

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ЮРІЯ ФЕДЬКОВИЧА**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вченою радою Чернівецького  
національного університету  
імені Юрія Федьковича,  
протокол № 6  
від 06.06.2017 р.

**Введено у дію**

Наказ ректора Чернівецького  
національного університету імені  
Юрія Федьковича  
№ 162 а/11 від «03» липня 2017 р.

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
ПОЧАТКОВА ОСВІТА**

**підготовки здобувачів другого (магістерського)  
рівня вищої освіти  
спеціальності 013 «Початкова освіта»  
галузі знань «01 Освіта/Педагогіка»**

<b>КВАЛІФІКАЦІЯ</b>	<b>Вчитель початкової школи. Викладач педагогічних дисциплін у ВНЗ</b>
<b>СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ</b>	<b>Психологія у закладах освіти/ Виховна роботи в освітніх закладах/ Освітній менеджмент</b>

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка розроблена як нормативний документ до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти **проектною групою** Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича у складі:

**керівник проектної групи (гарант освітньої програми):**

*Іванчук Марія Георгіївна*, доктор психологічних наук, професор кафедри педагогіки та методики початкової освіти

**члени проектної групи:**

1. *Федірчик Тетяна Дмитрівна*, доктор педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти
2. *Романюк Світлана Захарівна* – доктор педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти
3. *Шевчук Крістіна Дмитрівна*, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти
4. *Гордійчук Оксана Євгенівна*, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти

Освітньо-професійна програма обговорена і схвалена на засіданні Вченої ради Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

Протокол № 6 від «6» червня 2017 р.

Введено в дію наказом ректора Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича від «03» липня 2017 р. № 162а/11

Голова Вченої ради



проф. Мельничук С. В.

## 1. Профіль програми магістра зі спеціальності 013 Початкова освіта

### 1 – Загальна інформація

<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації</b>	<p><i>Ступінь вищої освіти</i> - магістр  <i>Спеціальність 013</i> Початкова освіта  <i>ОПП</i> – Початкова освіта  <i>Професійна кваліфікація</i> – Вчитель початкової школи. Викладач педагогічних дисциплін у ВНЗ.</p> <p><u><i>Кваліфікація в дипломі:</i></u>          Магістр. 013 Початкова освіта. ОПП Початкова освіта. Вчитель початкової школи. Викладач педагогічних дисциплін у ВНЗ.  <i>Спеціалізація:</i> Психолог у закладах освіти/Організатор виховної роботи в освітніх закладах / Методист обласних (районних, міських) методичних кабінетів та освітніх закладів</p>
<b>Офіційна назва освітньо-професійної програми</b>	Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти «Початкова освіта» за спеціальністю 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
<b>Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми</b>	Диплом магістра. Одиничний. 90 кредитів ЄКТС/ 1 рік 4 місяців
<b>Наявність акредитації</b>	Міністерство освіти і науки України. Акредитаційна комісія України (рішення від 27.12. 2012 р., протокол №100). Сертифікат про акредитацію – серія НД № 2591033 від 27 грудня 2012 р. Термін дії сертифіката до 1 липня 2022 року (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 р. № 1565).
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 7 рівень, FQ-ЕНЕА – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність ступеня вищої освіти «бакалавр» (ОКР «спеціаліст»), освітнього ступеня «магістр» з іншої спеціальності
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська мова
<b>Термін дії освітньої програми</b>	2022 рр.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://webchnunew.kl.com.ua/">http://webchnunew.kl.com.ua/</a>

### 2 – Мета освітньої програми

Формування особистості фахівця, здатного вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру у галузі початкової освіти та вищої школи, який володіє знаннями й уміннями організації освітнього процесу у початковій та вищій школі, сучасними педагогічними технологіями, методами організації творчого пошуку майбутнього фахівця.

