	•	•	•			•				
ППО 06	•	•					•			•	•	•	•					•	•		•						•	•		
ППО 07	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•				•			•	•		•	•			•	•	•	
ППО 08	•				•					•	•	•			•		•	•		•			•	•	•	•	•	•	•	
ПВВП 01	•	•		•		•				•				•	•		•	•		•	•	•	•					•		
ПВВП 02	•	•	•		•		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•		•		
ПВВП 03		•	•		•	•	•				•	•	•	•	•			•		•			•	•	•			•		
ПВВП 04		•	•	•		•		•		•	•	•	•	•	•				•	•	•	•	•	•			•	•	•	
ПВВП 05		•	•			•		•		•	•	•	•	•	•				•	•	•	•	•	•			•	•	•	
ПВВП 06	•	•		•	•	•				•		•	•	•		•				•	•	•	•	•	•	•			•	
ПВВП 07		•			•	•		•	•	•			•						•	•	•	•	•	•	•	•			•	
ПП 01		•			•		•	•	•	•		•	•						•			•	•	•			•	•	•	
ПП 02		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ПА		•				•		•			•	•		•	•	•	•	•	•			•	•	•			•	•	•	

- – програмний результат, який досягається;
- ЗПО** – обов’язкові навчальні дисципліни циклу загальної підготовки навчального плану спеціальності;
- ЗПВ** – дисципліни за вибором циклу загальної підготовки навчального плану спеціальності;
- ППО** – обов’язкові дисципліни циклу професійної підготовки навчального плану спеціальності;
- ПВВП** – дисципліни за вибором з циклу професійної підготовки навчального плану спеціальності;
- ПП** – практична підготовка;
- ПРЗн** – порядковий номер категорії «знання» у списку програмних результатів навчання у профілю програми;
- ПРВм** – порядковий номер категорії «уміння» у списку програмних результатів навчання у профілю програми;
- ПРКом** – порядковий номер категорії «комунікація» у списку програмних результатів навчання у профілю програми;
- ПРАіВ** – порядковий номер категорії «автономність і відповідальність» у списку програмних результатів навчання у профілю програми.