### 3 – Характеристика освітньої програми

<p><b>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</b></p>	<p><i>Галузь знань</i> – 01 «Освіта/Педагогіка», <i>Спеціальність</i> – 013 «Початкова освіта».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Об'єкт вивчення та діяльності</i>: освітній процес у початковій школі закладів загальної середньої освіти та закладах вищої освіти.</li> <li>• <i>Цілі навчання</i>: набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати значущі проблеми професійно-інноваційної та наукової діяльності у сфері початкової та вищої освіти.             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Теоретичний зміст предметної галузі включає</i>: концепції, теоретичні та методичні засади вивчення дисциплін педагогічного циклу в їх спрямуванні на початкову та вищу школу, термінологія педагогічної науки, основи організаційної, навчально-методичної та інших видів професійної діяльності у початковій та вищій школі, процедура наукового дослідження, нормативно-правова база діяльності вчителя початкової школи та викладача закладу вищої освіти.</li> <li>▪ <i>Методи, методика та технології</i>, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосовування на практиці: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, методика інтегрування професійного знання для розв'язання складних задач у мультидисциплінарних контекстах, інноваційні та інформаційно-комунікаційні технології.</li> <li>▪ <i>Інструменти та обладнання</i>: навчально-методичний інструментарій, мультимедійне обладнання, сучасні універсальні, спеціалізовані інформаційні, бібліотечні ресурси і технології; програмні продукти; обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової та вищої школи.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Орієнтація освітньої програми</b></p>	<p>Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку здобувача вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 013 «Початкова освіта» та передбачає формування здатності здійснювати інноваційну діяльність щодо підвищення якості навчально-виховного процесу у початковій школі та при викладанні педагогічних дисциплін у вищій школі.</p>
<p><b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b></p>	<p>Формування та розвиток загальних і фахових компетентностей в галузі 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта <i>Ключові слова</i>: освіта, педагогіка, початкова освіта, виховання, навчання, вища освіта, професійна компетентність, фахівець, дослідження, методика, технології, спеціалізації.</p>
<p><b>Особливості та відмінності</b></p>	<p>Інтеграція фахової підготовки в галузі початкової освіти та викладання педагогічних дисциплін у вищій школі з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю. Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у</p>

	сфері загальноосвітньої та вищої школи; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки та методик початкової освіти.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Магістр початкової освіти, згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010 із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 4 березня 2016 року № 394), має право обіймати такі посади:</p> <p>2331 Вчитель початкової школи  25157 Вчитель початкового навчально-виховного закладу  2310 Викладач педагогіки</p> <p><i>Для спеціалізації «Виховна робота в освітніх закладах»</i>  24275 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми  24313 Педагог-організатор</p> <p><i>Для спеціалізації «Психологія в закладах освіти»</i>  2445.2 Психолог в закладах освіти</p> <p><i>Для спеціалізації «Освітній менеджмент»:</i>  2351.2 Методист.  2359.2 23471 80 Методист позашкільного закладу.</p>
<b>Подальше навчання</b>	Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (8 рівня НРК, третього циклу FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL)
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Основні форми навчання: мультимедійні та інтерактивні лекції, практичні та семінарські заняття, індивідуальні заняття, консультації;</p> <p>Технології навчання: інформаційно-комунікаційні, дистанційні, студентоцентровані, модульні, імітаційні, дискусійні, проблемні технології навчання, технології дослідницького навчання, технології навчання у співробітництві, інтегроване навчання.</p>
<b>Оцінювання</b>	Усні та письмові екзамени, заліки, захист звіту з практики, захист кваліфікаційної роботи, тестовий контроль, презентація наукової, творчої роботи.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати задачі та практичні завдання, ситуації в галузі початкової та вищої освіти, керуючись принципами толерантної комунікації, культурної і міжкультурної взаємодії, творчої, креативної й інноваційної професійної діяльності.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ЗК1</b> – оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного професійного світогляду, професійної етики та загального культурного світогляду, набуття універсальних навичок учителя та викладача.</li> </ul>

	<p>Виявляти національну й особистісну гідність, громадянську свідомість та активність, дбати про розвиток і функціонування громадянського суспільства; мати і обстоювати власну громадянську позицію незалежно від впливу політичних партій і різних конфесій.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ЗК2</b> – застосування сучасних інформаційних технологій у професійній діяльності, організація та проведення навчальних занять, здатність використовувати навички роботи з комп'ютером та знання й уміння в галузі сучасних інформаційних технологій для вирішення експериментальних і практичних завдань;</li> <li>• <b>ЗК3</b> – здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. Досконало володіти всіма стилями і жанрами усного і писемного мовлення для комунікації з суб'єктами освітнього процесу, з широкою професійною спільнотою та громадськістю;</li> <li>• <b>ЗК4</b> – здатність до саморозвитку та самовдосконалення, готовність до постійного підвищення особистісного та професійного рівня, наполегливість у досягненні мети;</li> <li>• <b>ЗК5</b> – здатність генерувати нові ідеї; готовність проявляти ініціативу і приймати доцільні та відповідальні рішення в проблемних ситуаціях; діяти в нестандартних ситуаціях і нести соціальну й етичну відповідальність за прийняті рішення.</li> <li>• <b>ЗК6</b> – здатність до критичного аналізу, оцінки і синтезу нових та складних ідей, ініціювання оригінальних професійно-інноваційних комплексних проектів;</li> <li>• <b>ЗК7</b> – здатність як до автономної, так і командної роботи під час реалізації проектів, знання закономірностей психолого-педагогічних умов ефективності організації процесу навчання і виховання у початковій та вищій школі.</li> </ul>
<p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ФК1</b> – здатність до застосування знань психолого-педагогічного змісту в організації навчально-пізнавальної діяльності учнів початкової школи й студентів; методів і форм активізації навчальної діяльності учнів початкової школи, самостійного наукового пошуку студентів; основних методів професійного становлення майбутніх фахівців;</li> <li>• <b>ФК2</b> – здатність організувати навчально-пізнавальну й виховну діяльність молодших школярів та студентів вищих навчальних закладів, організації їх самостійної, пошукової роботи, розробленні навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності.</li> <li>• <b>ФК3</b> – здатність і готовність проектувати та застосовувати сучасні педагогічні технології забезпечення оптимальних умов пізнавальної</li> </ul>

	<p>діяльності дітей молодшого шкільного віку, студентів закладів вищої освіти, аналізувати та оцінювати різноманітні психолого-педагогічні, методичні фактори, передбачати можливі наслідки їх застосування.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ФК4</b> – здатність і готовність застосовувати сучасні методи, технології, прийоми, засоби навчання і виховання у сфері початкової освіти, опираючись на знання з психолого-педагогічних дисциплін, предметних методик</li> <li>• <b>ФК5</b> – здатність оцінити сучасний стан і перспективи розвитку системи початкової та вищої освіти в Україні; специфіки застосування новітніх технологій навчання в освіті;</li> <li>• <b>ФК6</b> – володіння науково-теоретичними знаннями побудови інноваційних моделей навчання у початковій та вищій школі; знання різних освітніх технологій; здатність до інноваційної діяльності в сучасних соціально-педагогічних умовах, розширення меж професійної компетентності, мотиваційно-професійної спрямованості;</li> <li>• <b>ФК7</b> – здатність до використання сучасних методів проведення досліджень у професійній галузі і в суміжних галузях науки, вміння їх ефективно застосовувати для синтезу та аналізу складних систем та явищ; здатність аргументувати вибір методу розв’язування спеціалізованої задачі, критично оцінювати отримані результати та захищати прийняті рішення;</li> <li>• <b>ФК8</b> – здатність творчо організовувати освітній процес у різних умовах технічного і програмно-методичного забезпечення; інтегрувати ІКТ в існуючу систему освіти.</li> </ul>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
<b>ПРЗн (Знання)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ПРЗн1</b> Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність ЗНЗ, ВНЗ; напрями діяльності (освітня, виховна, методична, адміністративна, контролююча, фінансово-господарська тощо) вчителя, викладача, їх функціональні обов’язки; права і обов’язки суб’єктів освітнього процесу ЗНЗ; обсяг і функції роботи вчителя та інших працівників ЗНЗ, ВНЗ; принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування ЗНЗ</li> <li>• <b>ПРЗн2</b> Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби навчання у початковій та вищій школі; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей молодшого шкільного віку, студентів; види і зміст контролю за його перебігом</li> <li>• <b>ПРЗн3</b> Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в загальноосвітньому навчальному закладі за напрямами, обумовленими посадовими обов’язками вчителя початкової школи</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ПРЗн4</b> Володіти набутими у процесі навчання та/або професійної діяльності знаннями на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та здійснення інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи;</li> <li>• <b>ПРЗн5</b> Знати специфіку навчання та/або професійної діяльності на межі предметних галузей;</li> <li>• <b>ПРЗн6</b> Знати сучасні тенденції, закономірності розвитку методик педагогічних дисциплін;</li> <li>• <b>ПРЗн7</b> Знати методики підготовки та проведення навчального процесу у вищій та початковій школі;</li> <li>• <b>ПРЗн8</b> Знати особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в навчальний процес; теоретико-методичних принципів педагогічної творчості та її компоненти;</li> <li>• <b>ПРЗн9</b> Знати зміст професійної компетенції (гностичного, виховного, розвивального, планувального, організаційного, контролюючого та діагностичного компонентів).</li> </ul>
<b>ПРУм (Уміння)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ПРУм1</b> Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог, впроваджувати дослідницьку та/або інноваційну діяльність;</li> <li>• <b>ПРУм2</b> Застосовувати раціональні прийоми пошуку, відбору і використання психолого-педагогічної інформації;</li> <li>• <b>ПРУм3</b> Поєднувати теорію і практику, а також уміння приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення завдань спеціалізації з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та виробничих інтересів;</li> <li>• <b>ПРУм4</b> Використовувати навички, що були сформовані й розвинуті під час вивчення дисциплін професійної практичної підготовки;</li> <li>• <b>ПРУм5</b> Розробляти документацію, навчально-методичне забезпечення занять відповідно до вимог початкової та вищої школи;</li> <li>• <b>ПРУм6</b> Організувати самостійну та наукову роботу студентів;</li> <li>• <b>ПРУм7</b> Здійснювати співробітництво з батьками учнів, студентів та колегами в навчальній та позанавчальній роботі;</li> <li>• <b>ПРУм8</b> Використовувати техніки саморегуляції та засоби психологічного налаштування;</li> <li>• <b>ПРУм9</b> Планувати свою професійну діяльність цілеспрямовано у логічній послідовності;</li> <li>• <b>ПРУм10</b> Визначати доцільність і можливості застосування нових методів і технологій за обраною спеціальністю.</li> </ul>
<b>ПРКом (Комунікація)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ПРКом1</b> Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач;</li> <li>• <b>ПРКом2</b> Здійснювати навчальну і виховну взаємодію з учнями та зі студентами на рівні співпраці, співробітництва;</li> <li>• <b>ПРКом3</b> Демонструвати уміння психолого-педагогічної імпровізації у спілкуванні зі студентами та учнями;</li> <li>• <b>ПРКом4</b> Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ПРКом5</b> Використовувати ІКТ у професійному спілкуванні.</li> </ul>
<b>ПРАіВ</b> (Автономія і відповідальність)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ПРАіВ1</b> Приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування;</li> <li>• <b>ПРАіВ2</b> Нести відповідальність за розвиток професійного знання і практик;</li> <li><b>ПРАіВ3</b> Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним.</li> </ul>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Реалізацію освітньо-професійної програми «Початкова освіта» забезпечують науково-педагогічні працівники, які мають академічну та професійну кваліфікацію за спеціальністю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• науковий ступінь кандидата наук та/або вчене звання доцента (50 %),</li> <li>• науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора (25 %),</li> <li>- а також висококваліфіковані спеціалісти.</li> </ul> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навчальні корпуси;</li> <li>– гуртожитки;</li> <li>– тематичні кабінети;</li> <li>– спеціалізовані лабораторії;</li> <li>– комп'ютерні класи;</li> <li>– пункти харчування;</li> <li>– точки бездротового доступу до мережі Інтернет;</li> <li>– мультимедійне обладнання;</li> <li>– спортивний зал, спортивні майданчики.</li> </ul>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– офіційний сайт ЧНУ; <a href="http://www.chnu.edu.ua/">http://www.chnu.edu.ua/</a></li> <li>– точки бездротового доступу до мережі Інтернет;</li> <li>– необмежений доступ до мережі Інтернет;</li> <li>– наукова бібліотека, читальні зали;</li> <li>– віртуальне навчальне середовище Moodle;</li> <li>– корпоративна пошта;</li> <li>– навчальні і робочі плани;</li> <li>– навчально-методичні комплекси дисциплін;</li> <li>– навчальні та робочі програми дисциплін;</li> <li>– дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін;</li> <li>– програми практик;</li> <li>– методичні вказівки щодо виконання дипломних проектів (робіт);</li> <li>– пакети комплексних контрольних робіт.</li> </ul>
<b>9– Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та закладами вищої освіти й науковими установами України
<b>Міжнародна кредитна</b>	– Угода щодо семестрового академічного обміну між

<p><b>мобільність</b></p>	<p>Сучавським університетом ім. Стефана чел Маре (Румунія) та Чернівецьким національним університетом (Україна);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Угода про проведення спільного (паралельного) навчання і видачі дипломів у співпраці із зарубіжними університетами між Вищою лінгвістичною школою у м. Ченстохово (Республіка Польща) та Чернівецьким національним університетом (Україна);</li> <li>– Договір про співпрацю з Вищою лінгвістичною школою у м. Ченстохово (Республіка Польща).</li> </ul>
<p><b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b></p>	<p>Можливе, за наявності володіння українською мовою.</p>

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент освітньої програми

Код дисципліни	Се-местр	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, дипломна робота)	К-сть кредитів	Форма підсумково-го контролю
<b>1. ОБОВ'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ (60 КРЕДИТІВ)</b>				
<i>ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ</i>				
ЗПО 1	11	Освітня політика	3	Залік
ЗПО 2	9	Методологія наукових досліджень	4	Залік
ЗПО 3	9	Іноземна мова в освітньому середовищі	5	Залік
<i>ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ</i>				
ППО 1	9	Педагогіка вищої школи	6	Екзамен
ППО 2	9	Психологія вищої школи	4	Екзамен
ППО 3	10	Методика викладання педагогічних дисциплін у ВНЗ	4	Екзамен
ППО 4	10	Професійно-особистісне становлення вчителя початкової школи	4	Екзамен
ППО 5	9	Нові підходи до освітньої галузі «Мови і літератури» в початковій школі	4	Екзамен
ППО 6	10	Сучасні проблеми у навчанні освітніх галузей «Природознавство» і «Суспільствознавство» в початковій школі	4	Екзамен
ППО 7	9	Актуальні питання у навчанні освітньої галузі «Математика» в початковій школі	4	Екзамен
<i>ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА</i>				
ПП 1	10	Переддипломна професійна практика	6	Екзамен
ПП 2	11	Переддипломна асистентська практика	6	Екзамен
ВКР	11	Випускна кваліфікаційна робота	6	
<b>2. ДИСЦИПЛІНИ ВІЛЬНОГО ВИБОРУ СТУДЕНТА (30 КРЕДИТІВ)</b>				
<i>ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ</i>				
ЗПВ 1	9	Інформаційні технології в освітній діяльності	3	Залік
		Інформаційно-комунікаційні технології в системі освіти		
<i>ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ</i>				
<i>Дисципліни вільного вибору професійної підготовки</i>				
ППВ ПП 1	10	Акмеологічні засади професійного розвитку викладача ВНЗ	3	Залік
		Розвиток педагогічного професіоналізму викладача ВНЗ		
ППВ ПП 2	10	Викладання фахових методик у вищій педагогічній школі	4	Залік
		Технологія викладання методик освітніх галузей початкової освіти у ВНЗ		
<i>Дисципліни спеціалізації «Виховна робота в освітніх закладах»</i>				
ППВ ВР 1	11	Організаційні та психолого-педагогічні основи	5	Екзамен

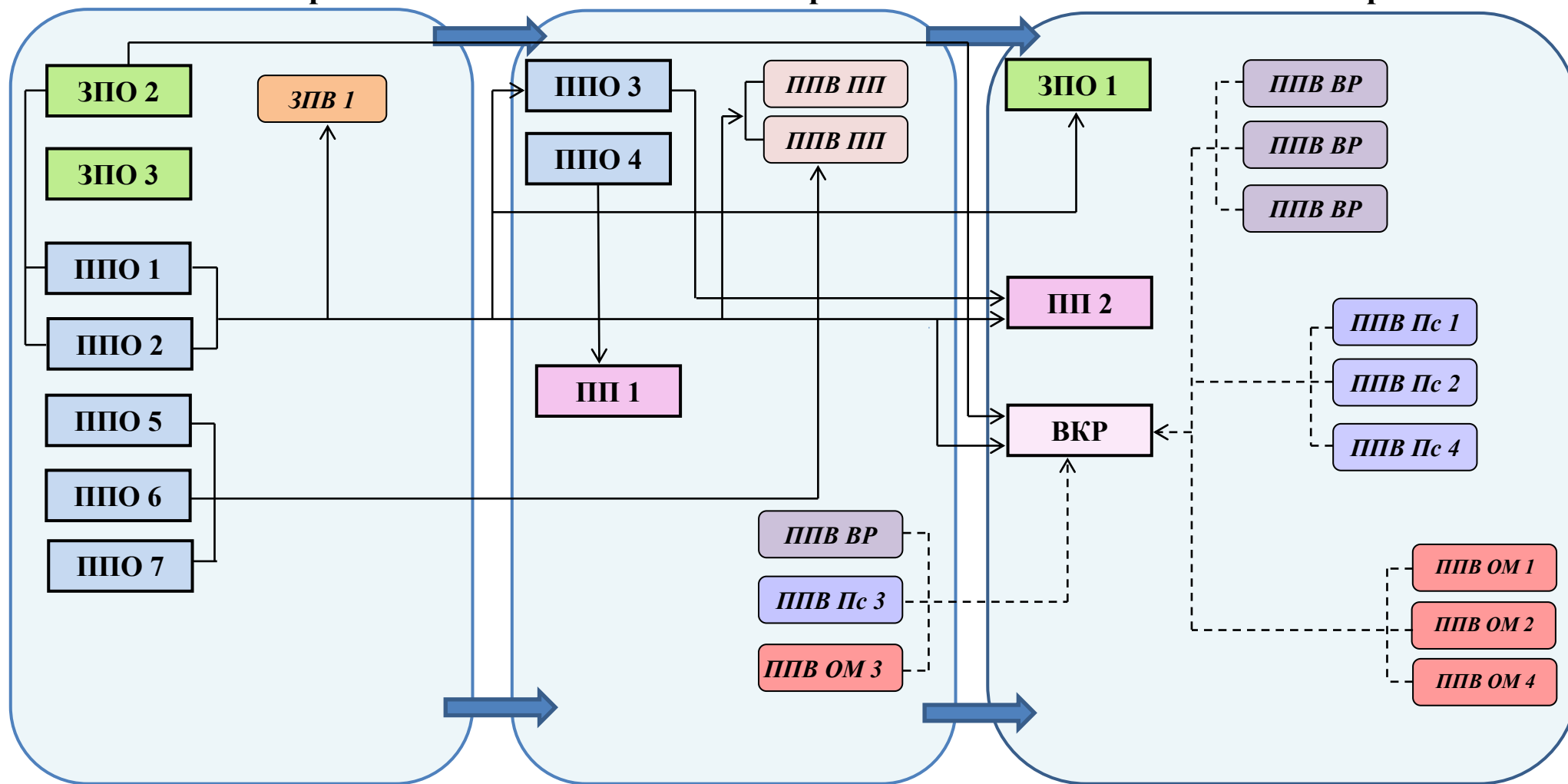
		інклюзивної освіти		
ППВ ВР 2	11	Технологія організації позакласної та позашкільної освіти	5	Екзамен
ППВ ВР 3	11	Управління виховною роботою в освітніх закладах	5	Залік
ППВ ВР 4	10	Організація творчої діяльності школярів в системі виховної роботи	5	Залік
<i><b>Дисципліни спеціалізації «Психологія в закладах освіти»</b></i>				
ППВ Пс 1	11	Організаційні та психолого-педагогічні основи інклюзивної освіти	5	Екзамен
ППВ Пс 2	11	Психологія освітнього менеджменту	5	Екзамен
ППВ Пс 3	10	Техніки проведення групових тренінгів	5	Залік
ППВ Пс 4	11	Уроки психології в початковій школі	5	Залік
<i><b>Дисципліни спеціалізації «Освітній менеджмент»</b></i>				
ППВ ОМ 1	11	Організаційні та психолого-педагогічні основи інклюзивної освіти	5	Екзамен
ППВ ОМ 2	11	Психологія освітнього менеджменту	5	Екзамен
ППВ ОМ 3	10	Інноваційні підходи до управління в освіті	5	Залік
ППВ ОМ 4	11	Управлінська культура освітнього менеджера	5	Залік

# СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОПІ «ПОЧАТКОВА ОСВІТА»

9 семестр

10 семестр

11 семестр



<b>ЗПО</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>обов'язкові дисципліни циклу загальної підготовки</li> </ul>
<b>ППО</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>обов'язкові дисципліни циклу професійної підготовки</li> </ul>
<b>ЗПВ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>вибіркові дисципліни циклу загальної підготовки</li> </ul>
<b>ППВ ПП</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>вибіркові дисципліни циклу професійної підготовки</li> </ul>

<b>ПП</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>переддипломна практика</li> </ul>
<b>ВКР</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>випускна кваліфікаційна робота</li> </ul>

<b>ППВ ВР</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>дисципліни вільного вибору спеціалізації «Виховна робота в освітніх закладах»</li> </ul>
<b>ППВ Пс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>дисципліни вільного вибору спеціалізації «Психологія в закладах освіти»</li> </ul>
<b>ППВ ОМ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>дисципліни вільного вибору спеціалізації «Освітній менеджмент»</li> </ul>

### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Початкова освіта» спеціальності 013 «Початкова освіта» проводиться у формі:

- 1) підсумкового екзамену за фахом та дисциплін спеціалізації;
- 2) захисту кваліфікаційної магістерської роботи.

та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр. 013 Початкова освіта. ОПП Початкова освіта. Вчитель початкової школи. Викладач педагогічних дисциплін у ВНЗ.  
*Спеціалізація:* Психолог у закладах освіти/Організатор виховної роботи в освітніх закладах/Методист обласних (районних, міських) методичних кабінетів та освітніх закладів

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

### 3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК 01	ЗК 02	ЗК 03	ЗК 04	ЗК 05	ЗК 06	ЗК 07	ФК 01	ФК 02	ФК 03	ФК 04	ФК 05	ФК 06	ФК 07	ФК 08
ЗПО 1	•		•			•	•					•	•		
ЗПО 2		•			•	•		•	•			•		•	
ЗПО 3				•	•	•	•		•						•
ППО 1	•				•	•	•	•	•	•		•	•		
ППО 2	•			•	•	•		•				•			
ППО 3	•				•	•		•	•	•			•		•
ППО 4	•			•	•	•	•	•					•		
ППО 5	•	•	•					•		•	•		•		•
ППО 6	•	•						•		•	•		•	•	•
ППО 7		•			•	•		•		•	•		•	•	•
ПП 1		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•		•
ПП 2	•	•		•	•	•	•	•	•	•			•	•	•
ВКР		•			•	•	•		•			•		•	
ЗПВ 1		•		•	•	•								•	•
ППВ ПП 1	•			•	•	•	•	•					•		
ППВ ПП 2	•				•	•		•	•	•			•		•
ППВ ВР 1	•				•	•	•	•		•	•				•
ППВ ВР 2	•	•			•		•		•			•			•
ППВ ВР 3	•			•	•	•	•		•			•			•
ППВ ВР 4	•	•			•		•		•			•			•
ППВ Пс 1	•				•	•	•	•		•	•				•
ППВ Пс 2	•			•	•	•	•		•			•			•
ППВ Пс 3	•	•			•		•		•			•			•
ППВ Пс 4	•				•	•	•	•							•
ППВ ОМ 1	•				•	•	•	•		•	•				•
ППВ ОМ 2	•			•	•	•	•		•			•			•
ППВ ОМ 3	•			•	•	•	•		•			•			•
ППВ ОМ 4	•			•	•	•	•		•			•			•

• – компетентність, яка набувається;

**ЗПО** – обов’язкові навчальні дисципліни циклу загальної підготовки навчального плану спеціальності;

**ППО** – обов’язкові навчальні дисципліни циклу професійної підготовки навчального плану спеціальності;

**ПП** – практична підготовка;

**ВКР** – випускна кваліфікаційна робота;

**ЗПВ** – дисципліни за вибором циклу загальної підготовки навчального плану спеціальності;

**ППВ ПП** – дисципліни за вибором циклу професійної підготовки навчального плану спеціальності;

**ППВ ВР** – дисципліни спеціалізації «Виховна робота в освітніх закладах»;

**ППВ Пс** – дисципліни спеціалізації «Психологія в закладах освіти»;

**ППВ ОМ** – дисципліни спеціалізації «Освітній менеджмент»;

**ЗК** – номер загальних компетентностей спеціальності;

**ФК** – номер фахових компетентностей спеціальності.

#### 4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ПРЗн 01	ПРЗн 02	ПРЗн 03	ПРЗн 04	ПРЗн 05	ПРЗн 06	ПРЗн 07	ПРЗн 08	ПРЗн 09	ПРУм 01	ПРУм 02	ПРУм 03	ПРУм 04	ПРУм 05	ПРУм 06	ПРУм 07	ПРУм 08	ПРУм 09	ПРУм 10	ПРКом 01	ПРКом 02	ПРКом 03	ПРКом 04	ПРКом 05	ПРАіВ 01	ПРАіВ 02	ПРАіВ 03
ЗПО 1	●					●		●		●	●	●	●						●	●			●		●		●
ЗПО 2	●			●				●		●	●	●		●	●									●	●	●	●
ЗПО 3	●			●	●					●	●								●		●					●	●
ППО 1	●	●		●			●		●	●	●	●		●	●						●	●				●	●
ППО 2	●	●		●					●	●	●						●	●		●	●	●			●	●	●
ППО 3	●	●		●	●	●	●	●		●			●	●							●	●			●	●	●
ППО 4				●					●	●	●	●					●	●		●	●	●	●		●		●
ППО 5	●	●			●		●	●		●		●		●						●	●	●	●		●		
ППО 6	●	●			●		●	●		●		●	●	●		●				●	●	●	●		●		
ППО 7	●	●		●			●	●		●	●	●	●	●							●				●		●
ПП 1	●	●	●		●		●	●		●	●	●	●	●		●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	
ПП 2	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●				●	●	●	●	●	●	●	●	●
ВКР	●	●		●		●	●	●	●	●	●	●	●		●				●	●				●	●	●	●
ЗПВ 1	●			●	●			●		●	●		●		●									●	●		●
ППВ ПП 1				●					●	●	●	●					●	●		●	●	●	●		●		●
ППВ ПП 2	●	●		●	●	●	●	●		●			●	●							●	●			●	●	●
ППВ ВР 1	●	●		●	●			●		●		●	●			●	●		●	●	●	●	●		●	●	●
ППВ ВР 2	●	●		●					●	●	●	●				●		●	●	●	●	●	●		●	●	●
ППВ ВР 3	●		●		●	●			●	●	●	●		●		●		●	●	●	●	●	●		●	●	●
ППВ ВР 4	●	●		●					●	●	●	●				●		●	●	●	●	●	●		●	●	●
ППВ Пс 1	●	●		●	●			●		●		●	●			●	●		●	●	●	●	●		●	●	●
ППВ Пс 2	●		●		●	●			●	●	●	●		●		●		●	●	●	●	●	●		●	●	●
ППВ Пс 3	●	●		●					●	●	●	●				●		●	●	●	●	●	●		●	●	●
ППВ Пс 4		●		●					●	●	●		●				●	●		●		●			●	●	●
ППВ ОМ 1	●	●		●	●			●		●		●	●			●	●		●	●	●	●	●		●	●	●
ППВ ОМ 2	●		●		●	●			●	●	●	●		●		●		●	●	●	●	●	●		●	●	●
ППВ ОМ 3	●		●		●	●			●	●	●	●		●		●		●	●	●	●	●	●		●	●	●
ППВ ОМ 4	●		●		●	●			●	●	●	●		●		●		●	●	●	●	●	●		●	●	●

- – програмний результат, який досягається;
- ЗПО** – обов'язкові навчальні дисципліни циклу загальної підготовки навчального плану спеціальності;
- ППО** – обов'язкові навчальні дисципліни циклу професійної підготовки навчального плану спеціальності;
- ПП** – практична підготовка;
- ВКР** – випускна кваліфікаційна робота;
- ЗПВ** – дисципліни за вибором циклу загальної підготовки навчального плану спеціальності;
- ППВ ПП** – дисципліни за вибором циклу професійної підготовки навчального плану спеціальності;
- ППВ ВР** – дисципліни спеціалізації «Виховна робота в освітніх закладах»;
- ППВ Пс** – дисципліни спеціалізації «Психологія в закладах освіти»;
- ППВ ОМ** – дисципліни спеціалізації «Освітній менеджмент»;
- ПРУм** – порядковий номер категорії «уміння» у списку програмних результатів навчання у профілю програми;
- ПРКом** – порядковий номер категорії «комунікація» у списку програмних результатів навчання у профілю програми;
- ПРАіВ** – порядковий номер категорії «автономність і відповідальність» у списку програмних результатів навчання у профілю програми.